

ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Л.В.ТРУБНИКОВА,

*директор МБОУ ДОД Центра детского творчества
Усманского муниципального района*

В статье раскрывается актуальность создания единого образовательного пространства посредством интеграции дополнительного и общего образования с целью выполнения социального заказа на образование региона и всестороннего развития личности ребенка.

Ключевые слова: *интеграция, единое образовательное пространство, элективные курсы, внеурочная деятельность.*

The article considers the urgency of creation of common educational space with the help of integration of additional and general education in order to perform social order for regional education and thorough development of child's personality.

Key words: *integration, common educational space, elective courses, extracurricular activity.*

Актуальность рассмотрения проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования в условиях образовательной системы муниципального уровня обозначена необходимостью разрешения противоречия, которое заключается в несоответствии возможностей отдельно взятых учреждений и растущих социальных требований к качеству образования.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательной системы. Оно социально востребовано и сочетает в себе обучение, воспитание и социализацию подрастающего поколения. В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, запросы социальной практики и существенно расширяющих традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

На базе МБОУ ДОД Центра детского творчества Усманского муниципального района создана муниципальная экспериментальная площадка на тему: «Интеграция дополнительного и общего образования детей посредством взаимодействия субъектов образовательного и социокультурного пространства».

Содержание интеграции МБОУ ДОД Центра детского творчества и образовательных учреждений Усманского муниципального района должно быть инновационным, адаптированным к культурно-образовательным потребностям детей, их возрастным особенностям и социокультурным возможностям Усманского муниципального района. Центр детского творчества вместе с образовательными учреждениями должны составлять в районе разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.



Цель эксперимента – создание педагогических комплексов, позволяющих объединить возможность дополнительного и общего образования в целостном педагогическом процессе как в рамках отдельных учреждений, так и на межучрежденческом уровне.

Замысел эксперимента – создание единого образовательного пространства посредством целенаправленного совершенствования содержания и структуры интегрированного образовательного процесса с учетом тенденций и направлений социального заказа региона.

Направления инновационной деятельности учреждения:

1. Реализация программы интеграции общего и дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ Усманского муниципального района «Поиск».
2. Внедрение современных образовательных технологий.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
4. Предпрофильная подготовка.
5. Реализация инновационных образовательных программ.

Объект эксперимента – оптимизация образовательного пространства МБОУ ДОД ЦДТ Усманского муниципального района.

Предмет эксперимента – индивидуализация образовательного процесса с целью формирования ключевых компетенций личности обучающихся.

Ход реализации экспериментальной деятельности:

1. Подготовительный этап – создание модели интеграции общего и дополнительного образования:
 - изучение нормативно-правовых и регламентирующих документов;
 - мониторинг социального заказа;
 - изучение спектра образовательных услуг МБОУ ДОД ЦДТ и согласование их с потребностями ОУ;
 - определение перечня учреждений, входящих в сеть взаимодействия;
 - распределение функций, заключение договоров с руководителями ОУ;
 - утверждение и согласование образовательных программ.
2. Практический этап – запуск и работа сети интеграции общего и дополнительного образования:
 - определение направлений дополнительного образования детей, элективных курсов и внеурочной деятельности с учетом социального заказа;
 - разработка совместной Программы деятельности и плана работы сети интеграции;
 - реализация авторских образовательных программ дополнительного образования, образовательных программ элективных курсов и внеурочной деятельности.
3. Аналитический этап – создание действующей сети взаимодействия:
 - мониторинг деятельности;

- обобщение полученных результатов;
- оценка программно-методического обеспечения, кадрового состава, материально-технической базы, мотивационной сферы;
- разработка методических рекомендаций по трансляции экспериментального опыта.

Управление процессом интеграции:



МБОУ ДОД Центр детского творчества Усманского муниципального района является открытой социально-образовательной системой. Этот факт диктует необходимость анализировать результаты работы как внутри учреждения, так и в социально-культурной среде. Анализ преемственности содержания дополнительного и других сфер образования показал, что одной из ведущих образовательных функций ЦДТ является предоставление возможности углубленного изучения школьных предметов и других областей знаний, не изучаемых в образовательных учреждениях, таким образом, обеспечивая специализацию образования, затрагивающую те области знаний, к которым дети и подростки проявляют устойчивый интерес.

