

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Центр детского творчества
Усманского муниципального района Липецкой области**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ ДОД ЦДТ
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД ЦДТ
_____ Л.В. Трубникова
Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Мир, в котором я живу»
объединения «Малышок»
на 2014-2015 учебный год

Составила: Чернышова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования.

1. Пояснительная записка.

Цель учебного курса: развитие эстетического вкуса, трудовых технических навыков изготовления изделий, развитие творческой активности.

Задачи учебного курса:

- научить воспринимать красоту, формировать эстетические чувства и потребности;
- развивать коммуникативные, познавательные, регуляторные способности, умение творить по законам красоты;
- прививать навыки культуры взаимодействия с окружающей средой.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Мир, в котором я живу»:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г.)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189)
- Устав МБОУ ДОД ЦДТ;
- Образовательная программа МБОУДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ДОД Центра детского творчества.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУДОД Центра детского творчества.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» (рассмотрена на педагогическом совете МБОУ ДОД ЦДТ, протокол №1 от 18.10.2013г., утверждена приказом директора № 99 от 28.10.2013г.)

Сведения о дополнительной общеразвивающей программе, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа учебного курса «Мир, в котором я живу» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Мальшок», художественно-эстетической направленности (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 18.10.2013г., утверждена приказом директора № 99 от 28.10.2013г.)

Организация образовательного процесса

Рабочая программа учебного курса «Мир, в котором я живу» разработана для учащихся 1 года обучения. Количество учебных часов – 40; из них: теоретических –14 часов, практических –26 часов.

2. Учебный план учебного курса «Мир, в котором я живу»

| Наименование раздела и тем | Всего часов | В том числе | |
|--|-------------|-------------|---------|
| | | Теоретич. | Практич |
| Азбука поведения | | | |
| Что такое хорошо и что такое плохо? | 2 | 1 | 1 |
| Игровое занятие «Веселая карусель». | 2 | | 2 |
| В мире чувств и эмоций | | | |
| Эмоции. | 2 | 1 | 1 |
| Положительные и отрицательные черты характера человека. | 2 | 1 | 1 |
| Тестирование | 2 | | 2 |
| Мир, который меня окружает | | | |
| Живая и неживая природа. | 2 | 1 | 1 |
| Времена года. | 2 | 1 | 1 |
| Моя семья | | | |
| Мои родственники. | 2 | 1 | 1 |
| Семейные традиции | 2 | 1 | 1 |
| Что такое милосердие? | 2 | 1 | 1 |
| Портрет моей мамы (диагностика внутрисемейных отношений) | 2 | | 2 |
| Мы едем, едем, едем... | | | |
| Транспорт. Виды транспорта. | 2 | 1 | 1 |
| Правила поведения на дороге, в | 2 | 1 | 1 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| транспорте. | | | |
| Праздник по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый» | 2 | | 2 |
| Путешествуем в космос | | | |
| В мире космоса | 2 | 1 | 1 |
| Планеты солнечной системы | 2 | 1 | 1 |
| Страна сказок | | | |
| Знакомство с народными сказками | 2 | 1 | 1 |
| Бабушкины сказки | 2 | | 2 |
| Положительные и отрицательные сказочные герои. | 2 | 1 | 1 |
| Игровая программа «Сказочное путешествие» | 2 | | 2 |
| Итого часов: | 40 | 14 | 26 |

3. Содержание учебного курса «Мир, в котором я живу».

Азбука поведения

Что такое хорошо, что такое плохо? Правила поведения в автобусе, на дороге, в общественных местах. Развитие речи.

Выявление исходного уровня знаний. Тестирование. Игра «В гости к светофору».

В мире чувств и эмоций

Что такое эмоции? Положительные и отрицательные черты характера человека.

Практика

Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Клоун».

Моя семья

Мои родственники. Семейные традиции. Подарки к праздникам. Что такое милосердие? Забота о малышах и стариках.

