

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества
Усманского муниципального района Липецкой области»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ ДО ЦТ
от 24.09.2019 № 02



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО ЦТ
 Л.В. Трубникова
Приказ от 24.09.2019 № 149

**Дополнительная общеразвивающая
программа
технической направленности
«Юный спасатель»**

**Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации программы – 3 года**

Автор-составитель программы:
Нижегородова Наталья Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Усмань,
Год создания программы - 2019 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Содержание программы

5. Планируемые результаты

6. Оценочные и методические материалы

7. Организационно - педагогические условия

8. Список литературы

9. Рабочие программы

- рабочая программа учебного курса «Противопожарная подготовка» по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Юный спасатель» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Основы выживания» по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Юный спасатель» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Я-волонтер» по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Юный спасатель» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Противопожарная подготовка» по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Юный спасатель» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Основы выживания» по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Юный спасатель» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Я-волонтер» по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Юный спасатель» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Противопожарная подготовка» по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Юный мастер» третьего года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Основы выживания» по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Юный спасатель» третьего года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Я-волонтер» по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Юный спасатель» третьего года обучения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации.

Следует иметь в виду, что обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.

Программа «Юный спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

В процессе обучения по программе развиваются личностные качества: базовые национальные ценности, любознательность, настойчивость, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь, осознанная, ответственная деятельность.

В программе «Юный спасатель» важную роль в развитии личности в процессе обучения играет интеграция различных учебных предметов: основы безопасности жизнедеятельности, краеведение, физическая культура, экология, что позволяет более тесно связать учебный материал с жизнью, вызвать интерес к познанию окружающей действительности, расширить кругозор учащихся, сформировать целостную картину восприятия окружающего мира.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО ЦТ;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБУ ДО ЦТ.

Направленность программы – техническая.

Программа «Юный спасатель» **направлена** на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поэтому подготовка детей к действиям в экстремальных условиях – важнейшая составляющая воспитания и социализации подростков. Самое важное – научить детей правилам жизни во взрослом мире. Только выполнение правил безопасного поведения без осознания механизма возникновения чрезвычайного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация индивидуального подхода в обучении, непрерывности и преемственности на разных уровнях образования, соответствует основным тенденциям развития современного общества. Программа «Юный спасатель» направлена и ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Отличительные особенности программы:

- интегрированный подход к обучению;
- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- приобщение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;
- обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации
- добровольность участия, возможность каждого достигнуть оптимального результата с учётом его индивидуальных особенностей и практически полное отсутствие полной регламентации деятельности.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 10 до 16 лет, которые, как правило, выбирают вид деятельности самостоятельно и приходят в объединение по собственному желанию. Интересы и позиция родителей в отношении к обучению детей различны: индивидуальное сопровождение, расширение кругозора, занятость «полезным делом» в свободное время, воспитания личностных качеств.

Объём программы - 576 часов

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Формы обучения по программе определяются исходя из доминанты психологического развития учащихся в возрасте 10-16 лет:

- разрыв между физиологическим и социальным созреванием, что может вести как к внутриличностным, так и межличностным конфликтам;
- склонность к самоанализу, самосозерцанию; опасность заниженного самоуважения, что может привести к дисгармонии в отношениях с окружающими и с самим собой; возрастает потребность в понимании со стороны окружающих;
- широта интересов; значительный рост познавательного интереса к наиболее общим законам мироздания, человеческого бытия;
- ориентированность на будущее, построение профессиональных и личных планов;
- дифференцированное отношение к родителям, старшим, педагогам.

В программе используются теоретические и практические, инновационные виды занятий с использованием интерактивных педагогических технологий и проектно-исследовательской деятельности учащихся: интегрированные занятия, практикумы, творческие работы, конкурсы, акции, «круглые столы», мастер-классы, тематические недели. Занятия в объединении проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Срок освоения программы - 3 года.

Режим занятий

Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут, недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год).

