

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

**План-конспект открытого занятия
в объединении «Золотая соломка»
на тему:**

**«Ознакомление с новым видом деятельности в
соответствии с дополнительной общеобразовательной
программой «Экологический дизайн».**

**Подготовила педагог
дополнительного образования
Петрухина Светлана Михайловна**

2019 г.

Продолжительность занятия: 30 минут

Количество учащихся: 10 человек

Тема занятия: «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой «Экологический дизайн».

Цель занятия: познакомить учащихся с содержанием дополнительной общеобразовательной программы «Экологический дизайн» и активизировать внимание к экологическому состоянию своего жизненного пространства.

Задачи занятия:

обучающие:

- познакомить с новым видом творчества «работа с соломкой»;
- систематизировать знания понятий «экодизайн», «краеведение», «экология»;
- содействовать формированию экологической культуры, умению публично выступать, участвовать в обсуждении, выдвигать идеи;

воспитательные:

- воспитывать бережное, гуманное отношение к природе, формировать личностного отношения детей к экологическим проблемам;
- формирование навыков выбора будущей профессии;

развивающие:

- развивать критическое и творческое мышление, творческие и познавательные способности;
- формировать познавательный интерес и познавательную активность учащихся;
- развивать умение общаться и работать в команде.

Тип занятия: интегрированное, актуализация знаний и способов действия

Вид занятия: квест-игра

Методы обучения:

- наглядные: показ презентации, демонстрация изделий;
- словесные: рассказ, беседа, объяснение, диалог, коллективное обсуждение, выступление по защите проектов;
- практические: практическая работа, выполнение творческих заданий, создание мини-проекта, макета, разработка маршрутного листа.

Возраст предполагаемых участников занятия: 11-12 лет

Оборудование: мультимедийное оборудование, столы (5 шт.), стулья (10 шт.), заготовки для проекта, макета, маршрутного листа, блокноты (10 шт.), ручки (10 шт.), маркер.

Прогнозируемый результат: осознание учащимися значимости приобретаемых знаний об окружающем мире; развитие и совершенствование навыков работы в группах; мотивация к изучению школьных предметов, мотивация к творчеству, формирование потребности соблюдать и пропагандировать науку экология, краеведение, экодизайн.

План занятия

1. Организационный момент (1 мин).
2. Сообщение целей и проблемы занятия. Мотивация (3 минут).
3. Актуализация и приобретение знаний.
- 3.1. Организация учебной деятельности на площадке № 1 «Экология» (6 мин).
- 3.2. Организация учебной деятельности на площадке № 2 «Экодизайн» (10 мин).
- 3.3. Организация учебной деятельности на площадке № 3 «Краеведение» (7 минут).
4. Подведение итогов. Рефлексия (3 мин).

Ход занятия

1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

Слайд 1

Меня зовут Светлана Михайловна. Я педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Золотая соломка» Центра творчества г.Усмань. Я предлагаю вам занятие, на котором вы познакомитесь с новым видом деятельности «Экодизайн».

Голубое небо, ласковое солнце, безбрежное море, зеленые леса, величественные горы, неповторимый мир растений и животных.

Посмотрите вокруг – какой прекрасный и удивительный мир нас окружает! Природа щедра и бескорытна, она дает для жизни человека всё: пищу, воду, одежду, топливо, окружает красотой. Она величайшее чудо мироздания.

2. Сообщение целей и проблемы занятия. Мотивация

Слайд 2

Сегодня я предлагаю вам не традиционную форму занятия, а приглашаю вместе со мной пройти квест.

Кто знает, что такое квест?

Правильно. Квест (поиск) - командная игра, в которой задействованы не только эрудиция и сообразительность, но и креативность, и нестандартное мышление.

Идея игры проста – команды, перемещаются по творческим площадкам и выполняют различные задания.

Перед вами карта нашего квеста. Он состоит из 3-х площадок: «Экология», «Фитодизайн», «Краеведение». Для работы вам необходимы блокнот и ручка.

