

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества  
Усманского муниципального района Липецкой области»**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом

от 31.05.2022 г. № 07

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБУ ДО ЦТ  
\_\_\_\_\_ Л.В.Трубникова  
Приказ от 31.05.2022 г. № 85

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Малышок»**

**Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации программы – 2 года**

Автор-составитель программы:  
**Чернышова Надежда Владимировна,**  
педагог дополнительного образования

г. Усмань,  
2022 г.

## **Содержание программы**

- 1. Пояснительная записка**
  - 2. Содержание программы**
  - 3. Планируемые результаты**
  - 4. Учебный план**
  - 5. Календарный учебный график**
  - 6. Условия реализации программы**
  - 7. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля.**
- Оценочные материалы**
- 8. Методические материалы**
  - 9. Приложения** (рабочие программы учебных курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» построена с учетом интересов ребенка, мотивации успешности его деятельности, с опорой на комфортную обстановку, стимулирующую творческую активность личности. Это создает условия для адаптации детей дошкольного возраста в социуме и позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника через изобразительное искусство, музыку, декоративно-прикладное творчество. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, формирование психологической готовности к обучению, т.е интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» разработана на основе нормативно-правовой документации:**

-Федеральный закон от 29.12. 2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021г.);

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года №304-ФЗ;

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533);

-Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Распоряжение Правительства от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015

года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями 13 октября 2017 г., 20 ноября 2018 г., 30 марта 2020 г.);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г.Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021г. по 01.01.2027г.);

-Устав МБУ ДО ЦТ;

-Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБУ ДО ЦТ.

### **Направленность программы - социально-гуманитарная.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» направлена на реализацию индивидуальных и вариативных образовательных траекторий учащихся в процессе формирования учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, а также на развитие творческих способностей учащихся.

**Актуальность программы -** программа базируется на запросах родителей на программы дошкольного развития дошкольников. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа составлена с учетом требований сегодняшнего времени. Оптимально подобраны технологии и методики, обеспечивающие наибольшую интеграцию творческой, познавательной и двигательной деятельности детей дошкольного возраста, содержание программы направлено на развитие творческого потенциала личности.

**Отличительные особенности программы** заключаются в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к обучению.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Основной задачей программа «Малышок» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Программа:

- носит развивающий характер;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;

- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте 5-6 лет, которые, как правило, приходят в объединение по желанию родителей. Интересы и позиция родителей в отношении к обучению детей различны: возможность развития творческих способностей ребенка, индивидуальное сопровождение, расширение кругозора, занятость «полезным делом» в свободное время, воспитания личностных качеств, успешная социализация адаптация учащихся.

**Объём программы** - 300 часов

**Форма обучения:** очная

### **Основные формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Формы обучения по программе определяются исходя из доминанты психологического развития учащихся в возрасте 5-6 лет.

Основная форма обучения – занятие.

Программа реализуется посредством игровой деятельности детей. Занятие по каждому курсу состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие.

Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности и потребности в обучении.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» предусматривает содействие в вопросе преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Используются разные виды занятий:

- игровые;
- коммуникативные;
- познавательно- исследовательские;
- продуктивные;
- музыкально- художественные;
- фронтальные;
- групповые.

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, индивидуальная, групповая:

-*групповая форма*: ориентирует учащихся дошкольного возраста на создание «творческих пар», позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;

-*фронтальная форма*: предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся дошкольного возраста через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать в сотрудничестве;

-*индивидуальная форма*: предполагает самостоятельную работу учащихся дошкольного возраста, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога дополнительного образования.

**Срок освоения программы - 2 года.**

### **Режим занятий**

Занятия для детей 5 лет проводятся 2 раза в неделю: 55 минут (включая перерыв 10 минут), 150 часов в год.

Занятия для детей 6 лет проводятся 2 раза в неделю: 1 час 10 минут (включая перерыв 10 минут), 150 часов в год.

Недельная нагрузка на одну группу – 4 учебных часа (150 часов).  
Согласно календарно-тематическому планированию.

**Цель:** приобретение ребенком необходимых умений и навыков в сфере общения, формирования начальных представлений в обучении грамоте, математике и письму, приобретение нового жизненного опыта жизнедеятельности в социуме; создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- формировать навыки учебной деятельности, познавательные интересы и познавательную активность;
- сформировать у детей элементарные предметные знания и умения в пределах курсов программы;
- сформировать приёмы умственных действий (сравнения, сопоставления, умения делать выводы, умозаключения, учить устанавливать связи между рассматриваемыми предметами):
- формировать мотивацию к учебной деятельности.

#### Воспитательные:

- воспитывать необходимые нормы поведения, основанные на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- формировать уважительное отношение к родителям, младшим и старшим;
- приобщать детей к духовно – нравственным традициям русского народа.

Развивающие:

- развивать умения учебного труда: умение запоминать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль;
- развивать волевую и эмоциональную сферы, т.е. инициативу самостоятельности, уверенности в своих силах, настойчивости, способности преодолевать трудности, умение владеть собой;
- развивать логическое мышление (учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное ) и другие психические процессы (память, мышление, внимание, волю, чувства, воображение);
- развивать речевые навыки детей, обогащать и активизировать словарный запас;
- развить творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;
- развивать коммуникативность - умение общаться с взрослыми и сверстниками - как необходимое условие успешной адаптации в обществе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание учебного курса «Шаг за шагом» первого года обучения-150 ч.

№ п/п/	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Вводное занятие.	Знакомство с учебным планом и расписанием занятий. Знакомство с правилами внутреннего распорядка учащихся. Знакомство с правилами подготовки рабочего места. Знакомство с охраной труда и техникой безопасности. Знакомство с инструментами, материалами, оборудованием, используемыми на занятии. Знакомство с целью, задачами и содержанием работы объединения на учебный год. <i>Практика.</i> Проведение мини - тренинга по общению. Заполнение анкет.
2.	Что такое эмоции?	Знакомство понятием "эмоции", с видами эмоций. <i>Практика</i> Прослушивание музыкальных композиций. Рисование красками «Радуга».
3.	Мои эмоции.	Определение своих эмоции. Изображение эмоций с помощью музыки, рисунков, цвета. <i>Практика</i> Диагностика и развитие эмоциональной сферы. Выполнение аппликации «Клоун».
4.	Мой дом.	<i>Практика</i> Составление рассказа-описания дома с использованием слов - признаков. Игра «Какой дом?». Выполнение аппликации «Строим дом многоэтажный».
5.	Моя комната.	<i>Практика</i> Составление рассказа-описания комнаты с использованием слов - признаков. Названия и назначения предметов мебели. Игра «Расставь мебель по комнатам». Выполнение аппликации из шерстяных ниток «Пушистые картины».

6.	Я - помощник.	<p>Формирование понятий: мои обязанности, милосердие.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа-размышления по теме. Проведение беседы «Что такое милосердие?», игры «Я помощник».</p> <p>Рисование красками «Как я помогаю дома».</p>
7.	Позову к себе гостей. Звук и буква «А».	<p>Знакомство с правилами этикета, с понятием "хорошие манеры". Знакомство с общим понятием «звук» и «буква». Знакомство с со звуком и буквой «А», с местом звука и буквы в слове.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа "Как встречу я гостей?"</p> <p>Определение места звука и буквы в слове.</p> <p>Лепка из пластилина «Веселый алфавит».</p>
8.	Времена года: осень. Звук и буква «О».	<p>Изучение осенних изменений в природе.</p> <p>Знакомство с со звуком и буквой «О», с местом звука и буквы в слове, графическим изображением звука «О».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа-описания «Наступила осень ». Анализ гласных звуков по степени участия голоса, преград. Письмо буквы «О».</p> <p>Заучивание стихов с буквой «О».</p> <p>Рисование красками «Осенняя палитра».</p>
9.	Осенний урожай. Звук и буква «У».	<p>Объединение предметов в группы по общему свойству. Классификация по группам: «овощи», «фрукты». Графическое изображение звука «У».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Письмо буквы «У». Заучивание стихов с буквой «У». Печатание слов звукоподражаний.</p> <p>Лепка из пластилина "Дары осени".</p>
10.	Птицы. Число и цифра 1.	<p>Знакомство с названием, характерными особенностями птиц. Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p>Знакомство с общим понятием «число» и «цифра». Знакомство с числом и цифрой 1.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа «Птицы осенью».</p> <p>Ориентировка на листе в клеточку. Написание цифры 1. Решение логических задач (классификация предметов по признакам): «Домашние и перелетные птицы».</p> <p>Выполнение аппликации «Цыпленок».</p>

11.	Животные. Звук и буква «Ы».	<p>Знакомство с названием, характерными особенностями и повадками животных. Объединение предметов в группы по общему свойству. Знакомство с понятиями «Домашние животные» и «Дикие животные». Графическое изображение звука «Ы».</p> <p>Ориентировка в пространстве: сверху, снизу.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Объединение предметов в группы по общему свойству. Классификация по группам «Домашние и дикие животные». Письмо буквы «Ы». Заучивание стихов с буквой «Ы». Рисование красками «Рысь».</p>
12.	Деревья. Звук и буква «И».	<p>Знакомство с названиями, особенностями деревьев. Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p>Письмо буквы «И». Формирование понятий «Один - много».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Сравнение групп предметов. Классификация по группам «Лиственные и хвойные деревья». Письмо буквы «И». Письмо слогов с буквой «И». Чтение слогов с буквой «И». Заучивание стихов с буквой «И». Выполнение аппликации из пластилина «Осенний лист».</p>
13.	Город. Число и цифра 2.	<p>Знакомство с улицами города. Знакомство с понятием «Домашний адрес». Знакомство с числом и цифрой 2. Формирование понятия «Пара». Сравнение групп предметов.</p> <p>Обозначение равенства.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Рисование красками «Мой город».</p>
14.	Сказки. Звук и буква «Э».	<p>Знакомство с понятием «Сказки», с видами сказок. Знакомство со звуком и буквой «Э». Написание буквы «Э» в клетке.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Письмо буквы «Э». Заучивание стихов с буквой «Э».</p> <p>Лепка из пластилина «Любимый сказочный герой».</p>
15.	Путешествие в сказку. Число и цифра 3.	<p>Знакомство с числом и цифрой 3.</p> <p>Знакомство с понятием «треугольник».</p>

		<p>Знакомство с отношением: часть - целое. Формирование представление о действии сложения (на наглядном материале). <i>Практика</i> Определение состава числа 3. Знакомство со знаками «+», «=», отношением «больше». Решение логических задач (продолжение логического ряда). Знакомство с треугольником. Выполнение графической работы (графический диктант по клеточкам). Выполнение аппликации «Золотая рыбка».</p>
16.	Волшебный сундучок. Пространственные отношения: внутри, снаружи	<p>Формирование пространственных отношений: внутри, снаружи. Ориентировка в помещении по заданию. Сравнение двух предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте. <i>Практика</i> Решение логических задач (продолжение логического ряда). Выполнение аппликации «Ковер-самолет».</p>
17.	Построим дом. Число и цифра 4.	<p>Знакомство с профессией строитель. Знакомство с числом и цифрой 4. Формирование понятия: четырехугольник. Формирование отношений: на, над, под. <i>Практика</i> Изучение состава числа 4. Решение логических задач на развитие внимания, памяти. Сравнение двух предметов, отличающихся в целом по объему (больше - меньше). Нахождение в группе «лишнего» предмета. Конструирование из треугольников и четырехугольников «Мой дом».</p>
18.	Расставляем мебель. Число и цифра 5.	<p>Знакомство с названием и назначением предметов мебели. Знакомство с числом и цифрой 5. Формирование понятия: пятиугольник. Формирование пространственных отношения: справа, слева. <i>Практика</i> Решение логических задач (продолжение логического ряда). Выполнение графической работы (дорисовывание недостающих частей предмета). Лепка из пластилина «Мебель».</p>
19.	Путешествие в осенний лес.	<p>Изучений правил поведения в лесу. Формирование понятия: заповедник. Знакомство с животным миром Усманского</p>

		<p>бора.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Закрепление представлений «справа», «слева», «на», «над», «около», «под». Чтение и написание слов АУ, УА. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Прямой и обратный счет от 1 до 5.</p> <p>Рисование «Бобр».</p>
20.	Одеваемся по погоде.	<p>Формирование понятий: одежда, обувь, головной убор. Зависимость выбора одежды от погодных условий.</p> <p>Знакомство с профессиями: модельер, швея.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа по теме занятия.</p> <p>Графическое изображение изученных букв.</p> <p>Чтение слог. Решение логических задач.</p> <p>Рисование «Я модельер».</p>
21.	Моя семья.	<p>Формирование понятий: члены семьи, родственники.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Работа с сюжетными картинками: составление рассказа. Закрепление представлений «справа», «слева», «на», «над», «около», «под». Чтение и написание слов АУ, УА.</p> <p>Прямой и обратный счет от 1 до 5.</p> <p>Лепка из соленого теста «Торт».</p>
22.	Семейные праздники и традиции.	<p>Формирование понятия: семейные праздники, традиции.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказов по теме. Решение логических задач (продолжение логического ряда). Выполнение графической работы (дорисовывание недостающих частей предмета).</p> <p>Изготовление поздравительной открытки «Подарок для бабушки».</p>
23.	Праздничный костюм.	<p>Формирование понятия: элементы праздничного костюма.</p> <p>Сравнение групп предметов по трем признакам: цвет, форма, размер.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).</p> <p>Рисование красками «Маскарадный костюм».</p>
24.	Что такое хорошо и что	<p>Правила поведения на улице, в общественных</p>

	такое плохо.	местах, во время проведения праздничных мероприятий. <i>Практика</i> Составление рассказа по сюжетным картинкам. Выполнение аппликации в круге.
25.	Волшебные слова.	Формирование понятия: этикет. Изучение правил употребления слов приветствия, благодарности, использования в речи вежливых слов и выражений. <i>Практика</i> Составление рассказа о маме. Изготовление творческой работы "Подарок маме".
26.	Зима. Звук и буква «З».	Изучение зимних изменений в природе. Формирование понятий «согласные звуки», «слог», твердые и мягкие согласные. Знакомство с звуком и буквой «З», с графическим написанием буквы. <i>Практика</i> Письмо буквы «З». Чтение слогов с буквой «З». Заучивание стихов с буквой «З». Рисование красками «Зимушка-зима».
27.	Зимние забавы. Удаление части из целого (вычитание).	Знакомство с видами зимних игр, забав. Знакомство с понятием: удаление части из целого (вычитание). <i>Практика</i> Знакомство со знаками «-», «=». Отношения «меньше». Решение логических задачи на удаление части из целого. Выполнение обрывной аппликации «Зимние забавы».
28.	Зимние виды спорта.	Знакомство с видами зимних видов спорта. Знакомство с понятием: олимпиада. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. <i>Практика</i> Совершенствование умения решать логические задачи на удаление части из целого. Лепка из пластилина «Санки».
29.	Время суток. Звук и буква «С».	Изучение времен суток. Знакомство с звуком и буквой «С». <i>Практика</i> Определение времени суток. Написание буквы «С», чтение слогов. Дифференциация звуков (з) - (с). Письмо слогов с буквой «С». Чтение

		<p>слогов с буквой «С». Заучивание стихов с буквой «С».</p> <p>Рисование «Часы».</p>
30.	<p>На прогулке.</p> <p>Безопасность зимой.</p>	<p>Изучение правил безопасного поведения в зимнее время на льду, на водоемах, на дорогах, дома. Формирование пространственных отношений: между, посередине.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Выполнение графических работ (штриховка и раскрашивание узоров). Конструирование из палочек.</p> <p>Выполнение аппликации «Дорожный знак».</p>
31.	<p>Животные зимой. Звук и буква «Б».</p>	<p>Знакомство с жизнью животных зимой.</p> <p>Знакомство с звуком и буквой «Б».</p> <p>Формирование понятия: предложение.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Закрепление понятий «Твердые и мягкие согласные». Письмо буквы «Б», слогов с буквой «Б». Чтение слогов с буквой «Б». Составление предложений по картинкам. Изготовление мозаики из круп «Белка».</p>
32.	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Число и цифра 6.</p>	<p>Знакомство с геометрическими фигурами: шестиугольник, многоугольник.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Выполнение графических работ. решение логических задач. Совершенствование умений ориентироваться на листе в клеточку.</p> <p>Выполнение аппликации из геометрических фигур «Закладка для книги».</p>
33.	<p>Календарь. Звук и буква «В».</p>	<p>Знакомство с календарем. Знакомство с понятием: год. Знакомство с звуком и буквой «В».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Письмо буквы «В». Закрепление понятий «Твердые и мягкие согласные». Письмо слогов с буквой «В». Чтение слогов с буквой «В».</p> <p>Выполнение аппликации из пластилина «Зимние узоры».</p>
34.	<p>Новый год. Число и цифра 7.</p>	<p>Знакомство с историей появления праздника Новый год. Знакомство числом и цифрой 7.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Ориентирование во времени: название дней</p>

		<p>недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). Изготовление новогодней игрушки.</p>
35.	Дни недели.	<p>Формирование понятия: неделя. Знакомство с названием и очередностью дней недели. Счет до 7 в прямом и обратном порядке. <i>Практика</i> Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение лишнего предмета). Графические работы (штриховка и раскрашивание). Написание цифры 7. Изучение состава числа 7. Лепка из пластилина «Цветик-семицветик».</p>
36.	Новогодняя сказка. Звук и буква «Г».	<p>Знакомство с понятиями: положительные и отрицательные герои сказки. Знакомство с звуком и буквой «Г». Сравнительные характеристики «выше», «ниже». <i>Практика</i> Пересказ сказки. Анализ сказочных героев. Письмо буквы «Г». Письмо слогов с буквой «Г». Чтение слогов с буквой «Г». Рисование красками «Резиденция Деда Мороза».</p>
37.	Путешествие по зимнему городу.	<p>Знакомство с историческими зданиями Усмани. Формирование представления о точке и линии. <i>Практика</i> Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). Рисование с элементами аппликации «День и ночь».</p>
38.	Ориентация в пространстве. Число и цифра 8.	<p>Ориентация в пространстве: за, на, перед под, около. Знакомство с числом и цифрой 8. Изучение состава числа 8. <i>Практика</i> Анализ пространственного расположения вещей. Счет до 8 в прямом и обратном порядке. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Изготовление закладки путём плетения</p>

