

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района Липецкой области»

## Конспект открытого занятия

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ СМЕНЫ**

Направление: социально-педагогическое

Автор: Горелов Максим Александрович,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель объединения «Мое поколение»

Усмань  
2020

**Тема занятия:** «Организация профориентационной смены»

**Цель:** подготовка учащихся к организации профориентационной смены и составление плана 1 дня смены.

**Задачи:**

образовательные:

- определение понятия «профориентация»;
- изучение элементов методики работы с коллективом;
- знакомство со способами анализа личности

воспитательные:

- формирование личной и коллективной ответственности;
- формирование культуры межличностного и межколлективного общения.

развивающие:

- развитие коммуникативных способностей;
- выявление лидерских задатков.

**Методы обучения:** рассказ, объяснение, практическая работа

**Технологические особенности организации занятия:** мультимедиа проектор, экран, ноутбук, ватман со схемой, маркеры, презентация к занятию.

**Формы работы:** беседа, упражнение, дискуссия, анализ и самоанализ.

**Возраст учащихся:** 15-18 лет.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **I. ОРГМОМЕНТ**

- Добрый день. Сегодня у нас состоится немного необычное занятие. Давайте перед его началом проверим качество нашего взаимодействия.

Проводится упражнение «Импульс». Все становятся в круг, закрывают глаза. Ведущий запускает импульс, пожимая руку соседу слева. Тот продолжает импульс, пожимая руку своего соседа. Когда импульс возвращается к ведущему – упражнение окончено.

- Импульс вернулся. Значит, между нами присутствует устойчивая связь. Можно начинать занятие. Прошу садиться.

## **II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ**

### **1. Сообщение темы и цели занятия**

- Как вам известно, есть вероятность, что летом в нашем районе пройдет первая профориентационная смена. И мы обязательно будем участвовать в ее подготовке. Поэтому уже сейчас мы начнем составлять примерный план этой смены. И он будет отличаться от тех, что мы делали раньше. Обратите внимание на доску. На ней находится черновик плана, на котором пока отмечены только режимные моменты. (прил. 1) В процессе занятия мы узнаем больше о возможностях новой смены, а в конце занятия заполним план.

- Смена – это один из элементов проекта «Билет в будущее». Известно ли вам об этом проекте? (ответы учащихся) Основные постулаты проекта – осознанность и самостоятельность выбора профессии. Что по-вашему означает «осознанность»? (понимание целей, выбор умом). А «самостоятельность»? (независимость выбора, личная оценка ситуации).

- Хорошо! Спасибо!

### **2. Повторение пройденного материала**

- Одна из первоочередных задач – создать на смене атмосферу, способствующую развитию самостоятельности.

- Благодаря чему эта атмосфера создается на смене лидеров? (насыщенность событиями, грамотное планирование).

- А какие дела на смене можно считать профориентационными? Почему? (Город выбора, ток-шоу, Народ и власть и др.)

- Давайте вспомним, в чем заключается специфика первого дня смены. (неорганизованность, удивление, постоянный контроль со стороны комиссаров)

### **3. Организация «Карусели профессий»**

- Если цель лидерской смены – выявление и становление лидеров, то какая цель у профориентационной? (ответ: подготовка к выбору будущей профессии). Это значит, что на смене большинство дел должны так или иначе касаться профессиональных тем. Одним из таких дел может стать «карусель профессий». В ее ходе специалисты из разных профессиональных сфер будут давать мастер-классы участникам смены, а участники, разделенные на отряды, будут переходить от одного эксперта к другому и таким образом лично попробуют на себе особенности разных профессиональных сфер.

- А что такое «профессиональная сфера»? (область труда, имеющая определенную особенность его выполнения)

- Какие сферы вы знаете? (медицина, образование, рабочий труд, администрирование, сфера услуг и т.д.)

#### **4. Деловая игра «Эксперты»**

- Итак, прямо сейчас мы начнем организацию «карусели». Мы разделимся на 3 группы. У каждой группы – бланк с колонками «люди» и «учреждения». (прил.2) Итак, ваше задание. В первый столбик впишите 5 человек, которые, по вашему, дадут интересный и качественный мастер-класс. Во второй – 5 учреждений, работу которых интереснее и важнее всего осветить. Время – 5 минут.

