

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Центр детского творчества  
Усманского муниципального района Липецкой области**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МБОУ ДОД ЦДТ  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДОД ЦДТ  
\_\_\_\_\_ Л.В. Трубникова  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Ознакомление с окружающим миром»  
объединения «Малышок»  
на 2014-2015 учебный год**

Составила: Трушина Алевтина Геннадиевна  
педагог дополнительного образования.

## **1. Пояснительная записка.**

**Цель учебного курса:** всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

### **Задачи учебного курса:**

- Формировать элементарные представления об окружающем мире
- Расширять и обобщать знания детей об окружающем мире.
- Развивать общие познавательные способности (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
- Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных растений), местам обитания человека, животных растений (земля, вода, воздух);
- Знакомить с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- Воспитывать любознательность; любовь и интерес к родному краю, Родине, детскому саду; уважение к людям труда; бережное отношение к природе.
- Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях
- Формировать первоначальное представление о макросоциальной среде (магазин, школа, поликлиника, транспорт и др.);
- Продолжить знакомство с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
- Формировать представление о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
- Формирование экологических представлений, целостных основ отношения к окружающему миру.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Ознакомление с окружающим миром»:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г. )
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189)

- Устав МБОУ ДОД ЦДТ;
- Образовательная программа МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ДОД Центра детского творчества.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДОД Центра детского творчества.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка» (рассмотрена на педагогическом совете МБОУ ДОД ЦДТ, протокол №1 от 18.10.2013г., утверждена приказом директора №99 от 28.10.2013г.)

### **Сведения о дополнительной общеразвивающей программе, на основе которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Ознакомление с окружающим миром» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка», декоративно-прикладной направленности (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 18.10.2013 г., утверждена приказом директора № 99 от 28.10.2013 г.)

### **Организация образовательного процесса.**

Рабочая программа учебного курса «Ознакомление с окружающим миром» разработана для учащихся 1 года обучения. Количество учебных часов – 28, из них: теоретических - 7 часов, практических – 21 час.

## **2. Учебный план учебного курса «Ознакомление с окружающим миром»**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1.	<i>I. ДАРЫ ОСЕНИ</i> «Труд людей осенью. Профессии сельской местности. Откуда пришел хлеб?»	2	30мин.	1ч.30.мин.
2.	«Грибы. Ягоды. Ядовитые грибы и ягоды» (ОБЖ)	2	30 мин.	1ч.30.мин.

3.	«Перелётные и зимующие птицы»	2	30 мин.	1ч.30.мин.
4.	«Дикие животные и их детёныши»	2	30 мин.	1ч.30.мин.
5.	«Мой город, мой край»	2	30 мин.	1ч.30.мин.
<i>II. ЗИМУШКА, ЗИМА</i>				
6.	«Приметы зимы. Зимние месяцы»	2	30 мин.	1ч.30.мин.
7.	«Новый год. Откуда пришел Дед Мороз?»	2	30 мин.	1ч.30.мин.
8.	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	2	30 мин.	1ч.30.мин.
9.	«Познай себя. Правила гигиены» (ОБЖ)	2	30 мин.	1.30.мин.
10.	«День защитника Отечества»	2	30 мин.	1ч.30.мин.
<i>III. ЗВЕНЯТ РУЧЬИ</i>				
11.	«Приметы весны. Весенние месяцы. Первоцветы»	2	30 мин.	1ч.30.мин.
12.	«Профессии мам. Мамин праздник 8-е марта»	2	30 мин.	1ч.30.мин.
13.	«День Космонавтики»	2	30 мин.	1ч.30.мин.
14.	«День Победы»	2	30 мин.	1ч.30.мин.
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>

### 3. Содержание учебного курса «Ознакомление с окружающим миром»

№	Наименование разделов и тем	Содержание разделов
1.	«Дары осени»	- Основные признаки осени. Осенние месяцы. - Труд людей осенью, профессии в сельской местности. - Забота человека о домашних животных,

		<p>птицах и их детёнышах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности жизни диких животных в природе, их детёныши.</li> <li>- Перелётные и зимующие птицы (их отличия, особенности жизни).</li> <li>- Название основных деревьев, их классификация, отличие дерева от куста, изменения деревьев осенью. Понятие «лес», признаки леса.</li> <li>- Ядовитые, съедобные грибы и ягоды, их отличия и безопасность при их сборе.</li> <li>- Моя семья, дифференциация понятий «мужчина» и «женщина», их роль в семье, занятия членов семьи.</li> <li>- Название края, его столицы, города, в котором ты живёшь, расположение на карте, его достопримечательностей, памятных мест, улиц. Отличие улицы и площади, города и деревни.</li> </ul>
2.	«Зимушка – зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные признаки зимы. Зимние месяцы.</li> <li>- Зимние забавы и зимние виды спорта.</li> <li>- Откуда пришёл ДЕД Мороз?</li> <li>- Знание особенностей своего организма и здоровья, правила гигиены.</li> <li>- «День защитника Отечества», военные профессии</li> </ul>
3.	«Звенят ручьи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные признаки весны. Весенние месяцы. Весенние цветы, характерные признаки цветов, понятие «букет».</li> <li>- Труд людей весной. Женские профессии, подготовка к празднику «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день...».</li> <li>- Первый космонавт в России, знакомство с профессией инженер-конструктор, космическая техника, начальные познания о нашей Вселенной.</li> <li>- День победы, города-герои, наши земляки</li> </ul>

		победители в Великой Отечественной войне, памятники героям-победителям.
--	--	---

#### 4. Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Ознакомление с окружающим миром»

##### Должны знать:

- ✓ своё имя и фамилию, называть всех членов семьи, свой домашний адрес, название своего города.
- ✓ название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий.
- ✓ последовательность времён года, частей суток.

