

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр творчества Усманского муниципального района Липецкой области»

Конспект открытого занятия

«Дорога юности»

Автор: Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования,
руководитель объединения «Мое поколение»

Усмань
2016

Раздел программы: «Вводное занятие».

Тема занятия: «Дорога юности»

Тип занятия: комбинированное

Вид занятия: интегрированное

Продолжительность: 30 минут

Организационные особенности занятия:

- создание имиджа педагога дополнительного образования;
- выбор стиля общения с учащимися;
- создание атмосферы быстрого знакомства;
- быстрое включение детей в аналитическую и творческую деятельность.

Цель: знакомство с содержанием деятельности учащихся объединения по дополнительной общеразвивающей программе «Дорога юности».

Задачи:

образовательные:

- определение понятий «личность», «комиссар»;
- изучение элементов методики работы с коллективом;
- знакомство со способами анализа личности

воспитательные:

- определение нравственных ориентиров на примере исторических личностей;
- формирование личной и коллективной ответственности;
- формирование культуры межличностного общения.

развивающие:

- развитие коммуникативных способностей;
- выявление лидерских задатков.

Методы обучения: рассказ, объяснение, практическая работа

Межпредметные связи: обществознание, история

Технологические особенности организации занятия: мультимедиа проектор, экран, ноутбук, колонки, ватман с рисунком, маркер для каждого ребенка, презентация к занятию «Дорога юности».

Формы работы: беседа, упражнение, дискуссия, анализ и самоанализ.

Возраст учащихся: 14-16 лет.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. ОРГМОМЕНТ

Добрый день. Для начала представляюсь. Зовут меня Максим Александрович, я педагог Центра творчества Усманского муниципального района Липецкой области, руководитель объединения «Мое поколение». Сегодня я проведу с вами занятие.

II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

1. Сообщение темы и цели занятия

Тема нашего занятия – «Дорога юности».

Ребята, а вы любите отдыхать? А умеете? Сегодня мы будем учиться активно отдыхать.

Одна из самых популярных форм активного и полезного отдыха – детский летний лагерь. Но хорошая смена в лагере немыслима без качественной организации. А где же учатся организаторы летнего отдыха? У меня.

2. Самопрезентация «Давайте познакомимся»

Программа, по которой я занимаюсь с моими ребятами, называется «Дорога юности». Есть множество дорог, по которым вы можете шагать по жизни. Давайте попробуем пройти по предложенному мною пути. На этом пути мы осваиваем много различных направлений, главные из них: основы лагерной смены, управление коллективом, социальное проектирование, организация мероприятий.

И нам с вами предстоит сегодня хорошо поработать.

3. Мини-проект «Планы на смену»

Представим, что мы скоро окажемся в летнем лагере. Любая смена начинается с плана. Поэтому предлагаю составить мини-проект под названием «Планы на смену». Так что прошу каждого из вас ответить: чем вы хотите заниматься на лагерной смене? (Дети дают ответы: купаться, знакомиться, заниматься спортом и т.д. Педагог записывает ответы на ватмане).

Отлично. Методом мозгового штурма мы быстро составили проект. Осуществить его помогут организаторы смены.

А хороший организатор обязан быть полноценной разносторонней личностью. Сегодня нам предстоит определить, какими качествами должен обладать руководитель, какие свойства личности наиболее ему необходимы.

4. Дискуссия «Сущность личности в свете российской истории»

А как вы можете определить понятие «личность»?

Личность — понятие, которое отображает конкретного человека в его взаимодействии с обществом.

Качества, свойственные личности, можно условно разделить на две группы:

1. Общечеловеческие, характерные для всех людей или большинства. (например, чувство юмора)
2. Специфические, редкие или характерные только для конкретного человека. (например, умение посмеяться над собой)

Об этих вещах лучше говорить на конкретных примерах. И поэтому мы обратимся к историческим личностям.

1. Л.Н.Толстой
«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».
2. Петр I
«Нарва – урок нам. Ученики вырастут и отблагодарят своих учителей».

На слайдах поочередно демонстрируются портреты Л. Толстого и Петра I. Дети вместе с педагогом определяют качества, как способствовавшие входу человека в историю, так и препятствовавшие этому.

Как мы поняли, каждая личность неоднозначна. В каждом из нас причудливо переплетаются позитивные, негативные, нейтральные качества.

Но, воспитывая себя, мы развиваем позитивные стороны нашей личности, а значит – стремимся вперед. К чему же?

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

1. Упражнение Джеффа

Ватман с рисунком «Современная личность»

Представьте себя на месте этого портрета. Как вы считаете, какие качества личности помогут вам добиться успеха? Напишите каждый по качеству и прикрепите листок рядом с рисунком. *В итоге получается «портрет успешной личности».*

Замечательный портрет! Уверен, Если каждый будет похож на эту личность, то успех вам гарантирован.

А сейчас я приглашаю всех к участию в

2. Ток-шоу «Кто я?»

Помещение делится на 3 позиции: ДА, НЕТ, НЕ УВЕРЕН. У педагога в руке маркер, выполняющий роль микрофона. Передавая маркер ребенку, он просит высказаться лично его.

Педагог озвучивает проблемный тезис, дети в зависимости от своего согласия-несогласия с ним занимают позицию, а затем защищают ее.

Тезисы для дискуссии:

- Я уверен в своем будущем.
- Я – ответственный человек.
- Я – полноценная развитая личность.
- Я хочу каждый год ездить в летний лагерь.

3. Ролевая игра «Я – комиссар»

В роли кого вы хотели бы попасть на смену?

Интересна ли вам роль комиссара?

Кто такой комиссар? Это вожатый специального профиля, и в то же время – универсал.

Сегодня у одного из вас будет возможность возглавить коллектив. Но у кого именно? Это вы должны решить сами. Посоветуйтесь и выберите товарища, который станет вашим комиссаром. Но вы должны обосновать его способности, кратко рассказав об общечеловеческих и специфических качествах его личности.

«Комиссару» выдается бейдж, он выходит за дверь, а оставшемуся коллективу раздаются роли и объясняется проблемная ситуация. Вернувшемуся «комиссару» необходимо определить проблему и наметить пути ее решения.

Анализ действий комиссара

IV. ИТОГ ЗАНЯТИЯ. Рефлексия

Итак, подведем итоги нашего занятия.

Помните, в начале занятия я говорил вам об отдыхе?

Но в течение занятия у нас не было ни минутки, чтобы передохнуть, однако сколько полезного мы успели сделать! Посмотрите на слайд с направлениями деятельности. Какие из них были нами опробованы?

Так же кипит жизнь и на лагерных сборах, которые организуем мы с комиссарами в Усмани. Слово «отдых» у нас запрещено, а свободного времени нет вообще. Как нет и тех, кто остался бы недоволен сбором. Многие, вернувшись, утверждают, что пережили лучшее время в жизни...

Я надеюсь, что и у вас будет возможность пережить подобное и выбрать увлекательную и полезную дорогу юности.

Спасибо. До свидания.