Занятия 2 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с двумя перерывами по 10 минут, недельная нагрузка 6 часов (216 часов в год).

Занятия 3 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с двумя перерывами по 10 минут, недельная нагрузка 6 часов (216 часов в год). Согласно календарно-тематическому планированию.

Цель программы:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у учащихся знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать навыков оказания первой необходимой помощи пострадавшим в различных жизненных ситуациях;
- сформировать практические навыки по оказанию само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- сформировать способности распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях

Воспитательные:

- воспитать творческую, социально-активную личность, сознательно развивающую свои способности для успешной в дальнейшем жизнедеятельности;
- воспитать нравственные, эстетические и личностные качества, доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, аккуратность, терпение, предприимчивость, патриотизм, чувство долга;
- воспитать гражданина и патриота своей Родины.
- воспитать потребность в самоопределении и самовыражении учащихся посредством выбранной сферы деятельности.;
- воспитать бережное отношение к природе и культурным ценностям, экологии окружающей среды;

Развивающие:

- развить речь учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса, её выразительности и оттенков);
- развить сенсорные сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве);
- развитие необходимых качеств для выдерживания умственных и физических нагрузок;
- развить навыки проектной деятельности, основы культуры труда;
- развить познавательный интерес учащихся к предмету;
- развить собственное мнение и позицию;
- развить техническое, объемное, пространственное, логическое и креативное мышление.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в МБУ ДО ЦТ приоритетным является подход личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Центре творчества, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учащегося. Главная задача МБУ ДО ЦТ - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся. Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель» по трем учебным курсам: «Противопожарная подготовка», «Основы выживания », «Я-волонтер» и разработан на три года обучения.

Каждый учебный курс программы имеет свою цель и задачи, согласно году обучения, имеют часовую нагрузку с разделением часов на теорию и практику. После изучения программы первого года обучения, учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме выполнения творческой отчет. После изучения программного материала второго года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме выполнения творческого проекта. Изучение программного материала третьего года обучения предусматривает промежуточную аттестацию в форме выполнения исследовательского проекта.

Форма аттестации и сама процедура аттестации регламентируется Положением об аттестации учащихся.

Формы промежуточной аттестации:
первый год обучения – творческий отчет. Результаты творческого отчета учащегося оценивается по следующим критериям: твердость знаний, качество применения практических умений, достижения учащихся за учебный ход и их демонстрация. В процессе отчета оценивается: как учащийся владеет специальной терминологией,

знает основные приемы и методы по выбранному направлению деятельности, отвечает на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация учащихся второго года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель» проходит в форме творческого проекта. В процессе защиты проекта учащийся должен показать насколько уровень его теоретических знаний, а также практических умений и навыков соответствует требованиям программы, по которой он обучался. Учащийся четко определить актуальность, цель и задачи проекта, выделить практическую направленность проекта, уметь делать выводы по результатам проектной деятельности, продемонстрировать развитые речевые навыки, на испытывая коммуникативных барьеров, уверенно отвечать на вопросы по содержанию проекта. Учащийся должен представить качественную компьютерную презентацию.

Промежуточная аттестация учащихся третьего года обучения проходит в форме исследовательского проекта. В процессе защиты исследовательского проекта учащийся должен показать насколько уровень его теоретических знаний, а также практических умений и навыков соответствует требованиям программы, по которой он обучался, уметь самостоятельно проводить исследования по данному виду деятельности. Четко определить актуальность, цель и задачи исследовательского проекта, выделить практическую значимость исследовательского проекта, умение видеть проблему и находить пути решения, уметь делать выводы по результатам проектно-исследовательской деятельности, отражать собственную позицию, продемонстрировать развитые речевые навыки, не испытывая коммуникативных барьеров, уверенно отвечать на вопросы по содержанию проекта. Учащийся должен представить качественную компьютерную презентацию.