##### Должны уметь:

- ✓ Различать окружающие предметы, знать их название, характеризовать материалы, из которых они изготовлены.
- ✓ Различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам.
- ✓ Составлять небольшой рассказ о предмете, картинке, по теме, предложенной взрослым.
- ✓ Последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения.

#### 5. Календарно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия
	<i>I. ДАРЫ ОСЕНИ</i>			
1.	«Труд людей осенью. Профессии сельской местности. Откуда пришел хлеб?»	2	02.09.	
2.	«Грибы. Ягоды. Ядовитые грибы и ягоды» (ОБЖ)	2	09.09.	
3.	«Перелётные и зимующие птицы»	2	07.10.	

4.	«Дикие животные и их детёныши»	2	14.10.	
5.	«Мой город, мой край»	2	04.11.	
	<i>II. ЗИМУШКА, ЗИМА</i>			
6.	«Приметы зимы. Зимние месяцы»	2	02.12.	
7.	«Новый год. Откуда пришел Дед Мороз?»	2	18.12.	
8.	«Зимние забавы. Зимние виды спорта». Скоро Новый год!	2	23.12.	
9.	«Познай себя. Правила гигиены» (ОБЖ)	2	27.01.	
	<i>III. ЗВЕНЯТ РУЧЬИ</i>			
10.	«День защитника Отечества»	2	17.02.	
11.	«Приметы весны. Весенние месяцы. Первоцветы»	2	24.02.	
12.	«Профессии мам. Мамин праздник 8-е марта»	2	03.03.	
13.	«День Космонавтики»	2	07.04.	
14.	«День Победы»	2	05.05.	
	<b>Итого:</b>	28		

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Центр детского творчества  
Усманского муниципального района Липецкой области**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МБОУ ДОД ЦДТ  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДОД ЦДТ  
\_\_\_\_\_ Л.В. Трубникова  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Развитие речи»**  
объединения «Малышок»  
на 2014-2015 учебный год

Составила: Трушина Алевтина Геннадиевна  
педагог дополнительного образования



## **1. Пояснительная записка.**

**Цель учебного курса:** обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

### **Задачи учебного курса:**

- Развитие связной речи детей
- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя речи
- Формирование осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Развитие речи»:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями )утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо № 03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189);
- Устав МБОУ ДОД ЦДТ;
- Образовательная программа МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ДОД Центра детского творчества;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г. )

- Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к мастерству» (рассмотрена на педагогическом совете МБОУ ДОД ЦДТ – протокол №1 от 18.10.2013г., утверждена приказом МБОУ ДОД ЦДТ №99 от 28.10.2013г.)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДОД Центра детского творчества.
- Договор о сетевом взаимодействии МБОУ ДОД ЦДТ с ОУ;

**Сведения о дополнительной общеразвивающей программе, на основе которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка», декоративно-прикладной направленности (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 18.10.2013 г., утверждена приказом директора № 99 от 28.10.2013 г.)

**Организация образовательного процесса.**

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» разработана для учащихся 1 года обучения. Количество учебных часов – 30, из них: теоретических - 7 часов, практических – 23 часа.

**2. Учебный план учебного курса  
«Развитие речи»**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1.	Звуки речи.	2	30 мин.	1ч.30.мин.
2.	Время года и месяцы. Осень. Описание осени по наблюдениям и картинке. Описание белочки. Сравнения. Чистоговорка.	2	30 мин.	1ч.30.мин.
3.	Слова близкие и противоположные по значению. Составление тематического словаря. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнения на развитие логической памяти. Пересказ по кругу.	2	30 мин.	1ч.30.мин.
4.	Обучение пересказу текста. Подготовка к изложению. Слова	2	30 мин.	1ч.30.мин.

	близкие по значению.			
5.	Игры по развитию творческого мышления.	2	30 мин.	1ч.30.мин.
6.	Сочинение сказки по опорным словам. Развитие логической (смысловой) памяти.	2	30 мин.	1ч.30.мин.
7.	Слова, обозначающие предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Слова близкие и противоположные по значению. Сравнения. Времена года.	2	30 мин.	1ч.30.мин.
8.	Сочинение сказки по данному началу. Слова, близкие по значению. Образование имён существительных (без термина) с помощью суффиксов: <b>-ищ-, -онок-, -ёнок-</b> .	2	30 мин.	1ч.30.мин.
9.	Времена года, месяцы, дни недели. Часы. Сутки. Рассказ по картинке. Слова, близкие и противоположные по значению.	2	30 мин.	1ч.30.мин.
10.	«Поможем Медвежонку найти дорогу в берлогу»	2	30 мин.	1ч.30.мин.
11.	Обращения. Умения обращаться в зависимости от ситуации. Правила поведения. Обращения в сказках А.С. Пушкина.	2	30 мин.	1ч.30.мин.
12.	Сочинение загадок. Развитие воображения и творческой активности. Описание предметов с помощью слов, обозначающих признаки предметов.	2	30 мин.	1ч.30.мин.
13.	Слова, обозначающие действия предметов. Слова, близкие и противоположные по значению. Слова, одинаково звучащие, но имеющие разный смысл (омонимы)	2	30 мин.	1ч.30.мин.
14.	Крылатые слова и выражения о зайце и волке. Скороговорки и пословицы о них. Синонимы и антонимы. Беседа по художественным текстам о волке и зайце.	2	30мин.	1ч.30.мин.