		косички из ниток.
39.	Чудеса природы. Звук и буква «Л».	<p>Знакомство с природными явлениями: снег, град, лед. Знакомство с звуком и буквой «Л».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Закрепление понятий «согласные звуки», «слог». Письмо буквы «Л». Письмо слогов с буквой «Л». Чтение слогов с буквой «Л». Составление рассказа по сюжетной картинке. Заучивание стихов с буквой «Л».</p> <p>Рисование красками «Морозные узоры».</p>
40.	Геометрические фигуры: овал.	<p>Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линиях, об овале.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Выполнение графической работы (графический диктант по клеточкам). Решение логически задач (нахождение «лишнего» предмета).</p> <p>Выполнение аппликации «Узор в овале».</p>
41.	Сказка за сказкой. Звук и буква «М».	<p>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя». Знакомство с звуком и буквой «М».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Проведение звукового анализа. Письмо буквы «М». Письмо слогов с буквой «М». Чтение слогов с буквой «М». Заучивание стихов с буквой «М».</p> <p>Лепка из пластилина «Мишутка».</p>
42.	Морские обитателя. Число и цифра 9.	<p>Знакомство с обитателями моря. Знакомство с числом и цифрой 9. Изучение состава числа 9.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Счет до 9 в прямом и обратном порядке. Логические задачи (продолжение логического ряда). Ориентировка в тетради в клеточку.</p> <p>Конструирование из палочек.</p> <p>Рисование с элементами аппликации «На дне морском».</p>
43.	В гости к Незнайке. Звук и буква «Н».	<p>Знакомство с словами, отвечающие на вопросы: что? кто? Знакомство с звуком и буквой «Н».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Письмо буквы «Н». Письмо слогов с буквой «Н». Чтение слогов с буквой «Н». Заучивание стихов с буквой «Н».</p> <p>Рисование красками «Незнайка».</p>
44.	В гости к Незнайке. Звук и буква «Р».	<p>Знакомство с словами, отвечающими на вопросы: какой? какая? какое? Знакомство с звуком и буквой «Р».</p>

		<p><i>Практика</i>  Письмо буквы «Р». Письмо слогов с буквой «Р». Чтение слогов с буквой «Р». Заучивание стихов с буквой «Р».  Изготовление из бумаги и картона игрушки «Зайчик».</p>
45.	Транспорт. Число и цифра 10.	<p>Знакомство с видами транспорта. Знакомство с числом и цифрой 10. Изучение состава числа 10.</p> <p><i>Практика</i>  Прямой и обратный порядок при счете до 10.  Графическое написание числа 10.  Графический диктант. Графические работы (рисование по памяти).  Аппликация «Кораблик».</p>
46.	Моя любимая сказка.	<p><i>Практика</i>  Закрепление пройденного материала.  Письмо изученных букв и слогов с изученными буквами. Решение логических задач. Выполнение графических диктантов.  Лепка из соленого теста "На сказочной поляночке".</p>
47.	Учимся считать.	<p>Формирование представлений о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.</p> <p><i>Практика</i>  Повторение состава числа 10. Логические задачи (продолжение логического ряда).  Взаимосвязь целого и его частей. Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.  Выполнение аппликации из пластилина «Натюрморт».</p>
48.	Учимся считать и записывать.	<p>Формирование представлений о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.  Запись сложения и вычитания с помощью знаков: «+», «-», «=».</p> <p><i>Практика</i>  Повторение состава числа 10. Логические задачи (продолжение логического ряда).  Взаимосвязь целого и его частей. Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.  Изготовление из бумаги игрушки «Божья коровка».</p>
49.	Поможем Незнайке.	<p><i>Практика</i>  Совершенствование представлений о</p>

		<p>сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Совершенствований знаний о составе числа 10.</p> <p>Логические задачи (продолжение логического ряда). Взаимосвязь целого и его частей.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.</p> <p>Изготовление игрушки в технике оригами «Самолет».</p>
50.	Временные отношения: раньше - позже.	<p>Формирование временных отношений: раньше - позже</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Логическая игра «Что лишнего?». Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Рисование красками «Морской пейзаж».</p>
51.	Отправляемся с Незнайкой в прошлое.	<p>Знакомство со страницами истории: первобытный строй, появление письменности и счета.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Логическая игра «Что лишнего?». Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Лепка из пластилина «Мамонт».</p>
52.	Любимый праздник.	<p>Знакомство с правилами поздравления с праздником, с этикой поведения во время праздника.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа по картинке. Описание предметов. Характеристика близкого человека.</p> <p>Чтение слогов. Составление слов из слогов.</p> <p>Изготовление творческой работы «Букет для мамы».</p>
53.	На пороге гости. Буква «Я».	<p>Знакомство с правилами приема гостей.</p> <p>Знакомство с буквой «Я».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Письмо буквы «Я». Пересказ текста «Лиса и заяц». Чтение слов с изученными буквами.</p> <p>Лепка из соленого теста «Яблочко».</p>
54.	Временные отношения: вчера – сегодня – завтра.	<p>Формирование временных отношений: вчера – сегодня – завтра.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Проведение творческих игр: «Дорисуй картинку», «На что это похоже». Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей.</p> <p>Выполнение аппликации из пластилина</p>

		«Первые листочки».
55.	Отправляемся с Незнайкой в будущее.	<p>Формирование понятия: будущее.  Совершенствование знаний временных отношений: вчера – сегодня – завтра.  <i>Практика</i>  Составление рассказа по картинкам.  Проведение творческих игр: «Дорисуй картинку», «На что это похоже». Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей.  Рисование красками «НЛО».</p>
56.	Мои друзья. Буква «Ю».	<p>Формирование понятий: друг, законы дружбы.  Знакомство с буквой «Ю».  <i>Практика</i>  Составление рассказ «Мой друг». Письмо буквы «Ю». Разучивание стихов с буквой.  Чтение слов с изученными буквами.  Лепка из пластилина «Юла».</p>
57.	Что больше, а что меньше?	<p>Знакомство со знаками «больше», «меньше».  Обозначение отношений больше – меньше с помощью знаков.  <i>Практика</i>  Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Графический диктант.  Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.  Изготовление из бумаги игрушки «Мышка».</p>
58.	Поможем Незнайке научиться сравнивать.	<p><i>Практика</i>  Совершенствование умений сравнивать, обозначать отношений больше – меньше с помощью знаков, сравнивать группы предметов по количеству на наглядной основе.. Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.  Изготовление в технике оригами цветка «Тюльпан».</p>
59.	Фабрика игрушек. Буква «Е».	<p>Знакомство с технологией изготовления игрушек. Просмотр виртуальной экскурсии на фабрику игрушек. Знакомство с буквой «Е».  <i>Практика</i>  Словесное описание игрушки. Письмо букв «Е». Проведение диктанта изученных букв и слогов.  Рисование «Любимая игрушка».</p>
60.	Что такое отрезок? Что такое луч?	<p>Формирование понятий: «отрезок», «луч».  <i>Практика</i></p>

		<p>Логические задачи. Повторение состава чисел от 2 до 10. Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.</p> <p>Лепка из соленого теста «Весеннее солнышко».</p>
61.	Время года: весна.	<p>Знакомство с весенними изменениями в природе, с весенними праздниками, с весенними забавами.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа по картинке. Описание предметов. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Проведение графического диктанта. Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.</p> <p>Выполнение аппликации из пластилина «Первые цветы».</p>
62.	День рождения. Буква «Ё».	<p>Знакомство с правилами: как принимать подарки, как веселиться вместе.</p> <p>Формирование понятий: хорошие и плохие поступки. Знакомство с буквой «Ё».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Письмо буквы «Ё». Разучивание стихов с буквой Ё. Составление рассказа по серии картинок «Мой День рождения».</p> <p>Изготовление творческой работы «Подарок другу».</p>
63.	Занимательная страничка. Ломаная линия. Многоугольник.	<p>Формирование представления о ломаной линии и многоугольнике. Знакомство с понятиями линия, многоугольник</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Повторение геометрических фигур.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>Лепка из пластилина «Зоопарк».</p>
64.	Занимательная страничка. Космос.	<p>Формирование понятия: космос, планеты.</p> <p>Решение математических загадок.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Порядковый счет предметов. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Лепка из пластилина «Веселые цифры»</p> <p>Выполнение аппликации из геометрических фигур «Ракета».</p>
65.	Моя страна. Буква «Ъ».	<p>Формирование понятий: страна, родина.</p>

		<p>Знакомство с историей России. Знакомство с буквой «Ъ».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа «Моя страна».</p> <p>Проведение творческой игры «Дорисуй картинку». Письмо буквы «ъ». Письмо слогов с буквой «ъ». Чтение слогов с буквой «ъ».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Рисование на тему: «Россия – родина моя».</p>
66.	Мой город. Буква «Ъ».	<p>Формирование понятий: родной город, малая родина. Знакомство с историей Усмани.</p> <p>Знакомство с буквой «Ъ».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа «Мой город».</p> <p>Буквенный диктант. Письмо буквы «ъ».</p> <p>Письмо слогов с буквой «ъ». Чтение слогов с буквой «ъ». Заучивание стихов с буквой «ъ».</p> <p>Выполнение аппликации из пластилина «Мой город».</p>
67.	Занимательная математика.	<p>Знакомство с количественным и порядковым счётом.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Порядковый счет предметов. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур.</p> <p>Лепка из пластилина «Веселые цифры».</p>
68.	Веселая азбука.	<p><i>Практика</i></p> <p>Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов. Проведение графического диктанта. Конкурс чтецов «Славный праздник - День Победы».</p> <p>Изготовление поздравительной открытки «С Днем Победы».</p>
69.	Главный праздник на земле.	<p>Знакомство с историей праздника День Победы. Знакомство с понятием: ветеран?</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа «Что я знаю о Дне Победы? Закрепление пройденного материала.</p> <p>Буквенный диктант. Чтение слогов с изученными буквами. Повторение состава чисел в пределах 10. Графический диктант.</p> <p>Выполнение творческой работы «Подарок ветерану».</p>
70.	Считаем вместе со Знайкой.	<p>Знакомство с числами от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Счет двойками до 20 и обратно</p>

		<p><i>Практика</i>  Порядковый счет от 1 до 20. Сравнение предметов, фигур: круг, овал. Знакомство с ромбом. Решение задач. Графические работы (графический диктант, штрихование и раскрашивание). Аппликация из геометрических фигур.</p>
71.	Учимся выражать свои мысли.	<p>Формирование умений описывать картинку. Составление рассказа по картине. Звуко - буквенный анализ. Печатание слов.</p> <p><i>Практика</i>  Повторение пройденного материала. Буквенный диктант. Раскрашивание и штриховка.  Лепка сюжетная «Скоро лето».</p>
72.	Играем, считаем, решаем.	<p>Систематизируем знания об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц.</p> <p><i>Практика</i>  Повторение пройденного материала. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Рисование «В городском парке».</p>
73.	Как хорошо уметь читать!	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p><i>Практика</i>  Буквенный диктант. Конкурс чтецов.  Лепка сюжетная «По дорогам сказок».</p>
74.	Игровое занятие «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».	<p><i>Практика</i>  Повторение пройденного материала. Буквенный диктант. Чтение слогов с изученными буквами. Счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Повторение состава чисел в пределах 10. Порядковый счет предметов. Решение логических задач. Выполнение творческой работы "Книжка-малышка".</p>
75.	Промежуточная аттестация.	<p>Творческий отчет «Чему я научился» по заданному алгоритму. (приложение №7)</p>

**2.2. Содержание учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька»  
второго года обучения- 150 ч.**

№ п/п/	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Вводное занятие.	<p>Знакомство с учебным планом и расписанием занятий.  Знакомство с правилами внутреннего распорядка учащихся.  Знакомство с правилами подготовки рабочего места.  Знакомство с охраной труда и техникой безопасности.  Знакомство с инструментами, материалами, оборудованием, используемыми на занятии.  Знакомство с целью, задачами и содержанием работы объединения на учебный год.  <i>Практика.</i>  Проведение мини - тренинга по общению.  Заполнение анкет.</p>
2.	Азбука поведения в транспорте.	<p>Формирование понятий: что такое хорошо, что такое плохо. Знакомство с правилами поведения в автобусе, на дороге, в общественных местах. Развитие речи.  Выявление исходного уровня знаний.  Тестирование.  <i>Практика</i>  Проведение игры «В гости к светофору».  Рисование красками «Мой друг - Светофор».</p>
3	Устная и письменная речь.	<p>Знакомство с понятиями: устная и письменная речь.  <i>Практика</i>  Составление мини-рассказов. Написание слогов. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти.  Аппликация «Моя любимая сказка».</p>
4.	В гостях у Считайки-Решайки.	<p>Систематизация знаний о сезонных изменениях осенью. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество).  <i>Практика</i>  Составление мини-рассказов по теме.  Конструирование из палочек. Графический диктант по клеточкам.</p>

		Лепка «Дары осени».
5.	Что такое «звук», «буква», «слог»?	<p>Формирование понятий «звук», «буква», «слог». Формирование умений деления слов на слоги.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Проведение звукового анализа. Деление слов на слоги. Штриховка линиями различного направления. Графические упражнения. Беседа «Откуда берется хлеб». Рисование "Колосок".</p>
6.	Азбука поведения на природе.	<p>Знакомство с правилами поведения в лесу, на реке.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Развитие речи. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.</p> <p>Аппликация из пластилина «Осенний лес».</p>
7.	Учусь ориентироваться в тетради.	<p>Формирование понятий: тетрадь, лист, страница, разлиновка, клетка. Знакомство с числом и цифрой 1.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Написание цифры 1. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Аппликация с элементами конструирования «Дождик».</p>
8.	Учусь ориентироваться в пространстве.	<p>Формирование умений ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка в помещении, направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.</p> <p>Знакомство с основными цветами спектра: желтый; зеленый; красный; синий; оранжевый.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Ориентировка на листе бумаге, в помещении. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Рисование «Радуга».</p>
9.	Что такое характер?	<p>Знакомство с положительными и отрицательными чертами характера человека.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Определение положительных и отрицательных черт характера. Ориентировка на листе бумаге. Направления движения: слева направо,</p>

		справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Аппликация «Барыня-сударыня».
10.	В гости к осени. Гласные звуки.	Формирование умений характеризовать время года. Формирование понятий: гласные звуки, предложение. <i>Практика</i> Составление предложений с заданным количеством слов. Съедобные и несъедобные грибы. Составление рассказа «Как готовятся к зиме жители леса». Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Обрывная аппликация «Жители леса».
11.	Найди пару. Число и цифра 2.	Формирование понятия: пара. Знакомство с числом и цифрой 2. Знакомство с категориями величины, длины, высоты. <i>Практика</i> Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Рисование с элементами аппликации «День и ночь».
12.	Согласные звуки.	Формирование понятия «согласные звуки». <i>Практика</i> Игры «Кто внимательный?», «Цепочка слов». Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Звукобуквенный анализ. Лепка сюжетная «В саду».
13.	Я работы не боюсь. Твердые и мягкие согласные звуки.	Знакомство с осенними работами в саду и в огороде. Формирование понятий «твердые» и «мягкие» согласные звуки. <i>Практика</i> Звукобуквенный анализ. Игра «Найди пару». Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Выкладывание слогов на магнитной азбуке. Рисование «Букет осенних цветов».
14.	Веселая азбука. Буква «А».	Формирование понятия: азбука. Знакомство с буквой «А», с гласным звуком а. <i>Практика</i>

		<p>Написание букв. Звукобуквенный анализ. Чтение слогов и слов. Игра «Найди пару». Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Аппликация из пластилина «Осенняя палитра».</p>
15.	Волшебное число. Число и цифра 3.	<p>Знакомство с числом и цифрой 3. Знакомство с числовой прямой. <i>Практика</i> Формирование умений считать до 10 в прямом и обратном порядке. Порядковый счет. Счет двойками до 10 и обратно. Лепка «Любимый сказочный герой».</p>
16.	Моя малая родина. Буквы «У», «О».	<p>Знакомство с историей города. Знакомство с гласными буквами и звуками: «У», «О». <i>Практика</i> Беседа «Что я знаю об Усмани?». Чтение слогов и слов. Написание букв. Рисование пейзажа «Любимый город».</p>
17.	Природа Усманского края. Число и цифра 4.	<p>Знакомство с природой родного края, с достопримечательностями города. Знакомство с числом и цифрой 4. Систематизация знаний о составе числа 4. Формирование понятий: квадрат, угол, луч. <i>Практика</i> Решение задач. Графические работы (графический диктант, штрихование и раскрашивание). Чтение слогов и слов. Лепка «Жители леса».</p>
18.	Что такое профессия? Число и цифра 5.	<p>Знакомство с понятием: профессия. Знакомство с профессиями: архитектор, строитель. Знакомство с числом и цифрой 5. Систематизация знаний о составе числа 5. Знакомство с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, многоугольник, круг, овал. <i>Практика</i> Беседа «Моя будущая профессия». Аппликация из геометрических фигур «Город будущего».</p>
19.	Профессии моих родителей? Буквы «И», «Э».	<p>Знакомство с профессиями: учитель, врач. Знакомство с гласными буквами и звуками: «и», «э». <i>Практика</i> Составление рассказа «Профессия моей мамы, моего папы». Звукобуквенный анализ.</p>

		<p>Составление и чтение слогов и слов. Составление предложений. Игра «Дополни предложение». Рисование «На работе у папы и мамы».</p>
20.	Кем я хочу стать? Число и цифра 6.	<p>Изучение интересов учащихся. Знакомство с профессией: ученый. Знакомство с числом и цифрой 6. Формирование понятия сложение. <i>Практика</i> Систематизация знаний о составе числа 6. Сложение чисел в пределах 6. Понятие «больше». Сравнение чисел. Решение задач на сложение. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Рисование «Знайка из Солнечного города».</p>
21.	Мои увлечения. Буква «ы».	<p>Формирование понятия: увлечение. Знакомство с видами спорта. Знакомство с гласным звуком и буквой «ы». <i>Практика</i> Составление рассказа «Мои увлечения». Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений. Сравнение чисел. Решение задач на сложение. Аппликация из природного материала «Осень».</p>
22.	Я и мои чувства, настроение.	<p>Формирование понятий: чувства, настроение. От чего зависит настроение? <i>Практика</i> Повторение гласных. Написание букв. Звукобуквенный анализ. Чтение слогов и слов. Игра «Найди пару». Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Лепка «Смайлик».</p>
23.	В гостях у Белоснежки. Число и цифра 7.	<p>Знакомство с правилами поведения в гостях. Знакомство с числом и цифрой 7. Знакомство с понятием: вычитание. Формирование понятия: «меньше». <i>Практика</i> Закрепление знаний о составе числа 7. Решение задач на вычитание. Звукобуквенный анализ. Чтение слогов и слов. Проведение упражнений на увеличение</p>