Наименование учебного курса	Кол-во часов по годам обучения			Формы промежуточной аттестации		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	1 год обуч.	2 год обуч.	3 год обуч.
	Всего	Всего	Всего			
Противопожарная подготовка	58	120	75	Творческий отчет	Творческий проект	Исследовательский проект
Основы выживания	50	54	75			
Я-волонтер	36	42	66			
ИТОГО:	144	216	216			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Количество возрастных групп	6 групп	-	-
Возрастной состав групп	10 -16 лет	-	-
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Начало учебного года	01.09.2019г.	01.09.2019г.	01.09.2019г.
Окончание учебного года	20.05.2020г.	20.05.2020г.	20.05.2020г.
Количество часов в неделю/занятий	4 ч. -2 зан.	6 ч. - 2 зан.	6 час.- 2 зан.
Количество занятий	72 занятия	72 занятия	72 занятия
Количество часов в год	144 ч.	216 ч.	216 ч.
Организация занятий	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Продолжительность занятий	для учащихся 7-10 лет – 1 час 20 минут (включая перерыв - 10 минут; для учащихся 11-18 лет – 1 час 40 минут (включая перерыв - 10 минут);	для учащихся 8-10 лет – 2 часа 05 минут (включая 2 перерыва по 10 минут); для учащихся 11-18 лет – 2 часа 35 минут (включая 2 перерыва по 10 минут)	для учащихся 9-10 лет – 2 часа 05 минут (включая 2 перерыва по 10 минут); для учащихся 11-18 лет – 2 часа 35 минут (включая 2 перерыва по 10 минут)
Сроки промежуточной аттестации	13.05.2020г. по 20.05.2020г.	13.05.2020г. по 20.05.2020 г.	13.05.2020г. по 20.05.2020 г.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный курс «Противопожарная подготовка» - первый год обучения

1. Противопожарная подготовка – 58ч.

1.1.Вводное занятие.

Знакомство с курсами программы. Краткие сведения о пожарах, их опасность. Демонстрация фотографий. Порядок и план работы объединения и учреждения.
Практика. Дидактические игры по правилам пожарной безопасности.

1.2.Цели и задачи пожарной охраны.

Пожарная охрана России, история её возникновения и развития.
Практика. Квест-игра «Пожарная безопасность».

1.3.Действия при возникновении пожара.

Способы эвакуации из помещения.
Практика. Составление плана-схемы эвакуации из здания (дом, школа, Центр творчества).

1.4.Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства.

Общие понятия о пожаре. Классификация пожаров.
Практика. Правила пользования огнетушителя.

1.5.Виды пожаров.

Причины возникновения пожаров.
Практика. Схема действия населения при пожаре.

1.6.Возникновение пожаров.

Условия и причины пожаров.
Практика. Тестирование

1.7.Опасности при пожаре.

Поражающие факторы при пожаре.
Практика. Составление порядка очередности действий при пожаре.

1.8.Основы здорового образа жизни.

Основные понятия, определения и критерии здорового образа жизни.
Практика. Комплекс игр по основам здорового образа жизни «в поисках клада «Здоровье»».

1.9.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Цель создания РСЧС.
Практика. Информативная квест-игра «Гражданская оборона» .

1.10.Основы подготовки к военной службе.

Вооруженные Силы РФ на современном этапе. Военная символика.
Практика. Зарисовка изображения военных символик.

1.11.Чрезвычайные ситуации природного характера.

Землетрясения, наводнения, сель, снежные лавины, оползни, лесные пожары, градозавывающие процессы и другие опасные природные явления.
Практика. Игра «Своя игра»

1.12.Чрезвычайные ситуации экологического характера.

Понятие об экологии, нарушении экологического равновесия. Причины нарушения экологического равновесия, последствия, меры защиты.

Практика. Рисунок на тему: «Экология в твоих глазах».

1.13.Чрезвычайные ситуации бытового характера.

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

Практика. Составление схемы действий населения по эвакуации из многоэтажного здания.