15.	Времена года. Месяцы. Лиственные и хвойные деревья. Перелётные и зимующие птицы. Игры со словами, обозначающими предметы и действия предметов.	2	30 мин	1ч.30мин
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>

### 3. Содержание учебного курса «Развитие речи»

№	Наименование разделов и тем	Содержание разделов
1.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление описательного рассказа предметов, объектов, явлений природы, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.</li> <li>- Составление рассказа по памяти, пересказ литературного произведения близко к тексту, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.</li> <li>- Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; придумывать интересный сюжет, уметь развернуть его в логической последовательности, соблюдая структуру повествования (начало, середина, конец).</li> <li>- различие литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения.</li> </ul>
3.	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация предметов, причины их объединения в одну группу; деления освоенных понятий на группы, на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.д.)</li> <li>- обогащение словаря через возрастание интереса детей к явлениям и событиям социальной жизни, знакомство детей с трудом людей разных профессий, название предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий и качества их выполнения; использование в речи слов, обозначающих личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность т.д.)</li> </ul>
4.	Грамматический	- Согласование существительных и прилагательных

строй речи	<p>(числительных) в роде, числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.</li> <li>- Образование названий детёнышей животных (домашних и диких).</li> <li>- Однокоренные слова.</li> <li>- Подбор синонимов, антонимов, слова-омонимы.</li> <li>- Образование трудных форм повелительного и сослагательного наклонения глаголов (спрячься, потанцуй, искал бы); образование приставочных глаголов (ходит – уходит – входят – переходят – выходят – заходят и т.д.); образование глаголов совершенного вида (рисовал – нарисовал...).</li> <li>- Образование прилагательных от существительных: относительные (из чего сделано?), притяжательные (чей? чья? чьё?).</li> <li>- Образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят т.д.).</li> <li>- Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (на, под, в, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около).</li> <li>- Составление предложений разных типов; грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях.</li> </ul>
------------	---

#### 4. Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Развитие речи»

##### Должны знать:

- ✓ гласные и согласные буквы.
- ✓ на какой слог падает ударение
- ✓ мягкость и твердость звука в словах.
- ✓ количество звуков и букв в слове.
- ✓ какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

##### Должны уметь:

- ✓ Правильно произносить все звуки не торопясь, выразительно
- ✓ Использовать в речи существительные, обозначающие профессии
- ✓ Употреблять в речи простые и сложные предложения
- ✓ Пользоваться прямой и косвенной речью
- ✓ Поддерживать непринужденную беседу

- ✓ Составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенный взрослым.

### 5.Календарно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	Планируемая дата занятий	Фактическая дата занятий
1.	Звуки речи.	2	16.09.	
2.	Время года и месяцы. Осень. Описание осени по наблюдениям и картинке. Описание белочки. Сравнения. Чистоговорка.	2	21.09.	
3.	Слова близкие и противоположные по значению. Составление тематического словаря. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнения на развитие логической памяти. Пересказ по кругу.	2	12.10.	
4.	Обучение пересказу текста. Подготовка к изложению. Слова близкие по значению.	2	14.10.	
5.	Игры по развитию творческого мышления.	2	16.10.	
6.	Сочинение сказки по опорным словам. Развитие логической (смысловой) памяти.	2	28.10.	
7.	Слова, обозначающие предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Слова близкие и противоположные по значению. Сравнения. Времена года.	2	11.11.	
8.	Сочинение сказки по данному началу. Слова, близкие по значению. Образование имён существительных (без термина) с помощью суффиксов: <b>-ищ-, -онок-, -ёнок-</b> .	2	16.11.	
9.	Времена года, месяцы, дни недели. Часы. Сутки. Рассказ по картинке.	2	18.11.	

	Слова, близкие и противоположные по значению.			
10.	«Поможем Медвежонку найти дорогу в берлогу»	2	25.11.	
11.	Обращения. Умения обращаться в зависимости от ситуации. Правила поведения. Обращения в сказках А.С. Пушкина.	2	30.11.	
12.	Сочинение загадок. Развитие воображения и творческой активности. Описание предметов с помощью слов, обозначающих признаки предметов.	2	09.12.	
13.	Слова, обозначающие действия предметов. Слова, близкие и противоположные по значению. Слова, одинаково звучащие, но имеющие разный смысл (омонимы)	2	14.12.	
14.	Крылатые слова и выражения о зайце и волке. Скороговорки и пословицы о них. Синонимы и антонимы. Беседа по художественным текстам о волке и зайце.	2	13.01.	
15.	Времена года. Месяцы. Лиственные и хвойные деревья. Перелётные и зимующие птицы. Игры со словами, обозначающими предметы и действия предметов.	2	20.01.	
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>		

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Центр детского творчества  
Усманского муниципального района Липецкой области**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ ДОД ЦДТ  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ДОД ЦДТ  
\_\_\_\_\_ Л.В. Трубникова  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Обучение грамоте и чтению»**  
**объединения «Малышок»**  
**на 2014-2015 учебный год**

