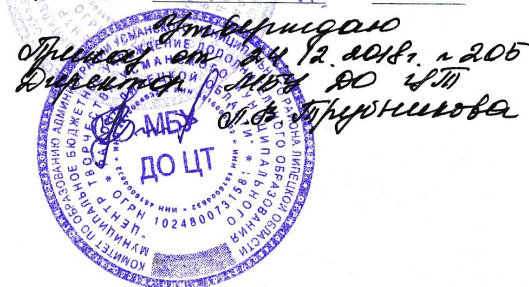


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНР ТВОРЧЕСТВА
УСМАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от 30.08.2018г.
*Внесена председателем
педагогического совета
прошлого от 24.12.2017 г. 01*

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦТ
Л.В.Трубникова
Приказ от 30.08.2018г. № 114

*Утверждаю
Приказ от 30.08.2018г. № 206
Директор МБУ ДО ЦТ
Л.В.Трубникова*



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
социально-педагогической
направленности
«Малышок»**

Возраст детей: 5 - 6 лет
Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель:
Чернышова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования,
руководитель объединения «Малышок»

г. Усмань
Год составления программы – 2018 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Содержание программы

5. Планируемые результаты

6. Оценочные и методические материалы

7. Организационно - педагогические условия

8. Список литературы

9. Рабочие программы

- рабочая программа учебного курса «Мир, в котором я живу» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Малышок» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Веселая азбука» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Малышок» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Малышок» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Мир, в котором я живу» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Малышок» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Веселая азбука» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Малышок» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Малышок» второго года обучения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» построена с учетом интересов ребенка, мотивации успешности его деятельности, с опорой на комфортную обстановку, стимулирующую творческую активность личности. Это создает условия для адаптации детей дошкольного возраста в социуме и позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника через изобразительное искусство, музыку, декоративно-прикладное творчество. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, формирование психологической готовности к обучению, т.е. интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО ЦТ;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБУ ДО ЦТ.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» направлена на реализацию индивидуальных и вариативных образовательных траекторий учащихся в процессе формирования учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, а также на развитие творческих способностей учащихся.

Актуальность программы базируется на запросах родителей на программы дошкольного развития дошкольников. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа составлена с учетом требований сегодняшнего времени. Оптимально подобраны технологии и методики, обеспечивающие наибольшую интеграцию творческой, познавательной и двигательной деятельности детей дошкольного возраста, содержание программы направлено на развитие творческого потенциала личности.

Отличительные особенности программы:

- интегрированный подход к обучению;
- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- новизна и разнообразие образовательных направлений, приемов и форм работы с целью развития творческой одаренности учащихся;
- ориентация образовательной деятельности на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- добровольность участия, возможность каждого достигнуть оптимального результата с учётом его индивидуальных особенностей и практически полное отсутствие полной регламентации деятельности.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 5-6 лет, которые, как правило, приходят в объединение по желанию родителей. Интересы и позиция родителей в отношении к обучению детей различны: возможность развития творческих способностей ребенка, индивидуальное сопровождение, расширение кругозора, занятость «полезным делом» в свободное время, воспитания личностных качеств, успешная социализация адаптация учащихся.

Объём программы - 288 часов

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Формы обучения по программе определяются исходя из доминанты психологического развития учащихся в возрасте 5-6 лет.

Основная форма обучения – занятие.

Программа реализуется посредством игровой деятельности детей. Занятие по каждому курсу состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие.

Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности и потребности в обучении.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» предусматривает содействие в вопросе преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Используются разные виды занятий:

- игровые;
- коммуникативные;
- познавательно- исследовательские;
- продуктивные;
- музыкально- художественные.
- фронтальные;
- групповые.

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, индивидуальная, групповая:

-*групповая форма*: ориентирует учащихся дошкольного возраста на создание «творческих пар», позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;

-*фронтальная форма*: предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся дошкольного возраста через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать в сотрудничестве;

-*индивидуальная форма*: предполагает самостоятельную работу учащихся дошкольного возраста, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога дополнительного образования.

Срок освоения программы - 2 года.

Режим занятий

Занятия для детей 5 лет проводятся 2 раза в неделю: 55 минут (включая перерыв 10 минут), 144 часа в год.

Занятия для детей 6 лет проводятся 2 раза в неделю: 1 час 10 минут (включая перерыв 10 минут), 144 часа в год.

Недельная нагрузка на одну группу – 4 учебных часа (144 часа). Согласно календарно-тематическому планированию.

Цель: приобретение ребенком необходимых умений и навыков в сфере общения, формирования начальных представлений в обучении грамоте, математике и письму, приобретение нового жизненного опыта жизнедеятельности в социуме; создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки учебной деятельности, познавательные интересы и познавательную активность;
- сформировать у детей элементарные предметные знания и умения в пределах курсов программы;

- сформировать приёмы умственных действий (сравнения, сопоставления, умения делать выводы, умозаключения, учить устанавливать связи между рассматриваемыми предметами):

- формировать мотивацию к учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать необходимые нормы поведения, основанные на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

- формировать уважительное отношение к родителям, младшим и старшим;

- приобщать детей к духовно – нравственным традициям русского народа.

Развивающие:

- развивать умения учебного труда: умение запоминать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль;

- развивать волевую и эмоциональную сферы, т.е. инициативу самостоятельности, уверенности в своих силах, настойчивости, способности преодолевать трудности, умение владеть собой;

- развивать логическое мышление (учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное) и другие психические процессы (память, мышление, внимание, волю, чувства, воображение);

- развивать речевые навыки детей, обогащать и активизировать словарный запас;

- развить творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;

- развивать коммуникативность - умение общаться с взрослыми и сверстниками - как необходимое условие успешной адаптации в обществе.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Малышок» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в МБУ ДО ЦТ приоритетным является подход личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Центре творчества, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учащегося. Главная задача МБУ ДО ЦТ - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Наименование учебного курса	Кол-во часов по годам обучения		Формы промежуточной аттестации	
	1 год обучения	2 год обучения	1 год обуч.	2 год обуч.
Мир, в котором я живу	42	42	творческий отчет	творческий отчет
Веселая азбука	46	46		
Занимательная математика	56	56		
ИТОГО:	144	144		

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Малышок» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся. Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Малышок» по трем учебным курсам: «Мир, в котором я живу», «Веселая азбука», «Занимательная математика» и разработан на два года обучения.

Каждый учебный курс программы имеет свою цель и задачи, согласно году обучения, имеют часовую нагрузку с разделением часов на теорию и практику. После изучения программного материала первого и второго года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме творческого отчета.

Форма аттестации и сама процедура аттестации регламентируется Положением об аттестации учащихся.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	1 год обучения	2 год обучения
Количество возрастных групп	1	1
Возрастной состав групп	5 лет	6 лет
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Начало учебного года	01.09.2018г.	01.09.2018г.
Окончание учебного года	20.05.2019г.	20.05.2019г.
Количество часов в неделю/занятий	4 ч. - 2 занятия	4 ч. - 2 занятия
Количество занятий	72 занятия	72 занятия
Количество часов в год	144 ч.	144 ч.
Организация занятий	2 половина дня	2 половина дня
Продолжительность занятий	Для учащихся от 5 до 6 лет: 55 минут (включая перерыв 10 минут); Для учащихся от 6 до 7 лет: 1 час 10 минут (включая перерыв 10 минут)	Для учащихся от 5 до 6 лет: 55 минут (включая перерыв 10 минут); Для учащихся от 6 до 7 лет: 1 час 10 минут (включая перерыв 10 минут)
Сроки промежуточной аттестации	с 13.05.2019 г. по 20.05.2019 г.	с 13.05.2019 г. по 20.05.2019 г.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный курс «Мир, в котором я живу» - первый год обучения - 42ч.

Вводное занятие: Введение в образовательную программу. Знакомство с учащимися, с режимом работы объединения: проведение игры «Давайте познакомимся», знакомство учащихся с задачами объединения «Малышок», с расписанием занятий объединения. Изучение техники безопасности в объединении, знакомство с правилами внутреннего распорядка учащихся, знакомство учащихся с техникой безопасности при работе с ножницами, со стеклами и другими инструментами; ознакомление учащихся с правилами поведения в МБУ ДО ЦТ.

Наши эмоции.

Что такое эмоции? Виды эмоций. Эмоции в нашей жизни.

Изображение эмоций с помощью музыки, рисунков, цвета.

Тестирование. Выявление исходного уровня знаний. Диагностика и развитие эмоциональной сферы.

Практика

Прослушивание музыкальных композиций.

Работа с акварельными красками «Радуга». Аппликация «Клоун», «Хорошее настроение».

Моя страна

Что такое родина? Кто такой гражданин? Что я знаю о России? Малая родина.

Родная улица, родной город, родное село. Любимый уголок природы.

Практика

Работа с акварельными красками «Моя любимая страна». Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Мой город». Работа с пластилином. Аппликация «Мой любимый уголок природы».

Мой дом

Родной дом, квартира. Комнаты в моем доме. Моя комната. Мои любимые игрушки.