Практика

Работа с акварельными красками «Моя дружная семья».

Рисование по представлению «Портрет моей мамы»

Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины»

Мир, который меня окружает

Природа. Живая и неживая. Времена года. Сезонные изменения в природе. Охрана природы.

Практика

Работа с пластилином. Аппликация «Хорошее настроение».

Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы.

Мы едем, едем, едем ...

Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения на дороге, в транспорте.

Практика

Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Мой город».

Рисование «С чего начинается Родина».

Праздник «Красный, желтый, зеленый»

Путешествуем в космос

Космическое пространство. Путешествие по космосу. Планеты. Кто такой космонавт? Первый космонавт.

Практика

Рисование акварельными красками «Космическое пространство».

Лепка из пластилина «Планеты солнечной системы».

Страна сказок

Русские народные сказки. Бабушкины сказки. Положительные и отрицательные герои. Иллюстрации к сказкам.

Практика

Иллюстрация к сказке «Репка».

Лепка сюжетная по мотивам сказок «Новогодняя сказка».

Лепка из пластилина героев сказок.

4. Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Мир, в котором я живу»

Должны знать:

- значение природы для человека;
- правила поведения в природе и в обществе;
- сезоны года, иметь представление о живой и неживой природе, взаимосвязях в мире природы;
- гигиенические правила.

Должны уметь:

- соблюдать элементарные правила поведения в природе, в обществе;
- различать сезоны года, объекты живой и неживой природы;
- узнавать по изображению и различать животных некоторых групп: звери-птицы-рыбы-насекомые;
- сравнивать растения и животных некоторых групп по разным признакам;
- видеть и объяснять взаимосвязи в мире природы;
- внимательно слушать, высказывать свое мнение.

Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела и тем учебных занятий | Кол-во часов | Планируемая дата занятия | Фактическая дата занятия |
|-------|--|--------------|--------------------------|--------------------------|
| | Азбука поведения | | | |
| 1 | Что такое хорошо и что такое плохо? | 2 | 15.09 | |
| 2 | Игровое занятие «Веселая карусель». | 2 | 20.09 | |
| | В мире чувств и эмоций | | | |
| 3 | Эмоции. | 2 | 22.09 | |
| 4 | Положительные и отрицательные черты характера человека. | 2 | 27.09 | |
| 5 | Тестирование | 2 | 29.09 | |
| | Мир, который меня окружает | | | |
| 6 | Живая и неживая природа. | 2 | 4.10 | |
| 7 | Времена года. | 2 | 6.10 | |
| | Моя семья | | | |
| 8 | Мои родственники. | 2 | 11.10 | |
| 9 | Семейные традиции | 2 | 13.10 | |
| 10 | Что такое милосердие? | 2 | 18.10 20.10 | |
| 11 | Портрет моей мамы (диагностика внутрисемейных отношений) | 2 | 20.10 | |
| | Мы едем, едем, едем... | | | |
| 12 | Транспорт. Виды | 2 | 25.10 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|
| | транспорта. | | | |
| 14 | Правила поведения на дороге, в транспорте. | 2 | 27.10 | |
| 15 | Праздник по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый» | 2 | 1.11 | |
| | Путешествуем в космос | | | |
| 16 | В мире космоса | 2 | 3.11 | |
| 17 | Планеты солнечной системы | 2 | 8.11 | |
| | Страна сказок | | | |
| 18 | Знакомство с народными сказками | 2 | 10.11 | |
| 19 | Бабушкины сказки | 2 | 15.11 | |
| 20 | Положительные и отрицательные сказочные герои. | 2 | 17.11 | |
| 21 | Игровая программа «Сказочное путешествие» | 2 | 22.11 | |
| | Итого часов: | 40 | | |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр детского творчества
Усманского муниципального района Липецкой области**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ ДОД ЦДТ
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД ЦДТ
_____ Л.В. Трубникова
Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Веселая азбука»
объединения «Малышок»
на 2014-2015 учебный год**

Составила: Чернышова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Цель учебного курса: стимулирование интереса детей к процессу письма и чтения, любви и бережного отношения к родному языку.