Составила: Трушина Алевтина Геннадиевна  
педагог дополнительного образования



## 1. Пояснительная записка.

**Цель учебного курса:** освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге

### **Задачи учебного курса:**

- ✓ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Обучение грамоте и чтению»:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо № 03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189);
- Устав МБОУ ДОД ЦДТ;
- Образовательная программа МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ДОД Центра детского творчества;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г. )
- Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к мастерству» (рассмотрена на педагогическом совете МБОУ ДОД ЦДТ – протокол №1 от 18.10.2013г., утверждена приказом МБОУ ДОД ЦДТ №99 от 28.10.2013г.)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДОД Центра детского творчества.
- Договор о сетевом взаимодействии МБОУ ДОД ЦДТ с ОУ;

**Сведения о дополнительной общеразвивающей программе, на основе которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Обучение грамоте и чтению» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка», декоративно-прикладной направленности (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 18.10.2013 г., утверждена приказом директора № 99 от 28.10.2013 г.)

**Организация образовательного процесса.**

Рабочая программа учебного курса «Обучение грамоте и чтению» разработана для учащихся 1 года обучения. Количество учебных часов – 28, из них: теоретических – 7 часов, практических – 21 час.

**2. Учебный план учебного курса  
«Обучение грамоте и чтению»**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1.	Ознакомление с понятием «слово». Ознакомление со словами, обозначающими предмет.	2	30мин	1 час 30мин
2.	Ознакомление со словами, обозначающими действие.	2	30мин	1 час 30мин
3.	Ознакомление со словами, обозначающими признаки предметов.	2	30мин	1 час 30мин

4.	Ознакомление с понятием «предложение» Предложение: анализ предложения; связь слов в предложении.	2	30мин	1 час 30мин
5.	Деление слов на слоги. Анализ односложных, двухсложных слов.	2	30мин	1 час 30мин
6.	Гласный звук <b>А</b> , буква <b>А, а</b> . Определение места звука в словах <b>аист, астра, луна, мак</b> . Деление слов на слоги. Игровая ситуация «Покажи букву».	2	30мин	1 час 30мин
7.	Гласный звук <b>У</b> , буква <b>У, у</b> . Место звука в словах <b>утка, арбуз, кенгуру</b> . Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф».	2	30мин	1 час 30мин
8.	Закрепление звуков <b>А, У</b> ; букв и слогов. Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.	2	30мин	1 час 30мин
9.	Гласный звук <b>О</b> , буква <b>О, о</b> . Определение на слух места звука в словах: <b>осы, сом, эскимо, усы</b> . Игра «Кто внимательнее?»	2	30мин	1 час 30мин
10.	Согласный звук <b>М (М*)</b> , буква <b>М, м</b> . Определение места звука в словах <b>мак, сумка, альбом</b> . Анализ и чтение слогов и слов: <b>ам, ма, ум, му, мама</b> . Игра «Мамина сумка»	2	30мин	1 час 30мин
11.	Закрепление звуков <b>А, О, У, М</b> . Чтение и составление слогов. Написание первого слога под предметными картинками – <b>муха</b> и т.д. Игра «Кто что услышит?»	2	30мин	1 час 30мин
12.	Согласный звук <b>С (С*)</b> , буква <b>С, с</b> . Определение места звука в трёх позициях. Сравнение на слух слов <b>сама</b> и <b>сам</b> . Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Игра «Назови слова».	2	30мин	1 час 30мин
13.	Звук <b>Х (Х*)</b> , буква <b>Х, х</b> . Определение слоговой структуры слов <b>мох, муха</b> . Составление	2	30мин	1 час 30мин

	одного-двух предложений со словами <b>сухо, сыро.</b>			
14.	Закрепление звуков и букв <b>А, У, О, М, С, Х.</b> Называние слов с заданным звуком. Прямые, обратные слоги. Составление трёхбуквенных слов.	2	30мин	1 час 30мин
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>

### 3. Содержание учебного курса «Обучение грамоте и чтению»

№	Наименование разделов и тем	Содержание разделов
1.	Слово. Предложение .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятием слово.</li> <li>- Ознакомление с понятием «предложение»; анализ предложения; отличие предложения от набора слов; составление предложений из данных слов; усвоение связи слов в предложении; знакомство со структурой предложения; выделение предложений из текста.</li> <li>- Предложение состоит из слов; слова состоят из слогов; деление слов на слоги; звуковой анализ слов.</li> <li>- Знакомство с ударением: выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.</li> </ul>
3.	Гласные, согласные звуки и буквы .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными звуками и буквами.</li> <li>- Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук.</li> <li>- Приёмы чтения слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах.</li> <li>- Графическое написание гласных букв.</li> <li>- Понятие согласного звука. Выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных словах, определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции,</li> </ul>

		<p>обозначение его соответствующей буквой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия, способы их обозначения при чтении.</li> <li>- Звонкие и глухие согласные, приёмы отличия.</li> <li>- Графическое написание согласных букв, запись под диктовку.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). Доскажи слово (лу – лук).</li> <li>- Понятие слога. Чтение прямых и обратных слогов. Запись слогов под диктовку.</li> <li>- Приёмы чтения слов, состоящих из одного слога, из двух слогов.</li> <li>- Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце.</li> <li>- Приёмы постановки ударения, деление слов на слоги, выделение ударного слога.</li> <li>- Ё – краткий согласный.</li> <li>- Двойная функция Ъ знака, разделительная функция Ь знака. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова, между двумя согласными.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Обучение грамоте и чтению»

