

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества  
Усманского муниципального района Липецкой области»**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
от 01.09.2022 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБУ ДО ЦТ  
\_\_\_\_\_ Л.В.Трубникова  
Приказ от 01.09.2022 г. №147

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности  
«Непоседы»**

**Возраст детей: 3 года  
Срок реализации программы – 1 год**

Автор-составитель программы:  
Габидуллина Вероника Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Усмань,  
2022г.

## **Содержание программы**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание программы**
- 3. Планируемые результаты**
- 4. Учебный план**
- 5. Календарный учебный график**
- 6. Условия реализации программы**
- 7. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля.**  
**Оценочные материалы**
- 8. Методические материалы**
- 9. Приложения (рабочие программы учебных курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы)**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок 3-ех лет находится на одном из важнейших этапов своего развития, во время которого происходит формирование и становление основ для развития всех психических процессов и личности дошкольника. Особенно важна взаимосвязь физического и нервно-психического развития. Ключевое значение в развитии детей данного возраста имеет единство эмоционального и познавательного компонентов развития. Однако, все эти процессы не смогут полноценно развиваться без участия речи. В данной общеразвивающей программе сделан акцент на развитие всех сторон речи ребенка.

В условиях дополнительного образования существует возможность осуществления индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Реализация программы позволяет создать условия для гармоничного перехода детей раннего возраста на новый возрастной уровень, обеспечить совершенствование двигательной сферы, становление эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала ребенка.

В программе «Непоседы» интегрируются и используются разные виды деятельности, направленные на разностороннее развитие ребенка с акцентом на совершенствовании речевой активности.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Непоседы» разработана на основе нормативно-правовой документации:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав МБУ ДО ЦТ;

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБУ ДО ЦТ.

**Направленность программы** – социально - педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на создание комфортных условий для познавательного, творческого, физического и речевого развития детей.

На данный момент, вопрос о речевом и общем развитии детей является актуальным. Без достаточного уровня развития речевой системы ребенка, невозможно полноценное разностороннее развитие ребенка.

**Актуальность программы** заключается в том, что в программе сделан акцент на развитии артикуляционных укладов речи, фонетико-фонематической системе родного языка и коммуникативных способностей детей.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые влияют на формирование умственных действий, необходимых для познания окружающего мира. При условии правильно организованного педагогического процесса с применением разных методик, учитывающих психологические особенности детского возраста, младшие дошкольники могут уже усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе.

**Отличительные особенности программы:**

- Направленность на реализацию образовательной деятельности по комплексному развитию детей младшего дошкольного возраста с опорой на психолого-педагогические характеристики детей и запрос родителей.

- Комплексное развитие предполагает обеспечение развития ребенка по пяти направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте 3-х лет.

**Объём программы** - 150 часов

**Форма обучения:** очная

**Основные формы организации образовательного процесса и виды занятий:**

- беседа с демонстрацией и показом;

- развивающие речевые и математические игры;

- психогимнастика;
- музыкально-двигательные упражнения и игры;
- выполнение заданий по изобразительности;
- игры и упражнения с материалами и дидактическими пособиями;
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры.

В программе используются теоретические и практические, инновационные виды занятий с использованием интерактивных педагогических технологий, интегрированные занятия.

**Срок освоения программы - 1 год.**

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия для детей 3-х лет– 40 минут (включая перерыв 10 минут).

**Цель:** разностороннее развитие учащихся с акцентом на речевую деятельность, согласно психолого-педагогической характеристики детей данного возраста, индивидуальных особенностей и запросу родителей.

**Задачи:**

Образовательные:

- сформировать представления о звуках и буквах;
- сформировать артикуляционные позиции гласных и согласных звуков;
- сформировать элементарные математические представления;
- сформировать навыки совместной игровой деятельности;
- сформировать познавательный интерес к окружающему миру;
- сформировать элементарные навыки в разных видах творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитать доброжелательное, позитивное отношение к сверстникам и взрослым;
- воспитать любовь к Родине;
- воспитать бережное отношение к природе;
- воспитать культуру общения и поведения в обществе.

Развивающие:

- развивать сенсорное восприятие посредством включения в различные виды деятельности;
- развивать любознательность, умение наблюдать и выделять самые характерные признаки предметов окружающего мира;
- развивать мелкую моторику;
- развивать общую моторику и координацию движений;
- развивать познавательные процессы;
- развивать все стороны и компоненты речи;

- развивать эмоциональную отзывчивость на впечатления, сопереживание сказочным персонажам.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание учебного курса «Непоседы».

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Вводное занятие.	Знакомство с группой. Сказка о дружбе. Знакомство с правилами поведения на занятиях.
2.	Изучение геометрических фигур и цветов.	Изучение цветов (красный) и геометрических фигур (ромб)
3.	Изучение геометрических фигур и цветов.	Изучение цветов (оранжевый) и геометрических фигур (треугольник) Практика. Бумажные аппликации.
4.	Изучение геометрических фигур и цветов.	Изучение цветов (жёлтый) и геометрических фигур (прямоугольник) Практика. Бумажные аппликации.
5.	Изучение геометрических фигур и цветов.	Изучение цветов (зелёный) и геометрических фигур (квадрат) Практика. Бумажные аппликации.
6.	Изучение геометрических фигур и цветов.	Изучение цветов (синий) и геометрических фигур (круг) Практика. Бумажные аппликации.
7.	Изучение геометрических фигур и цветов.	Рисование геометрических фигур разными цветами. Закрепление цветов.
8.	Правила поведения на дороге.	Изучение правил поведения на дороге и в транспорте.
9.	Изучение гласных звуков.	Изучение гласного звука «А». Работа над развитием речи.
10.	Изучение гласных звуков.	Изучение гласного звука «У». Работа над развитием речи.
11.	«Золотая осень»	Развитие воображения. Основные характеристики времени года – осень. Изучение цветов осени.
12.	Дары осени	Развитие речи. Дары осени: грибы, овощи, фрукты.
13.	Знакомство со сказками. «Репка»	Изучение сказки «Репка» Прочтение и анализ.