Слайд 3

Цель занятия - познакомить вас с программой моего объединения «Экологический дизайн» через проектирование, исследовательскую и творческую деятельность и обратить ваше внимание на экологическое состояние ближайшего вашего окружения и как его можно создавать с учётом экологической безопасности.

Проблема занятия.

Понимаете ли вы серьёзность экологических проблем, владеете ли достаточным уровнем знаний на этом жизненном этапе, покажет наше занятие.

Чтобы занятие прошло плодотворно, предлагаю разделить на 2 команды.

За 30 секунд команды должны придумать свое название и написать его на табличке, которая лежит на столе. Спасибо.

На каждой площадке квеста цель для всех будет единой, а задачи у каждой команды индивидуальные.

3. Актуализация и приобретение знаний.

3.1. Организация учебной деятельности на площадке № 1 «Экология»

Слайд 4

Итак, приглашаю вас на первую площадку «Экология».

Запишите в блокнотах слово ЭКОЛОГИЯ.

-Что такое экология?

Слово «экология» в переводе с греческого обозначает «эко» - дом, «логос» - наука. Наука о доме. Наука Экология изучает наш дом – удивительную планету и учит нас, как жить в этом доме.

Внимание, задания.

У вас на столах лежат карточки.

Команде «...» необходимо назвать 5 причин, по которым на ваш взгляд важно изучать экологию.

Команде «...» предлагаю выбрать 5 профессий, связанных с экологией.

Объясните свой выбор.

Слайд 5

Спасибо. В подтверждение правильности ваших ответов посмотрим атлас новых профессий. С 2020 года в России появится новая профессия **эковожатый**.

- Чем он будет заниматься? (активной экологической деятельностью и станет организатором экоактивистов).

Уже сегодня экоактивисты занимаются активной агитационной экологической деятельностью.

-Предполагает ли кто-то из вас выбрать профессию, связанную с экологией?

Выбирая будущую профессию, нужно принимать во внимание не только ее финансовую перспективность (хотя это, разумеется, немаловажный фактор), но и то, готовы ли вы посвятить свою жизнь выбранному направлению деятельности.

Выбор будущей профессии будет правильным, если будут учитываться индивидуальные качества личности (способности, склонности).

Слайд 6

И сейчас предлагаю вам стать экоактивистами и создать **мини-проект «Экознаки: «За» и «Против»».**

Основа проекта – дерево.

У вас на столе лежат конверты, в которых находятся экологические знаки. Команде «.....» предлагаю выбрать и разместить на правой части дерева агитационный материал по сохранению природы.

Команде «...» на левой части дерева - действия, наносящие вред природе.

Итак, работа на первой площадке завершена. Итогом работы стал агитационный мини-проект, который вы можете разместить в своей школе.

Зарисуйте схему в блокнотах под словом ЭКОЛОГИЯ (слайд).

3.2. Организация учебной деятельности на площадке № 2 «Экодизайн»

Слайд 7

Переходим на вторую площадку квеста «Экодизайн».

Экодизайн — направление в дизайне, уделяющее ключевое внимание защите окружающей среды на всём протяжении жизненного цикла изделия. В расчёт берутся, в комплексе, все стороны создания, использования и утилизации изделия.

Слайд 8

Запишите в блокнотах посередине строки в кавычках «ЭКОДИЗАЙН».

Ниже, с левой стороны в кавычках «ЭКО» - в переводе с греческого означает «дом». С правой стороны - «ДИЗАЙН» - в переводе с английского «творческий замысел, план, проект, художественное проектирование и конструирование предметной среды».

Постройте двойную стрелку между словами «ЭКО» и «ДИЗАЙН»

ЭКО ←————→ ДИЗАЙН
«дом»

творческий замысел, план, проект,
художественное проектирование и
конструирование предметной среды».

Искусство создания облика помещения с помощью природных материалов по мнению специалистов всего мира, удовлетворяет важнейшую человеческую потребность - потребность в радости.

Включение части природной среды в повседневную жизнь позволяет современному человеку почувствовать себя комфортно, уверенно, быстрее восстановить свои силы и жизненную энергию.