1.14.Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Понятие об авариях, катастрофах, взрывах, пожарах. Аварии и катастрофы на предприятиях, транспорте, на объектах жилищно-коммунального хозяйства.

Причины, последствия, меры защиты.

Практика. Составление действий по эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях.

1.15.Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Влияние на организм физических упражнений.

Практика. Спортивные игры

1.16.Основы медицинских знаний.

Состав медицинской аптечки.

Практика. Собрать аптечку.

1.17.Назначение и применение лекарств.

Первая помощь при укусах змей и насекомых.

Практика. Составление списка первоочередных действий первой помощи при укусах змей.

1.18.Обморожения и ожоги.

Классификации и степени ожогов. Характер обморожения.

Практика. Составление списка первоочередных действий первой помощи при ожогах и обморожениях.

1.19.Солнечный удар.

Причины возникновения солнечного удара.

Практика. Составление списка первоочередных действий первой помощи при солнечном ударе.

1.20.Раны.

Типы ран и методы их лечения.

Практика. Правила наложения повязки на раны.

1.21.Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ

Травматизм спасателей и их причины. Причины травматизма. Типичные травмы.

Практика. Написание действий по системе безопасности.

1.22.Организация и ведение аварийно-спасательных работ.

Организация и возможности службы спасения. Организация оповещения спасателей.

Практика. Составление плана приготовления к поисково-спасательным работам.

1.23.Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение, принцип действия.

Простейшие и подручные средства защиты.

Практика. Надевание средств индивидуальной защиты

1.24.Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.

Характерные массовые заболевания среди людей, животных, растений. Причины возникновения, последствия, меры защиты.

Практика. Подбор способов решения экологической ситуации.

1.25. Организационные основы гражданской обороны.

Этапы гражданской обороны. Структура и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Практика. Зарисовать звания служащих.

1.26. Правовые основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Изучение нормативно-правовых актов, федеральные законы.

Практика. Составление своего распоряжения на основе федеральных законов.

1.27. Средства управления и связи.

Назначение и виды связи.

Практика. Просмотр фильма по средствам правления и связи.

1.28. Правила пользования первичными средствами пожаротушения

Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк.

Практика. Собираение пазла с первичными средствами.

1.29. Физическая подготовка спасателей.

Физические качества, необходимые спасателям.

Практика. Проведение строевой подготовки.

Учебный курс «Противопожарная подготовка» - второй год обучения

1. Противопожарная подготовка – 120 ч.

1.1. Вводное занятие.

Правила охраны труда и противопожарной безопасности.

Практика. Создать документы по технике безопасности

1.2. Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований.

Виды оснащения аварийно-спасательных формирований.

Практика. Составить план необходимого технического оснащения.

1.3. Технические средства поисково-спасательных работ.

Технические средства и оборудование, применяемые при ПСР, их технические характеристики.

Практика. Собираение пазла технических средств.

1.4. Морально-психологическая подготовка спасателей.

Задачи и содержание морально-психологической подготовки.

Практика. Отработка навыков.

1.5. Психологические особенности поведения людей в ЧС.

Формы и методы работы по повышению морально-психологической подготовки спасателей.

Практика. Практикум по саморегулированию.

1.6. Первая помощь при травмах и ранениях.

Первая помощь при ушибах, вывихах и растяжениях.

Практика. Оказание первой помощи.

1.7. Оказание первой помощи при ранениях.

Методы остановки кровотечения.

Практика. Наложение жгута при кровотечениях.

1.8.Травматические переломы.

Правила оказания первой помощи при переломах.

Практика. Оказание первой помощи.

1.9.Виды повязок.

Правила наложения повязок.

Практика. Наложение колосовидной повязки и повязки на голову «чепец»

1.10.Первая помощь при отравлениях.

Оказание первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии, алкоголем и никотином.

Практика. Схема оказания первой помощи.

1.11.Первая помощь при отравлении АХОВ

Оказание первой помощи при отравлении угарным газом и АХОВ

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки.