		Характеристика героев. Вопросы «Кто?» «Что?».
14.	Работа с пластилином.	Развитие мелкой моторики. Практика. Лепка героев сказки «Репка».
15	Знакомство со сказками. «Колобок»	Изучение сказки «Колобок» Прочтение и анализ сказки Характеристика героев. Вопросы «Кто?» «Что?».
16.	Работа с красками.	Развитие мелкой моторики. Практика. Рисование героев сказки «Колобок».
17.	Работа с природными материалами.	Освоение навыков работы с бумагой и ножницами. Практика. Создание аппликации на тему «Осень золотая» из природных материалов.
18.	Изучение гласных звуков.	Изучение звуков «И», «Э»
19.	Изучение гласных звуков.	Изучение звука «О».
20.	Домашние животные. Работа с красками.	Развитие речи. Характеристика домашних животных. Беседа с детьми. Изучение расцветки шерсти домашних животных. «Кто как разговаривает?» Практика. Создание рисунка «Мой питомец».
21.	Животный мир. Знакомство со сказками. «Три медведя»	Знакомство с «домами» для животных. Животные разных стран. Прочтение и анализ сказки «Три медведя». Создание аппликации из бумаги.
22.	Изучение гласных звуков.	Изучение звука «Ы».
23.	«Зимняя пора»	Развитие речи. Характеристика времени года – зима. Погодные характеристики. Составление рассказов по сюжетным картинкам из двух карточек.
24.	Птицы и животные зимой.	Развитие воображения. Особенности зимовки птиц и животных. Составление рассказов по сюжетным картинкам из двух карточек.
25.	Геометрические фигуры.	Закрепление геометрических фигур на основе сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».
26.	Работа с бумагой.	Развитие мелкой моторики. Практика. Создание аппликации к сказке «Пузырь, соломинка и лапоть».
27.	Сказочная математика.	Освоение навыков счёта.

		Счёт до трёх в прямом и обратном порядке.
28.	Работа с пластилином.	Развитие мелкой моторики. Практика. Лепка. «Зимние узоры»
29.	Временные понятия.	Закрепление временных понятий (утро, вечер, день, ночь) и сравнительных характеристик.
30.	«Зимние узоры»	Практика. Создание аппликации на тему «Зимние узоры».
31.	Сказочная математика.	Счёт до трёх в прямом и обратном порядке. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
32.	Цвета и цифры.	Счёт до трёх в прямом и обратном порядке. Закрепление знаний о цветах и цифрах.
33.	Работа с красками.	Развитие мелкой моторики. Практика. Создание рисунка на тему «Зима».
34.	Я и моё тело.	Развитие речи. Ориентация в собственном теле и пространстве: лево, право, верх, низ. Понятия «часть», «целое».
35.	Мой дом.	Развитие воображения. Беседа с детьми. Рассказ детей о собственном доме. Практика. Аппликация «Мой дом».
36.	Моя семья.	Развитие фантазии. Беседа с детьми о семье, о членах их семей. Рисунок «Моя семья».
37.	Сказочная математика.	Освоение навыков счёта. Разложение предметов на части и сбор из частей. Повторение счёта от одного до трёх. Изучение цифр 4,5.
38.	Сказочная математика.	Закрепление изученных цифр. Счёт до пяти в прямом и обратном порядке.
39.	Мой друг.	Развитие речи. Составление небольших рассказов из 3 – 4 предложений. Описание своего друга. Словесный портрет.
40.	Театральная деятельность.	Развитие фантазии. Театральные развивающие игры. Привлечение детей к театральной деятельности. Совершенствование творческих способностей детей.
41.	Сказочная математика.	Освоение навыков счёта. Счёт до пяти в прямом и обратном порядке. Закрепление изученных цифр.

42.	«Все профессии важны...»	Изучение профессий нашего города. Составление рассказа из трёх предложений про своих родителей.
43.	«Все профессии важны...»	Знакомство с военными профессиями. Практика. Рисунок на тему «Кем я хочу стать».
44.	Сказочная математика.	Изучение цифры 6. Закрепление счёта до шести. Закрепление цветов, форм. Изучение оттенков.
45.	Развивающие игры.	Развитие воображения. Развивающая игра «Магазин». Графическое обозначение цифр.
46.	Развивающие игры.	Освоение навыков счёта. Развивающая игра «Почтальон». Закрепление изученных цифр.
47.	«Весне дорогу...»	Развитие фантазии. Характеристика времени года – весна. Закрепление оттенков цветов.
48.	Весна. Работа с красками.	Развитие мелкой моторики. Беседа о цветах. Практика. Создание аппликации «Подснежник».
49.	Подготовка руки к письму.	Развитие мелкой моторики. Задания на развитие мелкой моторики: соедини точки , раскрась по цифрам.
50.	Изучение цифр.	Закрепление изученных цифр. Изучение цифр 7 ,8. Счёт до 8.
51.	Подготовка руки к письму.	Задания на развитие мелкой моторики: соедини точки , раскрась по цифрам.
52.	Работа со сказками. «Три медведя».	Изучение сказки «Три медведя». Анализ сказки. Сравнительная характеристика героев. Выделение главных героев сказки. Понятия «хорошо», «плохо».
53.	Работа с красками.	Задания на развитие мелкой моторики. Практика. Рисование пальчиками. «Букет для мамы».
54.	Моя Родина.	Развитие речи. Беседа с детьми. Что такое Родина? Заучивание домашнего адреса: город, улица, дом. Закрепление правил безопасного поведения на дороге.
55.	Космос и мы.	Знакомство с космосом. Путешествие по Галактике.
56.	Работа с пластилином.	Развитие мелкой моторики. Повторение изученного о космосе.

		Практика. Лепка. «Планеты».
57.	Кто такие патриоты.	Развитие фантазии. Патриоты. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине через беседу о Великой Отечественной Войне.
58.	Изучение цифр.	Закрепление ранее изученных цифр. Изучение цифр 9 и 10. Счёт до 10 в прямом и обратном порядке.
59.	Развивающие игры.	Игры на развитие мелкой моторики. Закрепление изученных цифр.
60.	Природа.	Освоение навыков поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Правила поведения на природе. Красная книга.
61.	Развивающие игры.	Развитие навыков работы в коллективе. Игры на сплочение коллектива.
62.	Летняя пора	Развитие фантазии. Характеристики времени года – лето. Анализ предметных и сюжетных картинок на тему «Лето». Отгадывание загадок про лето.
63.	Работа с бумагой.	Развитие мелкой моторики. Повторение цветов, оттенков. Практика. Создание аппликации на тему «Лето»
64.	Тренировка памяти.	Развитие речи. Заучивание и пересказ потешек на летнюю тематику. Анализ.
65.	Рисование не традиционными способами.	Развитие мелкой моторики. Практика. Пальчиковое рисование, рисование отпечатками.
66.	«Лето красное...»	Развитие речи. Составление небольших рассказов. Обучение установлению причинно-следственных связей.
67.	Изучение сказок. «Курочка Ряба»	Развитие речи. Изучение сказки «Курочка Ряба». Анализ. Составление самостоятельных рассказов по 3-4 сюжетным картинкам.
68.	Изучение сказок. «Мойдодыр»	Изучение сказки «Мойдодыр». Анализ. Установление последовательности изображений.