		<p>объема внимания и памяти. Лепка «Гномик».</p>
24.	В гостях у Матрешки. Число и цифра 8.	<p>Знакомство с историей Матрешки. Знакомство с народными промыслами: игрушка. Знакомство с числом и цифрой 8. Сравнение чисел с помощью знаков больше, меньше («&lt;», «&gt;», «=»). Знакомство с понятием: задача. <i>Практика</i> Закрепление знаний о составе числа 8. Решение задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел с помощью знаков «&lt;», «&gt;», «=». Графические работы (графический диктант, штрихование и раскрашивание). Рисование «Матрешка».</p>
25.	Мои способности. Число и цифра 9.	<p>Формирование понятия: способности. Определение своих способностей. Знакомство с числом и цифрой 9. Знакомство с видами линий. <i>Практика</i> Составление рассказа «Что у меня хорошо получается». Закрепление знаний о составе числа 9. Решение задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел с помощью знаков «&lt;», «&gt;», «=». Звукобуквенный анализ. Чтение слогов и слов. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). Лепка «Посуд».</p>
26.	Здоровье - это здорово! Число 0.	<p>Формирование понятия: здоровье. Знакомство с факторами, которые влияют на здоровье. Знакомство с числом и цифрой 0. Формирование понятий: целое и часть. Объединение двух множеств (частей). <i>Практика</i> Сравнение предметов по цвету, по длине и высоте. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Рисование «Я за ЗОЖ».</p>
27.	Полезные и вредные привычки. Число 10.	<p>Формирование понятий: полезные и вредные привычки. Знакомство с числом и цифрой 10.</p>

		<p>Деление целого на 2 равные части.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Закрепление знаний о составе числа 10. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Деление предметов на две равные части. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Составление слогов и слов. Чтение слов. Составление предложений.</p> <p>Аппликация из пластилина «Здоровое питание».</p>
28.	Живая и неживая природа	<p>Формирование понятий: живая и неживая природа.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа по картинке. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Лепка «Горный пейзаж».</p>
29.	Лесная школа. Буква «М».	<p>Знакомство с съедобными и несъедобными грибами, с лекарственными травами. Знакомство с согласными звуками «м, м,» с буквой «М». Формирование понятия: твердые и мягкие согласные, скороговорки.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Чтение слогов и слов с буквой М. Составление предложений. Написание букв, слогов. Звукобуквенный анализ. Произношение скороговорок. Рисование «Маша и медведь».</p>
30.	Лесные жители. Буквы «З», «С».	<p>Формирование понятий: животные, птицы, насекомые. Формирование понятий: звонкие и глухие согласные. Объединение группы предметов по общему признаку. Знакомство с согласными звуками «з-с», с буквами «З», «С». Формирование понятий: задача, решение задачи.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Знакомство с частями задачи. Решение логических задач. Лепка "Лесной пейзаж".</p>
31.	Природа в опасности.	<p>Познакомиться с действиями человека, которые наносят вред природе.</p> <p>Формирование умения делить целое на 4</p>

		<p>равные части.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление мини-рассказов. Деление предметов на четыре равные части. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Чтение слогов и слов. Составление предложений. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти).</p> <p>Конструирование из палочек.</p> <p>Изготовление кормушки для птиц.</p>
32.	Зима идет!	<p>Знакомство с изменениям в природе зимой.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление мини-рассказов. Составление предложений по схеме. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти).</p> <p>Аппликация из пластилина «Зима».</p>
33.	Народные промыслы. Буквы «Б», «П».	<p>Формирование понятия: народные промыслы. Знакомство с народным промыслом "Гжель". Знакомство с согласными звуками «б - п», буквами «Б», «П».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам.</p> <p>Характеристика согласных звуков.</p> <p>Рисование "Гжельская роспись".</p>
34.	В кругу семьи.	<p>Формирование понятий: члены семьи, родственники.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление мини-рассказов. Составление и решение задач. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти).</p> <p>Конструирование из палочек.</p> <p>Изготовление новогодней игрушки «Шарик».</p>
35.	Новогодний карнавал	<p>Знакомство с понятием: карнавал.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление тематических слов и предложений . Чтение слогов и слов.</p> <p>Составление мини-рассказов. Решение логических задач на развитие внимания, памяти, мышления. Составление и решение математических задач. Викторина по сказкам. Игра «Сказочный алфавит».</p>

		Изготовление из картона новогодней маски.
36.	Что такое милосердие?	<p>Формирование понятия: милосердие (забота о малышах и стариках).</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление мини-рассказов.</p> <p>Математическая викторина. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Составление и решение задач.</p> <p>Рисование красками «Моя дружная семья».</p>
37.	Части суток, их смена.	<p>Знакомство с частями суток, с их сменой.</p> <p>Формирование понятий: разрядный состав чисел.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Выделение в составе чисел разряды.</p> <p>Определение частей суток. Их порядок и смена.</p> <p>Аппликация «Ночь».</p>
38.	Путешествуем в прошлое.	<p>Знакомство с тем, как жили люди на Руси.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Знакомство с историей появлением азбуки.</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Составление и чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Систематизация знаний разрядного состава чисел. Решение математических задач.</p> <p>Составление тематических мини-рассказов.</p> <p>Лепка «Каравай».</p>
39.	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	<p>Формирование понятия: неделя. Знакомство с временными понятиями: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Закрепление знаний дней недели, их последовательности. Решение задач.</p> <p>Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти.</p> <p>Рисование «Аквариум».</p>
40.	Делу - время, потехе - час. Буква «Н».	<p>Формирование понятий: пословица, поговорка. Формирование уважения к труду.</p> <p>Знакомство с буквой и звуком «Н».</p> <p>Заучивание стихов с буквой «Н».</p> <p>Формирование умений выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.</p> <p><i>Практика</i></p>

		<p>Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Характеристика согласных звуков. Составление предложений по данным схемам. Беседа "Народные промыслы. Хохломская роспись". Рисование «Узор в круге».</p>
41.	В гостях у повара. Буквы «К», «Г».	<p>Знакомство с профессией: повар, кондитер. Знакомство с согласными звуками «г-к», буквами «К», «Г».</p> <p><b>Практика</b> Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Характеристика согласных звуков. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Составление предложений по данным схемам. Аппликация «Украшаем торт».</p>
42.	Строим дом. Буквы «Д», «Т».	<p>Знакомство с профессиями: маляр, штукатур. Знакомство с согласными звуками «д-т», буквами «Д», «Т».</p> <p><b>Практика</b> Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Беседа "Народные промыслы. Дымковская игрушка". Лепка «Дымковский конь».</p>
43.	Множество.	<p>Формирование понятия: множество. Множество: предметов разного цвета, размера, формы; сравнение частей множества, определение их равенства или неравенства на основе составления пар предметов.</p> <p><b>Практика</b> Соотнесение между числом и количеством предметов. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Решение математических задач. Лепка «Снегирь на ветке».</p>
44.	Что нам светит днем, что ночью. Буквы «В», «Ф».	<p>Знакомство: почему происходит смена дня и ночи. Знакомство с понятием: спутник земли. Знакомство с согласными звуками «в-ф», буквами «В», «Ф».</p> <p><b>Практика</b> Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Проведение упражнений на увеличение</p>

		объема внимания и памяти. Аппликация из пластилина «Зимняя ночь».
45.	Величина.	<p>Формирование знания о величине предметов (высокий, низкий). Знакомство с понятием «ширина».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Сравнение двух предметов по высоте; отражение результатов сравнения в речи, используя прилагательные: выше — ниже или равные (одинаковые) по высоте. Формирование умений устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной ширины, располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>Аппликация «Снеговик».</p>
46.	В гостях у Хомы. Буква «Х».	<p>Знакомство с профессией : хлебороб. Знакомство с согласным звуком «х», буквой «Х».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Составление слогов, слов. Беседа «Откуда берется хлеб».</p> <p>Рисование «В поле».</p>
47.	В гостях у Хомы. Задачи на нахождение суммы и остатка.	<p>Систематизация знаний о составных частях задачи. Формирование умений составлять задачи.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Систематизация знаний разрядного состава числа. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Графическая работа. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти.</p> <p>Лепка «Катание с горки».</p>
48.	Чего на свете не бывает? Задачи на нахождение суммы и остатка.	<p>Знакомство с чудесами света. Формирование умений образовывать названия числе от 10 до 20.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка. Беседа «Чего на свете не бывает». Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Графическая работа.</p> <p>Аппликация «Чудо-транспорт».</p>

49.	В гостях у карандаша. Буквы «Ж», «Ш».	Знакомство с согласными звуками «х-ш», буквами «Ж», «Ш». Женский день. <b>Практика</b> Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Изготовление открытки «С 8 марта».
50.	Учимся измерять длину. Меры длины.	Формирование умений измерять длину. Знакомство с понятиями: сантиметр, метр. <b>Практика</b> Практическое измерение длины с помощью условных мер. Счет предметов от 0 до 20 в прямом и обратном порядке. Систематизация знаний разрядного состава числа. Графические упражнения по штриховке. Чтение слогов и слов. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Творческая работа «Букет для мамы».
51.	Весна пришла! Весне - дорогу!	Времена года. Сезонные изменения в природе. Весна. <b>Практика</b> Составление мини-рассказов. Составление предложений по схеме. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Аппликация из пластилина «Хорошее настроение».
52.	В мире прекрасного. Буква «Л».	Знакомство с понятием: искусство, художественное искусство. Знакомство с профессиями: художник. Знакомство с согласным звуком «л», буквой «Л». <b>Практика</b> Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Рисование «Пейзаж».
53.	В мире прекрасного. Буква «Р».	Знакомство с профессиями: скульптор. Знакомство с согласным звуком «р», буквой «Р». <b>Практика</b> Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Лепка «Рябина».
54.	Мои друзья. Буква «Ю».	Формирование понятий: друг, дружба. Знакомство с буквой «Ю». <b>Практика</b>

		<p>Звукобуквенный анализ слов с буквой ю. Определение случаев обозначения двух звуков Составление рассказа «Мои друзья», «Что такое настоящая дружба?».</p> <p>Практическое измерение длины с помощью условных мер. Систематизация знаний разрядного состава числа. Графические упражнения по штриховке. Чтение слогов и слов.</p> <p>Рисование «Портрет моего друга».</p>
55.	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Буква «Я».	<p>Формирование понятий: Россия - многонациональное государство. Знакомство с государственными праздниками. Знакомство с буквой «Я».</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Звукобуквенный анализ слов с буквой я. Определение случаев обозначения двух звуков. Составление мини-рассказов. Составление предложений по схеме. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти).</p> <p>Рисование «Автопортрет».</p>
56.	Весело живем. Буквы «Е», «Ё».	<p>Формирование понятия: досуг, творчество. Знакомство с буквами «Е», «Ё».</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Звукобуквенный анализ слов с буквами е,ё. Определение случаев обозначения двух звуков. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Систематизация знаний и умений. Счет предметов от 0 до 20 в прямом и обратном порядке. Решение задач. Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Проведение веселой викторины. Лепка «Веселый коллаж».</p>
57.	Путешествуем по сказкам. Буквы «Ч», «Щ».	<p>Знакомство с согласными звуками «ч-щ», буквами «Ч», «Щ». Чтение сказки «По щучьему веленью».</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Проведение графических упражнений по штриховке. Проведение буквенного диктанта, звукобуквенного анализа. Решение сказочных задач.</p> <p>Аппликация «Ковер-самолет».</p>
58.	По морям по волнам. Меры объема.	<p>Знакомство с понятиями: река, море, океан, охрана природы. Знакомство с мерами</p>

		<p>объема: литр. Знакомство с мерами длины: миля.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа «Почему надо охранять природу», «Зачем человеку нужна вода». Практическое измерение длины с помощью условных мер. Графические упражнения по штриховке. Чтение слогов и слов.</p> <p>Рисование «Спасем природу».</p>
59.	Отправляемся на рыбалку.	<p>Знакомство с растительным миром рек, с обитателями рек. Знакомство с правилами безопасного поведения на реке.</p> <p>Знакомство со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление ответов на вопросы: какой? какая? какое? какие?.</p> <p>Составление рассказа «На рыбалке</p> <p>Практическое измерение длины с помощью условных мер. Графические упражнения по штриховке. Чтение слогов и слов.</p> <p>Аппликация «Золотая рыбка».</p>
60.	Гостя из будущего.	<p>Знакомство с понятием: будущее.</p> <p>Знакомство с понятием: космическое пространство. Знакомство с праздником - День космонавтики.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Проведение графических упражнений по штриховке. Проведение буквенного диктанта, звукобуквенного анализа. Решение космических задач.</p> <p>Конструирование из бумаги «Ракета».</p>
61.	Большой и маленький. Задачи на увеличение на несколько единиц.	<p>Формирование умений решать задачи на увеличение на несколько единиц.</p> <p>Закрепление понятий: большой, маленький.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Решение задач на увеличение на несколько единиц. Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Решение задач. Счет до 20 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Аппликация «Воздушные шары».</p>
62.	В гостях у Великана. Задачи на увеличение на несколько единиц.	<p>Совершенствование умений решать задачи на увеличение на несколько единиц.</p> <p>Формирование понятия: огромный.</p>

		<p><b>Практика</b> Составление задач. Нахождение составных частей задачи. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Решение задач. Счет до 20 в прямом и обратном порядке. Рисование «Гулливер и лилипуты».</p>
63.	Отправляемся за покупками. Меры веса.	<p>Знакомство с профессией: продавец. Знакомство с мерами веса: грамм, килограмм. Совершенствование умений решать задачи на увеличение на несколько единиц, задач на нахождение суммы и остатка. <b>Практика</b> Составление задач. Разыгрывание сценок «В магазине». Нахождение составных частей задачи. Решение задач на увеличение на несколько единиц, задач на нахождение суммы и остатка. Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Решение задач. Счет до 20 в прямом и обратном порядке. Лепка «Мои покупки».</p>
64.	Наши верные друзья.	<p>Формирование понятия об особенностях животных. Проведение сравнительного анализа. <b>Практика</b> Составление рассказа «Мой верный друг». Составление рассказа-описания домашнего животного Чтение слогов и слов. Составление с прочитанными словами предложений, текста. Графические упражнения по штриховке. Рисование «Спасем природу».</p>
65.	Идем в цирк! Буква «Ц».	<p>Знакомство с буквой «Ц». <b>Практика</b> Составление рассказа «На арене цирка». Описания цирковых животных Чтение слогов и слов.. Составление с прочитанными словами предложений, текста. Графические упражнения по штриховке. Аппликация «Клоун».</p>
66.	Необычные знаки. Буквы «ъ», «ь».	<p>Знакомство с буквами «ъ», «ь». Знакомство со словами, отвечающими на вопрос кто? что? Систематизация знаний о насекомых.</p>

		<p><b>Практика</b>  Чтение слогов и слов с этими буквами.  Составление с прочитанными словами предложений, текста. Графические упражнения по штриховке.  Лепка «Насекомые».</p>
67.	Радужное настроение. Буква «Й».	<p>Формирование понятия: государственный праздник. Знакомство с буквой «Й».</p> <p><b>Практика</b>  Проведение беседы «Знаешь ли ты государственные праздники?». Проведение графических упражнений по штриховке.  Проведение буквенного диктанта, звукобуквенного анализа. Составление предложений и мини-текстов по теме. Счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.  Решение задач.  Рисование «Салют».</p>
68.	Главный праздник - День Победы.	<p>Знакомство с историей праздника День Победы. Знакомство с понятием: ветеран.</p> <p><b>Практика</b>  Составление рассказа «Что я знаю о Дне Победы? Закрепление пройденного материала. Буквенный диктант. Чтение слогов, слов. Повторение состава чисел в пределах 10. Счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Графический диктант. Изготовление праздничной открытки «С Днем Победы».</p>
69.	Удивительные растения.	<p>Знакомство с удивительными растениями, с лекарственными растениями.</p> <p><b>Практика.</b>  Лекарственные растения – наши помощники. Правила обращения с лекарственными растениями.  Моделирование своего удивительного растения.</p>
70.	Весёлая олимпиада.	<p>Систематизация математических знаний</p> <p><b>Практика.</b>  Решение логических задач, примеров, неравенств. Счет от 0 до 30. Повторение состава чисел в пределах 10.  Рисование «Моя любимая цифра».</p>
71.	Прошлое – настоящее - будущее. Жилище человека	<p>Знакомство с историей возникновения жилища, с жилищами разных народов в прошлом и настоящем.</p>

		<b>Практика.</b> Игра «Найди и назови». Моделирование «Дом будущего».
72.	В гости к Азбуке.	Формирование понятий: азбука, алфавит. Систематизация знаний алфавита. <b>Практика.</b> Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов. Звукобуквенный анализ слов. Работа над построением сложных предложений разных видов. Составление рассказов по серии картин. Нахождение слов с определенным звуком. Лепка «Азбука».
73.	Закрываем последнюю страницу.	Систематизация знаний алфавита. <b>Практика.</b> Повторение пройденного материала. Буквенный диктант. Чтение слогов и слов. Счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Повторение состава чисел в пределах 10. Порядковый счет предметов. Решение логических задач. Рисование «Дерево дружбы».
74.	Игровое занятие «Скоро в школу».	Повторение пройденного материала. <b>Практика</b> Проведение конкурса чтецов. Проведение конкурса "Лучший математик". Аппликация «Страничка альбома».
75.	Промежуточная аттестация.	Творческий отчет "Скоро в школу" по заданному алгоритму (приложение № 8).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **3.1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Шаг за шагом» первого года обучения**

К концу освоения учебного курса «Шаг за шагом» учащиеся должны:

**знать:**

- значение природы для человека;
- правила поведения в природе и в обществе;
- гигиенические правила;
- счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, используя порядковые и количественные числительные;
- состав чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- основные геометрические фигуры, свойства предметов;
- гласные и согласные буквы, их отличия;
- основные элементы букв;
- название букв русского алфавита и обозначаемые ими звуки;
- цифры от 1 до 10;
- основные геометрические фигуры;
- характерные признаки времен года;
- правила поведения на улице, в общественных местах, в гостях;

**уметь:**

- соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- узнавать по изображению и различать животных некоторых групп: звери - птицы - рыбы - насекомые;
- объяснять взаимосвязи в мире природы;
- считать до 10 в прямом и обратном порядке;
- ориентироваться в пространстве: на, над, под, внутри, снаружи, сверху, снизу;
- объединять предметы по общему признаку;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- писать печатными буквами;
- определять в слове место звука;
- читать слоги;
- составлять предложения;
- отвечать на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие?
- внимательно слушать, высказывать свое мнение.