##### Должны знать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

##### Должны уметь:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

### 5.Календарно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия
1.	Ознакомление с понятием «слово». Ознакомление со словами, обозначающими предмет.	2	23.09.	
2.	Ознакомление со словами, обозначающими действие.	2	28.10.	
3.	Ознакомление со словами, обозначающими признаки предметов.	2	25.11.	
4.	Ознакомление с понятием «предложение» Предложение: анализ предложения; связь слов в предложении.	2	07.12.	
5.	Деление слов на слоги. Анализ односложных, двухсложных слов.	2	13.01.	
6.	Гласный звук <b>А</b> , буква <b>А, а</b> . Определение места звука в словах <b>аист, астра, луна, мак</b> . Деление слов на слоги. Игровая ситуация «Покажи букву».	2	25.01.	
7.	Гласный звук <b>У</b> , буква <b>У, у</b> . Место звука в словах <b>утка, арбуз, кенгуру</b> . Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф».	2	01.02.	
8.	Закрепление звуков <b>А, У</b> ; букв и слогов. Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.	2	15.02.	
9.	Гласный звук <b>О</b> , буква <b>О, о</b> . Определение на слух места звука в словах: <b>осы, сом, эскимо, усы</b> .	2	17.02.	

	Игра «Кто внимательнее?»			
10.	Согласный звук <b>М (М*)</b> , буква <b>М, м</b> . Определение места звука в словах <b>мак, сумка, альбом</b> . Анализ и чтение слогов и слов: <b>ам, ма, ум, му, мама</b> . Игра «Мамина сумка»	2	01.03.	
11.	Закрепление звуков <b>А, О, У, М</b> . Чтение и составление слогов. Написание первого слога под предметными картинками – <b>муха</b> и т.д. Игра «Кто что услышит?»	2	15.03.	
12.	Согласный звук <b>С (С*)</b> , буква <b>С, с</b> . Определение места звука в трёх позициях. Сравнение на слух слов <b>сама</b> и <b>сам</b> . Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Игра «Назови слова».	2	07.04.	
13.	Звук <b>Х (Х*)</b> , буква <b>Х, х</b> . Определение слоговой структуры слов <b>мох, муха</b> . Составление одного-двух предложений со словами <b>сухо, сыро</b> .	2	12.04.	
14.	Закрепление звуков и буква <b>А, У, О, М, С, Х</b> . Называние слов с заданным звуком. Прямые, обратные слоги. Составление трёхбуквенных слов.	2	12.05.	
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>		

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Центр детского творчества  
Усманского муниципального района Липецкой области**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ ДОД ЦДТ  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ДОД ЦДТ  
\_\_\_\_\_ Л.В. Трубникова  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Математическое развитие»**  
объединения «Малышок»  
на 2014-2015 учебный год

Составила: Трушина Алевтина Геннадиевна  
педагог дополнительного образования



## **1. Пояснительная записка.**

### **Цель учебного курса:**

развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

### **Задачи учебного курса:**

- развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Математическое развитие»:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо № 03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189);
- Устав МБОУ ДОД ЦДТ;

- Образовательная программа МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ДОД Центра детского творчества;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г. )
- Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к мастерству» (рассмотрена на педагогическом совете МБОУ ДОД ЦДТ – протокол №1 от 18.10.2013г., утверждена приказом МБОУ ДОД ЦДТ №99 от 28.10.2013г.)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДОД Центра детского творчества.
- Договор о сетевом взаимодействии МБОУ ДОД ЦДТ с ОУ;

**Сведения о дополнительной общеразвивающей программе, на основе которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Математическое развитие» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка», декоративно-прикладной направленности (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 18.10.2013 г., утверждена приказом директора № 99 от 28.10.2013 г.)

**Организация образовательного процесса.**

Рабочая программа учебного курса «Математическое развитие» разработана для учащихся 1 года обучения. Количество учебных часов – 30, из них: теоретических - 7 часов, практических – 23 часа.

**2. Учебный план учебного курса  
«Математическое развитие»**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1.	Свойства предметов. Выше. Ниже. Сравнение групп предметов по высоте на наглядной основе	2	30мин	1 час 30мин
2.	Свойства предметов. Длиннее, короче. Сравнение длины с помощью мерки. Измерение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	30мин	1 час 30мин

3.	Свойства предметов. Шире. Уже. Сравнение групп предметов по ширине, по толщине на наглядной основе.	2	30 мин	1 час 30мин
4.	Свойства предметов. Объединение предметов по общему свойству - цвету, форме, размеру	2	30 мин	1 час 30 мин
5.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше, поровну, сколько, столько же. Знаки: $>$ $<$ $=$	2	30 мин	1 час 30 мин
6.	Отношение: часть – целое. Взаимосвязь между целым и частью. Объединение групп предметов в одно целое. Представление о действии сложения. Знак $+$	2	30 мин	1 час 30 мин
7.	Пространственные отношения: на, над, под	2	30мин	1 час 30 мин
8.	Пространственные отношения: справа, слева	2	30 мин	1 час 30 мин
9.	Удаление из группы предметов её части. Представление о действии вычитания. Знак $-$	2	30 мин	1 час 30 мин
10.	Пространственные отношения: между, посередине	2	30 мин	1 час 30 мин
11.	Представление: один - много	2	30 мин	1 час 30 мин
12.	Число 1,2,3. Цифра 1,2,3	2	30 мин	1 час 30 мин
13.	Пространственные отношения: внутри, снаружи	2	30 мин	1 час 30 мин
14.	Число 4,5,6. Цифра 4,5,6. Счёт до 6.	2	30 мин	1 час 30 мин
15.	Число 7,8,9,10. Цифра 7,8,9,10. Счёт до 10.	2	30 мин	1 час 30 мин
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>