69.	Изучение сказок. «Добрый доктор Айболит»	Изучение сказки «Добрый доктор Айболит» Анализ. Составление рассказов по 3-4 сюжетным картинкам. Установление последовательности изображений.
70.	Упражнения на развитие речи.	Формирование и закрепление лексико-грамматического строя речи. Закрепление возрастных понятий «старше, младше, ровесники».
71.	Театральная деятельность.	Развитие фантазии. Постановка сюжета выбранной сказки. Привлечение детей к театральной деятельности.
72.	Игры на развитие памяти.	Развитие воображения. «Собери фигуры», «Угадай-ка», « По порядку» и т.д.
73.	Упражнения для закрепления изученного.	Закрепление полученных знаний и умений. Практика. Итоговая аппликация.
74.	Итоговое занятие.	Закрепление изученного материала, подведение итогов.
75.	Промежуточная аттестация.	Оценка знаний, умений и навыков детей. Тестирование.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Метапредметные:

- умеет самостоятельно работать по заданию;
- умеет слушать небольшие произведения и самостоятельно воспроизводить близкие к содержанию предложения;
- владеет навыками общения со взрослыми и сверстниками.

#### Личностные:

- устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- навык самостоятельной работы с предметами;
- развитие познавательных навыков, учащихся;
- развитие ориентировки в пространстве и времени;
- умение выделять наиболее значимые признаки предмета;
- развитие социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение друг к другу.
- формирование представлений о технике безопасности на дороге, в транспорте, при работе с разными материалами;
- развитие гигиенических навыков;
- выполнение простейших действий по требованию педагога.

Предметные:

- знание счета в пределах 10;
- знание гласных звуков и их буквенного обозначения;
- знания основных цветов и их оттенков;
- знание основных геометрических фигур;
- знание некоторых видов животных, птиц, растений.

#### 4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план – документ , который определяет перечень, трудоёмкость , последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Непоседы» рассчитана на 1 год обучения, который включает в себя 1 учебный курс.

<b>Год обучения</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Всего количество часов</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1 год обучения	«Развивашки»	150ч.	Тестирование

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Непоседы» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся. Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Непоседы» в течение одного года по курсу «Развивашки».

Учебный курс программы имеет свою цель и задачи, имеет часовую нагрузку с разделением часов на теорию и практику. После изучения учебного курса первого года обучения, учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме тестирования.

Форма аттестации и сама процедура аттестации регламентируется Положением об аттестации учащихся.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	1 год обучения
Количество возрастных групп	1
Возрастной состав групп	3 года
Продолжительность учебного года	38 недель
Начало учебного года	01.09.2022 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.
Количество часов в неделю/занятий	2 ч. - 2 занятия
Количество занятий	75 занятий
Количество часов в год	150 ч.
Организация занятий	2-ая половина дня
Продолжительность занятий	для учащихся 3-х лет – 40 минут (включая перерыв - 10 минут;

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Для организации учебной деятельности в объединении «Непоседы» необходимы следующие условия:**

- светлый просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности;
- технические средства обучения - компьютер, проектор, экран, колонки;
- инструменты (из расчета на каждую группу учащихся) кисточки для клея, кисточки для красок.
- материалы – цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, клей ПВА, белая и цветная бумага, цветной картон, пластилин, тетрадь.

### **Кадровые условия**

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «Непоседы» регулярно проходит курсы повышения квалификации.

## 7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В течение освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится текущий контроль успеваемости,

промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью объективного установления уровня достижения результатов освоения текущего программного материала дополнительной общеразвивающей программы по разделам, темам, учебным курсам в течение учебного года.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть: тестирование, анкетирование, творческая работа, участие в праздниках.

**Тестирование и анкетирование** проводятся с целью оценки достижений конкретного учащегося и позволяют выявить пробелы в освоении им текущего программного материала дополнительной общеразвивающей программы, учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

**Выставка творческих работ учащихся** для родителей может проводиться по итогам изучения разделов и тем учебного курса программы. Выставка является показателем успешности и развития творческих способностей учащихся.

**Праздники** позволяют оценить динамику индивидуальных образовательных достижений, уровень УУД, продвижение в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация – проводится в конце учебного года с целью объективной оценки качества усвоения учащимися содержания программы по итогам очередного учебного года, осуществляется оценка уровня достижений учащихся. Формы промежуточной аттестации: творческий отчет.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются протоколом установленного образца, рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора МБУ ДО ЦТ.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

#### **Творческий отчет.**

Для определения результативности освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Непоседы» учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме творческого отчета, который предусматривает игровое мероприятие, в процессе которого дети 3 лет должны показать знание гласных букв, счета до 10, умение изготавливать простейшие аппликации, работать с пластилином, рисовать, работать с природным материалом.

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>МЕТОДЫ</b>	<b>ФОРМЫ</b>	<b>ПРИЕМЫ</b>
Исследование готовых знаний	Поиск материалов, систематизация	Работа с литературой

	знаний, лекции	
Метод творческих проектов.	Самостоятельная творческая деятельность.	Разработка эскизов изделий, самостоятельная практическая работа.
Объяснительно-иллюстрационный метод.	Рассказы, объяснения, беседы, консультации	Демонстрация наглядных пособий, образцов изделий, использование ТСО
Метод частично-поисковый.	Работа по схемам, технологическим картам, с литературой, постановка проблемных вопросов.	Самостоятельное составление технологических карт, самостоятельная работа с литературой.
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, применение знаний на практике.	Самостоятельная практическая работа, отработка новых и совершенствование ранее изученных работ.
Система диагностики результативности программы.	Первичная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика, выставки, конкурсы.	Анкетирование, опросы, зачетные задания, тестирование.
Контроль знаний, умений и навыков.	Тестирование, отработка приемов.	Выставка по разделам программы.
Метод игры.	Игры на развитие кругозора, внимания, воображения, интеллектуальные игры.	Проведение тематических праздников, встреч, экскурсии.