1.12.Основные заболевания человека,их классификация.

Признаки кишечных инфекции, диабета, инсульта.

Практика. Оказание первой помощи.

1.13.Травмы грудной клетки и тазобедренного-сустава

Оказание первой помощи при травмах грудной клетки и тазобедренного-сустава.

Практика. Оказание первой помощи.

1.14.Аварийные химически опасные и отравляющие вещества

Характеристика АХОВ и ОВ.

Практика. Меры защиты АХОВ.

1.15.Чрезвычайные ситуации криминального характера.

Понятие об опасностях криминального характера. Сущность терроризма.

Практика. Меры защиты от терроризма.

1.16.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Возможные чрезвычайные ситуации на территории родного края.

Практика. Составить схему возможных мест чрезвычайных ситуаций.

1.17.Аварии на взрывоопасных объектах

Причины аварий и техника безопасности при них.

Практика. Составить таблицу самых сильных аварий.

1.18.Аварии на химически опасных объектах.

Причины аварий и техника безопасности при них.

Практика. Составить поочередные действия при аварии.

1.19.Аварии на радиоактивно опасных объектов.

Причины аварий и техника безопасности при них.

Практика. Зарисовать знаки радиации.

1.20.Аварии на гидродинамических объектах.

Причины аварий и техника безопасности при них.

Практика. Составить модель поведения при аварии.

1.21.Последствия пожаров.

Характер и сила пожаров.

Практика. Рисунок по теме: «Лесные пожары»

1.22.Тушение пожаров

Способы и методы

Практика. Составить свои способы борьбы с лесными пожарами.

1.23.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Цель создания РСЧС.

Практика. Игра-квест.

1.24.Основы подготовки к военной службе.

Вооруженные Силы РФ на современном этапе. Военная символика.

Практика. Изображения военных символов.

1.25.Подготовка по связи и передачи сигналов.

Виды сигналов оповещения.

Практика. Отработка навыков по передачи сигналов.

1.26.Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Влияние на организм физических упражнений.

Практика. Спортивные игры.

1.27.Самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Общая физическая подготовка.

Практика. Спорт-массовые мероприятия.

1.28.Экстренная реанимация.

Способы массажа сердца и И.В.Л.

Практика. Научиться делать массаж сердца.

1.29.Способы эвакуации.

Разновидности способов эвакуации.

Практика. Составление плана эвакуации из различных зданий.

1.30.Подручные средства тушения пожаров.

Виды подручных средств и их использование

Практика. Квест-игры.

1.31.Самоспасение людей при пожарах.

Способы и очередность действий для самоспасения.

Практика. Надевание противогаза.

1.32.Средства индивидуальной защиты кожи.

Предназначение и виды средств индивидуальной защиты.

Практика. Научиться правильному использованию ОЗК.

1.33.Причины пожаров в жилом доме.

Неправильная эксплуатация электросети.

Практика. Игровые мероприятия по теме.

1.34.Правила пользования первичными средствами пожаротушения

Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк.

Практика. Собираение пазла с первичными средствами.

1.35.Знаки пожарной безопасности.

Знаки для использования на путях эвакуации.

Практика. Зарисовка знаков пожарной безопасности.

1.36.Изучение путей эвакуации.

Проверка эвакуационных выходов.

Практика. Составление карты путей эвакуации.

1.37.Катастрофические пожары на территории РФ.

Видео-урок по сильнейшим пожарам в России.

Практика. Составить первичные меры по ликвидации пожаров на конкретном примере.

1.38.Пожарный наряд.

Пожарный расчет подразделения, его назначение, состав, задачи

Практика. Составить расчет сил и средств

1.39.Штатные и нештатные противопожарные подразделения.

Состав нештатного противопожарного подразделения, его оснащение.

Практика. Составить план необходимого технического оснащения.

1.40.Тушение пожаров в зданиях и сооружениях.

Правила и способы спасания людей на пожаре.

Практика. Научиться распределять силы и средства на примерах иллюстраций.