#### **3.2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька» второго года обучения**

К концу освоения учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька» учащиеся должны:

**знать:**

- значение природы для человека;
- характерные признаки времен года;

- правила поведения в природе и в обществе;
- гигиенические правила;
- цифры от 0 до 10;
- счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- основные геометрические фигуры;
- простые математические действия;
- меры длины;
- состав чисел первого десятка;
- основные элементы букв;
- название букв русского алфавита и обозначаемые ими звуки;
- символы;
- дифференциацию звуков;

#### **уметь:**

- соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- узнавать по изображению и различать предметы живой и неживой природы;
- объяснять взаимосвязи в мире природы;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, используя количественные и порядковые числительные;
- ориентироваться в пространстве: на, над, под, внутри, снаружи, сверху, снизу;
- объединять предметы по общему признаку;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- писать печатными буквами изученные гласные;
- определять в слове место звука;
- читать гласные буквы, слоги;
- внимательно слушать, высказывать свое мнение;
- сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше;
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- соблюдать орфоэпические нормы;
- неодносложно отвечать на поставленные вопросы;
- характеризовать звуки речи;
- повторять начертания печатных букв, слогов по образцу;
- писать цифры;
- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- уметь находить сумму, остаток.

## **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышок» рассчитана на 2 года обучения, каждый год обучения включает в себя 1 учебный курс.

Год обучения	Наименование курса	Всего количество часов	Формы промежуточной аттестации
1 год обучения	«Шаг за шагом»	150 ч.	Творческий отчет «Чему я научился»
2 год обучения	«Раз - ступенька, два - ступенька»	150 ч.	Творческий отчет «Скоро в школу»

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Малышок» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся. Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Малышок» в течение двух лет по учебным курсам: «Шаг за шагом», «Раз - ступенька, два - ступенька».

Учебный курс программы в каждом году обучения имеет свою цель и задачи, имеют часовую нагрузку с разделением часов на теорию и практику. После изучения программного материала первого и второго года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме творческого отчета

Форма аттестации и сама процедура аттестации регламентируется Положением об аттестации учащихся.

Форма промежуточной аттестации первого и второго года обучения - творческий отчет:

первый и второй год обучения – творческий отчет (устный опрос, тестирование). Творческая работа учащегося оценивается по следующим критериям:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является частью дополнительной общеразвивающей программы, регламентирующей календарные и временные сроки организации образовательно-воспитательного процесса.

Год обучения	1 год обучения	2 год обучения
Количество возрастных групп	1	-
Возрастной состав групп	5 лет	6 лет
Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель
Начало учебного года	01.09.2022 г.	01.09.2022 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.	31.05.2023 г.
Количество часов в неделю/занятий	4 ч. - 2 занятия	4 ч. - 2 занятия
Количество занятий	75 занятий	75 занятий
Количество часов в год	150 ч.	150 ч.
Организация занятий	1, 2 половина дня	1, 2 половина дня
Продолжительность занятий	Для учащихся от 5 до 6 лет: 55 минут (включая перерыв 10 минут);  Для учащихся от 6 до 7 лет: 1 час 10 минут (включая перерыв 10 минут)	Для учащихся от 5 до 6 лет: 55 минут (включая перерыв 10 минут);  Для учащихся от 6 до 7 лет: 1 час 10 минут (включая перерыв 10 минут)
Сроки промежуточной аттестации	23.05.2023 г. по 31.05.2023 г.	23.05.2023 г. по 31.05.2023 г.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «Малышок» имеет высшую квалификационную категорию, регулярно проходит курсы повышения квалификации.

### Материально-техническое обеспечение

- светлый просторный кабинет: нижний учебный зал, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности;
- технические средства обучения - компьютер, проектор, экран, колонки;
- инструменты (из расчета на каждую группу учащихся) - кисточки для клея, ножницы, маленькие ножницы, приспособления для накрутки бумаги в роллы, утюг.
- материалы - карандаши простые, цветные, клей ПВА, пластилин, картон, различный природный и дополнительный материал, цветная и офисная бумага, картон.

## 7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Малышок» сопровождается текущим контролем, промежуточной аттестацией.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Текущий контроль может проводиться в форме тестирования, анкетирования, устного опроса, практического занятия, творческой работы.

**Тестирование и анкетирование** проводятся с целью оценки достижений конкретного учащегося и позволяют выявить пробелы в освоении им текущего программного материала дополнительной общеразвивающей программы, учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

**Праздники, конкурсы, акции, интеллектуальные игры различного уровня и др.** позволяют оценить динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация – проводится в конце изучения учебного курса с целью объективной оценки качества усвоения учащимися содержания программы по итогам очередного учебного года, осуществляется оценка уровня достижений учащихся.

Для определения результативности усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Малышок» используются следующие формы промежуточной аттестации/контроля:

1 год обучения – учебный курс «Шаг за шагом»:

- творческий отчет «Чему я научился»

2 год обучения – учебный курс «Раз - ступенька, два - ступенька»:  
- творческий отчет «Скоро в школу»

Результаты промежуточной аттестации фиксируются протоколом установленного образца, рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора МБУ ДО ЦТ.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

#### Описание форм промежуточной аттестации

Творческий отчет предусматривает игровое мероприятие, в процессе которого дети в возрасте 5-6 лет должны показать знание букв-гласных и согласных, цифр, умение считать и решать простейшие примеры, показать свои умения в изодейтельности, т.е. изготавливать аппликации, рисовать в нетрадиционных техниках, уметь работать с природным материалом, бросовым материалом, показать умения активного участия в подвижных играх.

#### Методические материалы

Методы выявления уровня теоретических знаний в ходе освоения программы: беседа, устный опрос, собеседование.

Методы выявления практических умений в ходе освоения программы: наблюдение, практическая работа.

Методы выявления развития в ходе освоения программы: результативность участия в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня.

#### Формы организации образовательного процесса

- групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе и т.д.);

- индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ);

- коллективная (используется на общих занятиях).

Типы занятий: вводное, традиционное, практическое, ознакомительное, комбинированное, инновационное (игра, викторина, конкурс, экскурсия), контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, практическая работа).

#### Для реализации программы используется дидактический материал:

- технические средства обучения (видео, аудиоаппаратура и др.);

- методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки и др.).

#### Средства обучения

#### Обеспечение программы методическими видами продукции:

- конспект занятия

- беседы, игры

- экскурсии

-сценарии праздников, согласно памятным календарным датам

-конкурсы, викторины.

### Массовая работа

- Участие в районных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях.
- Подготовка и проведение мероприятий, праздников, выставок для учащихся и их родителей, законных представителей.

### Работа с родителями

- Консультации.
- Родительские собрания.
- Совместные мероприятия с детьми и родителями.

### Методическая работа

- Комплектование методической литературы.
- Методические разработки к занятиям.
- Изготовление и оформление дидактического материала.

### Оценочные материалы

- Оценочные материалы на начало обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Малышок».
- Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации для 1, 2 годов обучения.

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

<b>Методы</b>	<b>Формы</b>	<b>Приемы</b>
Объяснительно-иллюстрационный метод.	Рассказы, объяснения, беседы, консультации.	Демонстрация наглядных пособий, образцов изделий, использование ТСО.
Метод частично-поисковый.	Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.	Самостоятельное решение проблемных ситуаций.
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, применение знаний на практике.	Исследовательские методы обучения: овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.
Система диагностики результативности программы.	Первичная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика, выставки, конкурсы.	Анкетирование, опросы, зачетные задания, тестирование.
Контроль знаний,	Тестирование, отработка	Текущий контроль,

умений и навыков.	приемов.	промежуточная аттестация.
Метод игры.	Игры на развитие кругозора, внимания, воображения, интеллектуальные игры.	Проведение тематических праздников, встреч.
Метод стимулирования и мотивации.	Конкурсы, экскурсии, выставки творческих работ учащихся, итоговые мероприятия.	Познавательные игры.

<b>Современные образовательные технологии и методики, использованные при работе с детьми.</b>	<b>Цель использования технологий и (или) методик.</b>	<b>Результат использования технологий и (или) методик.</b>
Технология разноуровневого обучения.	Обеспечить усвоение учебного материала каждым учащимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.	Повышение активности, работоспособности, мотивации к обучению; улучшение качества знаний.
Технология обучение в сотрудничестве.	Основной идеей данной технологии является сотрудничество, а не соревнование; предполагается помощь детей друг другу в решении поставленной задачи.	Общая цель достигается каждым ребёнком индивидуально, в силу собственных возможностей, способностей.
Развивающие технологии.	Использование в процессе обучения детей на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.	Развитие интеллектуальных способностей.
Технология игрового обучения.	Предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой	Мотивация учащихся.

	<p>форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.;</p> <p>использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).</p>	
<p>Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.</p>	<p>Для обеспечения комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализации его природных потенциалов, индивидуальный подход к учащимся.</p>	<p>Индивидуальный подход к учащимся.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Сохранение здоровья учащихся.</p>	<p>Сохранение здоровья учащихся.</p>
<p>Технология исследовательского обучения.</p>	<p>На занятиях в форме: эвристических бесед; постановке и решении вопросов проблемного характера; наблюдений; моделирования (создания моделей об изменениях в неживой природе); «погружения» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражания голосам и звукам природы; использования художественного слова.</p>	<p>Развитие личностного своеобразия «Я – исследователь», механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта.</p>

## 8.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, используемой педагогом при составлении программы:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб., 2011.
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва; Элизе-трейдинг, 2004 г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.- Воронеж; «Учитель», 2004 г.
4. Ельцова О.М. Обучение грамоте – Волгоград; «Учитель», 2009 г.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – Москва; ТЦ «Сфера», 2001 г.
6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – Москва; ООО ТЦ «Сфера», 2004 г.
7. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – Москва; ООО «Детство-пресс», 2011 г.

### Список литературы, рекомендуемый детям и родителям:

1. Володина Н. В. Знакомлюсь с буквами. Для детей 3-4 лет - Эксмо-Пресс, 2016 г.
2. Володина Н. В. Пишу буквы. Для детей 5-6 лет.- Эксмо-Пресс, 2013 г.
3. Володина Н. В. Пишу красиво: для детей 6-7 лет. -Эксмо-Пресс, 2014 г.
4. Егупова В. А. Хочу читать: Для детей 5-6 лет.- Эксмо-Пресс, 2013 г.
5. Егупова В. А. Рисую узоры. Для одаренных детей 4-5 лет - Эксмо-Пресс, 2013 г.
6. Пьянкова Е. А., Володина Н. В. Начинаю считать. Для детей 4-5 лет -Эксмо-Пресс, 2013 г.
7. Пятак С. В. Узнаю звуки и буквы. Для одаренных детей 4-5 лет.- Эксмо-Пресс, 2013 г.
8. Сорокина Т. В. Занимаюсь математикой. Для детей 6-7 лет.- Эксмо-Пресс, 2014 г.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Шаг за шагом»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Малышок» социально-гуманитарной направленности  
первого года обучения

Группа №1

Автор – Чернышова Надежда Владимировна,  
педагог дополнительного образования

на 2022 - 2023 учебный год

Усмань, 2022г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Шаг за шагом» ориентирует на приобретение учащимися дошкольного возраста опыта познавательной, творческой, игровой, коммуникативной и рефлексивной деятельности в условиях дополнительного образования.

Изучение учебного курса «Шаг за шагом» дополнительной общеразвивающей программы «Малышок» социально-гуманитарной направленности для учащихся 5 лет направлено на достижение следующей

**цели:**

формирование у учащихся 5 лет необходимых умений и навыков в сфере общения, формирования начальных представлений в обучении грамоте, математике и письму, приобретение нового жизненного опыта жизнедеятельности в социуме; создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

**Основными задачами курса «Шаг за шагом» являются:**

1. Обучающие:

- формировать знания о значении природы для человека;
- формировать знания характерных признаков времен года;
- формировать знания правил поведения в природе и в обществе;
- формировать знания правил личной гигиены;
- формировать основы математических знаний;
- формировать правильную устную речь детей;
- формировать представление о буквах алфавита.

2. Развивающие:

- развивать личность ребёнка, его способности путём самостоятельного и коллективного решения творческих и других задач;
- развивать основные познавательные процессы - внимание, восприятие, мышление, память, воображение, в процессе овладения содержанием учебного материала;
- развивать любознательность как основу познавательной активности будущего школьника, его мотивационной среды;
- развивать интеллект через формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать коммуникативные способности детей посредством игр;
- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию;
- развивать речь, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать математические представления.

3. Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Отечеству, родному городу;
- воспитывать духовные и нравственные качества личности ребёнка;
- воспитывать уважение к национальной самобытности русского народа, его языка, традиций и других конфессий;
- воспитывать культуру общения.

## 2. Условия организации образовательной деятельности

- 2.1. Технические средства оснащения: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, фотоаппарат, мобильный телефон, колонки.
- 2.2. Информационно-коммуникационные технологии: компьютерные технологии, информационные технологии.
- 2.3. Специальное оборудование: нет.
- 2.4. Место проведения: МБУ ДО ЦТ.
- 2.5. Продолжительность академического часа: 2 часа.
- 2.6. Режим и количество учащихся в учебной группе: 2 раза в неделю по 2 часа, 15 человек.
- 2.7. Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения – 150 ч.
- 2.8. Планируемые результаты учебного года

По итогам изучения учебного курса «Шаг за шагом» первого года обучения учащийся должен

**знать:** (согласно году обучения)

- значение природы для человека;
- характерные признаки времен года;
- правила поведения в природе и в обществе;
- гигиенические правила;
- цифры от 0 до 10;
- счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, используя порядковые и количественные числительные;
- состав чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- основные геометрические фигуры, свойства предметов;
- гласные и согласные буквы, их отличия;
- основные элементы букв;
- название букв русского алфавита и обозначаемые ими звуки;

**Учащийся должен уметь:**

- выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объяснять взаимосвязи в мире природы;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- выразить словами местонахождения предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- ориентироваться в пространстве: на, над, под, внутри, снаружи, сверху, снизу;
- объединять предметы по общему признаку;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- писать печатными буквами изученные гласные;
- определять в слове место звука;
- читать гласные буквы;
- читать слоги;

- составлять предложения;
- внимательно слушать, высказывать свое мнение.
- отвечать на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие?

### 3.Календарно-тематический план учебного курса «Шаг за шагом» - 150 ч.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1.Вводное занятие	2	1	1
2. Что такое эмоции? Рисование красками «Радуга». Аппликация «Хорошее настроение».	2	1	1
3. Мои эмоции. Выполнение аппликация «Клоун».	2	1	1
4. Мой дом. Выполнение аппликации «Строим дом многоэтажный».	2	1	1
5. Моя комната Выполнение аппликации из шерстяных ниток «Пушистые картины».	2	1	1
6. Я помощник Рисование красками «Как я помогаю дома».	2	1	1
7. Позову к себе гостей. Звук и буква «А». Лепка из пластилина «Веселый алфавит».	2	1	1
8. Время года: осень. Звук и буква «О». Рисование красками «Осенняя палитра»	2	1	1
9. Осенний урожай. Звук и буква «У». Лепка из пластилина «Дары осени»	2	1	1
10. Птицы. Число и цифра 1. Выполнение аппликации «Цыпленок»	2	1	1
11. Животные. Звук и буква «Ы». Рисование красками «Рысь».	2	1	1
12. Деревья. Звук и буква «И». Выполнение аппликации из пластилина «Осенний лист».	2	1	1
13. Город. Число и цифра 2.	2	1	1

Рисование красками «Мой город».			
14. Сказки. Звук и буква «Э». Лепка из пластилина «Любимый сказочный герой».	2	1	1
15. Путешествие в сказку. Число и цифра 3. Выполнение аппликации «Золотая рыбка».	2	1	1
16. Волшебный сундучок. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Выполнение аппликации «Ковер-самолет».	2	1	1
17. Построим дом. Число и цифра 4. Конструирование из треугольников и четырехугольников «Мой дом».	2	1	1
18. Расставляем мебель. Число и цифра 5. Лепка из пластилина «Мебель».	2	1	1
19. Путешествие в осенний лес. Рисование «Бобр».	2	1	1
20. Одеваемся по погоде. Рисование «Я модельер».	2	1	1
21. Моя семья. Лепка из соленого теста «Торт».	2	1	1
22. Семейные праздники и традиции. Изготовление поздравительной открытки «Подарок для бабушки».	2	1	1
23. Праздничный костюм. Рисование красками «Маскарадный костюм».	2	1	1
24. Что такое хорошо и что такое плохо. Выполнение аппликации в круге.	2	1	1
25. Волшебные слова. Изготовление творческой работы "Подарок маме".	2	1	1
26. Зима. Звук и буква «З». Рисование красками «Зимушка-зима».	2	1	1
27. Зимние забавы. Удаление части из целого (вычитание) Выполнение обрывной аппликации «Зимние забавы».	2	1	1

28. Зимние виды спорта. Лепка из пластилина «Санки».	2	1	1
29. Время суток. Звук и буква «С». Рисование красками «Часы».	2	1	1
30. На прогулке. Безопасность зимой. Аппликация «Дорожный знак».	2	1	1
31. Животные зимой. Звук и буква «Б». Изготовление мозаики из круп «Белка».	2	1	1
32. Геометрические фигуры. Число и цифра 6. Выполнение аппликации из геометрических фигур «Закладка для книги».	2	1	1
33. Календарь. Звук и буква «В». Выполнение аппликации из пластилина «Зимние узоры».	2	1	1
34. Новый год. Число и цифра 7. Изготовление новогодней игрушки.	2	1	1
35. Дни недели. Лепка из пластилина «Цветик-семицветик».	2	1	1
36. Новогодняя сказка. Звук и буква «Г». Рисование красками «Резиденция Деда Мороза».	2	1	1
37. Путешествие по зимнему городу. Рисование с элементами аппликации «День и ночь».	2	1	1
38. Ориентация в пространстве. Число и цифра 8. Изготовление закладки путём плетения косички из ниток.	2	1	1
39. Чудеса природы. Звук и буква «Л». Рисование красками «Морозные узоры».	2	1	1
40. Геометрические фигуры: овал. Выполнение аппликации «Узор в овале».	2	1	1
41. Сказка за сказкой. Звук и буква «М». Лепка из пластилина «Мишутка».	2	1	1
42. Морские обитатели.	2	1	1