<b>Современные образовательные технологии, используемые при работе с учащимися</b>	<b>Цель использования технологий и (или) методик</b>	<b>Результат использования технологий и (или) методик</b>
Технологии критического мышления.	Умение объективно воспринимать информацию, не принимать увиденное и услышанное на веру, право сомневаться, предполагать, воспринимать ее как гипотезу, требующую доказательства.	Направлена на развитие у учащихся таких навыков как: - наблюдение - синтез - анализ - дедукция - индукция - интерпретация - логическое суждение - рассуждение от абстрактности к конкретике.
Технология разноуровневого обучения.	Разный уровень усвоения материала, активизация мышления учащихся с разным уровнем подготовки.	Реализация творческих способностей.
Технология проектного метода обучения.	Создание условий, способствующих активизации познавательных интересов. Самостоятельное приобретение знание.	При защите творческих работ: проектировать, анализировать, представлять, защищать собственные творческие проекты; планирование, подготовка, осуществление и анализ изделия с учащимися.
Технологии индивидуального обучения.	Адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.	Используются при формировании групп; применяется при работе с одаренными детьми.
Групповые технологии.	Организация совместных	Группа делится на подгруппы для решения

	действий, коммуникация, общение, взаимопомощь.	конкретных задач. Используются на занятиях при объяснении нового теоретического и практического материала; при изготовлении изделий (взаимопонимание, взаимопомощь).
Технология исследовательского (проблемного) обучения.	Активизация познавательной деятельности учащихся, осмысленное освоение новых знаний и способов деятельности.	Реализуется принцип самостоятельного поиска знаний. Формируется поисковое мышление, умение комплексно анализировать учебную проблему.
Игровые технологии.	Развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы.	При проведении мероприятий, занятий усиливается мотивация к изучению; создается доброжелательная атмосфера, используются игры с учебно-дидактическим материалом.
Здоровье сберегающие технологии.	Обеспечить условия для физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.	Учащиеся стремятся вести здоровый образ жизни; снижение утомляемости, улучшение эмоционального настроения и повышение работоспособности.

## **8.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, используемой педагогом при составлении программы:**

1. А. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст; Карапуз – Дидактика; Москва; 2008.
2. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Детство – Пресс 2016.
3. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008
4. А.В.Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 -3 лет» Детство – Пресс 2016.
5. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Детство – Пресс 2014.
6. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008
7. Т.В.Болыттева, Т В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В.Болыттева –СПб.. Детство-Пресс.2001.
8. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста / В. Штрасмайер. – М.: Академия, 2002.

### **Список литературы, рекомендуемый детям и родителям:**

1. И. С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-3 лет»; Детство-Пресс; 2015.
2. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет» Волгоград 2012.
3. Грибовская А.А. «Аппликация в детском саду» Животные, птицы, насекомые, цветы, деревья. – 2012

Приложение №1

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Развивашки»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Непоседы» социально – педагогической направленности  
первого года обучения

Группа № 1  
Автор – Габидуллина Вероника Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

на 2022 – 2023 учебный год

Усмань, 2022г.

## **1. Пояснительная записка**

Изучение учебного курса «Развивашки» дополнительной общеразвивающей программы «Непоседы» социально – гуманитарной направленности для учащихся 3 лет направлена на достижение приобретения учащимися дошкольного возраста опыта познавательной, творческой, игровой, коммуникативной и рефлексивной деятельности в условиях дополнительного образования.

**Цель:** создание педагогических условий для развития индивидуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

**Основными задачами курса «Развивашки» являются:**

### **1. Образовательные:**

- формировать познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- формировать основы математических знаний;
- формировать правильную устную речь детей.

### **2. Развивающие:**

- развивать познавательную активность, познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
- развивать коммуникативные способности детей посредством игр;
- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию;
- развивать основные познавательные процессы – внимание, восприятие, мышление, память, воображение, в процессе овладения содержанием учебного материала;
- развивать личность ребёнка, его способности путём самостоятельного и коллективного решения творческих и других задач.

### **3. Воспитательные:**

- воспитывать духовные и нравственные качества личности ребёнка;
- воспитывать уважение к национальной самобытности русского народа, его языка, традиций и культуре;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- воспитать чувство патриотизма и любви к Отечеству, родному городу;

## 2. Условия организации образовательной деятельности

2.1. Технические средства оснащения: ноутбук компьютер, проектор, экран, колонки, интерактивная доска.

2.2. Информационно-коммуникационные технологии: организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопомощь.

2.3. Специальное оборудование: ножницы, цветные карандаши, простой карандаш, краски, клей- карандаш, альбомы для рисования, ластик, учебники для занятий.

2.4. Место проведения: МБУ ДО ЦТ

2.5. Продолжительность занятия: 2 часа

2.6. Режим и количество учащихся в учебной группе: 2 раза в неделю, 15 человек.

2.7. Количество часов – 150.

2.8. Планируемые результаты

По итогам изучения учебного курса «Развивашки» первого года обучения учащийся должен

### **знать:**

- называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну;
- фамилии, имена, а также профессии своих родителей.
- называть домашних и диких животных и их детёнышей;
- называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает);
- называть какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
- значение природы для человека;
- характерные признаки времен года;
- правила поведения в природе и в обществе;

### **уметь:**

- внимательно слушать, высказывать свое мнение;
- пользоваться посудой по назначению;
- пользоваться средствами гигиены.

## 3. Календарно-тематический план учебного курса «Развивашки» - 150ч.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Вводное занятие.	2	2	-
2. Изучение геометрических фигур и цветов.	2	1	1
3. Изучение геометрических фигур и цветов.	2	1	1

4.Изучение геометрических фигур и цветов.	2	1	1
5.Изучение геометрических фигур и цветов.	2	1	1
6.Изучение геометрических фигур и цветов.	2	1	1
7.Изучение геометрических фигур и цветов.	2	1	1
8.Правила поведения на дороге.	2	1	1
9.Изучение гласных звуков.	2	1	1
10.Изучение гласных звуков.	2	1	1
11.«Золотая осень»	2	1	1
12.Дары осени	2	1	1
13.Знакомство со сказками. «Репка»	2	1	1
14.Работа с пластилином.	2	1	1
15.Знакомство со сказками. «Колобок»	2	1	1
16.Работа с красками.	2	1	1
17.Работа с природными материалами.	2	1	1
18.Изучение гласных звуков.	2	1	1
19.Изучение гласных звуков.	2	1	1
20.Домашние животные. Работа с красками.	2	1	1
21.Животный мир. Знакомство со сказками. «Три медведя»	2	1	1
22.Изучение гласных звуков.	2	1	1
23.«Зимняя пора»	2	1	1
24.Птицы и животные зимой.	2	1	1
25.Геометрические фигуры.	2	1	1
26.Работа с бумагой.	2	1	1
27.Сказочная математика.	2	1	1