### 3. Содержание учебного курса «Обучение грамоте и чтению»

№	Наименование разделов и тем	Содержание разделов
1.	Величина .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке.</li> <li>- Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку. Обозначение словами – большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий, длиннее – короче.</li> <li>- Сравнение предметов по ширине, высоте, толщине, цвету, форме, размеру и употребление в речи результатов сравнения. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку.</li> <li>- Развитие и совершенствование глазомера.</li> <li>- Формирование представления, что часть меньше целого, а целое больше части.</li> <li>- Формирование представления о величине предметов: длина, масса, объём жидких и сыпучих веществ. Обозначение словами – тяжелее – легче. Практическое измерение величин с помощью условных мерок.</li> </ul>
3.	Ориентировка в пространстве .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение правой и левой руки, раскладывание и счёт счётного материала слева направо. Обозначение словами положение предмета относительно себя.</li> <li>- Обучение умению двигаться в заданных направлениях.</li> <li>- Знакомство с пространственными понятиями - под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади</li> <li>- Ориентировка на листе бумаги.</li> <li>- Работа в тетради в клетку.</li> </ul>
4.	Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и правильное называние частей суток, месяцев и времён года (вчера, сегодня, завтра, быстро - медленно).</li> <li>- Пользование отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.</li> </ul>

		- Последовательность дней недели. Называние дней недели.
5.	Количество и счёт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счёт в пределах 10. Упражнение в порядковом и количественном счёте.</li> <li>- Знакомство с числом и цифрой от 1 до 10. Написание цифр. Определение места числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу.</li> <li>- Установление равенства и неравенства групп предметов. Сравнение групп разнородных предметов.</li> <li>- Состав чисел из двух меньших на наглядном материале. Соотношение цифры и количества предметов. Использование детьми в речи словосочетаний - «один – много», «больше», «меньше», «поровну», «сколько», «столько же».</li> <li>- Письмо и использование математических знаков + - = &lt;&gt;.</li> <li>- Деление группы предметов на части.</li> <li>- Решение задач на основе зрительно воспринимаемой информации.</li> </ul>
6.	Форма .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, трапеция, ромб, круг, овал;</li> <li>- Знакомство детей с геометрическими телами - шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.</li> <li>- Формирование у детей представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, угле, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике.</li> <li>- Поиск геометрических фигур в формах окружающих предметов.</li> <li>- Ознакомление с тетрадью в клетку. Рисование в тетради в клетку.</li> <li>- Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Преобразование одних предметов в другие.</li> <li>- Классификация геометрических фигур по разным основаниям (форма, цвет, размер)</li> </ul>
7.	Занимательная математика .	<p>Дидактические игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Какая фигура лишняя?»</li> <li>- «Посчитай сколько треугольников? Квадратов? и т.д.».</li> <li>- «Найди отличия».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди одинаковые предметы».</li> <li>- «Найди недостающую фигуру».</li> <li>- «Алгоритмы»</li> <li>- «Лабиринты»</li> <li>- Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Танграм»</li> <li>• «Пифагора»</li> <li>• «Монгольская игра»</li> <li>• «Колумбово яйцо»</li> <li>• «Волшебный круг»</li> </ul> </li> <li>- «Сложи узор».</li> <li>- «Блоки Дьенеша».</li> <li>- палочки Кьюзинера.</li> <li>- Задачи в стихах.</li> <li>- Загадки.</li> <li>- Считалки.</li> <li>- Занимательные вопросы.</li> <li>- Логические концовки.</li> <li>- Головоломки с палочками.</li> </ul>
--	--

#### **4. Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Математическое развитие»**

##### **Должны знать:**

- последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом
- ориентироваться на листе бумаги
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- цифры от 1 до 10

##### **Должны уметь:**

- ✓ считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»
- ✓ сравнивать 2 группы предметов, используя счет
- ✓ сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте
- ✓ узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата
- ✓ различать и называть части суток
- ✓ определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

## 5. Календарно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия
1.	Свойства предметов. Выше. Ниже. Сравнение групп предметов по высоте на наглядной основе	2	07.09.	
2.	Свойства предметов. Длиннее, короче. Сравнение длины с помощью мерки. Измерение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	21.09.	
3.	Свойства предметов. Шире. Уже. Сравнение групп предметов по ширине, по толщине на наглядной основе.	2	05.10.	
4.	Свойства предметов. Объединение предметов по общему свойству - цвету, форме, размеру	2	21.10.	
5.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше, поровну, сколько, столько же. Знаки: $>$ $<$ $=$	2	11.11.	
6.	Отношение: часть – целое. Взаимосвязь между целым и частью. Объединение групп предметов в одно целое. Представление о действии сложения. Знак $+$	2	16.11.	
7.	Пространственные отношения: на, над, под	2	14.12.	
8.	Пространственные отношения: справа, слева	2	21.12.	
9.	Удаление из группы предметов её части. Представление о действии вычитания. Знак $-$	2	18.01.	
10.	Пространственные отношения: между, посередине	2	03.02.	