1.41.Эвакуация техники.

Правила эвакуации вооружения и имущества из горящих и соседних зданий.

Практика. Тестирование.

Учебный курс «Противопожарная подготовка» - третий год обучения

1. Противопожарная подготовка – 75 ч.

1.1.Вводное занятие.

Цели, задачи и план работы объединения.

Проведение входного контроля. Правила по технике безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте.

1.2.Правила поведения в условиях задымления и высоких температур.

Борьба с дымом и температурой.

Практика. Составить памятку с правилами поведения при высоких температурах.

1.3.Организация работ по пожарной безопасности на предприятии.

Понятие противопожарного режима.

Практика. Составить правила поведения.

1.4.Системы автоматического обнаружения и тушение пожаров.

Виды и назначение автоматического обнаружения.

Практика. Игра-квест.

1.5.Газодымозащитная служба.

Предназначение и основные задачи газодымозащитной службы.

Практика. Составить очередность действий ГДЗС.

1.6.Зоны пожара.

Их влияние на параметры развития и тушения пожара.

Практика. Расчет материального и энергетического баланса.

1.7.Молниезащита.

Защита от статического электричества.

Практика. Составить комплекс защитных мер.

1.8.Размещение взрывоопасных объектов.

Противопожарные расстояния.

Практика. Разместить на карте липецкой области взрывоопасный объект.

1.9.Причины пожара и их анализ.

Пожароопасные свойства материалов.

Практика. Составить классификацию пожароопасных свойств.

1.10.Аварийно-спасательные инструменты

Классификация инструментов.

Практика. Нарисовать аварийно-спасательный инструмент

1.11.Гидравлический аварийно- спасательный инструмент.

Виды и область применения

Практика. Тестирование

1.12. Аварийно-спасательные машины.

Определение, назначение и классификация.

Практика. Рисунок

1.13. Инструменты для подъема, перемещения и фиксации строительных конструкций.

Цилиндры, насосы и насосные станции.

Практика. Подготовка таблицы классификации инструментов.

1.14. Робототехнические средства.

Определение, назначение и классификация.

Практика. Расписать плюсы и минусы роботов, выбрать лучшие модели.

1.15. Специальная техника и средства малой механизации.

Требования к средствам инженерного обеспечения.

Практика. Сравнить параметры всех видов.

1.16. Рукавное оборудование.

Виды, хранение и использование рукавного оборудования.

Практика. Работа в тетради.

1.17. Пожарная техника.

Основные и вспомогательные автомобили.

Практика. Составление списка пожарных автомобилей для пожарной части.

1.18. Защита населения и территории при ЧС.

Защита населения и территории при стихийных бедствиях.

Практика. Первоочередные действия при стихийных бедствиях.

1.19. Противогазы

Классификация и область применения.

Практика. Сдача нормативов по надеванию противогазов.

1.20. Техносфера и её опасности.

Определение и структура техносферы.

Практика. Рисунок на тему: «Мир вокруг нас».

1.21. Основы медицинских знаний.

Состав медицинской аптечки.

Практика. Собрать аптечку.

1.22. Назначение и применение лекарств.

Первая помощь при укусах змей и насекомых.

Практика. Оказание первой помощи.

1.23. Обморожения и ожоги.

Классификации и степени ожогов. Характер обморожения.

Практика. Первая помощь

Учебный курс «Основы выживания» - первый год обучения

2. Основы выживания – 50ч.

2.1. Человек и окружающая среда.

Основные правила поведения и меры защиты в окружающей среде.

Практика. Рисунок на тему: «Окружающая среда»

2.2. Стихийные бедствия.

Причины и последствия стихийных бедствий.

Практика. Разработка системы способов выживания .

2.3. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе.

Меры предупреждения аварийных ситуаций в походе.

Практика. Составление плана действий по ликвидации аварийных ситуаций в походе.

2.4. Действия группы в аварийных ситуациях.