Число и цифра 9. Рисование с элементами аппликации «На дне морском».			
43. В гости к Незнайке. Звук и буква «Н». Рисование красками «Незнайка».	2	1	1
44. В гости к Незнайке. Звук и буква «Р» Изготовление из бумаги и картона игрушки «Зайчик».	2	1	1
45. Транспорт. Число и цифра 10. Аппликация «Кораблик».	2	1	1
46. Моя любимая сказка. Лепка из соленого теста "На сказочной поляночке".	2	1	1
47. Учимся считать. Выполнение аппликации из пластилина «Натюрморт».	2	1	1
48. Учимся считать и записывать. Изготовление из бумаги игрушки «Божья коровка».	2	1	1
49. Поможем Незнайке. Изготовление игрушки в технике оригами «Самолет».	2	1	1
50. Временные отношения: раньше - позже. Рисование красками «Морской пейзаж».	2	1	1
51. Отправляемся с Незнайкой в прошлое. Лепка из пластилина «Мамонт».	2	1	1
52. Любимый праздник. Изготовление творческой работы «Букет для мамы».	2	1	1
53. На пороге гости. Буква «Я». Лепка из соленого теста «Яблочко».	2	1	1
54. Временные отношения: вчера – сегодня – завтра. Выполнение аппликации из пластилина «Первые листочки».	2	1	1
55. Отправляемся с Незнайкой в будущее. Рисование красками «НЛО».	2	1	1
56. Мои друзья. Буква «Ю». Лепка из пластилина «Юла».	2	1	1
57. Что больше, а что меньше?	2	1	1

Изготовление из бумаги игрушки «Мышка».			
58. Поможем Незнайке научиться сравнивать. Изготовление в технике оригами цветка «Тюльпан».	2	1	1
59. Фабрика игрушек. Буква «Е». Рисование красками «Любимая игрушка».	2	1	1
60. Что такое отрезок? Что такое луч? Лепка из соленого теста «Весеннее солнышко».	2	1	1
61. Время года: весна. Выполнение аппликации из пластилина «Первые цветы».	2	1	1
62. День рождения. Буква «Ё». Изготовление творческой работы «Подарок другу».	2	1	1
63. Занимательная страничка. Ломаная линия. Многоугольник. Лепка из пластилина «Зоопарк».	2	1	1
64. Занимательная страничка. Космос. Выполнение аппликации из геометрических фигур «Ракета».	2	1	1
65. Моя страна. Буква «Б». Рисование на тему: «Россия – родина моя».	2	1	1
66. Мой город. Буква «Ъ». Выполнение аппликации из пластилина «Мой город».	2	1	1
67. Занимательная математика Лепка из пластилина «Веселые цифры».	2	1	1
68. Веселая азбука. Изготовление поздравительной открытки «С Днем Победы».	2	1	1
69. Главный праздник на земле. Выполнение творческой работы «Подарок ветерану».	2	1	1
70. Считаем вместе со Знайкой. Аппликация из геометрических фигур.	2	1	1
71. Учимся выражать свои мысли. Лепка сюжетная «Скоро лето».	2	1	1
72. Играем, считаем, решаем.	2	1	1

Рисование «В городском парке».			
73. Как хорошо уметь читать! Лепка сюжетная «По дорогам сказок».	2	1	1
Рисование «В городском парке».			
74. Игровое занятие «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».	2	1	1
Выполнение творческой работы "Книжка-малышка".			
75. Промежуточная аттестация.	2	1	1

#### 4. Содержание рабочей программы учебного курса «Шаг за шагом» первого года обучения – 150 ч.

№ п/п/	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Вводное занятие.	<p>Знакомство с учебным планом и расписанием занятий.</p> <p>Знакомство с правилами внутреннего распорядка учащихся.</p> <p>Знакомство с правилами подготовки рабочего места.</p> <p>Знакомство с охраной труда и техникой безопасности.</p> <p>Знакомство с инструментами, материалами, оборудованием, используемыми на занятии.</p> <p>Знакомство с целью, задачами и содержанием работы объединения на учебный год.</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Проведение мини - тренинга по общению.</p> <p>Заполнение анкет.</p>
2.	Что такое эмоции?	<p>Знакомство понятием "эмоции", с видами эмоций.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Прослушивание музыкальных композиций.</p> <p>Рисование красками «Радуга».</p>
3.	Мои эмоции.	<p>Определение своих эмоции.</p> <p>Изображение эмоций с помощью музыки, рисунков, цвета.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Диагностика и развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Выполнение аппликации «Клоун».</p>

4.	Мой дом.	<p><i>Практика</i> Составление рассказа-описания дома с использованием слов - признаков. Игра «Какой дом?». Выполнение аппликации «Строим дом многоэтажный».</p>
5.	Моя комната.	<p><i>Практика</i> Составление рассказа-описания комнаты с использованием слов - признаков. Названия и назначения предметов мебели. Игра «Расставь мебель по комнатам». Выполнение аппликации из шерстяных ниток «Пушистые картины».</p>
6.	Я - помощник.	<p>Формирование понятий: мои обязанности, милосердие. <i>Практика</i> Составление рассказа-размышления по теме. Проведение беседы «Что такое милосердие?», игры «Я помощник». Рисование красками «Как я помогаю дома».</p>
7.	Позову к себе гостей. Звук и буква «А».	<p>Знакомство с правилами этикета, с понятием "хорошие манеры". Знакомство с общим понятием «звук» и «буква». Знакомство с со звуком и буквой «А», с местом звука и буквы в слове. <i>Практика</i> Составление рассказа "Как встречу я гостей?" Определение места звука и буквы в слове. Лепка из пластилина «Веселый алфавит».</p>
8.	Времена года: осень. Звук и буква «О».	<p>Изучение осенних изменений в природе. Знакомство с со звуком и буквой «О», с местом звука и буквы в слове, графическим изображением звука «О». <i>Практика</i> Составление рассказа-описания «Наступила осень ». Анализ гласных звуков по степени участия голоса, преград. Письмо буквы «О». Заучивание стихов с буквой «О». Рисование красками «Осенняя палитра».</p>
9.	Осенний урожай. Звук и буква «У».	<p>Объединение предметов в группы по общему свойству. Классификация по группам: «овощи», «фрукты». Графическое изображение звука «У». <i>Практика</i> Письмо буквы «У». Заучивание стихов с буквой «У». Печатание слов звукоподражаний.</p>

		Лепка из пластилина "Дары осени".
10.	Птицы. Число и цифра 1.	<p>Знакомство с названием, характерными особенностями птиц. Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p>Знакомство с общим понятием «число» и «цифра». Знакомство с числом и цифрой 1.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа «Птицы осенью».</p> <p>Ориентировка на листе в клеточку. Написание цифры 1. Решение логических задач (классификация предметов по признакам): «Домашние и перелетные птицы».</p> <p>Выполнение аппликации «Цыпленок».</p>
11.	Животные. Звук и буква «Ы».	<p>Знакомство с названием, характерными особенностями и повадками животных.</p> <p>Объединение предметов в группы по общему свойству. Знакомство с понятиями «Домашние животные» и «Дикие животные». Графическое изображение звука «Ы».</p> <p>Ориентировка в пространстве: сверху, снизу.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Объединение предметов в группы по общему свойству. Классификация по группам «Домашние и дикие животные». Письмо буквы «Ы». Заучивание стихов с буквой «Ы».</p> <p>Рисование красками «Рысь».</p>
12.	Деревья. Звук и буква «И».	<p>Знакомство с названиями, особенностями деревьев. Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p>Письмо буквы «И». Формирование понятий «Один - много».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Сравнение групп предметов. Классификация по группам «Лиственные и хвойные деревья».</p> <p>Письмо буквы «И». Письмо слогов с буквой «И». Чтение слогов с буквой «И». Заучивание стихов с буквой «И». Выполнение аппликации из пластилина «Осенний лист».</p>
13.	Город. Число и цифра 2.	<p>Знакомство с улицами города. Знакомство с понятием «Домашний адрес». Знакомство с числом и цифрой 2. Формирование понятия «Пара». Сравнение групп предметов.</p> <p>Обозначение равенства.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки).</p>

		Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Рисование красками «Мой город».
14.	Сказки. Звук и буква «Э».	Знакомство с понятием «Сказки», с видами сказок. Знакомство со звуком и буквой «Э». Написание буквы «Э» в клетке. <i>Практика</i> Письмо буквы «Э». Заучивание стихов с буквой «Э». Лепка из пластилина «Любимый сказочный герой».
15.	Путешествие в сказку. Число и цифра 3.	Знакомство с числом и цифрой 3. Знакомство с понятием «треугольник». Знакомство с отношением: часть - целое. Формирование представление о действии сложения (на наглядном материале). <i>Практика</i> Определение состава числа 3. Знакомство со знаками «+», «=», отношением «больше». Решение логических задач (продолжение логического ряда). Знакомство с треугольником. Выполнение графической работы (графический диктант по клеточкам). Выполнение аппликации «Золотая рыбка».
16.	Волшебный сундучок. Пространственные отношения: внутри, снаружи	Формирование пространственных отношений: внутри, снаружи. Ориентировка в помещении по заданию. Сравнение двух предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте. <i>Практика</i> Решение логических задач (продолжение логического ряда). Выполнение аппликации «Ковер-самолет».
17.	Построим дом. Число и цифра 4.	Знакомство с профессией строитель. Знакомство с числом и цифрой 4. Формирование понятия: четырехугольник. Формирование отношений: на, над, под. <i>Практика</i> Изучение состава числа 4. Решение логических задач на развитие внимания, памяти. Сравнение двух предметов, отличающихся в целом по объему (больше - меньше). Нахождение в группе «лишнего» предмета. Конструирование из треугольников и четырехугольников «Мой дом».

18.	Расставляем мебель. Число и цифра 5.	<p>Знакомство с названием и назначением предметов мебели. Знакомство с числом и цифрой 5. Формирование понятия: пятиугольник. Формирование пространственных отношения: справа, слева. <i>Практика</i> Решение логических задач (продолжение логического ряда). Выполнение графической работы (дорисовывание недостающих частей предмета). Лепка из пластилина «Мебель».</p>
19.	Путешествие в осенний лес.	<p>Изучений правил поведения в лесу. Формирование понятия: заповедник. Знакомство с животным миром Усманского бора. <i>Практика</i> Закрепление представлений «справа», «слева», «на», «над», «около», «под». Чтение и написание слов АУ, УА. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Прямой и обратный счет от 1 до 5. Рисование «Бобр».</p>
20.	Одеваемся по погоде.	<p>Формирование понятий: одежда, обувь, головной убор. Зависимость выбора одежды от погодных условий. Знакомство с профессиями: модельер, швея. <i>Практика</i> Составление рассказа по теме занятия. Графическое изображение изученных букв. Чтение слог. Решение логических задач. Рисование «Я модельер».</p>
21.	Моя семья.	<p>Формирование понятий: члены семьи, родственники. <i>Практика</i> Работа с сюжетными картинками: составление рассказа. Закрепление представлений «справа», «слева», «на», «над», «около», «под». Чтение и написание слов АУ, УА. Прямой и обратный счет от 1 до 5. Лепка из соленого теста «Торт».</p>
22.	Семейные праздники и традиции.	<p>Формирование понятия: семейные праздники, традиции. <i>Практика</i> Составление рассказов по теме. Решение логических задач (продолжение логического ряда). Выполнение графической работы</p>

		(дорисовывание недостающих частей предмета). Изготовление поздравительной открытки «Подарок для бабушки».
23.	Праздничный костюм.	Формирование понятия: элементы праздничного костюма. Сравнение групп предметов по трем признакам: цвет, форма, размер. <i>Практика</i> Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета). Рисование красками «Маскарадный костюм».
24.	Что такое хорошо и что такое плохо.	Правила поведения на улице, в общественных местах, во время проведения праздничных мероприятий. <i>Практика</i> Составление рассказа по сюжетным картинкам. Выполнение аппликации в круге.
25.	Волшебные слова.	Формирование понятия: этикет. Изучение правил употребления слов приветствия, благодарности, использования в речи вежливых слов и выражений. <i>Практика</i> Составление рассказа о маме. Изготовление творческой работы "Подарок маме".
26.	Зима. Звук и буква «З».	Изучение зимних изменений в природе. Формирование понятий «согласные звуки», «слог», твердые и мягкие согласные. Знакомство с звуком и буквой «З», с графическим написанием буквы. <i>Практика</i> Письмо буквы «З». Чтение слогов с буквой «З». Заучивание стихов с буквой «З». Рисование красками «Зимушка-зима».
27.	Зимние забавы. Удаление части из целого (вычитание).	Знакомство с видами зимних игр, забав. Знакомство с понятием: удаление части из целого (вычитание). <i>Практика</i> Знакомство со знаками «-», «=». Отношения «меньше». Решение логических задачи на удаление части из целого. Выполнение обрывной аппликации «Зимние забавы».

28.	Зимние виды спорта.	<p>Знакомство с видами зимних видов спорта.  Знакомство с понятием: олимпиада.  Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.  <i>Практика</i>  Совершенствование умения решать логические задачи на удаление части из целого.  Лепка из пластилина «Санки».</p>
29.	Время суток. Звук и буква «С».	<p>Изучение времен суток. Знакомство с звуком и буквой «С».  <i>Практика</i>  Определение времени суток. Написание буквы «С», чтение слогов. Дифференциация звуков (з) - (с). Письмо слогов с буквой «С». Чтение слогов с буквой «С». Заучивание стихов с буквой «С».  Рисование «Часы».</p>
30.	На прогулке. Безопасность зимой.	<p>Изучение правил безопасного поведения в зимнее время на льду, на водоемах, на дорогах, дома. Формирование пространственных отношений: между, посередине.  <i>Практика</i>  Выполнение графических работ (штриховка и раскрашивание узоров). Конструирование из палочек.  Выполнение аппликации «Дорожный знак».</p>
31.	Животные зимой. Звук и буква «Б».	<p>Знакомство с жизнью животных зимой.  Знакомство с звуком и буквой «Б».  Формирование понятия: предложение.  <i>Практика</i>  Закрепление понятий «Твердые и мягкие согласные». Письмо буквы «Б», слогов с буквой «Б». Чтение слогов с буквой «Б». Составление предложений по картинкам.  Изготовление мозаики из круп «Белка».</p>
32.	Геометрические фигуры. Число и цифра 6.	<p>Знакомство с геометрическими фигурами: шестиугольник, многоугольник.  <i>Практика</i>  Выполнение графических работ. решение логических задач. Совершенствование умений ориентироваться на листе в клеточку.  Выполнение аппликации из геометрических фигур «Закладка для книги».</p>
33.	Календарь. Звук и буква «В».	<p>Знакомство с календарем. Знакомство с понятием: год. Знакомство с звуком и буквой</p>

		<p>«В».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Письмо буквы «В». Закрепление понятий «Твердые и мягкие согласные». Письмо слогов с буквой «В». Чтение слогов с буквой «В».</p> <p>Выполнение аппликации из пластилина «Зимние узоры».</p>
34.	Новый год. Число и цифра 7.	<p>Знакомство с историей появления праздника Новый год. Знакомство числом и цифрой 7.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок).</p> <p>Графические работы (штриховка и раскрашивание).</p> <p>Изготовление новогодней игрушки.</p>
35.	Дни недели.	<p>Формирование понятия: неделя. Знакомство с названием и очередностью дней недели. Счет до 7 в прямом и обратном порядке.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение лишнего предмета). Графические работы (штриховка и раскрашивание). Написание цифры 7. Изучение состава числа 7.</p> <p>Лепка из пластилина «Цветик-семицветик».</p>
36.	Новогодняя сказка. Звук и буква «Г».	<p>Знакомство с понятиями: положительные и отрицательные герои сказки. Знакомство с звуком и буквой «Г». Сравнительные характеристики «выше», «ниже».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Пересказ сказки. Анализ сказочных героев.</p> <p>Письмо буквы «Г». Письмо слогов с буквой «Г». Чтение слогов с буквой «Г».</p> <p>Рисование красками «Резиденция Деда Мороза».</p>
37.	Путешествие по зимнему городу.	<p>Знакомство с историческими зданиями Усмани. Формирование представления о точке и линии.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Сравнение предметов по 1 – 2 признакам.</p> <p>Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из</p>

		<p>палочек. Графические работы (рисование по памяти).</p> <p>Рисование с элементами аппликации «День и ночь».</p>
38.	Ориентация в пространстве. Число и цифра 8.	<p>Ориентация в пространстве: за, на, перед под, около.</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 8. Изучение состава числа 8.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Анализ пространственного расположения вещей. Счет до 8 в прямом и обратном порядке. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета).</p> <p>Изготовление закладки путём плетения косички из ниток.</p>
39.	Чудеса природы. Звук и буква «Л».	<p>Знакомство с природными явлениями: снег, град, лед. Знакомство с звуком и буквой «Л».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Закрепление понятий «согласные звуки», «слог». Письмо буквы «Л». Письмо слогов с буквой «Л». Чтение слогов с буквой «Л».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Заучивание стихов с буквой «Л».</p> <p>Рисование красками «Морозные узоры».</p>
40.	Геометрические фигуры: овал.	<p>Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линиях.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Выполнение графической работы (графический диктант по клеточкам).</p> <p>Решение логически задач (нахождение «лишнего» предмета).</p> <p>Выполнение аппликации «Узор в овале».</p>
41.	Сказка за сказкой. Звук и буква «М».	<p>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя». Знакомство с звуком и буквой «М».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Проведение звукового анализа. Письмо буквы «М». Письмо слогов с буквой «М». Чтение слогов с буквой «М». Заучивание стихов с буквой «М».</p> <p>Лепка из пластилина «Мишутка».</p>
42.	Морские обитателя. Число и цифра 9.	<p>Знакомство с обитателями моря. Знакомство с числом и цифрой 9. Изучение состава числа 9.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Счет до 9 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Логические задачи (продолжение логического ряда). Ориентировка в тетради в клеточку.</p>

