

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

Выступление

на педагогическом совете по теме:

**«Система поддержки одаренных детей:
достижения и перспективы развития»**

**Подготовила: педагог
дополнительного образования
Петрухина Светлана
Михайловна**

2021 год

Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства.

В. А. Сухомлинский

Добрый день!

Тема выступления: **«Система поддержки одаренных детей: достижения и перспективы развития».**

В своем выступлении на педагогической конференции 27 августа председатель комитета по образованию С.С. Саливончик особое внимание уделила среде развития одаренности. И эпиграфом к ее выступлению были слова В.А.Сухомлинского...

Какого ребёнка можно считать одарённым?

Официальная формулировка гласит, что одарённость – это возможность совершать какие-то уникальные достижения с высокими результатами, превышающими норму для данного возраста.

Детей, у которых вообще отсутствуют таланты и творческие задатки, не бывает. Следует только внимательно подходить к каждому ребёнку, стараясь эти задатки и таланты выявить.

В настоящее время как никогда актуально звучит заявленная тема.

Я, как педагог дополнительного образования, веду большую работу по выявлению и поддержке одаренных детей.

В рамках национального проекта «Образование» в ЦТ и, конкретно, в объединении «Золотая соломка» реализуется Региональный проект «Успех каждого ребенка».

Одна из задач проекта звучит так: раскрытие и развитие способностей и талантов подрастающего поколения.

Мы все хотим, чтобы дети были успешными. Как же дополнительное образование может привести детей к успеху?

Я не раз сталкивалась с такими фактами, когда в школе ребенок, в силу отставания в обучении, остается на заднем плане и творческой сфере. А находясь в среде, где есть возможность проявить свою индивидуальность, где ее заметит и поможет проявить педагог, такие дети раскрываются, выделяются, достигают успехов. Постепенно к таким детям меняется отношение и в школе.

Например, Новикова Кристина, занимается в объединении очень успешно. Не сразу раскрылись ее задатки и способности. Сейчас я смело могу назвать

ее одаренным ребенком. Ее результаты говорят об этом.(призовые места в конкурсах).

Кристина совмещает занятия творчеством с занятием спортом. Она занимается плаванием и также успешно. Изменилось отношение к ней сверстников, оно стало более уважительным. Да и она стала более уверенным в себе подростком. Надеюсь, ее способности помогут ей в дальнейшем выборе профессии.

Серьезно связать свою будущую профессию со своим увлечением планирует Епифанцева Анастасия. Достигла высокого уровня усвоения изученного материала; выполняет сложные творческие работы.

Работы ее имеют свой стиль, она победитель и призер конкурсов различных уровней. Большую поддержку в развитии способностей и талантов ребенка я вижу со стороны родителей: папа всегда помогает ей, делает рамки для работ, и мама всегда посоветует, подскажет, что выбрать и как оформить работу.

Таким образом, процесс получения дополнительного образования расширяет возможности для развития детей с неординарными способностями, проявляющимися за рамками учебной деятельности.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Декоративная соломка» особое внимание уделяю **выявлению одаренных детей**. Этот процесс продолжительный, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

Работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей осуществляю поэтапно:

На первом этапе провожу диагностику потенциальных возможностей: наблюдаю за учащимися во время занятий, беседую, изучаю оценки учителей и родителей. Здесь важно заметить, отметить ребенка.

На втором этапе создаю условия, чтобы ребёнок мог проявить свои способности: предоставить возможность демонстрировать свои достижения на уровне объединения, дать индивидуальную работу.

На третьем этапе я помогаю развить его способности через конкурсы, разработку проектных и исследовательских работ, в ходе творческих мероприятий, организацию персональных выставок.

Так, при оформлении итоговой выставки творческих работ учащихся, были представлены персональные выставки одаренных детей Шубиной Александры, Епифанцевой Анастасии, Киршиной Анастасии.

Методы и формы обучения одаренных детей, которые я использую в работе.

- работа над исследовательскими и творческими проектами в режиме наставничества;
- организация творческих конкурсов, выставок;
- видео мастер-классы для педагогов и учащихся;
- конкурсно-игровые мероприятия;
- поиск возможностей для самообучения (использование дидактического материала, периодических изданий; интернет - ресурсы)
- рефлексивная и оценочная деятельность учащихся.

Для поддержки использую метод поощрения: награждение по итогам мероприятий или учебного года одаренных детей.

Ежегодно в ЦТ проходит «Неделя творчества», где учащиеся 2 и 3 г.о. представляют и защищают собственные творческие и исследовательские проекты. Моя роль при выполнении проектов учащимися: на всех этапах я выступаю как помощник, направляю их деятельность, провожу индивидуальные консультации. В процессе работы выявляется одаренность детей, где к каждому необходим особый подход. Считаю, что учащиеся объединения достойно выступают со своими проектами. Особенно мне хочется отметить детей из группы №4, где 30% учащихся - одаренные. **Главным звеном в работе с одаренными детьми, несомненно, является педагог.**

Мне, педагогу, работающему с такими детьми, необходимо обладать такими качествами личности, как:

- быть доброжелательным, чувствовать их потребности и интересы, быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей, быть готовым к пересмотру своих знаний (ведь и мы учимся у детей), не заикливаться на устоявшихся старых практических методах.

Педагог должен уметь **мотивировать** детей на деятельность, творчество.

1. Я создаю ситуации, обеспечивающие успех в творческой деятельности: (вызываю интерес у учащихся к данному виду творчества; отмечаю даже самый маленький успех учащихся; демонстрирую успех ребенка родителям, одноклассникам)
2. Использую материалы и задания, способные вызвать интерес учащихся к различным темам обучения
3. Создаю условия для самореализации личности; привлекаю детей к

участию в различных конкурсах, выставках, проектах.

Формирование и пополнение портфолио учащихся делает успехи, достижения видимыми и результативными.

Тогда ребенок будет заинтересован сам и вовлечет эту деятельность других детей.

Также важным условием в воспитании и обучении одаренного ребенка является взаимодействие с родителями.

Однако в достижении результатов по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей есть ряд проблем, требующих решения.

У меня, педагога, возникает необходимость в том, как скорректировать общеразвивающую программу, чтобы одаренный ребенок не останавливался на достигнутом, а продолжал активно развиваться. Не скучал на занятиях, не терял интерес к данному виду деятельности.

Для реализации этой возможности целесообразно:

- разработка и создание индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

С помощью индивидуального образовательного маршрута происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

- повышение профессионального мастерства с целью правильной организации работы с одаренным ребенком.

В целях самообразования планирую через интернет ресурсы изучить опыт коллег, познакомиться с их методическими материалами, которые в дальнейшем буду использовать в своей работе.

Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагога и родителей, способны творить чудеса.

В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Спасибо за внимание!