Практика

Рисование на тему «С чего начинается Родина». Аппликация модульная обрывная «Строим дом многоэтажный». Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины»

Моя семья

Портрет моей мамы (диагностика внутрисемейных отношений).

Семейный праздник, семейные традиции. Бабушкины сказки

Практика

Рисование по представлению «Портрет моей мамы». Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы. Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.

Домашние животные

Мое любимое домашнее животное. Повадки животных.

Практика

Аппликация силуэтная «Кто в доме моем живет?» Лепка с натуры из пластилина «Наш уголок природы». Лепка с натуры из пластилина «Наш уголок природы».

Игровая программа «Сказочное путешествие». Диагностика степени усвоения программы.

Что такое дружба?

Что такое дружба? Друг, какой он? Мой друг.

Практика

Лепка из пластилина «Дружная семейка». Аппликация силуэтная ленточная «Друг детства»

Игровая программа «Я и мои друзья»

Учебный курс «Мир, в котором я живу» - второй год обучения- 42 ч.

Вводное занятие: Игровая программа «Мы уже знакомы», знакомство учащихся с задачами объединения «Малышок», с расписанием занятий объединения. Изучение техники безопасности в объединении, знакомство с правилами внутреннего распорядка учащихся, знакомство учащихся с техникой безопасности при работе с ножницами, со стеками и другими инструментами; ознакомление учащихся с правилами поведения в МБУ ДО ЦТ.

Азбука поведения

Что такое хорошо, что такое плохо? Правила поведения в автобусе, на дороге, в общественных местах. Развитие речи.

Выявление исходного уровня знаний. Тестирование. Игра «В гости к светофору».

В мире чувств и эмоций

Что такое эмоции? Положительные и отрицательные черты характера человека.

Практика

Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Клоун».

Моя семья

Мои родственники. Семейные традиции. Подарки к праздникам. Что такое милосердие? Забота о малышах и стариках.

Практика

Работа с акварельными красками «Моя дружная семья».

Рисование по представлению «Портрет моей мамы»

Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины»

Я, ты, он, она - вместе дружная семья

Россия -многонациональное государство. Толерантность. Государственные праздники

Практика

Изготовление эмблемы толерантности

Мир, который меня окружает

Природа. Живая и неживая. Времена года. Сезонные изменения в природе. Охрана природы.

Практика

Работа с пластилином. Аппликация «Хорошее настроение».
Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы.

Мы едем, едем, едем ...

Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения на дороге, в транспорте.

Практика

Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Мой город».
Рисование «С чего начинается Родина».
Праздник «Красный, желтый, зеленый»

Путешествуем в космос

Космическое пространство. Путешествие по космосу. Планеты. Кто такой космонавт? Первый космонавт.

Практика

Рисование акварельными красками «Космическое пространство».
Лепка из пластилина «Планеты солнечной системы».

Страна сказок

Русские народные сказки. Бабушкины сказки. Положительные и отрицательные герои. Иллюстрации к сказкам.

Практика

Иллюстрация к сказке «Репка».
Лепка сюжетная по мотивам сказок «Новогодняя сказка».
Лепка из пластилина героев сказок.

Игровая программа "Вместе весело"

Учебный курс «Веселая азбука» - первый год обучения - 46 ч.

Теория

«Мы гостей к себе позвали» Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове.

Практика

Общее понятие «звук» и «буква». Место звука и буквы в слове.
Коллективная работа: лепка из пластилина «Веселый алфавит».

Теория

«Мы расскажем сказку» Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О».

Практика

Письмо буквы «О». Заучивание стихов с буквой «О».

Работа с акварельными красками «Осенняя палитра».

Теория

«По щучьему велению» Звук и буква «У». Графическое изображение звука «У».

Практика

Письмо буквы «У». Заучивание стихов с буквой «У».

Печатание слов звукоподражаний. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Работа с пластилином "Улитка"

Теория

«Таинственный голос» Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы».

Практика

Письмо буквы «Ы». Заучивание стихов с буквой «Ы».

Обрывная аппликация «Цыпленок».

Теория

«Мы расскажем сказку» Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке.

Практика

Письмо буквы «Э». Заучивание стихов с буквой «Э».

Рисование декоративное «Такие разные зонтики».

Теория

«Где же вы, АУ!» Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.

Практика

Чтение и написание слов АУ, УА. Составление рассказа. Иллюстрирование «Моя любимая сказка».

Теория

«К нам пришла лиса» Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов.

Практика

Понятие «согласные звуки», «слог». Твердые и мягкие согласные. Письмо буквы «Л». Письмо слогов с буквой «Л». Чтение слогов с буквой «Л». Заучивание стихов с буквой «Л».

Рисование акварельными красками с элементами обрывной аппликации «Лес, точно терем расписной...».

Теория

«Сказка про невидимку» Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов.

Практика

Письмо буквы «М». Письмо слогов с буквой «М». Чтение слогов с буквой «М».

Заучивание стихов с буквой «М».

Работа с пластилином. Лепка героев сказки «Три медведя».

Теория

«Сказка за сказкой» Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов.

Практика

Письмо буквы «Н». Письмо слогов с буквой «Н». Чтение слогов с буквой «Н».

Заучивание стихов с буквой «Н».

Аппликация «Неваляшка».

Теория

«Ура, ура! Я в цирк иду!» Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением.

Практика

Письмо буквы «Р». Письмо слогов с буквой «Р». Чтение слогов с буквой «Р».

Заучивание стихов с буквой «Р».

Работа с бумагой и картоном. Игрушка «Собака».

Теория

«Гуси - лебеди» Закрепление пройденного материала.

Практика

Чтение слогов с изученными буквами. Написание слогов под диктовку.

Рисование сюжетное по замыслу «В гостях у Бабы Яги».

Теория

«Новенькие» Буква «Я», написание буквы «Я».

Практика

Письмо букв Я я. Пересказ текста «Лиса и заяц». Чтение слов с изученными буквами. Лепка из соленого теста «Яблочко».

Теория

«Приключения Юли и Любы» Буква «Ю», написание буквы «Ю»

Практика

Письмо букв «Ю», «ю». Разучивание стихов с буквой. Чтение слов с изученными буквами. Работа с пластилином. Лепка любимой игрушки: юла.

Теория

«Приключения Енота» Буква «Е», написание буквы «Е»,

Практика

Письмо букв «Е», «е». Мини-диктант изученных букв и слогов.

Работа с акварельными красками. Крошка-Енот.

Теория

«Слушай, смотри, пиши» Буква «Ё», написание буквы «Ё».

Практика

Письмо букв «Ё», «ё». Разучивание стихов с буквой Ё. Рассказ по серии картинок «Деревья». Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Береза». Беседа «Деревья».

Теория

«Дружба начинается с улыбки» Звук и буква «И», написание буквы «И».

Практика

Письмо буквы «И». Письмо слогов с буквой «И». Чтение слогов с буквой «И». Заучивание стихов с буквой «И». Лепка из пластилина «Бабочки – красавицы».

Теория

«Загадочные знаки» Буква «Ь», написание буквы «Ь».

Практика

Письмо буквы «Ь». Письмо слогов с буквой «Ь». Чтение слогов с буквой «Ь». Заучивание стихов. Рисование на тему «Жители леса».

Теория

«Загадочные знаки» Буква «Ъ», написание буквы «Ъ».

Практика

Письмо буквы «Ъ». Письмо слогов с буквой «Ъ». Чтение слогов с буквой «Ъ». Заучивание стихов с буквой «Ъ». Аппликация из пластилина «Золотая рыбка».

Теория

«Вдоль по улице идем...» Закрепление пройденного материала.

Практика

Закрепление букв. Буквенный диктант. Чтение слогов с изученными буквами. Беседа "О чем рассказывают дорожные знаки." Работа с бумагой и картоном. Изготовление светофора.

Теория

«У Слона на дне рождения» Повторение пройденного материала.

Практика

Составление мини-рассказов. Чтение слогов и слов. Правила этикета «Как вести себя в гостях». Изготовление открытки «С Днем рождения! »

Теория

«Как хорошо уметь читать!» Повторение пройденного материала.

Практика

Буквенный диктант. Конкурс чтецов. Лепка сюжетная «По дорогам сказок»

Тестирование по пройденному курсу.**Итоговое занятие «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».**

Учебный курс «Веселая азбука» - второй год обучения- 46 ч.

Теория

Устная и письменная речь.

Практика

Составление мини-рассказов. Написание слогов. Рисование акварельными красками «Моя любимая сказка»

Теория

Формирование понятий «звук», «буква», «слог». Деление слов на слоги.

Практика

Упражнения в штриховке линиями различного направления. Графические упражнения. Беседа «Откуда берется хлеб». Рисование "Колосок".

Теория

Формирование понятия «гласные звуки». Предложение.

Практика

Составление предложений с заданным количеством слов.

Составление рассказа «Жители леса». Обрывная аппликация «Жители леса».

Теория

Формирование понятия «согласные звуки».

Практика

Игры «Кто внимательный?», «Цепочка слов».