28.Работа с пластилином.	2	1	1
29.Временные понятия.	2	1	1
30.«Зимние узоры»	2	1	1
31.Сказочная математика.	2	1	1
32.Цвета и цифры.	2	1	1
33.Работа с красками.	2	1	1
34.Я и моё тело.	2	1	1
35.Мой дом.	2	1	1
36.Моя семья.	2	1	1
37.Сказочная математика.	2	1	1
38.Сказочная математика.	2	1	1
39.Мой друг.	2	1	1
40.Театральная деятельность.	2	1	1
41.Сказочная математика.	2	1	1
42.«Все профессии важны...»	2	1	1
43.«Все профессии важны...»	2	1	1
44.Сказочная математика.	2	1	1
45.Развивающие игры.	2	1	1
46.Развивающие игры.	2	1	1
47.«Весне дорогу...»	2	1	1
48.Весна. Работа с красками.	2	1	1
49.Подготовка руки к письму.	2	1	1
50.Изучение цифр.	2	1	1
51.Подготовка руки к письму.	2	1	1
52.Работа со сказками. «Три медведя».	2	1	1

53.Работа с красками.	2	1	1
54.Моя Родина.	2	1	1
55.Космос и мы.	2	1	1
56.Работа с пластилином.	2	1	1
57.Кто такие патриоты.	2	1	1
58.Изучение цифр.	2	1	1
59.Развивающие игры.	2	1	1
60.Природа.	2	1	1
61.Развивающие игры.	2	1	1
62.Летняя пора	2	1	1
63.Работа с бумагой.	2	1	1
64.Тренировка памяти.	2	1	1
65.Рисование не традиционными способами.	2	1	1
66.«Лето красное...»	2	1	1
67.Изучение сказок. «Курочка Ряба»	2	1	1
68.Изучение сказок. «Мойдодыр»	2	1	1
69.Изучение сказок. «Добрый доктор Айболит»	2	1	1
70.Упражнения на развитие речи.	2	1	1
71.Театральная деятельность.	2	1	1
72.Игры на развитие памяти.	2	1	1
73.Упражнения для закрепления изученного.	2	1	1
74.Итоговое занятие.	2	1	1
75.Промежуточная аттестация	2	1	1

**4.Содержание рабочей программы учебная курса « Развивашки»  
первого года обучения – 150 ч.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Вводное занятие.	Знакомство с группой. Сказка о дружбе. Знакомство с правилами поведения на занятиях.
2.	Изучение геометрических фигур и цветов.	Изучение цветов (красный) и геометрических фигур (ромб)
3.	Изучение геометрических фигур и цветов.	Изучение цветов (оранжевый) и геометрических фигур (треугольник) Практика. Бумажные аппликации.
4.	Изучение геометрических фигур и цветов.	Изучение цветов (жёлтый) и геометрических фигур (прямоугольник) Практика. Бумажные аппликации.
5.	Изучение геометрических фигур и цветов.	Изучение цветов (зелёный) и геометрических фигур (квадрат) Практика. Бумажные аппликации.
6.	Изучение геометрических фигур и цветов.	Изучение цветов (синий) и геометрических фигур (круг) Практика. Бумажные аппликации.
7.	Изучение геометрических фигур и цветов.	Рисование геометрических фигур разными цветами. Закрепление цветов.
8.	Правила поведения на дороге.	Изучение правил поведения на дороге и в транспорте.
9.	Изучение гласных звуков.	Изучение гласного звука «А». Работа над развитием речи.
10.	Изучение гласных звуков.	Изучение гласного звука «У». Работа над развитием речи.
11.	«Золотая осень»	Развитие воображения. Основные характеристики времени года – осень. Изучение цветов осени.
12.	Дары осени	Развитие речи. Дары осени: грибы, овощи, фрукты.
13.	Знакомство со сказками. «Репка»	Изучение сказки «Репка» Прочтение и анализ. Характеристика героев. Вопросы «Кто?» «Что?».
14.	Работа с пластилином.	Развитие мелкой моторики. Практика. Лепка героев сказки «Репка».
15	Знакомство со сказками. «Колобок»	Изучение сказки «Колобок» Прочтение и анализ сказки

		Характеристика героев. Вопросы «Кто?» «Что?».
16.	Работа с красками.	Развитие мелкой моторики. Практика. Рисование героев сказки «Колобок».
17.	Работа с природными материалами.	Освоение навыков работы с бумагой и ножницами. Практика. Создание аппликации на тему «Осень золотая» из природных материалов.
18.	Изучение гласных звуков.	Изучение звуков «И» , «Э»
19.	Изучение гласных звуков.	Изучение звука «О».
20.	Домашние животные. Работа с красками.	Развитие речи. Характеристика домашних животных. Беседа с детьми. Изучение расцветки шерсти домашних животных. «Кто как разговаривает?» Практика. Создание рисунка «Мой питомец».
21.	Животный мир. Знакомство со сказками. «Три медведя»	Знакомство с «домами» для животных. Животные разных стран. Прочтение и анализ сказки «Три медведя». Создание аппликации из бумаги.
22.	Изучение гласных звуков.	Изучение звука «Ы».
23.	«Зимняя пора»	Развитие речи. Характеристика времени года – зима. Погодные характеристики. Составление рассказов по сюжетным картинкам из двух карточек.
24.	Птицы и животные зимой.	Развитие воображения. Особенности зимовки птиц и животных. Составление рассказов по сюжетным картинкам из двух карточек.
25.	Геометрические фигуры.	Закрепление геометрических фигур на основе сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».
26.	Работа с бумагой.	Развитие мелкой моторики. Практика. Создание аппликации к сказке «Пузырь, соломинка и лапоть».
27.	Сказочная математика.	Освоение навыков счёта. Счёт до трёх в прямом и обратном порядке.
28.	Работа с пластилином.	Развитие мелкой моторики. Практика. Лепка. «Зимние узоры»
29.	Временные понятия.	Закрепление временных понятий (утро, вечер, день , ночь) и сравнительных характеристик.

