

Описание
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Мое поколение»
(для учащихся 14-17 лет)
(рук. Горелов Максим Александрович)

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа «Мое поколение» способствует всестороннему развитию учащегося, четкому определению задач воспитания и обучения, преемственности всех периодов подросткового возраста и юности, ориентации на профессиональное определение, социализацию, лидерство.

Актуальность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация индивидуального подхода в обучении, непрерывности и преемственности на разных уровнях образования.

Индивидуализация обучения по программе позволяет решать такие социально-педагогические проблемы современных учащихся, как необходимость развития творческих и лидерских способностей и нестандартного мышления, умения взаимодействовать с людьми и решать вопросы как индивидуально, так и в составе коллектива на разных ролях.

Отличительные особенности программы:

Содержание программы организуется логически завершенную систему. Программный материал дает возможность создания мотивирующей информационной среды для формирования у учащихся мировоззренческих установок на исследовательскую и инновационную деятельность, авторское творчество. Отличительной особенностью программы также является ее комплексная направленность, позволяющая:

- объединять знания из различных областей в единое целое;
- предоставлять учащимся большую творческую свободу;
- позиционировать учащегося как личности и как члена коллектива;
- частично передавать управление объединением в руки наиболее одаренных учащихся.

В программе предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов, как одной из форм работы с учащимися разных категорий (одаренными учащимися, школьным активистами, детьми из неполных и неблагополучных семей).

Адресат программы – это дети 14-17 лет. Они выбирают вид деятельности самостоятельно и приходят в объединение по собственному желанию. Есть дети, которые приходят на занятия по совету друзей, родителей, школьных учителей.

Интересы и позиция родителей в отношении к обучению детей различны. Из них следует выделить возможность развития лидерских и творческих способностей ребенка, индивидуальное сопровождение, расширение кругозора, занятость полезным делом в свободное время, воспитания личностных качеств, успешное участие в различных конкурсах. Также можно отметить влияние на программу общественных и

государственных организаций, проводящих конкурсы, фестивали, акции, связанные с образовательной деятельностью объединения: условия организации конкурсов и акций значительно влияют на календарно-тематическое планирование (выбор тем, распределение объема учебных часов).

Срок освоения программы - 3 года.

Режим занятий

Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут, недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год).

Занятия 2 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с двумя перерывами по 10 минут, недельная нагрузка 6 часов (216 часов в год).

Занятия 3 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с двумя перерывами по 10 минут, недельная нагрузка 6 часов (216 часов в год) согласно календарно-тематическому планированию.

Программа включает в себя следующие учебные курсы: 1 год обучения - «Шаги к вершине», 2 год обучения - «Я - организатор», 3 год обучения - «Веду за собой».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Шаги к вершине» первого года обучения

К концу освоения учебного курса «Шаги к вершине» учащиеся должны:

знать:

- понятия «темперамент», «характер»;
- особенности актерской речи.
- типы темперамента и характера;
- правила сценического поведения;
- термины «логика», «эрудиция»;
- понятия «коллектив», «лидер»;
- варианты интеллектуальных игр;
- типы лидерства;
- правила, принципы игры;
- понятия «актер», «роль»;
- причины успехов и ошибки исторических лидеров.

уметь:

- проводить тестирования;
- организовывать игры на знакомство
- играть роли разного плана;
- и сплочение;
- самостоятельно ставить мини-сцены
- организовывать работу в команде;
- организовывать мероприятия;
- справляться с вопросами средней сложности;

- руководить группой сверстников.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Я - организатор» второго года обучения

К концу освоения учебного курса «Я - организатор» учащиеся должны:

знать:

- термины «дебаты», «риторика»;
- понятия «организатор», «программа»;
- историю риторики;
- правила организатора;
- правила публичных выступлений;
- способы взаимодействия с властью;
- термины «заметка» «репортаж», «интервью»;
- термины «проект», «целевая аудитория»;
- жанры журналистики;
- правила составления проекта;
- правила публичных выступлений;
- этапы составления проекта.

уметь:

- вести дискуссию, спор на заданные темы;
- налаживать контакт с начальством;
- составлять выступление как отдельного человека, так и группы;
- распределять роли в команде активистов;
- составлять публичные речи;
- анализировать результат;
- анализировать публикации;
- составлять и защищать социальные проекты различного уровня;
- создавать журналистские материалы малых жанров;
- взаимодействовать с заинтересованными лицами.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Веду за собой» третьего года обучения

К концу освоения учебного курса «Веду за собой» учащиеся должны:

знать:

- аналитические жанры журналистики,
- правила эффективной защиты;
- художественно-публицистические жанры журналистики;
- стадии становления коллектива;
- роли лидера в группе;
- правила публичных выступлений;
- запрос общества на профессии;
- правила составления проекта;

- правила поступления в ВУЗ.
- этапы составления проекта;

уметь:

- составлять публичные речи;
- управлять группой сверстников;
- анализировать публикации;
- использовать вербальные средства руководства;
- создавать журналистские материалы средних жанров;
- использовать невербальные средства руководства;
- составлять и защищать социальные проекты различного уровня;
- сознательно выбирать учебное заведение и факультет;
- анализировать действия свои и команды;
- взаимодействовать со структурами власти;
- вести диалог на профессиональную тематику.