Лепка сюжетная «Спортивный праздник».

Теория

Формирование понятий «твердые» и «мягкие» согласные звуки.

Практика

Выкладывание слов и предложений на магнитной азбуке. Звукобуквенный анализ.

Рисование акварельными красками «Букет цветов».

Теория

Гласный звук а, буквы А, а, Я, я.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв. Беседа «Правила поведения в лесу».

Аппликация из пластилина «Осенняя палитра».

Теория

Гласный звук у, буквы У, у.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв. Беседа «Как вести себя в общественных местах?». Работа с бумагой и картоном. Моделирование «Улицы города».

Теория

Гласный звук о, буквы О, о.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв. Работа с акварельными красками «Одуванчик».

Теория

Гласный звук и - э, буквы И, и, Э, э.

Практика

Работа с магнитной азбукой. Игра «Дополни предложение».

Составление рассказа «Мои увлечения». Лепка из пластилина «Магазин игрушек».

Теория

Гласный звук ы, буква ы.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Изготовление панно «Озорные цыплята».

Теория

Согласные звуки м, м, буквы М, м. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой М.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Рисование по сказке «Маша и медведь».

Теория

Согласные звуки з-с, буквы З, з, С, с. Понятие о предложении. Составление предложений.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Праздничная мастерская. Изготовление ёлочных игрушек. «Ёлочка».

Теория

Согласные звуки х, х, буквы Х, х.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Изготовление игрушек-подвесок. «Клоун»

Теория

Согласные звуки р, р, буквы Р, р.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Пластилиновый рельеф «Рябина».

Теория

Согласные звуки ж – щ, буквы Ж, ж, Ш, ш.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Лепка избушки по мотивам сказки «Заюшкина избушка».

Теория

Согласные звуки л, л, буквы Л, л.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Оригами «Бабочка и лягушка».

Теория

Согласные звуки н, н ,буквы Н, н.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Беседа "Народные промыслы. Хохломская роспись". Роспись салфетницы узором «ягодки».

Теория

Согласные звуки г-к, буквы Г, г, К, к.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Беседа "Народные промыслы. Дымковская игрушка". Лепка дымковского коня.

Теория

Согласные звуки б - п, буквы Б, б, П, п.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Беседа "Народные промыслы. Гжель". Работа с акварельными красками. Роспись блюда.

Теория

Согласные звуки д-т, буквы Д, д, Т,т.

Практика

Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Рисование на тему: «Рисуем подводный мир».

Теория

Согласные звуки в - ф, буквы В, в, Ф, ф.

Практика

Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Аппликация из пластилина. Натюрморт «Ваза с цветами».

Теория

Согласные звуки ч-щ, буквы Ч,ч, Щ,щ.

Практика

Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Работа с бумагой. Аппликация «Сказочный ковер-самолет».

Теория

Согласный звук ц, буквы Ц,ц.

Практика

Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Коллективная работа "Веселая азбука"

Тестирование по пройденному курсу.

Учебный курс «Занимательная математика» - первый год обучения- 56 ч.

Теория

Число и цифра 1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Практика

Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Мухомор». Беседа «Съедобные и несъедобные грибы».

Теория

Число и цифра 2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства.

Практика

Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Ромашка». Беседа «Цветы».

Теория

Число и цифра 3. Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).

Практика

Знакомство со знаками «+», «=». Отношения «больше». Логические задачи (продолжение логического ряда). Знакомство с треугольником. Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Работа с пластилином. Лепка корзинки с ягодами.

Теория

Число и цифра 4. Пространственные отношения: на, над, под.

Практика

Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек. Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Ежик». Беседа «Животные».

Теория

Число и цифра 5. Пространственные отношения: справа, слева.

Практика

Звезды морские и геометрические. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета). Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек. Работа с акварельными красками «Рисование птиц».

Теория

Удаление части из целого (вычитание).

Практика

Знакомство со знаками «-», «=». Отношения «меньше». Логические задачи на удаление части из целого. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Работа с пластилином. Аппликация «Овощи». Беседа «Овощи».

Теория

Пространственные отношения: между, посередине.

Практика

Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Конструирование из палочек. Работа с бумагой. Аппликация «Наша клумба».

Теория

Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.

Практика

Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Аппликация из семян «Букет цветов».

Теория

Число и цифра 6.

Практика

Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Мозаика из круп «Чебурашка».

Теория

Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Практика

Логические задачи (продолжение логического ряда). Ориентировка в помещении по заданию.

Лепка из пластилина «Лягушонка в коробчонке».

Теория

Число и цифра 7.

Практика

Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). Семиугольник. Аппликация декоративная с элементами конструирования «Снежинки».

Теория

Представление о точке и линии.

Практика

Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь».

Теория

Число и цифра 8.

Практика

Восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Изготовление закладки путём плетения косички из ниток.

Теория

Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.

Практика

Графические работы (графический диктант по клеточкам). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета).

Аппликация и рисование фантазирование «Домик с трубой и сказочный дым».

Теория

Число и цифра 9.

Практика

Логические задачи (продолжение логического ряда). Ориентировка в тетради в клеточку. Конструирование из палочек.

Работа с бумагой. Изготовление подвески «Клубнички».

Теория

Число и цифра 10.

Практика

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Аппликация из разных материалов «Избушка на курьих ножках».

Теория

Пространственные отношения: впереди, сзади.

Практика

Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание). Сравнение предметов по цвету, по длине и высоте.

Лепка героев сказки «Репка».

Теория

Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.

Практика

Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета).

Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Ракета».

Теория

Временные отношения: раньше, позже.

Практика

Графические работы (графический диктант по клеточкам). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета).

Лепка пластилинового рельефа «Листок с божьей коровкой».

Тестирование по курсу.

Праздник «Мир знаний».

Промежуточная аттестация.

Учебный курс «Занимательная математика» - второй год обучения- 56 ч.

Теория

Кругосветка «В гостях у Считайки-Решайки».

Практика

Конструирование из палочек. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Графический диктант по клеточкам.

Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Зима». Беседа «Зимние забавы».

Теория

Число и цифра 1. Тетрадь, лист, страница, разлиновка, клетка.

Практика

Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Аппликация декоративная с элементами конструирования «Дождик».

Теория

Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.

Практика

Ориентировка на листе бумаге. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Логические задачи (классификация предметов по признакам).

Работа с пластилином «Барыня-сударыня»

Теория

Число и цифра 2. Категории величины, длины, высоты.

Практика

Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь».

Теория

Число и цифра 3. Числовая ось. Количественный счет прямой и обратный в пределах 10. Порядковый счет.

Практика

Прямой и обратный счет. Счет двойками до 10 и обратно.

Лепка из пластилина «Аквариум».

Теория

Числа и цифра 4. Угол. Луч.

Практика

Решение задач. Графические работы (графический диктант, штрихование и раскрашивание). Рисование предметов живой и неживой природы.

Теория

Число и цифра 5. Геометрические фигуры.

Практика

Знакомство с геометрическими фигурами: ромб, многоугольник, пятиугольник, круг, овал. Аппликация модульная обрывная «Строим дом многоэтажный».

Теория

Число и цифра 6. Сложение. Математическая история. Знаки «+», «=».

Практика

Понятия «больше». Решение задач на сложение.

Весёлые игрушки из яичной скорлупы. «Мышь», «Поросёнок».

Теория

Число и цифра 7. Вычитание. Математическая история. Знаки «-», «=».

Практика

Понятия «меньше». Решение задач на вычитание.

Лепка героев сказки «О спящей красавице и семи богатырях».

Теория

Число и цифра 8. Сравнение чисел с помощью знаков больше, меньше («<», «>», «=»). Задача.

Практика

Решение задач. Графические работы (графический диктант, штрихование и раскрашивание). Рисование с натуры «Мишка».

Теория

Число и цифра 9. Виды линий.

Практика

Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

Лепка посуды: ложка, тарелка, кружка, кастрюля.

Теория

Число и цифра 0. Целое и части. Объединение двух множеств (частей).

Практика

Сравнение предметов по цвету, по длине и высоте. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры).

Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Самолёт».

Теория

Число и цифра 10. Часть и целое. Деление целого на 2 равные части.

Практика

Деление предметов на две равные части. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). Аппликация из природного материала «Весёлый зайка».

Теория

Часть и целое. Деление целого на 4 равные части.

Практика

Деление предметов на четыре равные части. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Картины из пластилина. Весенний пейзаж.

Теория

Разрядный состав чисел. Части суток, их смена.

Практика

Выделение в составе чисел разряды. Определение частей суток. Их порядок и смена. Работа с бумагой. Аппликация «Ночь».

Теория

Задачи на нахождение суммы и остатка.

Практика

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Графическая работа. Лепка пластилинового рельефа «Корзина с грибами».

Теория

Неделя. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.

Практика

Закрепление знаний дней недели. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Работа с акварельными красками. Рисуем подводный мир.

Теория

Задачи на увеличение на несколько единиц.

Практика

Решение задач на увеличение на несколько единиц. Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Решение задач. Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Сказочный ковер-самолет».