Кроме того, только природные материалы являются единственным экологически чистым сырьем для организации жилых либо рабочих помещений.

Одним из видов такого сырья является солома.

- Что такое солома?

Слайд 9

Солома – это сухие стебли злаковых культур: пшеница, ячмень, овес, рожь. Высушенная и обработанная определенным образом солома (на занятиях мы называем ее «соломка») обладает пластичностью и блеском.

Слайд 10

Эти свойства позволяют нам использовать соломку для изготовления различных изделий.

-Опишите микрорайон, в котором расположена ваша школа.

И сейчас предлагаю вам создать макет «Экошкола».

Слайд 11

Основа проекта – стенд.

У вас на столе лежат портфолио учащихся объединения «Золотая соломка», руководителем которого я являюсь.

Познакомьтесь с содержимым портфолио.

Команде «.....» предлагаю разместить на стенде школу и прилегающие здания и сооружения, максимально отражающий микрорайон вашей школы.

В это время команда «.....» анализирует, как создать Экошколу с помощью имеющихся в портфолио объектов (растения, мусорные контейнеры, контейнеры для пластиковых бутылок, запрещающие знаки).

Команда «.....» молодцы.

Команда «.....» заканчивает создание макета.

Пока команда «.....» завершает макет, пожалуйста, команда «.....» определяет практическое применение этого макета (украшение, агитация, реклама, конкурсный материал, проектирование с целью дальнейшей реализации в жизнь).

Итак, работа на второй площадке завершена.

Зарисуйте схему в блокнотах под словом ДИЗАЙН.

(человек, здание, растение)

3.3. Организация учебной деятельности на площадке № 3 «Краеведение»

Слайд 12

Переходим на третью площадку квеста «Краеведение».

Запишите в блокнотах посередине строки в кавычках «КРАЕВЕДЕНИЕ».

-Что такое краеведение? (Краеведение - это комплексное изучение и исследование природы родного края, его хозяйства и экономики, экологических проблем, особенностей населения, истории, языка и культуры).

В январе 2019 года Липецкая область отметила свой 65-летний юбилей, а в июле исполнится 316 лет городу Липецк.

Внимание, задания для команд.

Слайд 13

Разработайте однодневный экскурсионный туристический маршрут для гостей с целью знакомства с Липецком с помощью предложенных вам объектов (на слайдах):

- исторические объекты (храмы, памятники, площади и т.д.);
 - объекты образования и культуры (институты, колледжи, театры и т.д.);
 - объекты отдыха (парки, фонтаны, площади, кафе, кинотеатр, санаторий «Липецк» и т.д.);
 - предприятия (заводы, авиационный центр и т.д.)
- Обоснуйте выбранный маршрут.

Молодцы.

Зарисуйте схему в блокнот.

4. Подведение итогов. Рефлексия

Наше необычное занятие - квест завершено. Подведем итоги.

Слайд 14

Площадка 1 «Экология» - мини-проект «Экологические знаки».

Площадка 2 «Экодизайн» - макет «Экошкола».

Площадка 3 «Краеведение» - маршрутный лист для туристов «Город Липецк».

Какую практическую пользу вы получили от занятия?

Рефлексия «Мишень».

Чтобы вы смогли оценить вашу активность на занятии, было ли вам интересно, понятно, узнали ли вы что-то новое я предлагаю вам мишень с пятибалльной шкалой.

Прошу подойти каждого из вас к мишени и сделать отметку маркером.
(Проанализируем. Я вижу, что большинство из вас оценили свое участие, в равной степени вам было интересно,))

Спасибо.

Очень важно гармонично организовать своё жизненное пространство в единое целое!

И какую бы профессию не выбрали в будущем, вам обязательно пригодятся экологические знания и творческие умения, которые вы получите на занятиях по программе «Экологический дизайн».

О возможности гармонии человека и природы вы обязательно ещё узнаете много интересного.

Продолжайте исследовать окружающий мир сами. Не забудьте продолжать делать записи в своих блокнотах.

Спасибо за сотрудничество! Творческих Вам удач!