		<p>Конструирование из палочек. Рисование с элементами аппликации «На дне морском».</p>
43.	В гости к Незнайке. Звук и буква «Н».	<p>Знакомство с словами, отвечающие на вопросы: что? кто? Знакомство с звуком и буквой «Н».</p> <p><i>Практика</i> Письмо буквы «Н». Письмо слогов с буквой «Н». Чтение слогов с буквой «Н». Заучивание стихов с буквой «Н».</p> <p>Рисование красками «Незнайка».</p>
44.	В гости к Незнайке. Звук и буква «Р».	<p>Знакомство с словами, отвечающими на вопросы: какой? какая? какое? Знакомство с звуком и буквой «Р».</p> <p><i>Практика</i> Письмо буквы «Р». Письмо слогов с буквой «Р». Чтение слогов с буквой «Р». Заучивание стихов с буквой «Р».</p> <p>Изготовление из бумаги и картона игрушки «Зайчик».</p>
45.	Транспорт. Число и цифра 10.	<p>Знакомство с видами транспорта. Знакомство с числом и цифрой 10. Изучение состава числа 10.</p> <p><i>Практика</i> Прямой и обратный порядок при счете до 10. Графическое написание числа 10. Графический диктант. Графические работы (рисование по памяти). Аппликация «Кораблик».</p>
46.	Моя любимая сказка.	<p><i>Практика</i> Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв и слогов с изученными буквами. Решение логических задач. Выполнение графических диктантов. Лепка из соленого теста "На сказочной поляночке".</p>
47.	Учимся считать.	<p>Формирование представлений о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.</p> <p><i>Практика</i> Повторение состава числа 10. Логические задачи (продолжение логического ряда). Взаимосвязь целого и его частей. Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.</p> <p>Выполнение аппликации из пластилина «Натюрморт».</p>

48.	Учимся считать и записывать.	<p>Формирование представлений о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Запись сложения и вычитания с помощью знаков: «+», «-», «=».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Повторение состава числа 10. Логические задачи (продолжение логического ряда). Взаимосвязь целого и его частей. Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.</p> <p>Изготовление из бумаги игрушки «Божья коровка».</p>
49.	Поможем Незнайке.	<p><i>Практика</i></p> <p>Совершенствование представлений о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Совершенствований знаний о составе числа 10.</p> <p>Логические задачи (продолжение логического ряда). Взаимосвязь целого и его частей. Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.</p> <p>Изготовление игрушки в технике оригами «Самолет».</p>
50.	Временные отношения: раньше - позже.	<p>Формирование временных отношений: раньше - позже</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Логическая игра «Что лишнего?». Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Рисование красками «Морской пейзаж».</p>
51.	Отправляемся с Незнайкой в прошлое.	<p>Знакомство со страницами истории: первобытный строй, появление письменности и счета.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Логическая игра «Что лишнего?». Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Лепка из пластилина «Мамонт».</p>
52.	Любимый праздник.	<p>Знакомство с правилами поздравления с праздником, с этикой поведения во время праздника.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа по картинке. Описание предметов. Характеристика близкого человека. Чтение слогов. Составление слов из слогов.</p> <p>Изготовление творческой работы «Букет для мамы».</p>
53.	На пороге гости. Буква	<p>Знакомство с правилами приема гостей.</p>

	«Я».	<p>Знакомство с буквой «Я».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Письмо буквы «Я». Пересказ текста «Лиса и заяц». Чтение слов с изученными буквами.</p> <p>Лепка из соленого теста «Яблочко».</p>
54.	Временные отношения: вчера – сегодня – завтра.	<p>Формирование временных отношений: вчера – сегодня – завтра.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Проведение творческих игр: «Дорисуй картинку», «На что это похоже». Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей.</p> <p>Выполнение аппликации из пластилина «Первые листочки».</p>
55.	Отправляемся с Незнайкой в будущее.	<p>Формирование понятия: будущее.</p> <p>Совершенствование знаний временных отношений: вчера – сегодня – завтра.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Проведение творческих игр: «Дорисуй картинку», «На что это похоже». Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей.</p> <p>Рисование красками «НЛО».</p>
56.	Мои друзья. Буква «Ю».	<p>Формирование понятий: друг, законы дружбы.</p> <p>Знакомство с буквой «Ю».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказ «Мой друг». Письмо буквы «Ю». Разучивание стихов с буквой.</p> <p>Чтение слов с изученными буквами.</p> <p>Лепка из пластилина «Юла».</p>
57.	Что больше, а что меньше?	<p>Знакомство со знаками «больше», «меньше».</p> <p>Обозначение отношений больше – меньше с помощью знаков.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Графический диктант.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.</p> <p>Изготовление из бумаги игрушки «Мышка».</p>
58.	Поможем Незнайке научиться сравнивать.	<p><i>Практика</i></p> <p>Совершенствование умений сравнивать, обозначать отношений больше – меньше с помощью знаков, сравнивать группы предметов по количеству на наглядной</p>

		<p>основе.. Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.</p> <p>Изготовление в технике оригами цветка «Тюльпан».</p>
59.	Фабрика игрушек. Буква «Е».	<p>Знакомство с технологией изготовления игрушек. Просмотр виртуальной экскурсии на фабрику игрушек. Знакомство с буквой «Е».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Словесное описание игрушки. Письмо букв «Е». Проведение диктанта изученных букв и слогов.</p> <p>Рисование «Любимая игрушка».</p>
60.	Что такое отрезок? Что такое луч?	<p>Формирование понятий: «отрезок», «луч».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Логические задачи. Повторение состава чисел от 2 до 10. Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.</p> <p>Лепка из соленого теста «Весеннее солнышко».</p>
61.	Время года: весна.	<p>Знакомство с весенними изменениями в природе, с весенними праздниками, с весенними забавами.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление рассказа по картинке. Описание предметов. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Проведение графического диктанта. Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.</p> <p>Выполнение аппликации из пластилина «Первые цветы».</p>
62.	День рождения. Буква «Ё».	<p>Знакомство с правилами: как принимать подарки, как веселиться вместе.</p> <p>Формирование понятий: хорошие и плохие поступки. Знакомство с буквой «Ё».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Письмо буквы «Ё». Разучивание стихов с буквой Ё. Составление рассказа по серии картинок «Мой День рождения».</p> <p>Изготовление творческой работы «Подарок другу».</p>
63.	Занимательная страничка. Ломаная линия. Многоугольник.	<p>Формирование представления о ломаной линии и многоугольнике. Знакомство с понятиями линия, многоугольник</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Повторение геометрических фигур.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур.</p>

		Решение задач на сложение и вычитание. Лепка из пластилина «Зоопарк».
64.	Занимательная страничка. Космос.	Формирование понятия: космос, планеты. Решение математических загадок. <i>Практика</i> Повторение пройденного материала. Порядковый счет предметов. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку. Графический диктант. Лепка из пластилина «Веселые цифры» Выполнение аппликации из геометрических фигур «Ракета».
65.	Моя страна. Буква «Ъ».	Формирование понятий: страна, родина. Знакомство с историей России. Знакомство с буквой «Ъ». <i>Практика</i> Составление рассказа «Моя страна». Проведение творческой игры «Дорисуй картинку». Письмо буквы «ъ». Письмо слогов с буквой «ъ». Чтение слогов с буквой «ъ». Заучивание стихов. Рисование на тему: «Россия – родина моя».
66.	Мой город. Буква «Ъ».	Формирование понятий: родной город, малая родина. Знакомство с историей Усмани. Знакомство с буквой «Ъ». <i>Практика</i> Составление рассказа «Мой город». Буквенный диктант. Письмо буквы «ъ». Письмо слогов с буквой «ъ». Чтение слогов с буквой «ъ». Заучивание стихов с буквой «ъ». Выполнение аппликации из пластилина «Мой город».
67.	Занимательная математика.	Знакомство с количественным и порядковым счётом. <i>Практика</i> Повторение пройденного материала. Порядковый счет предметов. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Лепка из пластилина «Веселые цифры».
68.	Веселая азбука.	<i>Практика</i> Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов. Проведение графического диктанта. Конкурс чтецов «Славный праздник - День Победы».

		Изготовление поздравительной открытки «С Днем Победы».
69.	Главный праздник на земле.	Знакомство с историей праздника День Победы. Знакомство с понятием: ветеран? <i>Практика</i> Составление рассказа «Что я знаю о Дне Победы? Закрепление пройденного материала. Буквенный диктант. Чтение слогов с изученными буквами. Повторение состава чисел в пределах 10. Графический диктант. Выполнение творческой работы «Подарок ветерану».
70.	Считаем вместе со Знайкой.	Знакомство с числами от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Счет двойками до 20 и обратно <i>Практика</i> Порядковый счет от 1 до 20. Сравнение предметов, фигур: круг, овал. Знакомство с ромбом. Решение задач. Графические работы (графический диктант, штрихование и раскрашивание). Аппликация из геометрических фигур.
71.	Учимся выражать свои мысли.	Формирование умений описывать картинку. Составление рассказа по картине. Звуко - буквенный анализ. Печатание слов. <i>Практика</i> Повторение пройденного материала. Буквенный диктант. Раскрашивание и штриховка. Лепка сюжетная «Скоро лето».
72.	Играем, считаем, решаем.	Систематизируем знания об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц. <i>Практика</i> Повторение пройденного материала. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Рисование «В городском парке».
73.	Как хорошо уметь читать!	Повторение пройденного материала. <i>Практика</i> Буквенный диктант. Конкурс чтецов. Лепка сюжетная «По дорогам сказок».
74.	Игровое занятие «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».	Повторение пройденного материала. <i>Практика</i> Буквенный диктант. Чтение слогов с изученными буквами. Счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Повторение состава чисел в пределах 10. Порядковый счет предметов.

		Решение логических задач. Выполнение творческой работы "Книжка-малышка".
75.	Промежуточная аттестация.	Творческий отчет «Чему я научился». (приложение №7)

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Малышок» социально-гуманитарной направленности  
второго года обучения

Группа №1

Автор – Чернышова Надежде Владимировна,  
педагог дополнительного образования

на 2022-2023 учебный год

Усмань, 2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька» ориентирует на приобретение учащимися дошкольного возраста опыта познавательной, творческой, игровой, коммуникативной и рефлексивной деятельности в условиях дополнительного образования.

Изучение учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька» дополнительной общеразвивающей программы «Малышок» социально-гуманитарной направленности для учащихся 6 лет направлено на достижение следующей цели:

формирование у учащихся 6 лет необходимых умений и навыков в сфере общения, формирования начальных представлений в обучении грамоте, математике и письму, приобретение нового жизненного опыта жизнедеятельности в социуме; создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

**Основными задачами курса «Раз - ступенька, два - ступенька» являются:**

### **5. Обучающие:**

- формировать знания о значении природы для человека;
- формировать знания характерных признаков времен года;
- формировать знания правил поведения в природе и в обществе;
- формировать знания правил личной гигиены;
- формировать основы математических знаний;
- формировать правильную устную речь детей;
- формировать представление о буквах алфавита.

### **6. Развивающие:**

- развивать личность ребёнка, его способности путём самостоятельного и коллективного решения творческих и других задач;
  - развивать основные познавательные процессы - внимание, восприятие, мышление, память, воображение, в процессе овладения содержанием учебного материала;
  - развивать любознательность как основу познавательной активности будущего школьника, его мотивационной среды;
  - развивать интеллект через формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
  - развивать коммуникативные способности детей посредством игр;
  - развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию;
  - развивать речь, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
  - развивать математические представления.

### **7. Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Отечеству, родному городу;
- воспитывать духовные и нравственные качества личности ребёнка;
- воспитывать уважение к национальной самобытности русского народа, его языка, традиций и других конфессий;
- воспитывать культуру общения.

## 2. Условия организации образовательной деятельности

- 2.1. Технические средства оснащения: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, фотоаппарат, мобильный телефон, колонки.
- 2.2. Информационно-коммуникационные технологии: компьютерные технологии, информационные технологии.
- 2.3. Специальное оборудование – нет
- 2.4. Место проведения занятий – МБУ ДО ЦТ.
- 2.5. Продолжительность академического часа - 2 ч.
- 2.6. Режим и количество учащихся в учебной группе – 15 учащихся в группе, занятия 2 раза в неделю по 2 часа.
- 2.7. Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения – 150 ч.
- 2.8. Планируемые результаты учебного года

По итогам изучения учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька» первого года обучения учащийся должен  
К концу освоения учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька» учащиеся должны:

### **знать:**

- значение природы для человека;
- характерные признаки времен года;
- правила поведения в природе и в обществе;
- гигиенические правила;
- цифры от 0 до 10;
- счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- основные геометрические фигуры;
- простые математические действия;
- меры длины;
- состав чисел первого десятка;
- основные элементы букв;
- название букв русского алфавита и обозначаемые ими звуки;
- символы;
- дифференциацию звуков;

### **уметь:**

- соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- узнавать по изображению и различать предметы живой и неживой природы;
- объяснять взаимосвязи в мире природы;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, используя количественные и порядковые числительные;
- ориентироваться в пространстве: на, над, под, внутри, снаружи, сверху, снизу;
- объединять предметы по общему признаку;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;

- писать печатными буквами изученные гласные;
- определять в слове место звука;
- читать гласные буквы, слоги;
- внимательно слушать, высказывать свое мнение;
- сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше;
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- соблюдать орфоэпические нормы;
- неодносложно отвечать на поставленные вопросы;
- характеризовать звуки речи;
- повторять начертания печатных букв, слогов по образцу;
- писать цифры;
- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- уметь находить сумму, остаток.

### 3.Календарно-тематический план учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька» - 150 ч.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1.Вводное занятие	2	2	-
2. Азбука поведения в транспорте. Рисование красками «Мой друг - Светофор».	2	1	1
3. Устная и письменная речь. Аппликация «Моя любимая сказка».	2	1	1
4. В гостях у Считайки-Решайки. Лепка «Дары осени».	2	1	1
5. Что такое «звук», «буква», «слог»? Рисование "Колосок".	2	1	1
6. Азбука поведения на природе. Аппликация из пластилина «Осенний лес».	2	1	1
7. Учусь ориентироваться в тетради. Аппликация с элементами конструирования «Дождик».	2	1	1
8. Учусь ориентироваться в пространстве. Рисование «Радуга».	2	1	1
9. Что такое характер? Аппликация «Барыня-сударыня».	2	1	1
10. В гости к осени. Гласные звуки. Обрывная аппликация «Жители леса».	2	1	1

11. Найди пару. Число и цифра 2. Рисование с элементами аппликации «День и ночь».	2	1	1
12. Согласные звуки. Лепка сюжетная «В саду».	2	1	1
13. Я работы не боюсь. Твердые и мягкие согласные звуки. Рисование «Букет осенних цветов».	2	1	1
13. Веселая азбука. Буква «А». Аппликация из пластилина «Осенняя палитра».	2	1	1
15. Волшебное число. Число и цифра 3. Лепка «Любимый сказочный герой».	2	1	1
16. Моя малая родина. Буквы «У», «О». Рисование пейзажа «Любимый город».	2	1	1
17. Природа Усманского края. Число и цифра 4. Лепка «Жители леса».	2	1	1
18. Что такое профессия? Число и цифра 5. Аппликация из геометрических фигур «Город будущего».	2	1	1
19. Профессии моих родителей. Буквы «И», «Э». Рисование «На работе у папы и мамы».	2	1	1
20. Кем я хочу стать? Число и цифра 6. Рисование «Знайка из Солнечного города».	2	1	1
21. Мои увлечения. Буква «ы». Аппликации из природного материала «Осень».	2	1	1
22. Я и мои чувства, настроение. Лепка «Смайлик».	2	1	1
23. В гостях у Белоснежки. Число и цифра 7. Лепка «Гномик».	2	1	1
24. В гостях у Матрешки. Число и цифра 8. Рисование «Матрешка».	2	1	1
25. Мои способности. Число и цифра 9. Лепка «Посуда».	2	1	1
26. Здоровье - это здорово! Число 0. Рисование «Я за ЗОЖ».	2	1	1
27. Полезные и вредные привычки.	2	1	1

Число 10. Аппликация из пластилина «Здоровое питание».			
28. Живая и неживая природа. Лепка «Горный пейзаж».	2	1	1
29. Лесная школа. Буква «М». Рисование по сказке «Маша и медведь».	2	1	1
30. Лесные жители. Буквы «З», «С». Лепка "Лесной пейзаж".	2	1	1
31. Природа в опасности. Изготовление кормушки для птиц.	2	1	1
32. Зима идет! Аппликация из пластилина «Зима».	2	1	1
33. Народные промыслы. Буквы «Б», «П». Рисование "Гжельская роспись".	2	1	1
34. В кругу семьи. Изготовление новогодней игрушки «Шарик».	2	1	1
35. Новогодний карнавал. Изготовление новогодней маски.	2	1	1
36. Что такое милосердие? Рисование «Моя дружная семья».	2	1	1
37. Части суток, их смена. Аппликация «Ночь».	2	1	1
38. Путешествуем в прошлое. Лепка «Каравай».	2	1	1
39. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Рисование «Аквариум».	2	1	1
40. Делу - время, потехе - час. Буква «Н». Рисование «Узор в круге».	2	1	1
41. В гостях у повара. Буквы «К», «Г». Аппликация «Украшаем торт».	2	1	1
42. Строим дом. Буквы «Д», «Т». Лепка "Дымковский конь".	2	1	1
43. Множество. Лепка «Снегирь на ветке».	2	1	1
44. Что нам светит днем, что ночью. Буквы «В», «Ф». Аппликация из пластилина «Зимняя ночь».	2	1	1
45. Величина. Аппликация «Снеговик».	2	1	1
46. В гостях у Хомы. Буква «Х». Рисование «В поле».	2	1	1

47. В гостях у Хомы. Задачи на нахождение суммы и остатка. Лепка «Катание с горки».	2	1	1
48. Чего на свете не бывает? Задачи на нахождение суммы и остатка. Аппликация «Чудо-транспорт».	2	1	1
49. В гостях у карандаша. Буквы «Ж», «Ш». Изготовление открытки «С 8 марта».	2	1	1
50. Учимся измерять длину. Меры длины. Творческая работа «Букет для мамы».	2	1	1
51. Весна пришла! Весне - дорогу! Аппликация из пластилина «Хорошее настроение».	2	1	1
52. В мире прекрасного. Буква «Л». Рисование «Пейзаж».	2	1	1
53. В мире прекрасного. Буква «Р». Лепка «Рябина».	2	1	1
54. Мои друзья. Буква «Ю». Рисование «Портрет моего друга».	2	1	1
55. Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Буква «Я». Рисование «Автопортрет».	2	1	1
56. Весело живем. Буквы «Е», «Ё». Лепка «Веселый коллаж».	2	1	1
57. Путешествуем по сказкам. Буквы «Ч», «Щ». Аппликация «Ковер-самолет».	2	1	1
58. По морям по волнам. Меры объема. Рисование «Спасем природу».	2	1	1
59. Отправляемся на рыбалку. Аппликация «Золотая рыбка».	2	1	1
60. Гостя из будущего. Конструирование из бумаги «Ракета».	2	1	1
61. Большой и маленький. Задачи на увеличение на несколько единиц. Аппликация «Воздушные шары».	2	1	1
62. В гостях у Великана. Задачи на увеличение на несколько единиц. Рисование «Гулливер и лилипуты».	2	1	1

63. Отправляемся за покупками. Меры веса. Лепка «Мои покупки».	2	1	1
64. Наши верные друзья. Рисование «Спасем природу».	2	1	1
65. Идем в цирк! Буква «Ц». Аппликация «Клоун».	2	1	1
66. Необычные знаки. Буквы «Ъ», «Ь». Лепка «Насекомые».	2	1	1
67. Радужное настроение. Буква «Й». Рисование «Салют».	2	1	1
68. Главный праздник - День Победы. Изготовление праздничной открытки «С Днем Победы».	2	1	1
69. Удивительные растения мира. Моделирование своего удивительного растения.	2	1	1
70. Весёлая олимпиада. Рисование «Моя любимая цифра».	2	1	1
71. Прошлое – настоящее - будущее. Жилище человека. Моделирование «Дом будущего».	2	1	1
72. В гости к Азбуке. Лепка «Азбука».	2	1	1
73. Закрываем последнюю страницу. Рисование "Дерево дружбы".	2	-	2
74. Игровое занятие «Скоро в школу». Аппликация "Страничка альбома".	2	-	2
75. Промежуточная аттестация.	2	-	2

**8. Содержание учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька»  
второго года обучения - 150 ч.**

№ п/п/	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Вводное занятие.	Знакомство с учебным планом и расписанием занятий. Знакомство с правилами внутреннего распорядка учащихся. Знакомство с правилами подготовки рабочего места. Знакомство с охраной труда и техникой безопасности.