Теория

Календарь. Времена года. Логические задачи.

Практика

Логические задачи (ребусы). Графические работы (штрихование и раскрашивание). Рисование пейзажа "Весна"

Теория

Задачи на уменьшение на несколько единиц.

Практика

Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти).

Конструирование из палочек.

Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Закладка для книги».

Теория

Час и минута как меры времени.

Практика

Знакомство с часами. Определение времени по часам.

Аппликация из геометрических фигур.

Теория

Сантиметр как мера длины. Отрезок.

Практика

Работа с линейкой. Черчение отрезков разной длины.

Практическая работа "Я архитектор"

Теория

Счет до 20: порядковый и количественный.

Практика

Порядковый и количественный счет в пределах 20. Счет двойками в пределах 20.

Решение задач.

Коллективная работа "Занимательная математика"

Праздник "Скоро в школу"

Промежуточная аттестация.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- умеет работать с различными материалами, самостоятельно подбирать нужный; может предложить свой материал для изготовления задуманной творческой работы;
- умеет использовать, делать самостоятельный выбор, самостоятельно работать с опорными схемами, инструкционными картами, эскизами и на основе их создавать работы;
- адекватно воспринимает оценку своих работ;
- умеет планировать свои действия;
- умеет самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут.

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- основы социально ценных личностных качеств (трудолюбие, организованность, инициативность, ответственность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду);
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

Предметные:

- сформировано умение звукобуквенного анализа;
- развиты графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- сформированы умения выделять и выражать в речи признаки, сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сформированы умения объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- развиты умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;
- сформированы навыки в самоконтроля и самооценки выполненной работы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится собеседование, либо выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация – проводится в конце учебного года. Оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам очередного учебного года, осуществляется оценка уровня достижений учащихся. Форма промежуточной аттестации: творческий отчет.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются протоколом установленного образца, рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора МБУ ДО ЦТ.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по системе оценки уровня обученности: зачет или незачет.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Для определения результативности усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Малышок» используются следующие формы аттестации/контроля:

1 год обучения:

- творческий отчет

2 год обучения:

- творческий отчет

Современные образовательные технологии и методики, использованные при работе с детьми.	Цель использования технологий и (или) методик.	Результат использования технологий и (или) методик.
<p>Технология разноуровневого обучения.</p>	<p>Обеспечить усвоение учебного материала каждым учащимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.</p>	<p>Повышение активности, работоспособности, мотивации к обучению; улучшение качества знаний.</p>
<p>Технология обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Основной идеей данной технологии является сотрудничество, а не соревнование; предполагается помощь детей друг другу в решении поставленной задачи.</p>	<p>Общая цель достигается каждым ребёнком индивидуально, в силу собственных возможностей, способностей.</p>
<p>Развивающие технологии.</p>	<p>Использование в процессе обучения детей на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.</p>	<p>Развитие интеллектуальных способностей.</p>
<p>Технология игрового обучения.</p>	<p>Предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).</p>	<p>Мотивация учащихся.</p>

<p>Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.</p>	<p>Для обеспечения комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализации его природных потенциалов, индивидуальный подход к учащимся.</p>	<p>Индивидуальный подход к учащимся.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Сохранение здоровья учащихся.</p>	<p>Сохранение здоровья учащихся.</p>
<p>Технология исследовательского обучения.</p>	<p>На занятиях в форме: эвристических бесед; постановке и решении вопросов проблемного характера; наблюдений; моделирования (создания моделей об изменениях в неживой природе); «погружения» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражания голосам и звукам природы; использования художественного слова.</p>	<p>Развитие личностного своеобразия «Я – исследователь», механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>На занятиях для моделирования жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни; для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p>	<p>Повышает качество обучения; учебную мотивацию и мотивацию на успех.</p>
<p>Технология проектного обучения.</p>	<p>Самостоятельное «постижение» учащимися (с помощью родителей и педагога) различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых.</p>	<p>Учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач; приобретает коммуникативные навыки и умения.</p>

Технология коллективно-творческой деятельности.	На этапе закрепления разделов учебных курсов.	Закрепление знаний, умений и навыков.
---	---	---------------------------------------

Методы	Формы	Приемы
Объяснительно-иллюстрационный метод.	Рассказы, объяснения, беседы, консультации.	Демонстрация наглядных пособий, образцов изделий, использование ТСО.
Метод частично-поисковый.	Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.	Самостоятельное решение проблемных ситуаций.
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, применение знаний на практике.	Исследовательские методы обучения: овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.
Система диагностики результативности программы.	Первичная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика, выставки, конкурсы.	Анкетирование, опросы, зачетные задания, тестирование.
Контроль знаний, умений и навыков.	Тестирование, отработка приемов.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.
Метод игры.	Игры на развитие кругозора, внимания, воображения, интеллектуальные игры.	Проведение тематических праздников, встреч.
Метод стимулирования и мотивации.	Конкурсы, экскурсии, выставки творческих работ учащихся, итоговые мероприятия.	Познавательные игры.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для организации учебной деятельности в объединении «Малышок» необходимы следующие условия:

- светлый просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности;
- технические средства обучения - компьютер, проектор, экран, колонки;
- инструменты (из расчета на каждую группу учащихся) кисточки для клея, ножницы.
- материалы - цветная и офисная бумага, пластилин, карандаши простые, клей ПВА, картон, различный природный и дополнительный материал, картон.

Кадровые условия

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеразвивающих программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками. (Приказ Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при составлении программы:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб., 2011.
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва; Элизе-трейдинг, 2004 г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.- Воронеж; «Учитель», 2004 г.
4. Ельцова О.М. Обучение грамоте – Волгоград; «Учитель», 2009 г.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – Москва; ТЦ «Сфера», 2001 г.
6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – Москва; ООО ТЦ «Сфера», 2004г.
7. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – Москва; ООО «Детство-пресс», 2011 г.

Список литературы, рекомендуемый детям и родителям:

1. Володина Н. В. Знакомлюсь с буквами. Для детей 3-4 лет - Эксмо-Пресс, 2016 г.
2. Володина Н. В. Пишу буквы. Для детей 5-6 лет.- Эксмо-Пресс, 2013 г.
3. Володина Н. В. Пишу красиво: для детей 6-7 лет. -Эксмо-Пресс, 2014 г.
4. Егупова В. А. Хочу читать: Для детей 5-6 лет.- Эксмо-Пресс, 2013 г.
5. Егупова В. А. Рисую узоры. Для одаренных детей 4-5 лет - Эксмо-Пресс, 2013 г.
6. Пьянкова Е. А., Володина Н. В. Начинаю считать. Для детей 4-5 лет -Эксмо-Пресс, 2013 г.
7. Пятак С. В. Узнаю звуки и буквы. Для одаренных детей 4-5 лет.- Эксмо-Пресс, 2013 г.
8. Сорокина Т. В. Занимаюсь математикой. Для детей 6-7 лет.- Эксмо-Пресс, 2014 г.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Мир, в котором я живу»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Малышок» первого года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 5 лет

Срок реализации программы: 42 часа

Автор – Чернышова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018 г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Мир, в котором я живу»

Цель учебного курса: способствовать воспитанию у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, развивать коммуникативные, познавательные, регуляторные способности, умение творить по законам красоты; прививать навыки культуры взаимодействия с окружающей средой.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Мир, в котором я живу»:

Учащийся должен знать:

- значение природы для человека;
- правила поведения в природе и в обществе;
- гигиенические правила.

Учащийся должен уметь:

- соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- различать сезоны года;
- узнавать по изображению и различать животных некоторых групп: звери - птицы - рыбы - насекомые;
- объяснять взаимосвязи в мире природы;
- внимательно слушать, высказывать свое мнение.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Мир, в котором я живу»

1. Мир, в котором я живу – 42ч.

Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. Знакомство с учащимися, с режимом работы объединения: проведение игры «Давайте познакомимся», знакомство учащихся с задачами объединения «Малышок». Ознакомление учащихся с правилами поведения в МБУ ДО ЦТ.

Наши эмоции.

Что такое эмоции? Виды эмоций. Эмоции в нашей жизни.

Изображение эмоций с помощью музыки, рисунков, цвета.

Тестирование. Выявление исходного уровня знаний. Диагностика и развитие эмоциональной сферы.

Практика

Прослушивание музыкальных композиций.

Работа с акварельными красками «Радуга». Аппликация «Клоун», «Хорошее настроение».

Моя страна

Что такое родина? Кто такой гражданин? Что я знаю о России? Малая родина.

Родная улица, родной город, родное село. Любимый уголок природы.

Практика

Работа с акварельными красками «Моя любимая страна». Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Мой город». Работа с пластилином. Аппликация «Мой любимый уголок природы».

Мой дом

Родной дом, квартира. Комнаты в моем доме. Моя комната. Мои любимые игрушки.

Практика Рисование на тему «С чего начинается Родина». Аппликация модульная обрывная «Строим дом многоэтажный». Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины»

Моя семья

Портрет моей мамы (диагностика внутрисемейных отношений).