Задачи учебного курса:

- создание условий для проявления у детей положительной «близкой» мотивации, необходимой для овладения первоначальными навыками письма и плавного слогового чтения;
- развитие и коррекция фонематического слуха;
- моделирование изображений (в том числе букв) из отдельных элементов, их сопоставление.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Веселая азбука»:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г.);
- СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Устав МБОУ ДОД ЦДТ;
- Образовательная программа МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки, утверждения рабочих программ учебных курсов МБОУ ДОД Центра детского творчества;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДОД Центра детского творчества;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» (рассмотрена на педагогическом совете МБОУ ДОД ЦДТ, протокол №1 от 18.10.2013 г., утверждена приказом директора № 99 от 28.10.2013 г.

Сведения о дополнительной общеразвивающей программе, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа учебного курса «Веселая азбука» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Мальшок», художественно-эстетической направленности (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 18.10.2013г., утверждена приказом директора № 99 от 28.10.2013г.)

Организация образовательного процесса

Рабочая программа учебного курса «Веселая азбука» разработана для учащихся 1 года обучения. Количество учебных часов – 48; из них: теоретических – 22 часов, практических – 26 часа.

Учебный курс «Веселая азбука»

| Наименование раздела и тем учебных занятий | Количество часов | В том числе | |
|---|-------------------------|----------------------|---------------------|
| | | теоретических | практических |
| Устная и письменная речь. | 2 | 1 | 1 |
| Формирование понятий «звук», «буква», «слог». Деление слов на слоги | 2 | 1 | 1 |
| Формирование понятия «гласные звуки». Предложение | 4 | 1 | 3 |
| Формирование понятия «согласные звуки». | 2 | 1 | 1 |
| Формирование понятий «твердые» и «мягкие» согласные звуки. | 2 | 1 | 1 |
| Гласный звук а, буквы А, а, Я, я. | 2 | 1 | |
| Гласный звук у, буквы У, у. Гласный звук о, буквы О, о. | 2 | 1 | 1 |
| Гласный звук и - э, буквы И, и, Э, э. | 2 | 1 | 1 |
| Знакомство с гласным звуком ы, буквой ы. | 2 | 1 | 1 |
| Согласные звуки м, м, буквы М, м. Понятие «слог». | 2 | 1 | 1 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Чтение слогов с буквой М. | | | |
| Согласные звуки з-с, буквы З, з, С, с. Понятие о предложении. Составление предложений. | 2 | 1 | 1 |
| Согласные звуки х, х, буквы Х, х. | 2 | 1 | |
| Согласный звук р, буквы Р, р. | 2 | 1 | 1 |
| Согласные звуки ж – ш, буквы Ж,ж, Ш,ш. | 2 | 1 | 1 |
| Согласные звуки л, л, буквы Л, л. | 2 | 1 | 1 |
| Согласные звуки н, н ,буквы Н, н. | 2 | 1 | 1 |
| Согласные звуки г-к, буквы Г, г, К, к. | 2 | 1 | 1 |
| Согласные звуки б - п, буквы Б, б, П, п. | 2 | 1 | 1 |
| Согласные звуки д-т, буквы Д, д, Т,т. | 2 | 1 | 1 |
| Согласные звуки в - ф, буквы В, в, Ф, ф. | 2 | 1 | 1 |
| Согласные звуки ч-щ, буквы Ч,ч, Щ,щ. | 2 | 1 | 1 |
| Согласный звук ц, буквы Ц,ц. | 2 | 1 | 1 |
| Тестирование по пройденному курсу. | 2 | | 2 |
| Итого часов: | 48 | 22 | 26 |

3.Содержание учебного курса «Веселая азбука»

Устная и письменная речь. Понятия «звук», «буква», «слог».