		<p>Знакомство с инструментами, материалами, оборудованием, используемыми на занятии. Знакомство с целью, задачами и содержанием работы объединения на учебный год.</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Проведение мини - тренинга по общению. Заполнение анкет.</p>
2.	Азбука поведения в транспорте.	<p>Формирование понятий: что такое хорошо, что такое плохо. Знакомство с правилами поведения в автобусе, на дороге, в общественных местах. Развитие речи. Выявление исходного уровня знаний. Тестирование.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Проведение игры «В гости к светофору». Рисование красками «Мой друг - Светофор».</p>
3	Устная и письменная речь.	<p>Знакомство с понятиями: устная и письменная речь.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление мини-рассказов. Написание слогов. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Аппликация «Моя любимая сказка».</p>
4.	В гостях у Считайки-Решайки.	<p>Систематизация знаний о сезонных изменениях осенью. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество).</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление мини-рассказов по теме. Конструирование из палочек. Графический диктант по клеточкам. Лепка «Дары осени».</p>
5.	Что такое «звук», «буква», «слог»?	<p>Формирование понятий «звук», «буква», «слог». Формирование умений деления слов на слоги.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Проведение звукового анализа. Деление слов на слоги. Штриховка линиями различного направления. Графические упражнения. Беседа «Откуда берется хлеб». Рисование "Колосок".</p>
6.	Азбука поведения на природе.	<p>Знакомство с правилами поведения в лесу, на реке.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Развитие речи. Определение места звука в</p>

		<p>слове. Деление слов на слоги. Аппликация из пластилина «Осенний лес».</p>
7.	Учусь ориентироваться в тетради.	<p>Формирование понятий: тетрадь, лист, страница, разлиновка, клетка. Знакомство с числом и цифрой 1. <i>Практика</i> Написание цифры 1. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Аппликация с элементами конструирования «Дождик».</p>
8.	Учусь ориентироваться в пространстве.	<p>Формирование умений ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ориентировка в помещении, направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Знакомство с основными цветами спектра: желтый; зеленый; красный; синий; оранжевый. <i>Практика</i> Ориентировка на листе бумаге, в помещении. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Рисование «Радуга».</p>
9.	Что такое характер?	<p>Знакомство с положительными и отрицательными чертами характера человека. <i>Практика</i> Определение положительных и отрицательных черт характера. Ориентировка на листе бумаге. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Аппликация «Барыня-сударыня».</p>
10.	В гости к осени. Гласные звуки.	<p>Формирование умений характеризовать время года. Формирование понятий: гласные звуки, предложение. <i>Практика</i> Составление предложений с заданным количеством слов. Съедобные и несъедобные грибы. Составление рассказа «Как готовятся к зиме жители леса». Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти.</p>

		Обрывная аппликация «Жители леса».
11.	Найди пару. Число и цифра 2.	<p>Формирование понятия: пара. Знакомство с числом и цифрой 2. Знакомство с категориями величины, длины, высоты.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Рисование с элементами аппликации «День и ночь».</p>
12.	Согласные звуки.	<p>Формирование понятия «согласные звуки».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Игры «Кто внимательный?», «Цепочка слов».</p> <p>Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.</p> <p>Звукобуквенный анализ.</p> <p>Лепка сюжетная «В саду».</p>
13.	Я работы не боюсь. Твердые и мягкие согласные звуки.	<p>Знакомство с осенними работами в саду и в огороде. Формирование понятий «твердые» и «мягкие» согласные звуки.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Звукобуквенный анализ. Игра «Найди пару».</p> <p>Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Выкладывание слогов на магнитной азбуке.</p> <p>Рисование «Букет осенних цветов».</p>
14.	Веселая азбука. Буква «А».	<p>Формирование понятия: азбука. Знакомство с буквой «А», с гласным звуком а.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Написание букв. Звукобуквенный анализ. Чтение слогов и слов. Игра «Найди пару».</p> <p>Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).</p> <p>Аппликация из пластилина «Осенняя палитра».</p>
15.	Волшебное число. Число и цифра 3.	<p>Знакомство с числом и цифрой 3. Знакомство с числовой прямой.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Формирование умений считать до 10 в прямом и обратном порядке. Порядковый счет. Счет двойками до 10 и обратно.</p> <p>Лепка «Любимый сказочный герой».</p>

16.	Моя малая родина. Буквы «У», «О».	Знакомство с историей города. Знакомство с гласными буквами и звуками: «У», «О». <i>Практика</i> Беседа «Что я знаю об Усмани?». Чтение слогов и слов. Написание букв. Рисование пейзажа «Любимый город».
17.	Природа Усманского края. Число и цифра 4.	Знакомство с природой родного края, с достопримечательностями города. Знакомство с числом и цифрой 4. Систематизация знаний о составе числа 4. Формирование понятий: квадрат, угол, луч. <i>Практика</i> Решение задач. Графические работы (графический диктант, штрихование и раскрашивание). Чтение слогов и слов. Лепка «Жители леса».
18.	Что такое профессия? Число и цифра 5.	Знакомство с понятием: профессия. Знакомство с профессиями: архитектор, строитель. Знакомство с числом и цифрой 5. Систематизация знаний о составе числа 5. Знакомство с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, многоугольник, круг, овал. <i>Практика</i> Беседа «Моя будущая профессия». Аппликация из геометрических фигур «Город будущего».
19.	Профессии моих родителей? Буквы «И», «Э».	Знакомство с профессиями: учитель, врач. Знакомство с гласными буквами и звуками: «и», «э». <i>Практика</i> Составление рассказа «Профессия моей мамы, моего папы». Звукобуквенный анализ. Составление и чтение слогов и слов. Составление предложений. Игра «Дополни предложение». Рисование «На работе у папы и мамы».
20.	Кем я хочу стать? Число и цифра 6.	Изучение интересов учащихся. Знакомство с профессией: ученый. Знакомство с числом и цифрой 6. Формирование понятие понятия: сложение. <i>Практика</i> Систематизация знаний о составе числа 6. Сложение чисел в пределах 6. Понятие «больше». Сравнение чисел. Решение задач на сложение.

		<p>Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Рисование «Знайка из Солнечного города».</p>
21.	Мои увлечения. Буква «Ы».	<p>Формирование понятия: увлечение. Знакомство с видами спорта. Знакомство с гласным звуком и буквой «Ы». <i>Практика</i> Составление рассказа «Мои увлечения». Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений. Сравнение чисел. Решение задач на сложение. Аппликация из природного материала «Осень».</p>
22.	Я и мои чувства, настроение.	<p>Формирование понятий: чувства, настроение. От чего зависит настроение? <i>Практика</i> Повторение гласных. Написание букв. Звукобуквенный анализ. Чтение слогов и слов. Игра «Найди пару». Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Лепка «Смайлик».</p>
23.	В гостях у Белоснежки. Число и цифра 7.	<p>Знакомство с правилами поведения в гостях. Знакомство с числом и цифрой 7. Знакомство с понятием: вычитание. Формирование понятия: «меньше». <i>Практика</i> Закрепление знаний о составе числа 7. Решение задач на вычитание. Звукобуквенный анализ. Чтение слогов и слов. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Лепка «Гномик».</p>
24.	В гостях у Матрешки. Число и цифра 8.	<p>Знакомство с историей Матрешки. Знакомство с народными промыслами: игрушка. Знакомство с числом и цифрой 8. Сравнение чисел с помощью знаков больше, меньше («&lt;», «&gt;», «=»). Знакомство с понятием: задача. <i>Практика</i> Закрепление знаний о составе числа 8. Решение задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел с помощью знаков «&lt;»,</p>

		«>»,«=>».Графические работы (графический диктант, штрихование и раскрашивание). Рисование «Матрешка».
25.	Мои способности. Число и цифра 9.	Формирование понятия: способности. Определение своих способностей. Знакомство с числом и цифрой 9. Знакомство с видами линий. <i>Практика</i> Составление рассказа «Что у меня хорошо получается». Закрепление знаний о составе числа 9. Решение задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел с помощью знаков «<», «>»,«=>». Звукобуквенный анализ. Чтение слогов и слов. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). Лепка «Посуд».
26.	Здоровье - это здорово! Число 0.	Формирование понятия: здоровье. Знакомство с факторами, которые влияют на здоровье. Знакомство с числом и цифрой 0. Формирование понятий: целое и часть. Объединение двух множеств (частей). <i>Практика</i> Сравнение предметов по цвету, по длине и высоте. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Рисование «Я за ЗОЖ».
27.	Полезные и вредные привычки. Число 10.	Формирование понятий: полезные и вредные привычки. Знакомство с числом и цифрой 10. Деление целого на 2 равные части. <i>Практика</i> Закрепление знаний о составе числа 10. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Деление предметов на две равные части. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Составление слогов и слов. Чтение слов. Составление предложений. Аппликация из пластилина «Здоровое питание».
28.	Живая и неживая природа	Формирование понятий: живая и неживая природа.

		<p><i>Практика</i>  Составление рассказа по картинке.  Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число).  Логические задачи (антонимические игры).  Лепка «Горный пейзаж».</p>
29.	Лесная школа. Буква «М».	<p>Знакомство с съедобными и несъедобными грибами, с лекарственными травами.  Знакомство с согласными звуками «м, м,» с буквой «М». Формирование понятия: твердые и мягкие согласные, скороговорки.  <i>Практика</i>  Чтение слогов и слов с буквой М.  Составление предложений. Написание букв, слогов. Звукобуквенный анализ.  Произношение скороговорок.  Рисование «Маша и медведь».</p>
30.	Лесные жители. Буквы «З», «С».	<p>Формирование понятий: животные, птицы, насекомые. Формирование понятий: звонкие и глухие согласные. Объединение группы предметов по общему признаку. Знакомство с согласными звуками «з-с», с буквами «З», «С». Формирование понятий: задача, решение задачи.  <i>Практика</i>  Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Знакомство с частями задачи. Решение логических задач.  Лепка "Лесной пейзаж".</p>
31.	Природа в опасности.	<p>Познакомиться с действиями человека, которые наносят вред природе.  Формирование умения делить целое на 4 равные части.  <i>Практика</i>  Составление мини-рассказов. Деление предметов на четыре равные части. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Чтение слогов и слов. Составление предложений. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти).  Конструирование из палочек.  Изготовление кормушки для птиц.</p>
32.	Зима идет!	<p>Знакомство с изменениям в природе зимой.  <i>Практика</i>  Составление мини-рассказов. Составление</p>

		предложений по схеме. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Аппликация из пластилина «Зима».
33.	Народные промыслы. Буквы «Б», «П».	Формирование понятия: народные промыслы. Знакомство с народным промыслом "Гжель". Знакомство с согласными звуками «б - п», буквами «Б», «П». <i>Практика</i> Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Характеристика согласных звуков. Рисование "Гжельская роспись".
34.	В кругу семьи.	Формирование понятий: члены семьи, родственники. <i>Практика</i> Составление мини-рассказов. Составление и решение задач. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Изготовление новогодней игрушки «Шарик».
35.	Новогодний карнавал	Знакомство с понятием: карнавал. <i>Практика</i> Составление тематических слов и предложений. Чтение слогов и слов. Составление мини-рассказов. Решение логических задач на развитие внимания, памяти, мышления. Составление и решение математических задач. Викторина по сказкам. Игра «Сказочный алфавит». Изготовление из картона новогодней маски.
36.	Что такое милосердие?	Формирование понятия: милосердие (забота о малышах и стариках). <i>Практика</i> Составление мини-рассказов. Математическая викторина. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Составление и решение задач. Рисование красками «Моя дружная семья».
37.	Части суток, их смена.	Знакомство с частями суток, с их сменой. Формирование понятий: разрядный состав чисел. <i>Практика</i> Выделение в составе чисел разряды.

		<p>Определение частей суток. Их порядок и смена.</p> <p>Аппликация «Ночь».</p>
38.	Путешествуем в прошлое.	<p>Знакомство с тем, как жили люди на Руси. Установление последовательности событий. Знакомство с историей появлением азбуки.</p> <p><b>Практика.</b></p> <p>Составление и чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Систематизация знаний разрядного состава чисел. Решение математических задач. Составление тематических мини-рассказов. Лепка «Каравай».</p>
39.	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	<p>Формирование понятия: неделя. Знакомство с временными понятиями: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий.</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Закрепление знаний дней недели, их последовательности. Решение задач. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти.</p> <p>Рисование «Аквариум».</p>
40.	Делу - время, потехе - час. Буква «Н».	<p>Формирование понятий: пословица, поговорка. Формирование уважения к труду. Знакомство с буквой и звуком «Н». Заучивание стихов с буквой «Н».</p> <p>Формирование умений выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Характеристика согласных звуков. Составление предложений по данным схемам. Беседа "Народные промыслы. Хохломская роспись".</p> <p>Рисование «Узор в круге».</p>
41.	В гостях у повара. Буквы «К», «Г».	<p>Знакомство с профессией: повар, кондитер. Знакомство с согласными звуками «г-к», буквами «К», «Г».</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Характеристика согласных звуков. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти.</p>

		Составление предложений по данным схемам. Аппликация «Украшаем торт».
42.	Строим дом. Буквы «Д», «Т».	<p>Знакомство с профессиями: маляр, штукатур. Знакомство с согласными звуками «д-т», буквами «Д», «Т».</p> <p><b>Практика</b>  Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Беседа "Народные промыслы. Дымковская игрушка".  Лепка «Дымковский конь».</p>
43.	Множество.	<p>Формирование понятия: множество. Множество: предметов разного цвета, размера, формы; сравнение частей множества, определение их равенства или неравенства на основе составления пар предметов.</p> <p><b>Практика</b>  Соотнесение между числом и количеством предметов. Составление и чтение слогов, слов, предложений.  Решение математических задач.  Лепка «Снегирь на ветке».</p>
44.	Что нам светит днем, что ночью. Буквы «В», «Ф».	<p>Знакомство: почему происходит смена дня и ночи. Знакомство с понятием: спутник земли. Знакомство с согласными звуками «в-ф», буквами «В», «Ф».</p> <p><b>Практика</b>  Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ.  Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Аппликация из пластилина «Зимняя ночь».</p>
45.	Величина.	<p>Формирование знания о величине предметов (высокий, низкий). Знакомство с понятием «ширина».</p> <p><b>Практика</b>  Сравнение двух предметов по высоте; отражение результатов сравнения в речи, используя прилагательные: выше — ниже или равные (одинаковые) по высоте.  Формирование умений устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной ширины, располагать их в определенной последовательности в</p>

		<p>порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>Аппликация «Снеговик».</p>
46.	В гостях у Хомы. Буква «Х».	<p>Знакомство с профессией : хлебороб.</p> <p>Знакомство с согласным звуком «х», буквой «Х».</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Составление слогов, слов. Беседа «Откуда берется хлеб».</p> <p>Рисование «В поле».</p>
47.	В гостях у Хомы. Задачи на нахождение суммы и остатка.	<p>Систематизация знаний о составных частях задачи. Формирование умений составлять задачи.</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Систематизация знаний разрядного состава числа. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Графическая работа. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти.</p> <p>Лепка «Катание с горки».</p>
48.	Чего на свете не бывает? Задачи на нахождение суммы и остатка.	<p>Знакомство с чудесами света. Формирование умений образовывать названия числе от 10 до 20.</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка. Беседа «Чего на свете не бывает». Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Графическая работа. Аппликация «Чудо-транспорт».</p>
49.	В гостях у карандаша. Буквы «Ж», «Ш».	<p>Знакомство с согласными звуками «х-ш», буквами «Ж», «Ш». Женский день.</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Изготовление открытки «С 8 марта».</p>
50.	Учимся измерять длину. Меры длины.	<p>Формирование умений измерять длину.</p> <p>Знакомство с понятиями: сантиметр, метр.</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Практическое измерение длины с помощью условных мер. Счет предметов от 0 до 20 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Систематизация знаний разрядного состава числа. Графические упражнения по</p>

		штриховке. Чтение слогов и слов. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Творческая работа «Букет для мамы».
51.	Весна пришла! Весне - дорогу!	Времена года. Сезонные изменения в природе. Весна. <i>Практика</i> Составление мини-рассказов. Составление предложений по схеме. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Аппликация из пластилина «Хорошее настроение».
52.	В мире прекрасного. Буква «Л».	Знакомство с понятием: искусство, художественное искусство. Знакомство с профессиями: художник. Знакомство с согласным звуком «л», буквой «Л». <i>Практика</i> Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Рисование «Пейзаж».
53.	В мире прекрасного. Буква «Р».	Знакомство с профессиями: скульптор. Знакомство с согласным звуком «р», буквой «Р». <i>Практика</i> Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Лепка «Рябина».
54.	Мои друзья. Буква «Ю».	Формирование понятий: друг, дружба. Знакомство с буквой «Ю». <i>Практика</i> Звукобуквенный анализ слов с буквой ю. Определение случаев обозначения двух звуков Составление рассказа «Мои друзья», «Что такое настоящая дружба?». Практическое измерение длины с помощью условных мер. Систематизация знаний разрядного состава числа. Графические упражнения по штриховке. Чтение слогов и слов. Рисование «Портрет моего друга».
55.	Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Буква «Я».	Формирование понятий: Россия - многонациональное государство. Знакомство с государственными праздниками. Знакомство с буквой «Я».