В новой образовательной ситуации школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике – широкий культурный фон и резерв обновления основного образования: неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

«Внутренняя» интеграция ЦДТ с другими образовательными учреждениями осуществляется как на уровне содержания, так и форм организации деятельности и реализуется с помощью таких направлений деятельности, как осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, предполагающих:

- включение в учебные занятия элементов досуговой деятельности;
- использование нетрадиционных форм занятий;
- применение активных методов и форм образовательной деятельности;
- организацию совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Наиболее важными вопросами педагоги считают соотношение курсов различных дисциплин. Элективные курсы являются обязательными по выбору обучающихся и выполняют следующие функции:

- поддерживают профиль;
- обеспечивают внутрiproфильную специализацию;
- удовлетворяют познавательные интересы школьников, выходящие за рамки выбранного профиля.

Образовательные программы представляют собой разноуровневые интегрированные курсы и создаются с учетом значимости материала в общих курсах школьных предметов. Они не дублируют ни один из вариантов учебных программ образовательных учреждений, носят личностно-ориентированный характер.

Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания обучающихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для обучающихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность обучающихся;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных дисциплин.

«Внешняя» интеграция МБОУ ДОД ЦДТ в общее образовательное пространство Усманского муниципального района осуществляется путем установления тесных взаимосвязей с другими учреждениями.

Анализ рейтинга направлений взаимодействия ЦДТ и других субъектов образовательного пространства показал, что совместная образовательная, воспитательная и досуговая деятельность оценивается всеми сторонами высоко. Центр детского творчества – учреждение, расположенное удобно в отношении к другим образовательным учреждениям, охватывающее своей деятельностью не только городские, но и сельские школы. ЦДТ способен внести значительный вклад в развитие обучающихся как субъектов целеполагания и целереализации собственного личностного развития.

Анализ деятельности показал, что в области кадрового обеспечения педагоги дополнительного образования представляют определенный интерес для учителей. Многие понимают, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны обучающимся в жизни, имеется определенный разрыв. Это суждение разделяют и сами дети, которые сегодня больше всего ценят уверенность в себе, здоровый образ жизни, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана; далее – интересная работа, материальный достаток, семья, домашний уют. Для обучающихся педагог дополнительного образования – самый авторитетный взрослый, которому они полностью доверяют.

Однако опыт показал, что решения требует разработка механизма мотивации к сотрудничеству педагогических работников, механизма взаимоинформирования о проблемах и достижениях дополнительного и других сфер образования, а также самого механизма эффективного взаимодействия и модели интеграции.

В ЦДТ многофункциональная методическая система. Накоплен методический фонд по вопросам образовательной, воспитательной и досуговой работы с детьми, который может быть использован различными категориями педагогических работников.

Анализ деятельности показал, что система дополнительного образования учреждения выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально соответствует запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся;
- концентрирует свою деятельность на основе личностной значимости детей, дает шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность;
- предоставляет обучающимся возможность творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе;

- налаживает взаимоотношения всех субъектов образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- создает условия для личностной ориентации в системе социальных и духовных ценностей, в системе отношений с действительностью, активной реализации себя.

Интеграция общего и дополнительного образования направлена на обеспечение нового качества образования, оцениваемого с позиций компетентного подхода – формирования ключевых компетентностей в различных сферах деятельности. Полное обеспечение реализации данного подхода в условиях образовательных учреждений весьма затруднено. Эффективность подобных преобразований усиливается за счет дополнительного образования, характер которого обеспечивает высокую мотивированность обучающихся, свободу выбора видов деятельности, реальную индивидуализацию образовательных маршрутов, обучение в творческой деятельности.

Практика показала, что чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр интересов подрастающей личности, который школе в одиночку удовлетворить весьма сложно.

Ведущим мотивом в образовании для школьников является:

- общение со сверстниками;
- привлекательность личности педагога;
- комфортное психологическое состояние.

С возрастом наблюдается рост познавательно-образовательных мотивов, получение навыков будущей профессии. Социальная адаптация, психолого-педагогическая поддержка, продуктивная организация свободного времени, «ситуация успеха» и многое другое, что неизмеримо важно в жизни каждого ребенка, в полной мере предоставляется ему МБОУ ДОД ЦДТ Усманского муниципального района.