Понятие предложения, слова, слога.

Составление предложения по картинке, деление слов на слоги.

Понятие буквы и звука. Понятие «гласные звуки». Понятие «согласные звуки».

Знакомство с буквами русского языка. Гласные и согласные звуки.

Твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки.

Составление слов из слогов. Чтение и запись слогов.

Слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? какой?

Слова, обозначающие действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.

Обобщающие понятия: платье, кофта – одежда.

Формы слова. Изменение слов по падежам. Употребление падежных форм.

Употребление глагольной лексики. Видовые пары глаголов.

Словообразование с помощью разных суффиксов существительных, глаголов.

Слова близкие и противоположные по смыслу.

Многозначные слова.

Интонационная выразительность речи.

Практика

Рисование акварельными красками «Лес, точно терем расписной...». Работа с акварельными красками «Осенняя палитра». Рисование акварельными красками «Букет цветов». Лепка из пластилина «Бабочки – красавицы».

Работа с акварельными красками «Рисование птиц». Рисование декоративное «Такие разные зонтики». Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Береза». Беседа «Деревья». Работа с акварельными красками «Зимний лес».

Работа с пластилином. Лепка героев сказки «Три медведя». Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушки «Волшебный шарик». Иллюстрирование «Моя любимая сказка». Рисование с элементами аппликации «Рыбки играют, рыбки сверкают». Беседа «Рыбы». Рисование «Откуда берется хлеб».

Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние».

Работа с бумагой и картоном. Игрушка «Собака». Рисование сюжетное по замыслу «В гостях у Бабы Яги». Работа с пластилином. Лепка из пластилина «Кошка». Рисование на тему «Жители леса». Аппликация «Неваляшка».

Лепка сюжетная «Спортивный праздник». Лепка из соленого теста «Яблочко». Лепка из соленого теста «Чудо - цветок». Обрывная аппликация «Цыпленок». Коллективная работа

4. Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Веселая азбука»

Должны знать:

- основные элементы букв;
- название букв русского алфавита и обозначаемые ими звуки;
- гигиенические правила.

Должны уметь:

- соблюдать орфоэпические нормы;
- неодносложно отвечать на поставленные вопросы;
- характеризовать звуки речи;
- повторять начертания печатных букв, слогов по образцу;
- внимательно слушать, высказывать свое мнение.

Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела и тем учебных занятий | Кол-во часов | Планируемая дата занятия | Фактическая дата занятия |
|-------|--|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Устная и письменная речь. | 2 | 22.11 | |
| 2 | Формирование понятий «звук», «буква», «слог». Деление слов на слоги | 2 | 24.11 | |
| 3-4 | Формирование понятия «гласные звуки». Предложение | 4 | 29.11 1.12 | |
| 5 | Формирование понятия «согласные звуки». | 2 | 6.12 | |
| 6 | Формирование понятий «твердые» и «мягкие» согласные звуки. | 2 | 8.12 | |
| 7 | Гласный звук а, буквы А, а, Я, я. | 2 | 10.12 | |
| 8 | Гласный звук у, буквы У, у. Гласный звук о, буквы О, о. | 2 | 15.12 | |
| 9 | Гласный звук и - э, буквы И, и, Э, э. | 2 | 20.12 | |
| 10 | Знакомство с гласным звуком ы, буквой ы. | 2 | 22.12 | |
| 11 | Согласные звуки м, м, буквы М, м. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой М. | 2 | 27.12 | |
| 12 | Согласные звуки з-с, буквы З, з, С, с. Понятие о предложении. Составление предложений. | 2 | 29.12 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|
| 13 | Согласные звуки х, х, буквы Х, х. | 2 | 3.01 | |
| 14 | Согласный звук р, буквы Р, р. | 2 | 5.01 | |
| 15 | Согласные звуки ж – ш, буквы Ж,ж, Ш,ш. | 2 | 10.01 | |
| 16 | Согласные звуки л, л, буквы Л, л. | 2 | 12.01 | |
| 17 | Согласные звуки н, н, буквы Н, н. | 2 | 17.01 | |
| 18 | Согласные звуки г-к, буквы Г, г, К, к. | 2 | 19.01 | |
| 19 | Согласные звуки б - п, буквы Б, б, П, п. | 2 | 24.01 | |
| 20 | Согласные звуки д-т, буквы Д, д, Т,т. | 2 | 26.01 | |
| 21 | Согласные звуки в - ф, буквы В, в, Ф, ф. | 2 | 31.01 | |
| 22 | Согласные звуки ч-щ, буквы Ч,ч, Щ,щ. | 2 | 2.02 | |
| 23 | Согласный звук ц, буквы Ц,ц. | 2 | 7.02 | |
| 24 | Тестирование по пройденному курсу. | 2 | 9.02 | |
| | Итого часов: | 48 | | |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Центр детского творчества
Усманского муниципального района Липецкой области**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУДОД ЦДТ
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД ЦДТ
_____ Л.В. Трубникова
Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Занимательная математика»
объединения «Малышок»
на 2014-2015 учебный год