		<p><b>Практика</b>  Звукобуквенный анализ слов с буквой я. Определение случаев обозначения двух звуков. Составление мини-рассказов. Составление предложений по схеме. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти).  Рисование «Автопортрет».</p>
56.	Весело живем. Буквы «Е», «Ё».	<p>Формирование понятия: досуг, творчество. Знакомство с буквами «Е», «Ё».</p> <p><b>Практика</b>  Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё. Определение случаев обозначения двух звуков. Проведение упражнений на увеличение объема внимания и памяти. Систематизация знаний и умений. Счет предметов от 0 до 20 в прямом и обратном порядке. Решение задач. Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Проведение веселой викторины. Лепка «Веселый коллаж».</p>
57.	Путешествуем по сказкам. Буквы «Ч», «Щ».	<p>Знакомство с согласными звуками «ч-щ», буквами «Ч», «Щ». Чтение сказки «По щучьему веленью».</p> <p><b>Практика</b>  Проведение графических упражнений по штриховке. Проведение буквенного диктанта, звукобуквенного анализа. Решение сказочных задач.  Аппликация «Ковер-самолет».</p>
58.	По морям по волнам. Меры объема.	<p>Знакомство с понятиями: река, море, океан, охрана природы. Знакомство с мерами объема: литр. Знакомство с мерами длины: миля.</p> <p><b>Практика</b>  Составление рассказа «Почему надо охранять природу», «Зачем человеку нужна вода». Практическое измерение длины с помощью условных мер. Графические упражнения по штриховке. Чтение слогов и слов.  Рисование «Спасем природу».</p>
59.	Отправляемся на рыбалку.	<p>Знакомство с растительным миром рек, с обитателями рек. Знакомство с правилами безопасного поведения на реке.  Знакомство со сказкой А.С. Пушкина</p>

		<p>«Сказка о золотой рыбке».</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление ответов на вопросы: какой? какая? какое? какие?.</p> <p>Составление рассказа «На рыбалке</p> <p>Практическое измерение длины с помощью условных мер. Графические упражнения по штриховке. Чтение слогов и слов.</p> <p>Аппликация «Золотая рыбка».</p>
60.	Гостя из будущего.	<p>Знакомство с понятием: будущее.</p> <p>Знакомство с понятием: космическое пространство. Знакомство с праздником - День космонавтики.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Проведение графических упражнений по штриховке. Проведение буквенного диктанта, звукобуквенного анализа. Решение космических задач.</p> <p>Конструирование из бумаги «Ракета».</p>
61.	Большой и маленький. Задачи на увеличение на несколько единиц.	<p>Формирование умений решать задачи на увеличение на несколько единиц.</p> <p>Закрепление понятий: большой, маленький.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Решение задач на увеличение на несколько единиц. Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Решение задач. Счет до 20 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Аппликация «Воздушные шары».</p>
62.	В гостях у Великана. Задачи на увеличение на несколько единиц.	<p>Совершенствование умений решать задачи на увеличение на несколько единиц.</p> <p>Формирование понятия: огромный.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Составление задач. Нахождение составных частей задачи. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Решение задач. Счет до 20 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Рисование «Гулливер и лилипуты».</p>
63.	Отправляемся за покупками. Меры веса.	<p>Знакомство с профессией: продавец.</p> <p>Знакомство с мерами веса: грамм, килограмм.</p> <p>Совершенствование умений решать задачи на увеличение на несколько единиц, задач на нахождение суммы и остатка.</p>

		<p><b>Практика</b> Составление задач. Разыгрывание сценок «В магазине». Нахождение составных частей задачи. Решение задач на увеличение на несколько единиц, задач на нахождение суммы и остатка. Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Решение задач. Счет до 20 в прямом и обратном порядке. Лепка «Мои покупки».</p>
64.	Наши верные друзья.	<p>Формирование понятия об особенностях животных. Проведение сравнительного анализа. <b>Практика</b> Составление рассказа «Мой верный друг». Составление рассказа-описания домашнего животного Чтение слогов и слов. Составление с прочитанными словами предложений, текста. Графические упражнения по штриховке. Рисование «Спасем природу».</p>
65.	Идем в цирк! Буква «Ц».	<p>Знакомство с буквой «Ц». <b>Практика</b> Составление рассказа «На арене цирка». Описания цирковых животных Чтение слогов и слов.. Составление с прочитанными словами предложений, текста. Графические упражнения по штриховке. Аппликация «Клоун».</p>
66.	Необычные знаки. Буквы «ъ», «ь».	<p>Знакомство с буквами «ъ», «ь». Знакомство со словами, отвечающими на вопрос кто? что? Систематизация знаний о насекомых. <b>Практика</b> Чтение слогов и слов с этими буквами. Составление с прочитанными словами предложений, текста. Графические упражнения по штриховке. Лепка «Насекомые».</p>
67.	Радужное настроение. Буква «Й».	<p>Формирование понятия: государственный праздник. Знакомство с буквой «Й». <b>Практика</b> Проведение беседы «Знаешь ли ты государственные праздники?». Проведение графических упражнений по штриховке. Проведение буквенного диктанта, звукобуквенного анализа. Составление</p>

		предложений и мини-текстов по теме. Счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Решение задач. Рисование «Салют».
68.	Главный праздник - День Победы.	Знакомство с историей праздника День Победы. Знакомство с понятием: ветеран. <i>Практика</i> Составление рассказа «Что я знаю о Дне Победы? Закрепление пройденного материала. Буквенный диктант. Чтение слогов, слов. Повторение состава чисел в пределах 10. Счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Графический диктант. Изготовление праздничной открытки «С Днем Победы».
69.	В гости к Азбуке.	Формирование понятий: азбука, алфавит. Систематизация знаний алфавита. <i>Практика</i> Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов. Звукобуквенный анализ слов. Работа над построением сложных предложений разных видов. Составление рассказов по серии картин. Нахождение слов с определенным звуком. Лепка «Азбука».
70.	Удивительные растения.	Знакомство с удивительными растениями, с лекарственными растениями. <i>Практика.</i> Лекарственные растения – наши помощники. Правила обращения с лекарственными растениями. Моделирование своего удивительного растения.
71.	Весёлая олимпиада.	Систематизация математических знаний <i>Практика.</i> Решение логических задач, примеров, неравенств. Счет от 0 до 30. Повторение состава чисел в пределах 10. Рисование «Моя любимая цифра».
72.	Прошлое – настоящее - будущее. Жилище человека	Знакомство с историей возникновения жилища, с жилищами разных народов в прошлом и настоящем. <i>Практика.</i> Игра «Найди и назови». Моделирование «Дом будущего».
73.	Закрываем последнюю	Систематизация знаний алфавита.

	страницу.	<p><i>Практика</i></p> <p>Повторение пройденного материала. Буквенный диктант. Чтение слогов и слов. Счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Повторение состава чисел в пределах 10. Порядковый счет предметов. Решение логических задач. Рисование «Дерево дружбы».</p>
74.	Игровое занятие «Скоро в школу».	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Проведение конкурса чтецов. Проведение конкурс "Лучший математик". Аппликация «Страничка альбома».</p>
75.	Промежуточная аттестация.	Творческий отчет "Скоро в школу" по заданному алгоритму (приложение № 8).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 3.2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька» второго года обучения

К концу освоения учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька» учащиеся должны:

##### **знать:**

- значение природы для человека;
- характерные признаки времен года;
- правила поведения в природе и в обществе;
- гигиенические правила;
- цифры от 0 до 10;
- счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- основные геометрические фигуры;
- простые математические действия;
- меры длины;
- состав чисел первого десятка;
- основные элементы букв;
- название букв русского алфавита и обозначаемые ими звуки;
- символы;
- дифференциацию звуков;

##### **уметь:**

- соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- узнавать по изображению и различать предметы живой и неживой природы;
- объяснять взаимосвязи в мире природы;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, используя количественные и порядковые числительные;
- ориентироваться в пространстве: на, над, под, внутри, снаружи, сверху, снизу;
- объединять предметы по общему признаку;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- писать печатными буквами изученные гласные;
- определять в слове место звука;
- читать гласные буквы, слоги;
- внимательно слушать, высказывать свое мнение;
- сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше;
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- соблюдать орфоэпические нормы;
- неодносложно отвечать на поставленные вопросы;
- характеризовать звуки речи;
- повторять начертания печатных букв, слогов по образцу;
- писать цифры;
- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- уметь находить сумму, остаток.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеразвивающей  
программе «Малышок»  
социально-гуманитарной направленности**

Автор-составитель:  
Чернышова Надежда Владимировна,  
педагог дополнительного образования

**на 2022-2023 учебный год**

Усмань, 2022 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа - важнейшая составная часть образовательного процесса. Она обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности учащегося.

### 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей в возрасте 5-6 лет, обучающихся в объединении «Малышок», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеразвивающей программой «Малышок».

**Актуальность программы** обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения учащимися образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

**Цель программы** состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности учащегося, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

#### **Задачи программы:**

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение учащихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

## **2.Виды, формы, содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы объединения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули:**

«Профориентация» - направлен на оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

«Наши ключевые дела» - это главные традиционные дела объединения, в которых принимает участие большая часть учащихся, в которые входят календарные праздники и традиционные конкурсы, смотры и выставки ЦТ.

«Работа с родителями» - направлен на организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий в течение года), оформление информационных буклетов, уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **Вариативные модули:**

«Экскурсии» - направлены на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

«Профилактические работы» - акции, беседы, изготовление и распространение буклетов, конкурсы, месячники, направленные на профилактику безопасности жизнедеятельности.

## **3.Формы, методы и оценки результатов воспитания, социализация и саморазвитие учащихся**

Диагностическое анкетирование по определению уровня воспитанности и социализации учащихся в достижении цели и задач данной программы.

### **Методы воспитания**

Выделяют три группы методов воспитания по их месту в процессе воспитания:  
- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

### **Методы диагностики результатов воспитания**

Для изучения результатов воспитания используются следующие диагностические методики:

**Наблюдение.** Наблюдение дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.

**Опросники.** Опросник дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

**Проективные тесты.** Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.

**Анкеты.** Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.

**Графические и рисуночные темы.** Данные методики позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

**4.Календарный план воспитательной работы объединения  
«Малышок»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Место и время проведения</b>
1.«Профориентация»	- «Мои увлечения»	анкетирование	МБУ ДО ЦТ; сентябрь
	- «Моя будущая профессия»	тестирование	МБУ ДО ЦТ; ноябрь
	- «Азбука профессий»	беседа	МБУ ДО ЦТ; январь
	- «Ориентир в будущем»	игра	МБУ ДО ЦТ; февраль
2.«Работа с родителями»	- «Безопасное детство»	выпуск буклетов	МБУ ДО ЦТ; сентябрь
	- «Здоровье детей в ваших руках»	беседа	МБУ ДО ЦТ; ноябрь
	- «Моя семья»	двухмесячник	МБУ ДО ЦТ; февраль-март
	- «Это моя семья»	конкурс рисунков	МБУ ДО ЦТ; май
	- «Нужна помощь - обращайся»	консультация	МБУ ДО ЦТ течение года
3. «Наши ключевые дела»	- «Дорога глазами детей»	конкурс	МБУ ДО ЦТ; октябрь
	- «Осторожно, огонь»	конкурс	МБУ ДО ЦТ; март
	- «Что такое	час общения	МБУ ДО ЦТ;

	<p>милосердие»</p> <p>- «Азбука нравственности»</p> <p>- «Наша дружная семья»</p> <p>- «Новогодний карнавал»</p> <p>- «Военные сборы»</p> <p>- «Все для мамочки моей»</p> <p>- «К далеким звездам»</p> <p>- «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>- «Герои отечества»</p> <p>- Месячник толерантности</p> <p>- «Растим патриотов России»</p>	<p>час общения</p> <p>игровая программа</p> <p>игровая программа</p> <p>праздничная программа</p> <p>праздничная программа</p> <p>патриотическая программа</p> <p>конкурс рисунков</p> <p>час общения</p> <p>месячник</p> <p>двухмесячник</p>	<p>октябрь</p> <p>МБУ ДО ЦТ; январь</p> <p>МБУ ДО ЦТ; ноябрь</p> <p>МБУ ДО ЦТ; декабрь</p> <p>МБУ ДО ЦТ; февраль</p> <p>МБУ ДО ЦТ; март</p> <p>МБУ ДО ЦТ; апрель</p> <p>МБУ ДО ЦТ; май</p> <p>МБУ ДО ЦТ; май</p> <p>МБУ ДО ЦТ; декабрь-январь</p> <p>МБУ ДО ЦТ; март- апрель</p>
4.«Экскурсии»	- «Природа нашего края»	Виртуальная экскурсия	МБУ ДО ЦТ; сентябрь

	- «По страницам истории»	Виртуальная экскурсия	МБУ ДО ЦТ; декабрь
	- «Аллея Басова»	Заочная экскурсия	МБУ ДО ЦТ; февраль
	- «Герои-усманцы»	Экскурсия к аллее Героев	МБУ ДО ЦТ; май
5.«Профилактическая работа»	- «Красный, желтый, зеленый»	профилактическое мероприятие	МБУ ДО ЦТ; сентябрь
	- «Внимание – дети!»	беседа	МБУ ДО ЦТ; сентябрь
	- «Безопасное детство»	просмотр видеофильма	МБУ ДО ЦТ; сентябрь
	- «Пожарная безопасность»	беседа	МБУ ДО ЦТ; сентябрь
	- «Что такое терроризм»	час общения	МБУ ДО ЦТ; октябрь
	- «Давай с тобой дружить»	презентация	МБУ ДО ЦТ; ноябрь
	- «Дорога глазами детей»	конкурс	МБУ ДО ЦТ; октябрь
	- «Осторожно, огонь!»	конкурс	МБУ ДО ЦТ; март
	- месячник безопасности	месячник	МБУ ДО ЦТ; сентябрь
	- месячник по формированию здорового образа жизни	месячник	МБУ ДО ЦТ; декабрь

## Творческая карта учащегося

ФИО \_\_\_\_\_

<b>Раздел</b>	<b>Название работ, количество</b>	<b>Отзыв о работе (Сложно, легко, интересно, скучно, понравилось или нет)</b>	<b>Критерии оценки (самооценка, оценка педагога)</b>
<b>«Шаг за шагом»</b>			
<b>«Раз - ступенька, два - ступенька»</b>			

\*Критерии оценки разрабатываются совместно с детьми: аккуратность, креативность, подбор материала, качество выполнения, завершенность и т.д. (Оценивание по 10 бальной системе)

**Банк достижений учащихся**

ФИО	Количество законченных работ ( в баллах)	Участие в конкурсах участие-1 (балл, победа-3 балла)	Участие в мероприятиях объединения (участник 1 балл, организатор 3 балла)	Посещение занятий- 1 занятие – 1 балл	Подведение итогов

**\*содержание колонок достижений разрабатывается совместно с детьми и может меняться.**

**Анкета**

Дорогой друг! Мне очень важно узнать твоё мнение. Запиши свои размышления в виде окончания предложений.

1. Занятия для меня в этом году

---

---

---

2. Больше всего мне запомнилось

---

---

---

3. В этом году я узнал  
(научился)

---

---

---

---

4. На занятиях мне нравится -

---

---

---

5. На занятиях мне не нравится

---

---

---

---

6. На будущий год мне хотелось бы

---

---

---

7. Я думаю, в жизни мне пригодится

---

---

8. Мой педагог

---

---

## Анкета

1. Чему бы ты хотел научиться в объединении «Золотая соломка», что ты ждешь от занятий в этом году

---

---

---

---

2. В каких мероприятиях, праздниках, интересных делах ты бы хотел принять участие

---

---

---

---

3. Как ты думаешь, полученные знания пригодятся тебе в дальнейшей жизни, где ты их сможешь применить

---

---

---

---

4. Что ты уже умеешь

---

---

---

---

**Промежуточная аттестация  
Учебный курс «Шаг за шагом» - 1 год обучения**

**Алгоритм выполнения творческого отчета «Чему я научился»**

**Проводится игровое мероприятие, в ходе которого проверяются теоретические и практические знания учащихся.**

- 1. Знакомство с ходом творческого отчета.**
- 2. Повторение тем посредством проведения бесед, дидактических игр, путешествий.**
- 3. Выполнение теста (рисуночного, письменного) по основным темам курса.**
- 4. Практическая творческая работа.**
- 5. Коллективная работа. Общее собеседование по всему курсу.**
- 6. Объявление итогов творческого отчета.**

**Промежуточная аттестация  
Учебный курс «Раз - ступенька, два - ступенька» - 2 год обучения**

**Алгоритм выполнения творческого отчета «Скоро в школу»**

**Проводится игровое мероприятие, в ходе которого проверяются теоретические и практические знания учащихся.**

- 1. Знакомство с ходом творческого отчета.**
- 2. Повторение тем посредством проведения бесед, дидактических игр, путешествий.**
- 3. Выполнение теста (рисуночного, письменного) по основным темам курса.**
- 4. Практическая творческая работа.**
- 5. Коллективная работа. Общее собеседование по всему курсу.**
- 6. Объявление итогов творческого отчета.**