30.	«Зимние узоры»	Практика. Создание аппликации на тему «Зимние узоры».
31.	Сказочная математика.	Счёт до трёх в прямом и обратном порядке. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
32.	Цвета и цифры.	Счёт до трёх в прямом и обратном порядке. Закрепление знаний о цветах и цифрах.
33.	Работа с красками.	Развитие мелкой моторики. Практика. Создание рисунка на тему «Зима».
34.	Я и моё тело.	Развитие речи. Ориентация в собственном теле и пространстве: лево, право, верх, низ. Понятия «часть», «целое».
35.	Мой дом.	Развитие воображения. Беседа с детьми. Рассказ детей о собственном доме. Практика. Аппликация «Мой дом».
36.	Моя семья.	Развитие фантазии. Беседа с детьми о семье, о членах их семей. Рисунок «Моя семья».
37.	Сказочная математика.	Освоение навыков счёта. Разложение предметов на части и сбор из частей. Повторение счёта от одного до трёх. Изучение цифр 4,5.
38.	Сказочная математика.	Закрепление изученных цифр. Счёт до пяти в прямом и обратном порядке.
39.	Мой друг.	Развитие речи. Составление небольших рассказов из 3 – 4 предложений. Описание своего друга. Словесный портрет.
40.	Театральная деятельность.	Развитие фантазии. Театральные развивающие игры. Привлечение детей к театральной деятельности. Совершенствование творческих способностей детей.
41.	Сказочная математика.	Освоение навыков счёта. Счёт до пяти в прямом и обратном порядке. Закрепление изученных цифр.
42.	«Все профессии важны...»	Изучение профессий нашего города. Составление рассказа из трёх предложений про своих родителей.
43.	«Все профессии важны...»	Знакомство с военными профессиями. Практика. Рисунок на тему «Кем я хочу стать».

44.	Сказочная математика.	Изучение цифры 6. Закрепление счёта до шести. Закрепление цветов, форм. Изучение оттенков.
45.	Развивающие игры.	Развитие воображения. Развивающая игра «Магазин». Графическое обозначение цифр.
46.	Развивающие игры.	Освоение навыков счёта. Развивающая игра «Почтальон». Закрепление изученных цифр.
47.	«Весне дорогу...»	Развитие фантазии. Характеристика времени года – весна. Закрепление оттенков цветов.
48.	Весна. Работа с красками.	Развитие мелкой моторики. Беседа о цветах. Практика. Создание аппликации «Подснежник».
49.	Подготовка руки к письму.	Развитие мелкой моторики. Задания на развитие мелкой моторики: соедини точки , раскрась по цифрам.
50.	Изучение цифр.	Закрепление изученных цифр. Изучение цифр 7 ,8. Счёт до 8.
51.	Подготовка руки к письму.	Задания на развитие мелкой моторики: соедини точки , раскрась по цифрам.
52.	Работа со сказками. «Три медведя».	Изучение сказки «Три медведя». Анализ сказки. Сравнительная характеристика героев. Выделение главных героев сказки. Понятия «хорошо», «плохо».
53.	Работа с красками.	Задания на развитие мелкой моторики. Практика. Рисование пальчиками. «Букет для мамы».
54.	Моя Родина.	Развитие речи. Беседа с детьми. Что такое Родина? Заучивание домашнего адреса: город, улица, дом. Закрепление правил безопасного поведения на дороге.
55.	Космос и мы.	Знакомство с космосом. Путешествие по Галактике.
56.	Работа с пластилином.	Развитие мелкой моторики. Повторение изученного о космосе. Практика. Лепка. «Планеты».
57.	Кто такие патриоты.	Развитие фантазии. Патриоты. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине через беседу о Великой Отечественной Войне.

58.	Изучение цифр.	Закрепление ранее изученных цифр. Изучение цифр 9 и 10. Счёт до 10 в прямом и обратном порядке.
59.	Развивающие игры.	Игры на развитие мелкой моторики. Закрепление изученных цифр.
60.	Природа.	Освоение навыков поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Правила поведения на природе. Красная книга.
61.	Развивающие игры.	Развитие навыков работы в коллективе. Игры на сплочение коллектива.
62.	Летняя пора	Развитие фантазии. Характеристики времени года – лето. Анализ предметных и сюжетных картинок на тему «Лето». Отгадывание загадок про лето.
63.	Работа с бумагой.	Развитие мелкой моторики. Повторение цветов, оттенков. Практика. Создание аппликации на тему «Лето»
64.	Тренировка памяти.	Развитие речи. Заучивание и пересказ потешек на летнюю тематику. Анализ.
65.	Рисование не традиционными способами.	Развитие мелкой моторики. Практика. Пальчиковое рисование, рисование отпечатками.
66.	«Лето красное...»	Развитие речи. Составление небольших рассказов. Обучение установлению причинно-следственных связей.
67.	Изучение сказок. «Курочка Ряба»	Развитие речи. Изучение сказки «Курочка Ряба». Анализ. Составление самостоятельных рассказов по 3-4 сюжетным картинкам.
68.	Изучение сказок. «Мойдодыр»	Изучение сказки «Мойдодыр». Анализ. Установление последовательности изображений.
69.	Изучение сказок. «Добрый доктор Айболит»	Изучение сказки «Добрый доктор Айболит» Анализ. Составление рассказов по 3-4 сюжетным картинкам. Установление последовательности изображений.

70.	Упражнения на развитие речи.	Формирование и закрепление лексико-грамматического строя речи. Закрепление возрастных понятий «старше, младше, ровесники».
71.	Театральная деятельность.	Развитие фантазии. Постановка сюжета выбранной сказки. Привлечение детей к театральной деятельности.
72.	Игры на развитие памяти.	Развитие воображения. «Собери фигуры», «Угадай-ка», « По порядку» и т.д.
73.	Упражнения для закрепления изученного.	Закрепление полученных знаний и умений. Практика. Итоговая аппликация.
74.	Итоговое занятие.	Закрепление изученного материала, подведение итогов.
75.	Промежуточная аттестация.	Оценка знаний, умений и навыков детей. Тестирование.

Приложение №2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеразвивающей  
программе «Непоседы»  
социально-гуманитарной направленности**

Автор-составитель:  
Габидуллина Вероника Сергеевна

**на 2022-2023 учебный год**

Усмань 2022г.

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания в объединении «Непоседы» направлена на решение вопросов гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для детей 3-х летнего возраста, обучающихся в объединении «Непоседы», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеразвивающей программой «Непоседы».