Составила: Чернышова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка.

Цель учебного курса: развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие).

Задачи учебного курса:

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Занимательная математика»:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г.);
- СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Устав МБОУ ДОД ЦДТ;
- Образовательная программа МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ ДОД Центра детского творчества на 2014-2015 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки, утверждения рабочих программ учебных курсов МБОУ ДОД Центра детского творчества;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДОД Центра детского творчества;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» (рассмотрена на педагогическом совете МБОУ ДОД ЦДТ, протокол №1 от 18.10.2013 г., утверждена приказом директора № 99 от 28.10.2013 г.

Сведения о дополнительной общеразвивающей программе, на основе которой разработана рабочая программ

Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Малышок», художественно-эстетической направленности (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 18.10.2013г., утверждена приказом директора № 99 от 28.10.2013г.)

Организация образовательного процесса

Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» разработана для учащихся 1 года обучения. Количество учебных часов – 56; из них: теоретических – 24 часов, практических – 32 часа.

Учебный курс «Занимательная математика»

| Наименование раздела и тем учебных занятий | Количество часов | В том числе | |
|---|------------------|---------------|--------------|
| | | теоретических | практических |
| Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству | 4 | 1 | 3 |
| Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства | 2 | 1 | 1 |
| Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) | 2 | 1 | 1 |
| Пространственные отношения: на, над, под | 2 | 1 | 1 |
| Пространственные отношения: справа, слева | 2 | 1 | 1 |
| Удаление части из целого (вычитание). | 2 | 1 | 1 |
| Пространственные отношения: между, посередине | 2 | 1 | 1 |
| Число и цифра 1 | 2 | 1 | 1 |
| Пространственные отношения: внутри, снаружи | 2 | 1 | 1 |
| Число и цифра 2.Пара. | 2 | 1 | 1 |
| Пространственные отношения: тяжелее, легче. | 2 | 1 | 1 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Число и цифра 3 | 2 | 1 | 1 |
| Представление о площади. | 2 | 1 | 1 |
| Число и цифра 4 | 2 | 1 | 1 |
| Число и цифра 5 | 2 | 1 | 1 |
| Пространственные отношения: впереди, сзади | 2 | 1 | 1 |
| Число и цифра 6 | 2 | 1 | 1 |
| Число и цифра 7 | 2 | 1 | 1 |
| Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше | 2 | 1 | 1 |
| Число и цифра 8 | 2 | 1 | 1 |
| Временные отношения: раньше, позже | 2 | 1 | 1 |
| Число и цифра 9 | 2 | 1 | 1 |
| Число и цифра 0 | 2 | 1 | 1 |
| Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе | 4 | 1 | 3 |
| Тестирование по курсу | 2 | | 2 |
| Праздник «Возьмемся за руки друзья!» | 2 | | 2 |
| Итого часов: | 56 | 24 | 32 |

Содержание учебного курса «Занимательная математика»

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов. Измерение величин с помощью условных мер (клеточка, стакан и т.д.)