11.	Представление: один - много	2	15.02.	
12.	Число 1,2,3. Цифра 1,2,3	2	10.03.	
13.	Пространственные отношения: внутри, снаружи	2	15.03.	
14.	Число 4,5,6. Цифра 4,5,6. Счёт до 6.	2	12.04.	
15.	Число 7,8,9,10. Цифра 7,8,9,10. Счёт до 10.	2	10.05.	
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>		



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Центр детского творчества  
Усманского муниципального района Липецкой области**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ ДОД ЦДТ  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ДОД ЦДТ  
\_\_\_\_\_ Л.В. Трубникова  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство»**  
**объединения «Малышок»**  
**на 2014-2015 учебный год**

Составила: Трушина Алевтина Геннадиевна  
педагог дополнительного образования

## **1. Пояснительная записка.**

### **Цель учебного курса:**

развитие творческих способностей через овладение видами и техниками изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

### **Задачи учебного курса:**

- сформировать понятие о декоративно-прикладном искусстве, базовые знания по изобразительному и декоративно-прикладному искусству;
- познакомить с основами живописи и рисунка;
- познакомить с видами ДПИ: конструирование из бумаги, технология изготовления изделий из соленого теста, пластилина, пластики, художественная роспись тканей;
- развить мелкую моторику руки, память, глазомер, внимание;
- воображение, фантазию, чувство формы и цвета, образное и пространственное мышление, художественный вкус;
- сформировать представления об общечеловеческих ценностях;
- воспитать бережное отношение к своим работам и работам своих товарищей; к кабинетному оборудованию; умение доводить начатое дело до конца;
- сформировать толерантность; чувство уважения к Родине, национальной культуре, родному городу;

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство»:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями )утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо № 03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189);
- Устав МБОУ ДОД ЦДТ;
- Образовательная программа МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ДОД Центра детского творчества;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г. )
- Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к мастерству» (рассмотрена на педагогическом совете МБОУ ДОД ЦДТ – протокол №1 от 18.10.2013г., утверждена приказом МБОУ ДОД ЦДТ №99 от 28.10.2013г.)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДОД Центра детского творчества.
- Договор о сетевом взаимодействии МБОУ ДОД ЦДТ с ОУ;

**Сведения о дополнительной общеразвивающей программе, на основе которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка», декоративно-прикладной направленности (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 18.10.2013 г., утверждена приказом директора № 99 от 28.10.2013 г.)

**Организация образовательного процесса.**

Рабочая программа учебного курса «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство» разработана для учащихся 1 года обучения. Количество учебных часов – 28, из них: теоретических - 7 часов, практических –21 час.

**2. Учебный план учебного курса**

**«Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство»**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.

1.	Рисование «Как я провёл лето?» Материал: акварельные краски	2	30мин	1 час 30мин
2.	Рисование «Украсим гномам фартуки». Материал: краски, кисточки, карандаши.	2	30мин	1 час 30мин
3.	Аппликация «Праздничный хоровод» Материал: цветная бумага	2	30мин	1 час 30мин
4.	Рисование «Натюрморт. Дары осени» Материал: гуашь	2	30мин	1 час 30мин
5.	Рисование «Красивые цветы». Материал: гуашь	2	30мин	1 час 30мин
6.	Аппликация «Укроем землю листочками». Материал: цветная бумага	2	30мин	1 час 30мин
7.	Рисование «Декоративная композиция на квадрате «Золотая осень» Материал: акварель, гуашь	2	30мин	1 час 30мин
8.	Аппликация «Утка с утятами». Материал: цветная бумага	2	30мин	1 час 30мин
9.	Лепка «Вам знаком такой зверек?» (по загадке про зайца). Материал: масса для лепки, пластилин	2	30мин	1 час 30мин
10.	Лепка «Корзинка с грибами» Материал: масса для лепки, пластилин	2	30мин	1 час 30мин
11.	Рисование «Птичий дом, птичий двор» Материал: краски, гуашь, кисти.	2	30мин	1 час 30мин
12.	Конструирование из природного материала «Дикие животные» Материал: природный (желуди, шишки, семена клёна, ясеня)	2	30мин	1 час 30мин
13.	Аппликация «Снегири на ветке» Материал: цветная бумага	2	30мин	1 час 30мин
14.	Аппликация «Ветка рябины». Материал: цветная бумага	2	30мин	1 час 30мин
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	7 час	21 час