**Актуальность программы:**

Актуальностью программы является ее востребованность по социальному запросу родителей на образовательный процесс, развивающие творческие способности, навыков общения в коллективе, а также интеллектуальные способности, способствующие успешному развитию детей. Все образовательные задачи решаются в игре как методе обучения .

**Цель программы:** сформировать воспитанность, целеустремлённость, воспитания нравственных качеств личности учащихся.

**Задачи программы:**

- создать благоприятный воспитательный процесс обучения и воспитания, способствующий осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении;
- обеспечение творческого и личностного развития учащихся, создание условий для раскрытия творческого потенциала;
- воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины.

## **2.Виды, формы, содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы объединения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:**

«Профориентация» - направлен на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

«Работа с родителями» - направлен на организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий в течение года), оформление информационных буклетов, уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Вариативные модули:**

«Экскурсии» - направлены на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

«Профилактические работа» - акции, беседы, изготовление и распространение буклетов, конкурсы, месячники, направленные на профилактику безопасности жизнедеятельности.

### **3.Формы, методы и оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся**

Формы:

- 1.Коллективное творчество
- 2.Сотрудничество
- 3.Индивидуальная работа
- 4.Экскурсии

Методы:

1. Словесный метод (рассказ, беседа)
2. Наглядный метод (показ, демонстрация)
3. частично-поисковый метод (игра, конкурс)

Оценки результатов воспитания социализации и саморазвития учащихся:

1. Отзывы родителей.
2. Опрос учащихся.
3. Тестирование.

### **5.Календарный план воспитательной работы объединения «Непоседы» на 2022-2023 учебный год**

<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Место и время проведения</b>
1.«Профориентация»	«Знакомимся с профессиями».	Беседа	МБУ ДО ЦТ Сентябрь
	«Путешествие в мир профессий».	Конкурс рисунков	Октябрь
	«Как много профессий на свете».	Беседа	Ноябрь
2.«Работа с родителями»	-Информационно-аналитические формы общения: (выявление интересов,	Консультации и беседы	МБУДО ЦТ в течение учебного года

<p>потребностей, запросов родителей).</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасное лето»</li> <li>- Привлечение родителей к приобретению необходимых для работы объединений материалов.</li> <li>- Проведение родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы объединения «Непоседы»</li> <li>- расписание учебных занятий</li> <li>- безопасность учащихся в случае возникновения ЧС</li> <li>- безопасность учащихся на дороге</li> <li>- правила эвакуации учащихся</li> <li>- обеспечение безопасного поведения детей на дорогах в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>- результаты промежуточной аттестации учащихся</li> </ul> </li> </ul>	Беседа	Октябрь
	Виртуальная выставка	Ноябрь
	Беседа	Декабрь
	Родительские собрания	Январь
	Родительское собрание	Сентябрь-май
	презентация	февраль
	презентация	март
	презентация	Май
	презентация	Декабрь
	беседа	Январь
конкурс рисунков презентация	февраль	
презентация	март	

	<p>безопасность учащихся в случае возникновения ЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасность учащихся на дороге</li> <li>- правила эвакуации учащихся</li> <li>- обеспечение безопасного поведения детей на дорогах в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>- «Уроки безопасности».</li> </ul>	презентация	май
4. «Наши ключевые дела».	<p>«Я живу в России».</p> <p>«Моя семья, мама, папа. Я!»</p> <p>«Что мы знаем о хлебе».</p> <p>«Бабушка рядышком с дедушкой».</p> <p>«Осенние странички».</p> <p>«Секреты здоровья».</p> <p>«И вкусно ,и полезно».</p> <p>«Травма: как ее избежать?».</p> <p>«День народного единства».История праздника.</p> <p>«Беседа о маме».</p> <p>«Вместе с мамочкой».</p> <p>«Здравствуй , здравствуй Новый год!»</p> <p>«Почему война называется Великой Отечественной?»</p> <p>«Я и безопасность».</p> <p>«Скажи терроризму: Нет!»</p> <p>«Концерт для бабушек</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Утренник</p> <p>Презентация</p> <p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Видеоролик</p> <p>Утренник</p> <p>Конкурс стихов</p> <p>Видеофильм</p> <p>Презентация</p> <p>Беседа</p>	<p>МБУДО ЦТ Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>

	и мам». « В гостях у Звездочета». «Светлый праздник – Пасха». «Что мы знаем о Войне?». «Я толерантен»	Утренник	Апрель  Апрель  Май  По плану ЦТ
5.«Экскурсии»	«По улицам малой Родины». «Мемориалы родного города». «Главный город нашей Родины-Москва». «Мы едем в зоопарк».	Виртуальная экскурсия Виртуальная экскурсия Виртуальная экскурсия Виртуальная экскурсия	
6.«Профилактическая работа»	«Внимание, дети». «Я выбираю жизнь». «Безопасность в случае возникновения ЧС» -безопасность на дороге - правила эвакуации учащихся. -проведение «Минутки безопасности», направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. «Нам пожары не нужны!» «Защити себя». «Хотим жить в мире» «Уроки безопасности».	Презентация Презентация  Презентация  Презентация  Видеоролик  Презентация  Видеоролик  Видеоролик	МБУ ДО ЦТ  сентябрь  сентябрь  в течение учебного года  в течение учебного года  в течение учебного года  в течение учебного года

**Творческая карта учащегося**

ФИО \_\_\_\_\_

<b>Раздел</b>	<b>Название работ, количество</b>	<b>Отзыв о работе (Сложно, легко, интересно, скучно, понравилось или нет)</b>	<b>Критерии оценки (самооценка, оценка педагога)</b>
«Развивашки»			

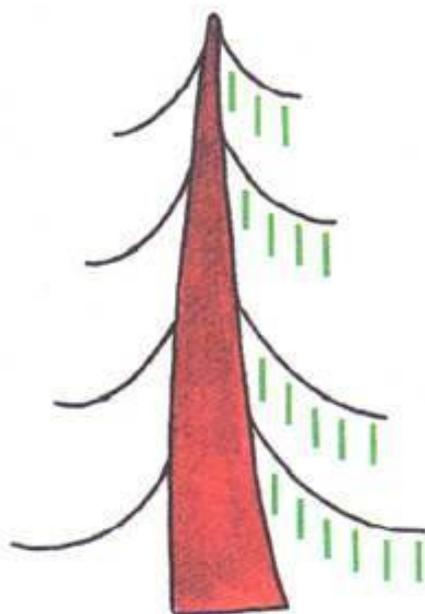
\*Критерии оценки разрабатываются совместно с детьми: аккуратность, креативность, подбор материала, качество выполнения, завершенность и т.д. (Оценивание по 10 бальной системе)