Семейный праздник, семейные традиции. Бабушкины сказки

Практика

Рисование по представлению «Портрет моей мамы». Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы. Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.

Домашние животные

Мое любимое домашнее животное. Повадки животных.

Практика

Аппликация силуэтная «Кто в доме моем живет?» Лепка с натуры из пластилина «Наш уголок природы». Лепка с натуры из пластилина «Наш уголок природы».

Игровая программа «Сказочное путешествие». Диагностика степени усвоения программы.

Что такое дружба?

Что такое дружба? Друг, какой он? Мой друг.

Практика

Лепка из пластилина «Дружная семейка». Аппликация силуэтная ленточная «Друг детства»

Игровая программа «Я и мои друзья»

3. Тематическое планирование учебного курса «Мир, в котором я живу»

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Мир, в котором я живу	42	13	29
1.1. Наши эмоции Вводное занятие. Введение в образовательную программу	2	1	1
1.2. Что такое эмоции	2	1	1
1.3. Диагностика и развитие эмоциональной сферы	2		2
1.4. Изображение эмоций с помощью рисунков, цвета	2		2
1.5. Моя страна Россия – Родина моя	2	1	1
1.6. Я гражданин России	2	1	1
1.7. Усмань – мой родной город	2	1	1
1.8. Любимый уголок природы	2		2
1.9. Мой дом Родной дом	2	1	1
1.10. Моя комната	4	1	3
1.11. Мои любимые игрушки	2		2
1.12. Моя семья Портрет моей мамы	2	1	1
1.13. Семейный праздник	2	1	1
1.14. Бабушкины сказки	2		2
1.15. Домашние животные Мое любимое домашнее животное	4	2	2
1.16. Игровая программа «Сказочное путешествие»	2		2
1.17. Что такое дружба? Что такое дружба	2	1	1
1.18. Мои друзья	2	1	1
1.19. Игровая программа «Я и мои друзья»	2		2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Веселая азбука»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Веселая азбука» первого года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 5 лет
Срок реализации программы: 46 часов

Автор – Чернышова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018 г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Веселая азбука»

Цель учебного курса: стимулирование интереса детей к процессу письма и чтения, любви и бережного отношения к родному языку

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- основные элементы букв;
- название букв русского алфавита и обозначаемые ими звуки;
- гигиенические правила.

Учащийся должен уметь:

- соблюдать орфоэпические нормы;
- неодносложно отвечать на поставленные вопросы;
- характеризовать звуки речи;
- повторять начертания печатных букв, слогов по образцу;
- внимательно слушать, высказывать свое мнение.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Веселая азбука»

2. Веселая азбука - 46 ч.

Теория

«Мы гостей к себе позвали» Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове.

Практика

Общее понятие «звук» и «буква». Место звука и буквы в слове.

Коллективная работа: лепка из пластилина «Веселый алфавит».

Теория

«Мы расскажем сказку» Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О».

Практика

Письмо буквы «О». Заучивание стихов с буквой «О».

Работа с акварельными красками «Осенняя палитра».

Теория

«По щучьему велению» Звук и буква «У». Графическое изображение звука «У».

Практика

Письмо буквы «У». Заучивание стихов с буквой «У».

Печатание слов звукоподражаний. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Работа с пластилином "Улитка"

Теория

«Таинственный голос» Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы».

Практика

Письмо буквы «Ы». Заучивание стихов с буквой «Ы».

Обрывная аппликация «Цыпленок».

Теория

«Мы расскажем сказку» Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке.

Практика

Письмо буквы «Э». Заучивание стихов с буквой «Э».

Рисование декоративное «Такие разные зонтики».

Теория

«Где же вы, АУ!» Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.

Практика

Чтение и написание слов АУ, УА. Составление рассказа. Иллюстрирование «Моя любимая сказка».

Теория

«К нам пришла лиса» Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов.

Практика

Понятие «согласные звуки», «слог». Твердые и мягкие согласные. Письмо буквы «Л». Письмо слогов с буквой «Л». Чтение слогов с буквой «Л». Заучивание стихов с буквой «Л».

Рисование акварельными красками с элементами обрывной аппликации «Лес, точно терем расписной...».

Теория

«Сказка про невидимку» Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов.

Практика

Письмо буквы «М». Письмо слогов с буквой «М». Чтение слогов с буквой «М». Заучивание стихов с буквой «М».

Работа с пластилином. Лепка героев сказки «Три медведя».

Теория

«Сказка за сказкой» Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов.

Практика

Письмо буквы «Н». Письмо слогов с буквой «Н». Чтение слогов с буквой «Н». Заучивание стихов с буквой «Н».

Аппликация «Неваляшка».

Теория

«Ура, ура! Я в цирк иду!» Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением.

Практика

Письмо буквы «Р». Письмо слогов с буквой «Р». Чтение слогов с буквой «Р». Заучивание стихов с буквой «Р».

Работа с бумагой и картоном. Игрушка «Собака».

Теория

«Гуси - лебеди» Закрепление пройденного материала.

Практика

Чтение слогов с изученными буквами. Написание слогов под диктовку.
Рисование сюжетное по замыслу «В гостях у Бабы Яги».

Теория

«Новенькие» Буква «Я», написание буквы «Я».

Практика

Письмо букв Я я. Пересказ текста «Лиса и заяц». Чтение слов с изученными буквами. Лепка из соленого теста «Яблочко».

Теория

«Приключения Юли и Любы» Буква «Ю», написание буквы «Ю»

Практика

Письмо букв «Ю», «ю». Разучивание стихов с буквой. Чтение слов с изученными буквами. Работа с пластилином. Лепка любимой игрушки: юла.

Теория

«Приключения Енота» Буква «Е», написание буквы «Е»,

Практика

Письмо букв «Е», «е». Мини-диктант изученных букв и слогов.
Работа с акварельными красками. Крошка-Енот.

Теория

«Слушай, смотри, пиши» Буква «Ё», написание буквы «Ё».

Практика

Письмо букв «Ё», «ё». Разучивание стихов с буквой Ё. Рассказ по серии картинок «Деревья».
Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Береза». Беседа «Деревья».

Теория

«Дружба начинается с улыбки» Звук и буква «И», написание буквы «И».

Практика

Письмо буквы «И». Письмо слогов с буквой «И». Чтение слогов с буквой «И».
Заучивание стихов с буквой «И».
Лепка из пластилина «Бабочки – красавицы».

Теория

«Загадочные знаки» Буква «Ь», написание буквы «Ь».

Практика

Письмо буквы «Ь». Письмо слогов с буквой «Ь». Чтение слогов с буквой «Ь».
Заучивание стихов. Рисование на тему «Жители леса».

Теория

«Загадочные знаки» Буква «Ъ», написание буквы «Ъ».

Практика

Письмо буквы «ъ». Письмо слогов с буквой «ъ». Чтение слогов с буквой «ъ». Заучивание стихов с буквой «ъ». Аппликация из пластилина «Золотая рыбка».

Теория

«Вдоль по улице идем...» Закрепление пройденного материала.

Практика

Закрепление букв. Буквенный диктант. Чтение слогов с изученными буквами. Беседа "О чем рассказывают дорожные знаки." Работа с бумагой и картоном. Изготовление светофора.

Теория

«У Слона на дне рождения» Повторение пройденного материала.

Практика

Составление мини-рассказов. Чтение слогов и слов. Правила этикета «Как вести себя в гостях». Изготовление открытки «С Днем рождения!»

Теория

«Как хорошо уметь читать!» Повторение пройденного материала.

Практика

Буквенный диктант. Конкурс чтецов. Лепка сюжетная «По дорогам сказок»

Тестирование по пройденному курсу.

Итоговое занятие «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».

3. Тематическое планирование учебного курса «Веселая азбука»

Наименование курсов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
2. Веселая азбука	46	16	30
2.1. «Мы гостей к себе позвали» Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове.	2	1	1
2.2. «Мы расскажем сказку» Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О».	2	1	1
2.3. «По щучьему велению» Звук и буква «У». Графическое изображение звука «У».	2	1	1
2.4. «Таинственный голос» Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы».	2	1	1
2.5. «Мы расскажем сказку» Звук и	2	1	1

буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке.			
2.6. «Где же вы, АУ!» Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	2		2
2.7. «К нам пришла лиса» Звук и буква «Л», написание буквы«Л», чтение слогов.	2	1	1
2.8. «Сказка про невидимку» Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов.	2	1	1
2.9. «Сказка за сказкой» Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов.	2	1	1
2.10. «Ура, ура! Я в цирк иду!» Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением.	2	1	1
2.11. «Гуси - лебеди» Закрепление пройденного материала.	2		2
2.12. «Новенькие» Буква «Я», написание буквы «Я»	2	1	1
2.13. «Приключения Юли и Любы» Буква «Ю», написание буквы«Ю»	2	1	1
2.14. «Приключения Енота» Буква «Е», написание буквы «Е»	2	1	1
2.15. «Слушай, смотри, пиши» Буква «Ё», написание буквы «Ё»	2	1	1
2.16. «Дружба начинается с улыбки» Звук и буква «И», написание буквы «И».	2	1	1
2.17. «Загадочные знаки» Буква «Ь», написание буквы «Ь».	2	1	1
2.18. «Загадочные знаки» Буква «Ъ», написание буквы «Ъ».	2	1	1
2.19. «Вдоль по улице идем...» Закрепление пройденного материала.	2		2
2.20. «У Слона на дне рождения» Повторение пройденного материала.	2		2
2.21. «Как хорошо уметь читать!» Повторение пройденного материала	2		2
2.22. Тестирование по пройденному курсу.	2		2
2.23. Итоговое занятие «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».	2		2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная математика»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Малышок» первого года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 5 лет

Срок реализации программы: 56 часов

Автор – Чернышова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018 г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Занимательная математика»

Цель учебного курса: развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие).