Изменения, происходящие в настоящее время в образовании, впервые ставят общее и дополнительное образование детей равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (и не только интеллектуального) развития каждого ребенка.

Интеграция общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием перехода на ФГОС.

Одно из направлений экспериментальной работы – организация внеурочной деятельности учащихся согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

При взаимодействии Центра детского творчества с образовательными учреждениями решаются следующие задачи:

1. Создание и апробирование эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования детей.
2. Активное привлечение педагогического сообщества к поиску инновационных идей в выборе нового содержания дополнительного образования, обеспечение мотивационной готовности педагогов к разработке новых форм деятельности.
3. Обеспечение индивидуализации обучения, раннего выявления и развития творческой одаренности детей.

Проведенный анализ программно-методических материалов по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего

образования, мониторинг кадрового потенциала педагогов дополнительного образования ЦДТ, современного социального заказа на образование, показали, что реализация внеурочной деятельности наиболее эффективно осуществлять на основе модели дополнительного образования.

Данная модель предполагает создание общего программно- методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Определены концепция, принципы работы, планирование, регламентирующие и защищающие интересы каждого из видов образования.

Методической службой ЦДТ создана совместная Программа внеурочной деятельности ЦДТ и МБОУ лицея № 1 г. Усмани.

Центр детского творчества предоставляет для каждого ребенка достаточно широкое многообразие видов интеллектуальной, творческой, проектно-исследовательской деятельности, возможность получения дополнительного образования у квалифицированных специалистов.

Образовательным учреждениям предложены две модели взаимодействия: традиционная, когда обучающиеся посещают детские объединения по интересам на базе общеобразовательного учреждения и «узловую» модель взаимодействия, т.е. занятия отдельных групп проходят не в школе, а в Центре детского творчества.

В условиях новых стандартов осуществляют свою деятельность детские объединения художественно-эстетического и научно-познавательного направления, которые обеспечивают формирование коммуникативных навыков, общекультурное развитие учащихся, социальную адаптацию в обществе. Таким образом, первоклассник, пройдя через все предлагаемые направления деятельности, уже во втором классе сможет сделать осознанный выбор в пользу той деятельности, где он проявит себя в полной мере.

Для всех руководителей дополнительного образования проблемой является то, что в целом и дети, и родители, и учителя, воспринимают дополнительное образование как некое проведение свободного времени. Но новые ФГОС требуют и от общеобразовательного учреждения и от учреждений дополнительного образования организации внеурочной деятельности в рамках обязательной образовательной программы. Только такой подход может обеспечить максимальное развитие способностей каждого ребенка, создать условия для их дальнейшего развития. Это позволит существенно расширить спектр новых форм образовательного процесса, повысить качество и эффективность общего и дополнительного образования.

В процессе реализации Программы интеграции общего и дополнительного образования «Поиск» предполагается достижение следующих результатов:

1. Создание единого образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формированию временной жизненной перспективы обучающихся.
2. Организация социокультурной среды, противостоящей асоциальному поведению и стимулирующей культурно-созидательную деятельность развивающей личности.
3. Обоснование принципов отбора и структурирования содержания образовательной деятельности субъектов интеграции; разработка и экспериментальная проверка программ, методик и технологий их реализации.
4. Обновление и совершенствование методической базы МБОУ ДОД Центра детского творчества в результате взаимодействия с образовательными учреждениями района на основе политики модернизации российского образования, новых технологий, информатизации образования, развития идей профильного образования.
5. Положительная мотивация взаимодействия педагогических работников основного и дополнительного образования детей.

Список литературы:

1. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения. – М.: ВАКО, 2006.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. -М.: Просвещение, 2011.
3. Добрецова Н.В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования. - Санкт-Петербург, издательство «КАРО», 2005.
4. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. – Санкт-Петербург, издательство «КАРО», 2006.
5. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – Ростов н/Д, издательство «Учитель», 2007.
6. Кирсанова Г.В. Педагогическая поддержка учебного процесса. – Волгоград, издательство «Учитель», 2008.
7. Черников Т.В. Профильное обучение. – М.: творческий центр «Сфера», 2006.