Натуральное число как результат счета и измерений.

Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число ноль и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, овал, многоугольник.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Практика

Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Мухомор». Беседа «Съедобные и несъедобные грибы».

Рисование акварельными красками «Лес, точно терем расписной...»

Работа с пластилином. Аппликация «Овощи».

Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Ромашка». Беседа «Цветы».

Работа с акварельными красками «Рисование птиц».

Работа с пластилином. Лепка корзинки с ягодами.

Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Ежик».

Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Скоро праздник».

Аппликация декоративная с элементами конструирования «Снежинки».

Лепка из пластилина «Лягушонка в коробчонке».

Аппликация «Избушка на курьих ножках».

Лепка из пластилина «На дне морском».

Лепка из пластилина «Веселый конь».

Работа с пластилином «Барыня-сударыня»

Рисование сюжетное по замыслу «В гостях у Бабы Яги».

Лепка из соленого теста «Веселые цифры»

Рисование с натуры «Мишка».

Аппликация из семян «Букет цветов».

Мозаика из круп «Чебурашка».

Рисование по мотивам русских народных сказок .

Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь».

Рисование акварельными красками «Весеннее настроение».

Аппликация модульная обрывная «Строим дом многоэтажный».

Лепка из пластилина «Дружная семейка»

4. Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Занимательная математика»

Должны знать:

- счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке, используя порядковые и количественные числительные;
- состав чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- основные геометрические фигуры, свойства предметов.

Должны уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- выражать словами местонахождения предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела и тем учебных занятий | Кол-во часов | Планируемая дата занятия | Фактическая дата занятия |
|-------|---|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 1-2 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству | 4 | 9.02 14.02 | |
| 3 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства | 2 | 16.02 | |
| 4 | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) | 2 | 21.02 | |
| 5 | Пространственные отношения: на, над, под | 2 | 28.02 | |
| 6 | Пространственные отношения: справа, слева | 2 | 2.03 | |
| 7 | Удаление части из целого (вычитание). | 2 | 7.03 | |
| 8 | Пространственные отношения: между, посередине | 2 | 9.03 | |
| 9 | Число и цифра 1 | 2 | 14.03 | |
| 10 | Пространственные отношения: внутри, снаружи | 2 | 16.03 | |
| 11 | Число и цифра 2.Пара. | 2 | 21.03 | |
| 12 | Пространственные отношения: тяжелее, легче. | 2 | 23.03 | |
| 13 | Число и цифра 3 | 2 | 28.03 | |
| 14 | Представление о площади. | 2 | 30.03 | |

| | | | | |
|-------|---|-----------|---------------|--|
| 15 | Число и цифра 4 | 2 | 2.04 | |
| 16 | Число и цифра 5 | 2 | 4.04 | |
| 17 | Пространственные отношения: впереди, сзади | 2 | 6.04 | |
| 18 | Число и цифра 6 | 2 | 11.04 | |
| 19 | Число и цифра 7 | 2 | 13.04 | |
| 20 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше | 2 | 18.04 | |
| 21 | Число и цифра 8 | 2 | 20.04 | |
| 22 | Временные отношения: раньше, позже | 2 | 25.04 | |
| 23 | Число и цифра 9 | 2 | 27.04 | |
| 24 | Число и цифра 0 | 2 | 2.05 | |
| 25-26 | Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе | 4 | 4.05 11.05 | |
| 27 | Тестирование по курсу | 2 | 16.05 | |
| 28 | Праздник «Возьмемся за руки друзья!» | 2 | 18.05 | |
| | Итого часов: | 56 | | |