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, используя порядковые и количественные числительные;
- состав чисел в пределах 5 на основе предметных действий;
- основные геометрические фигуры, свойства предметов.

Учащийся должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- выражать словами местонахождения предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Занимательная математика»

3. Занимательная математика - 56 ч.

Теория

Число и цифра 1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Практика

Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Мухомор». Беседа «Съедобные и несъедобные грибы».

Теория

Число и цифра 2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства.

Практика

Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Ромашка». Беседа «Цветы».

Теория

Число и цифра 3. Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).

Практика

Знакомство со знаками «+», «=». Отношения «больше». Логические задачи (продолжение логического ряда). Знакомство с треугольником. Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Работа с пластилином. Лепка корзинки с ягодами.

Теория

Число и цифра 4. Пространственные отношения: на, над, под.

Практика

Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек. Работа с бумагой и картоном.

Аппликация «Ежик». Беседа «Животные».

Теория

Число и цифра 5. Пространственные отношения: справа, слева.

Практика

Звезды морские и геометрические. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета). Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек. Работа с акварельными красками «Рисование птиц».

Теория

Удаление части из целого (вычитание).

Практика

Знакомство со знаками «-», «=». Отношения «меньше». Логические задачи на удаление части из целого. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Работа с пластилином. Аппликация «Овощи». Беседа «Овощи».

Теория

Пространственные отношения: между, посередине.

Практика

Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Конструирование из палочек. Работа с бумагой. Аппликация «Наша клумба».

Теория

Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.

Практика

Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Аппликация из семян «Букет цветов».

Теория

Число и цифра 6.

Практика

Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Мозаика из круп «Чебурашка».

Теория

Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Практика

Логические задачи (продолжение логического ряда). Ориентировка в помещении по заданию.

Лепка из пластилина «Лягушонка в коробчонке».

Теория

Число и цифра 7.

Практика

Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). Семиугольник. Аппликация декоративная с элементами конструирования «Снежинки».

Теория

Представление о точке и линии.

Практика

Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь».

Теория

Число и цифра 8.

Практика

Восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Изготовление закладки путём плетения косички из ниток.

Теория

Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.

Практика

Графические работы (графический диктант по клеточкам). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета).

Аппликация и рисование фантазирование «Домик с трубой и сказочный дым».

Теория

Число и цифра 9.

Практика

Логические задачи (продолжение логического ряда). Ориентировка в тетради в клеточку. Конструирование из палочек.

Работа с бумагой. Изготовление подвески «Клубнички».

Теория

Число и цифра 10.

Практика

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Аппликация из разных материалов «Избушка на курьих ножках».

Теория

Пространственные отношения: впереди, сзади.

Практика

Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание). Сравнение предметов по цвету, по длине и высоте. Лепка героев сказки «Репка».

Теория

Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.

Практика

Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Ракета».

Теория

Временные отношения: раньше, позже.

Практика

Графические работы (графический диктант по клеточкам). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Лепка пластилинового рельефа «Листок с божьей коровкой».

Тестирование по курсу.

Праздник «Мир знаний».

Промежуточная аттестация.

3. Тематическое планирование учебного курса «Занимательная математика»

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Занимательная математика	56	19	37
3.1. Число и цифра 1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	2	1	1

3.2. Число и цифра 2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	4	1	3
3.3. Число и цифра 3. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	4	1	3
3.4. Число и цифра 4. Пространственные отношения: на, над, под	2	1	1
3.5. Число и цифра 5. Пространственные отношения: справа, слева	4	1	3
3.6. Удаление части из целого (вычитание).	4	1	3
3.7. Пространственные отношения: между, посередине	2	1	1
3.8. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много	4	1	3
3.9. Число и цифра 6	2	1	1
3.10. Пространственные отношения: внутри, снаружи	2	1	1
3.11. Число и цифра 7	2	1	1
3.12. Представление о точке и линии.	2	1	1
3.13. Число и цифра 8	2	1	1
3.14. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	2	1	1
3.15. Число и цифра 9	2	1	1
3.16. Число и цифра 10	2	1	1
3.17. Пространственные отношения: впереди, сзади	2	1	1
3.18. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше	4	1	3
3.19. Временные отношения: раньше, позже	2	1	1
3.20. Тестирование по курсу	2		2
3.21. Праздник «Мир знаний»	2		2
3.22. Промежуточная аттестация	2		2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Мир, в котором я живу»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Малышок» второго года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 6 лет

Срок реализации программы: 42 часа

Автор – Чернышова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018 г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Мир, в котором я живу»

Цель учебного курса: развитие социальной компетентности посредством ознакомления с окружающим и социальной действительностью.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- значение природы для человека;
- правила поведения в природе и в обществе;
- сезоны года, иметь представление о живой и неживой природе, взаимосвязях в мире природы;
- гигиенические правила.

Учащийся должен уметь:

- соблюдать элементарные правила поведения в природе, в обществе;
- различать сезоны года, объекты живой и неживой природы;
- узнавать по изображению и различать животных некоторых групп: звери-птицы-рыбы-насекомые;
- сравнивать растения и животных некоторых групп по разным признакам;
- видеть и объяснять взаимосвязи в мире природы;
- внимательно слушать, высказывать свое мнение.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Мир, в котором я живу»

1. Мир, в котором я живу - 42 ч.

Вводное занятие

Игровая программа «Мы уже знакомы», знакомство учащихся с задачами объединения «Малышок», с расписанием занятий объединения. Изучение техники безопасности в объединении, знакомство с правилами внутреннего распорядка учащихся, знакомство учащихся с техникой безопасности при работе с ножницами, со стеклами и другими инструментами; ознакомление учащихся с правилами поведения в МБУ ДО ЦТ.

Азбука поведения

Что такое хорошо, что такое плохо? Правила поведения в автобусе, на дороге, в общественных местах. Развитие речи.

Выявление исходного уровня знаний. Тестирование. Игра «В гости к светофору».

В мире чувств и эмоций

Что такое эмоции? Положительные и отрицательные черты характера человека.

Практика

Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Клоун».

Моя семья

Мои родственники. Семейные традиции. Подарки к праздникам. Что такое милосердие? Забота о малышах и стариках.

Практика

Работа с акварельными красками «Моя дружная семья».

Рисование по представлению «Портрет моей мамы»

Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины»

Я, ты, он, она - вместе дружная семья

Россия -многонациональное государство. Толерантность. Государственные праздники

Практика

Изготовление эмблемы толерантности

Мир, который меня окружает

Природа. Живая и неживая. Времена года. Сезонные изменения в природе. Охрана природы.

Практика

Работа с пластилином. Аппликация «Хорошее настроение».

Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы.

Мы едем, едем, едем ...

Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения на дороге, в транспорте.

Практика

Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Мой город».

Рисование «С чего начинается Родина».

Праздник «Красный, желтый, зеленый»

Путешествуем в космос

Космическое пространство. Путешествие по космосу. Планеты. Кто такой космонавт? Первый космонавт.

Практика

Рисование акварельными красками «Космическое пространство».

Лепка из пластилина «Планеты солнечной системы».

Страна сказок

Русские народные сказки. Бабушкины сказки. Положительные и отрицательные герои. Иллюстрации к сказкам.

Практика

Иллюстрация к сказке «Репка».

Лепка сюжетная по мотивам сказок «Новогодняя сказка».

Лепка из пластилина героев сказок.

Игровая программа "Вместе весело"

3. Тематическое планирование учебного курса «Мир, в котором я живу»

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Мир, в котором я живу	42	15	27
1.1. Вводное занятие. Игровая программа «Мы уже знакомы».	2	1	1
1.2. Азбука поведения	4	1	3
1.3. В мире чувств и эмоций	6	2	4
1.4. Мир, который меня окружает	4	2	2
1.5. Моя семья	6	2	4
1.6. Я, ты, он, она - вместе дружная семья	2	1	1
1.7. Мы едем, едем, едем...	6	2	4
1.8. Путешествуем в космос	4	2	2
1.9. Страна сказок	6	2	4
1.10. Игровая программа "Вместе весело"	2		2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Веселая азбука»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Малышок» второго года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 6 лет
Срок реализации программы: 46 часов

Автор – Чернышова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018 г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Веселая азбука»

Цель учебного курса: развитие фонематического слуха, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциация звуков, знакомство со звуками, буквами русского алфавита

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- основные элементы букв;
- название букв русского алфавита и обозначаемые ими звуки;
- гигиенические правила.