В течение 5 минут учащиеся заполняют бланки.

- Итак, теперь 1 группа зачитывает свой список. Остальные, если видят у себя такие же пункты, вычеркивают их. Затем 2 и 3 группа.

- Кто же дал больше оригинальных идей?

- Реализуемы ли эти идеи?

Вывод: список потенциальных экспертов может быть очень большим, но в итоге в нем должны остаться лишь наиболее востребованные специалисты.

### **III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Дискуссия**

- Мы знаем, что у молодежи немало проблем, в том числе и с профессиональным самоопределением. Об этих проблемах можно и нужно говорить. И одна из самых интересных форм такого общения – дискуссия. На смене профориентации тоже к месту будет дискуссия на соответствующую тему. Перед вами на столе – список из нескольких профессий. Выберите из них одну, по вашему мнению, наиболее актуальную. (прил.3)

- Теперь разделимся на 2 команды. Задача команды 1 – доказать, что это лучшая профессия из возможных, команды 2 – противоположная. На подготовку – 5 минут.

Учащиеся готовятся, после начинается дискуссия. (Учащиеся каждой группы выступают по очереди, доказывая свою позицию.)

- Спасибо нашим ораторам. Какой же вывод мы сделаем из нашей дискуссии?

Вывод: нужно понять, что нет однозначно «хороших» и «плохих» профессий. В любой деятельности можно открыть неожиданные стороны.

## **2. Задание на самоорганизацию**

- Как мы понимаем из всего усвоенного, смена планирует быть насыщенной и делами, и спорами, и экспертами. Но что если экспертов по какой-то причине не будет? В этом случае эту роль придется взять на себя нам.
- Подумайте вместе и ответьте: кто сможет выступить проводником по одной из профессиональных сфер?
- Почему именно этот человек?

Учащиеся организуют совместное обсуждение и в течение 2 минут называют тех, кто займет место экспертов.

- Спасибо! Но появился новый вопрос: а кто тогда будет заниматься руководством сменой, работой с отрядами, дисциплиной, творчеством? Кто будет управлять?

Обсуждение в течение 1 -2 минут, учащиеся выбирают управленцев.

- Какой вывод мы можем сделать из процесса выбора?

Вывод: в любой профессиональной деятельности крайне важно грамотное распределение ролей.

## **IV. ИТОГ ЗАНЯТИЯ. Рефлексия**

- Итак, мы многое успели за эти полчаса. Но план первого дня по-прежнему пуст. Теперь, опираясь на полученные знания, заполните этот план сначала на черновиках, а затем на доске, и аргументируйте выбор.

(Учащиеся заполняют черновик, согласуют план с педагогом, затем 1 ученик записывает план на ватмане.)

- Мы видим перед собой то, ради чего собрались – готовый план первого дня профориентационной смены. Позже мы распланируем эту смену полностью. Но уже сейчас можно сделать некоторые выводы.

- Чем профориентационная смена будет похожа на лидерскую? (темп, насыщенность, дисциплина и т.д.)

- В чем будут ее главные отличия? (приглашение экспертов, акцент на выборе)

- Какими делами можно заполнить смену? (карусель профессий, дискуссии, деловые игры)

- Какая роль на этой смене отводится нам? (организаторы, комиссары, младшие эксперты)

- Уже сейчас к нам приходит понимание, что это будет особенная смена. И та самостоятельность, которую вы получаете здесь, на занятиях, обязательно перейдет к нашим воспитанникам и поможет им сделать правильный выбор своей будущей профессии.

До встречи! Спасибо за работу!

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СМЕНЫ**

#### **ДЕНЬ 1**

08:30 – подъем

09:00 – завтрак

13:30 – обед

18:30 – ужин

23:00 – отбой, планерка.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

| <b>ЛЮДИ</b> | <b>УЧРЕЖДЕНИЯ</b> |
|-------------|-------------------|
|             |                   |
|             |                   |
|             |                   |
|             |                   |
|             |                   |
|             |                   |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

УЧИТЕЛЬ

ВРАЧ

ПЕВЕЦ

ГЕЙМ-ДИЗАЙНЕР

СТАЛЕВАР

ТАКСИСТ

АГРОНОМ