### 3. Содержание учебного курса «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство»

№	Наименование разделов и тем	Содержание программы
1.	«Осенняя пора – очей очарование...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления детей о лете, о красках лета.</li> <li>- Знакомство с цветовым спектром радуги; основными цветами.</li> <li>- «Тёплые» и «холодные» краски. Цветовое восприятие с использованием названия тонов «тёплые» и «холодные».</li> <li>- Представления о широком использовании линий в изобразительной деятельности и т.д.</li> <li>- Ассоциация цвета связанного со временем года, с настроением; обратить внимание детей на красоту и разнообразие цветов и оттенков в осеннем убранстве. Засушивать на память об осени красивые листья, используя их, в дальнейшем, для составления композиций из веток с ягодами, плодами и семенами деревьев и кустарников.</li> <li>- Рассматривать осенние плоды в жизни и на картинах художников.</li> <li>- Познакомить с жанром живописи - пейзаж, как осенняя окраска листьев с преобладанием желтых и коричневых тонов придаёт пейзажу особую чарующую силу.</li> <li>- Знакомить детей с красиво цветущими осенними цветами (георгинами, астрами, хризантемами и т.д.).</li> <li>- Обратить внимание на то, что поздней осенью, когда растения находятся в состоянии покоя и без листьев, очень контрастно выделяются стволы и ветви некоторых деревьев и кустарников.</li> <li>- Подводить детей к пониманию того, что природа является первоосновой красоты в искусстве.</li> <li>- Рассмотреть с детьми произведения народного, декоративно-прикладного искусства, в которых мастера и художники используют растительный орнамент: траву, цветы, листья, ягоды (хохлома, гжель).</li> <li>- Использовать различные техники выполнения работ: аппликация, конструирование из природного материала, оригами, лепка и т.д.</li> </ul>
3.	«Зимушка – зима» -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание детей на своеобразную красоту зимней природы (по состоянию погоды - снег, дождь,</li> </ul>

		<p>ветер).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратить внимание на то, какую эстетическую роль играют вечнозелёные растения в зимнем пейзаже: освежают, радуют глаз различными оттенками зелёного цвета на фоне серого пейзажа. Рассмотреть разнообразные узоры снежинок.</li> <li>- Познакомить детей с искусством вырезание из бумаги «вытынанки».</li> <li>- Продолжать наблюдать за красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, травинками, кустами и деревьями, припорошенными снегом или покрытыми инеем, изображая с помощью традиционных и нетрадиционных техник.</li> <li>- Учить рисовать, конструировать, лепить персонажей в действии, передавая динамику движений.</li> <li>- Дать представление о специфике труда художника-иллюстратора, творческой манере рисования некоторых из них.</li> <li>- Познакомить со скульптурой как пластическим видом изобразительного искусства, главным выразительным средством которого является объём.</li> </ul>
4.	<p>«Весна идёт, весне дорогу. Лето красное...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратить внимание детей на первые признаки приближающейся весны: таяние льда, плачущие сосульки, ручейки, первоцветы, липкие почки, ароматные листья, цветы, первые вестники весны – грачи.</li> <li>- Рассмотреть весенние пейзажи русских художников, на которых изображены различные периоды весны.</li> <li>- Рассматривание весенних цветов: их многообразие, цвет, форму, разновидности одного и того же цветка. Изготовление весенних цветов различными техниками (оригами, аппликация и т.д.)</li> <li>- Рассказать об особенностях прикладного и декоративного искусства. К прикладному искусству относятся предметы, с которыми человек встречается в быту ежедневно (одежда, мебель, посуда). К декоративному искусству относятся предметы, назначение которых в украшении помещений.</li> <li>- Продолжать учить изображать из пластилина или глины фигурки животных в движении.</li> <li>- Продолжать знакомить с творчеством художника-иллюстратора; создание собственных иллюстраций.</li> <li>- Представления об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы (Московский Кремль, школа, мой дом).</li> <li>- Знакомство с жанровой живописью, её виды: сказки,</li> </ul>

		былины, спорт, картины о труде людей, о животных, бытовые сюжеты. - Разноцветные краски лета.
--	--	--

#### 4. Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Математическое развитие»

##### Должны знать:

- ✓ образы разных предметов и игрушек (состоящие из нескольких частей), объединять их в коллективную композицию.
- ✓ все многообразие усвоенных приемов лепки.
- ✓ цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- ✓ узоры из растительных форм и геометрических фигур.

##### Должны уметь:

- ✓ Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.
- ✓ Изображать предметы, передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания.
- ✓ Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- ✓ Создавать узор на круге, квадрате.

#### 5. Календарно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	Планируемая дата занятий	Фактическая дата занятий
1.	Рисование «Как я провёл лето?» Материал: акварельные краски	2	23.09.	
2.	Рисование «Украсим гномам фартуки». Материал: краски, кисточки, карандаши.	2	28.09.	
3.	Аппликация «Праздничный хоровод» Материал: цветная бумага	2	19.10.	
4.	Рисование «Натюрморт. Дары осени» Материал: гуашь	2	26.10.	

5.	Рисование «Красивые цветы». Материал: гуашь	2	09.11.	
6.	Аппликация «Укроем землю листочками». Материал: цветная бумага	2	09.12.	
7.	Рисование «Декоративная композиция на квадрате «К НАМ НАМ ИДЕТ НОВЫЙ ГОД» Материал: акварель, гуашь	2	28.12.	
8.	Аппликация «Утка с утятами». Материал: цветная бумага	2	10.02.	
9.	Лепка «Вам знаком такой зверек?» (по загадке про зайца). Материал: масса для лепки, пластилин	2	22.02.	
10.	Лепка «Корзинка с грибами» Материал: масса для лепки, пластилин	2	22.03.	
11.	Рисование «Птичий дом, птичий двор» Материал: краски, гуашь, кисти.	2	24.03.	
12.	Конструирование из природного материала «Дикие животные» Материал: природный (желуди, шишки, семена клёна, ясеня)	2	14.04.	
13.	Аппликация «Снегири на ветке» Материал: цветная бумага	2	21.04.	
14.	Аппликация «Ветка рябины». Материал: цветная бумага	2	19.04.	
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>		