Учащийся должен уметь:

- соблюдать орфоэпические нормы;
- неодносложно отвечать на поставленные вопросы;
- характеризовать звуки речи;
- повторять начертания печатных букв, слогов по образцу;
- внимательно слушать, высказывать свое мнение.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Веселая азбука»

2. Веселая азбука - 46 ч.

Теория

Устная и письменная речь.

Практика

Составление мини-рассказов. Написание слогов. Рисование акварельными красками «Моя любимая сказка»

Теория

Формирование понятий «звук», «буква», «слог». Деление слов на слоги.

Практика

Упражнения в штриховке линиями различного направления. Графические упражнения. Беседа «Откуда берется хлеб». Рисование "Колосок".

Теория

Формирование понятия «гласные звуки». Предложение.

Практика

Составление предложений с заданным количеством слов.

Составление рассказа «Жители леса». Обрывная аппликация «Жители леса».

Теория

Формирование понятия «согласные звуки».

Практика

Игры «Кто внимательный?», «Цепочка слов».

Лепка сюжетная «Спортивный праздник».

Теория

Формирование понятий «твердые» и «мягкие» согласные звуки.

Практика

Выкладывание слов и предложений на магнитной азбуке. Звукобуквенный анализ. Рисование акварельными красками «Букет цветов».

Теория

Гласный звук а, буквы А, а, Я, я.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв. Беседа «Правила поведения в лесу». Аппликация из пластилина «Осенняя палитра».

Теория

Гласный звук у, буквы У, у.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв. Беседа «Как вести себя в общественных местах?». Работа с бумагой и картоном. Моделирование «Улицы города».

Теория

Гласный звук о, буквы О, о.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв. Работа с акварельными красками «Одуванчик».

Теория

Гласный звук и - э, буквы И, и, Э, э.

Практика

Работа с магнитной азбукой. Игра «Дополни предложение». Составление рассказа «Мои увлечения». Лепка из пластилина «Магазин игрушек».

Теория

Гласный звук ы, буква ы.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Изготовление панно «Озорные цыплята».

Теория

Согласные звуки м, м, буквы М, м. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой М.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Рисование по сказке «Маша и медведь».

Теория

Согласные звуки з-с, буквы З, з, С, с. Понятие о предложении. Составление предложений.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Праздничная мастерская. Изготовление ёлочных игрушек. «Ёлочка».

Теория

Согласные звуки х, х, буквы Х, х.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Изготовление игрушек-подвесок. «Клоун»

Теория

Согласные звуки р, р, буквы Р, р.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Пластилиновый рельеф «Рябина».

Теория

Согласные звуки ж – ш, буквы Ж,ж, Ш,ш.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Лепка избушки по мотивам сказки «Заюшкина избушка».

Теория

Согласные звуки л, л, буквы Л, л.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Оригами «Бабочка и лягушка».

Теория

Согласные звуки н, н, буквы Н, н.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Беседа "Народные промыслы. Хохломская роспись". Роспись салфетницы узором «ягодки».

Теория

Согласные звуки г-к, буквы Г, г, К, к.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Беседа "Народные промыслы. Дымковская игрушка". Лепка дымковского коня.

Теория

Согласные звуки б - п, буквы Б, б, П, п.

Практика

Чтение слогов и слов. Написание букв, слогов. Составление предложений по данным схемам. Беседа "Народные промыслы. Гжель". Работа с акварельными красками. Роспись блюдца.

Теория

Согласные звуки д-т, буквы Д, д, Т,т.

Практика

Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Рисование на тему: «Рисуем подводный мир».

Теория

Согласные звуки в - ф, буквы В, в, Ф, ф.

Практика

Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Аппликация из пластилина. Натюрморт «Ваза с цветами».

Теория

Согласные звуки ч-щ, буквы Ч,ч, Щ,щ.

Практика

Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Работа с бумагой. Аппликация «Сказочный ковер-самолет».

Теория

Согласный звук ц, буквы Ц,ц.

Практика

Графические упражнения по штриховке. Буквенный диктант. Звукобуквенный анализ. Коллективная работа "Веселая азбука"

Тестирование по пройденному курсу.

3. Тематическое планирование учебного курса «Веселая азбука»

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
2. Веселая азбука	46	22	24
2.1. Устная и письменная речь.	2	1	1
2.2. Формирование понятий «звук», «буква», «слог». Деление слов на слоги	2	1	1
2.3. Формирование понятия «гласные звуки». Предложение	2	1	1

2.4. Формирование понятия «согласные звуки».	2	1	1
2.5. Формирование понятий «твердые» и «мягкие» согласные звуки.	2	1	1
2.6. Гласный звук а, буквы А, а, Я, я.	2	1	1
2.7. Гласный звук у, буквы У, у. Гласный звук о, буквы О, о.	2	1	1
2.8. Гласный звук и - э, буквы И, и, Э, э.	2	1	1
2.9. Гласный звук ы, буква ы.	2	1	1
2.10. Согласные звуки м, м, буквы М, м. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой М.	2	1	1
2.11. Согласные звуки з-с, буквы З, з, С, с. Понятие о предложении. Составление предложений.	2	1	1
2.12. Согласные звуки х, х, буквы Х, х.	2	1	1
2.13. Согласный звук р, буквы Р, р.	2	1	1
2.14. Согласные звуки ж – ш, буквы Ж, ж, Ш, ш.	2	1	1
2.15. Согласные звуки л, л, буквы Л, л.	2	1	1
2.16. Согласные звуки н, н, буквы Н, н.	2	1	1
2.17. Согласные звуки г-к, буквы Г, г, К, к.	2	1	1
2.18. Согласные звуки б - п, буквы Б, б, П, п.	2	1	1
2.19. Согласные звуки в - ф, буквы В, в, Ф, ф.	2	1	1
2.20. Согласные звуки ч-щ, буквы Ч, ч, Щ, щ.	2	1	1
2.21. Согласный звук ц, буквы Ц, ц.	2	1	1
2.22. Тестирование по пройденному курсу.	2		2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная математика»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Малышок» второго года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 6 лет

Срок реализации программы: 56 часов

Автор – Чернышова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018 г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Занимательная математика»

Цель учебного курса: : развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие).

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке, используя порядковые и количественные числительные;
- состав чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- основные геометрические фигуры, свойства предметов.

Должны уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- выражать словами местонахождения предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Занимательная математика»

2. Занимательная математика - 56 ч.

Теория

Кругосветка «В гостях у Считайки-Решайки».

Практика

Конструирование из палочек. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Графический диктант по клеточкам.

Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Зима». Беседа «Зимние забавы».

Теория

Число и цифра 1. Тетрадь, лист, страница, разлиновка, клетка.

Практика

Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Аппликация декоративная с элементами конструирования «Дождик».

Теория

Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.

Практика

Ориентировка на листе бумаге. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Логические задачи (классификация предметов по признакам).

Работа с пластилином «Барыня-сударыня»

Теория

Число и цифра 2. Категории величины, длины, высоты.

Практика

Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь».

Теория

Число и цифра 3. Числовая ось. Количественный счет прямой и обратный в пределах 10. Порядковый счет.

Практика

Прямой и обратный счет. Счет двойками до 10 и обратно.

Лепка из пластилина «Аквариум».

Теория

Числа и цифра 4. Угол. Луч.

Практика

Решение задач. Графические работы (графический диктант, штрихование и раскрашивание). Рисование предметов живой и неживой природы.

Теория

Число и цифра 5. Геометрические фигуры.

Практика

Знакомство с геометрическими фигурами: ромб, многоугольник, пятиугольник, круг, овал. Аппликация модульная обрывная «Строим дом многоэтажный».

Теория

Число и цифра 6. Сложение. Математическая история. Знаки «+», «=».

Практика

Понятия «больше». Решение задач на сложение.

Весёлые игрушки из яичной скорлупы. «Мышь», «Поросёнок».

Теория

Число и цифра 7. Вычитание. Математическая история. Знаки «-», «=».

Практика

Понятия «меньше». Решение задач на вычитание.

Лепка героев сказки «О спящей красавице и семи богатырях».

Теория

Число и цифра 8. Сравнение чисел с помощью знаков больше, меньше («<», «>», «=»). Задача.

Практика

Решение задач. Графические работы (графический диктант, штрихование и раскрашивание). Рисование с натуры «Мишка».

Теория

Число и цифра 9. Виды линий.

Практика

Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

Лепка посуды: ложка, тарелка, кружка, кастрюля.

Теория

Число и цифра 0. Целое и части. Объединение двух множеств (частей).

Практика

Сравнение предметов по цвету, по длине и высоте. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи

(антонимические игры).

Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Самолёт».

Теория

Число и цифра 10. Часть и целое. Деление целого на 2 равные части.

Практика

Деление предметов на две равные части. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). Аппликация из природного материала «Весёлый зайка».

Теория

Часть и целое. Деление целого на 4 равные части.