**\*содержание колонок достижений разрабатывается совместно с детьми и может меняться.**

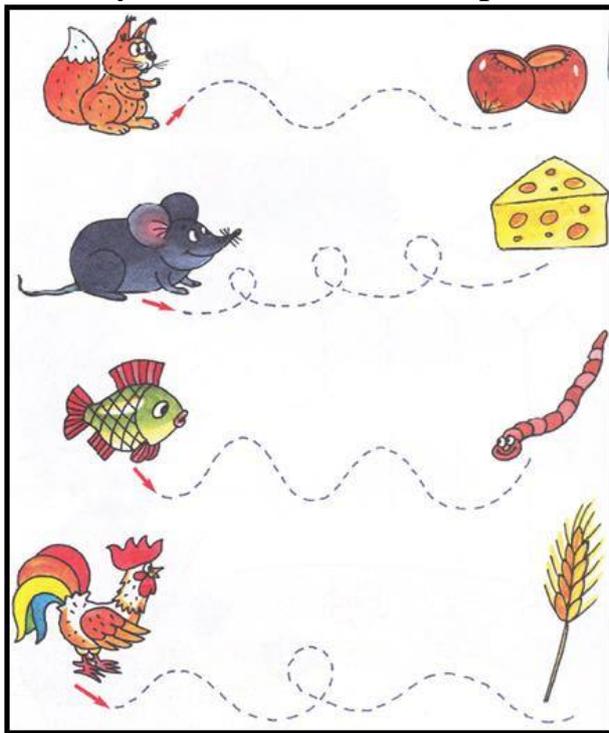
Приложение №5

**Промежуточная аттестация**  
**Учебный курс «Развивашки» - 1 год обучения для детей 3-х лет**

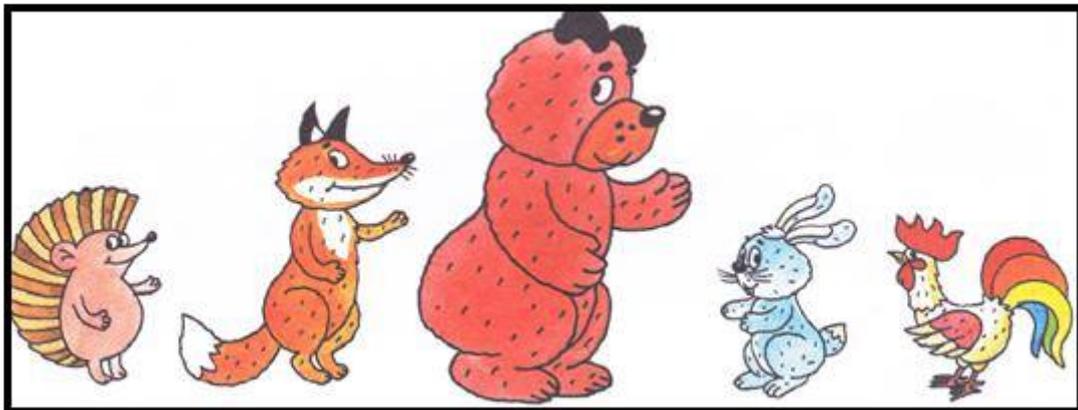


**1. Дорисуй половину, дорисуй иголки ёлке.**

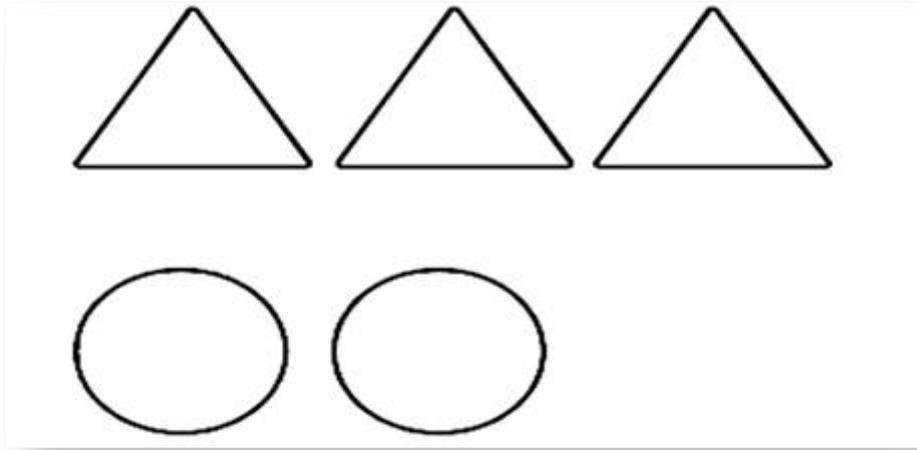
2. Проведи дорожки по пунктирным линиям , не отрывая фломастер от бумаги. Ответь на вопрос : кто что любит ?



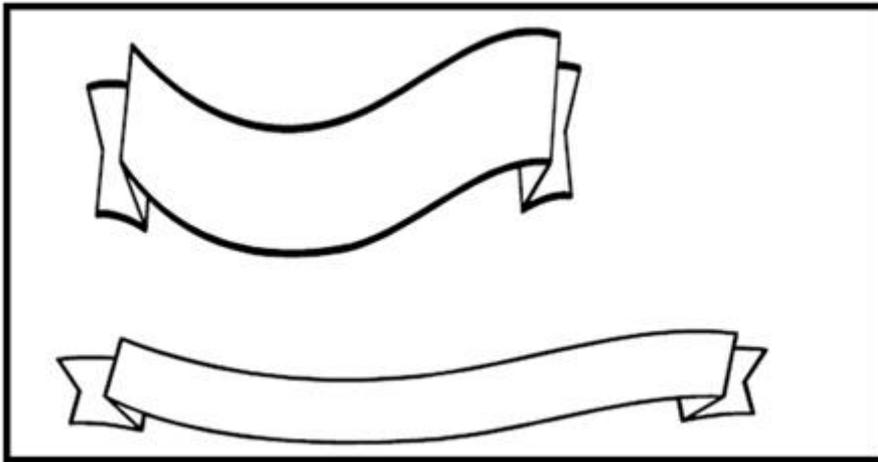
3. Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу.



4. Дорисуй в каждом ряду фигуру, чтобы их было 4 .



**5. Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую красным.**



**6. Ёжик, лиса и медведь очень любят мыться . Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течёт.**