Практика

Деление предметов на четыре равные части. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Картины из пластилина. Весенний пейзаж.

Теория

Разрядный состав чисел. Части суток, их смена.

Практика

Выделение в составе чисел разряды. Определение частей суток. Их порядок и смена. Работа с бумагой. Аппликация «Ночь».

Теория

Задачи на нахождение суммы и остатка.

Практика

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Графическая работа.

Лепка пластилинового рельефа «Корзина с грибами».

Теория

Неделя. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.

Практика

Закрепление знаний дней недели. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий.

Работа с акварельными красками. Рисуем подводный мир.

Теория

Задачи на увеличение на несколько единиц.

Практика

Решение задач на увеличение на несколько единиц. Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Решение задач.

Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Сказочный ковер-самолет».

Теория

Календарь. Времена года. Логические задачи.

Практика

Логические задачи (ребусы). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Рисование пейзажа "Весна"

Теория

Задачи на уменьшение на несколько единиц.

Практика

Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти).

Конструирование из палочек.

Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Закладка для книги».

Теория

Час и минута как меры времени.

Практика

Знакомство с часами. Определение времени по часам.

Аппликация из геометрических фигур.

Теория

Сантиметр как мера длины. Отрезок.

Практика

Работа с линейкой. Черчение отрезков разной длины.

Практическая работа "Я архитектор"

Теория

Счет до 20: порядковый и количественный.

Практика

Порядковый и количественный счет в пределах 20. Счет двойками в пределах 20.

Решение задач.

Коллективная работа "Занимательная математика"

Праздник "Скоро в школу"

Промежуточная аттестация.

3. Тематическое планирование учебного курса «Занимательная математика»

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Занимательная математика	56	23	33
3.1. Кругосветка «В гостях у Считайки-Решайки».	2	1	1
3.2. Число и цифра 1. Тетрадь, лист, страница, разлиновка, клетка	2	1	1
3.3. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	2	1	1
3.4. Число и цифра 2. Категории величины, длины, высоты.	2	1	1
3.5. Число и цифра 3. Числовая ось. Количественный счет прямой и обратный в пределах 10. Порядковый счет.	2	1	1
3.6. Числа и цифра 4. Угол. Луч.	2	1	1
3.7. Число и цифра 5. Геометрические фигуры.	2	1	1
3.8. Число и цифра 6. Сложение. Математическая история. Знаки «+», «=».	2	1	1
3.9. Число и цифра 7. Вычитание. Математическая история. Знаки «-», «=».	2	1	1
3.10. Число и цифра 8. Сравнение чисел с помощью знаков больше, меньше («<», «>», «=»). Задача.	2	1	1
3.11. Число и цифра 9. Виды линий.	2	1	1
3.12. Число и цифра 0. Целое и части. Объединение двух множеств (частей).	2	1	1
3.13. Число и цифра 10. Часть и целое. Деление целого на 2 равные части.	2	1	1
3.14. Часть и целое. Деление целого на 4 равные части.	4	1	3
3.15. Разрядный состав чисел. Части суток, их смена.	2	1	1
3.16. Задачи на нахождение суммы и остатка.	4	1	3
3.17. Неделя. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	2	1	1
3.18. Задачи на увеличение на несколько единиц.	4	1	3
3.19. Календарь. Времена года. Логические задачи.	2	1	1
3.20. Задачи на уменьшение на несколько единиц.	2	1	1
3.21. Час и минута как меры времени.	2	1	1

3.22. Сантиметр как мера длины. Отрезок	2	1	1
3.23. Счет до 20: порядковый и количественный.	2	1	1
3.24. Праздник "Скоро в школу"	2		2
3.25. Промежуточная аттестация.	2		2

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Анкета родителей (законных представителей) учащихся организации дополнительного образования.

Отметьте вариант, который подходит Вам.

1. Укажите возраст Вашего ребенка

1. 5 года
2. 6 года

2. Ваш возраст

1. до 30 лет
2. от 31 до 40 лет
3. от 41 до 50 лет
4. от 51 до 60 лет
5. старше 60 лет

3. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами объединения дополнительного образования?

1. Рекомендации друзей и знакомых.
2. Реклама дополнительного образования.
3. Качество услуг и гарантируемый результат.
4. Желание ребенка.

4. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка?

1. Художественное.
2. Физкультурно-спортивное.
3. Социально-педагогическое.

5. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения дополнительного образования, посещаемого Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?

1. Да;
2. Нет;
3. Затрудняюсь ответить.

6. Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений образовательного учреждения?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

7. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении?

1. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в ДООУ, но очень важно для жизни.
2. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.
3. Ребенок сориентировался в мире знаний, освоил значимые для учебной деятельности навыки.

4. Ребенок приобрел новые знания, смог улучшить свои знания.

8. Оцените уровень взаимодействия учреждения с родителями

1. В учреждении все важные вопросы решаются во взаимодействии с родителями, работает родительский комитет и проводятся родительские собрания.

2. Мнение родителей не учитывается в работе учреждения дополнительного образования.

9. Какие детские объединения дополнительного образования, кроме объединений нашего ЦТ, посещает Ваш ребенок?

1. Секцию в спортивной школе

2. Объединение в другом учреждении дополнительного образования

3. Никакие

10. Оцените уровень интереса Вашего ребенка к программе дополнительного образования.

1. Ребенок всегда с удовольствием посещает занятия

2. Временами интерес ребенка к занятиям снижается

3. Часто приходится уговаривать ребенка посещать занятия

4. Затрудняюсь ответить

11. Какие на Ваш взгляд черты личности развиваются у ребенка, занимающегося по программе дополнительного образования?

1. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)

2. Приобретение полезных навыков и умений расширение кругозора, повышение эрудированности развитие

3. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)

4. Развитие навыков общения и самопрезентации

5. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)

6. Повышение интереса к учебной деятельности

7. Ничего из перечисленного

8. Затрудняюсь ответить

12. Как удобнее получать информацию о деятельности дополнительного образования нашего Учреждения?

1. На сайте учреждения в Интернете

2. От администрации/ педагогов учреждения

3. На информационных стендах в самом учреждении

4. На родительском собрании

Мониторинг образовательных результатов

№ п/п	Ожидаемый личностный результат развития учащихся дошкольного возраста	Вид деятельности	Показатель	Метод мониторинга
1.	Овладение русским языком как знаково-символической системой.	Обучение грамоте	Знание букв русского алфавита.	Тест на репродукцию букв, тест-упражнение на знание букв, тест-викторина.
			Чтение слов (предложений) по слогам.	Тест на чтение слов (предложений).
			Составление предложений по иллюстрации.	Тест-иллюстрация, тест по наглядной опоре.
2.	Развитие фонематического слуха.	Обучение грамоте	Умение воспроизводить (записывать) буквы на слух.	Тест-упражнение на понимание букв, тест на чтение (записывание) слов.
3.	Развитие логического мышления.	Математическое развитие.	Умение решать логические задачи.	Картиночный тест на логику мышления, тест-ситуация, тест-задание.
4.	Умение оперировать математическими представлениями.		Умение решать математические задачи.	Тест-упражнение, тест-задача, тест на сравнение.

5.	Формирование активного словарного запаса.	Развитие речи.	Знание слов русского языка.	Тест-иллюстрация, тест с использованием наглядной опоры.
6.	Развитие образного вербального мышления.	Развитие речи.	Умение строить монолог (пересказ событий).	Тест-иллюстрация, опорный картиночный тест, тест-викторина.
7.	Развитие творческого воображения, развитие фантазии.	Нетрадиционное рисование.	Развитие фантазии.	Рисуночный тест на заполнение, тест на рисование по точкам, цветовой тест.
		Художественный труд.		
		Экология через изодейтельность.		
8.	Развитие художественно-эстетического вкуса	Нетрадиционное рисование.	Умение творить по собственному замыслу.	Оценка (вернисаж) творческих работ, тест на заполнение (дорисовывание) заданной фигуры.
		Художественный труд.		
		Экология через изодейтельность.		
9.	Развитие конструктивного мышления.	Художественный труд.	Развитие чертежных навыков.	Тест на конструктивное построение, тест-упражнение на построение по заданному алгоритму.
10.	Развитие навыков конструирования.		Умение конструировать из различных материалов.	Оценка конструктивно-творческих работ.

11.	Развитие музыкально-ритмических способностей.	Музыкально-ритмические занятия.	Умение ритмически точно выполнить танцевальные движения.	Подвижная игра-тест.
12.	Развитие координационных способностей.		Развитие навыков координации в пространстве.	Тест на координационное построение и выполнение движений.
13.	Развитие коммуникативных способностей.	Все виды деятельности.	Умение взаимодействовать и общаться в коллективе.	Наблюдение, тест-игра на взаимодействие, тест-игра на сплочение детского коллектива, тест-коммуникативная ситуация.
14.	Развитие рефлексивных способностей.	Все виды деятельности.	Умение оценить результаты собственной работы.	Наблюдение, тест-рефлексивная ситуация, тест на самооценку выполненной работы.