Меры безопасности группы в аварийных ситуациях.

Практика. Разработка мер безопасности на конкретных примерах.

2.5. Туристические возможности родного края.

Обзор местности.

Практика. Составление плана для безопасного похода, обзор исторических объектов по видео.

2.6. Климат, погода, растительный и животной мир Липецкой области.

Температурный и ветровой режим на территории области.

Практика. Составление климатической карты нашей области.

2.7. Изучение района путешествия.

Выбор более проходимых мест.

Практика. Проверка знаний по историческим местам района нашего города, тестирование.

2.8. Противопожарная безопасность в лесу.

Виды костра.

Практика. Рисунок на тему: «Безопасный костер- наш друг».

2.9. Разведения огня

Виды и способы разведения огня.

Практика. Зарисовка разведения огня в экстремальных ситуациях.

2.10. Общественно-полезная работа в путешествии.

Охрана природы. Негативное влияние человека на неё.

Практика. Работа по составлению списка защиты природы от человека.

2.11. Компас.

Виды и назначение компаса.

Практика. Работа с компасом.

2.12. Измерение расстояния.

Способы измерения расстояния.

Практика. Измерение расстояния в кабинете.

2.13. Ориентирование.

Способы ориентирования на местности.

Практика. Определение сторон горизонта.

2.14. Ориентирование по местным предметам.

Действия в случае потери ориентировки.

Практика. Разработать и записать действия в случае потери ориентировки.

2.15.Определение сторон горизонта по растениям и животным.

Определение сторон горизонта по мху и муравейникам.

Практика. Выявление тактики определения сторон горизонта по мху и муравейникам.

2.16.Туристический поход.

Техника и тактика в походе.

Практика. Выработка техники передвижения в походе. Тренировка дисциплины учащихся.

2.17.Выживание в природной среде.

Привалы и ночлеги.

Практика. Зарисовка схем привалов и ночлегов в разных климатических условиях.

2.18.Организация питания.

Выживание в природной среде.

Практика. Составить план-схему добычи еды в условиях полной автономии.

2.19.Способы приготовления пищи на костре.

Походные блюда и тепловая обработка продуктов.

Практика. Составление и зарисовка плана по проведению тепловой обработки продуктов.

2.20.Подготовка к походу, путешествию

Рюкзак первой необходимости.

Практика. Сбор рюкзака первой необходимости.

2.21.Психологические аспекты.

Взаимоотношения в группе.

Практика. Психологическое тестирование.

2.22.Виды несчастных случаев угрожающих жизни и здоровью людей в природной среде.

Отсутствие ночлега и костра.

Практика. Оборудование спальных мест в условиях полной автономии на макетах.

2.23.Укрытия в природе.

Естественные и искусственные укрытия.

Практика. Разработать и записать таблицу, в каких случаях нужны естественные или искусственные укрытия.

2.24.Режим движения в туризме.

Ходовой час и привалы.

Практика. Расчет времени и сил для движения.

2.25.Выживание в природной среде.

Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.

Практика. Составление плана действий по защите от опасных животных и насекомых.

Учебный курс «Основы выживания» - второй год обучения

2. Основы выживания – 54 ч.

2.1. Экстремальные ситуации в природе, их разновидности.

Землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, лесные пожары, лавины, снежные заносы.

Практика. Действия по самозащите при землетрясениях, ураганах и лесных пожарах.

2.2. Приспособление и использование обычных вещей в аварийной ситуации.

Примеры применения шнурков, заколок и т.д.

Практика. Использование обычных вещей на примерах аварийных ситуаций.

2.3. Азимут.

Хождение по азимуту.

Практика. Использование компаса.

2.4. Порядок организации маскировки.

Способы маскировки и наблюдения.

Практика. Порядок действий при наблюдении.

2.5. Основы автономного существования в различных климато-географических условиях.

Понятия, основные задачи.

Практика. Игровые занятия

2.6. Вынужденное автономное существование человека в природе.

Правила поведения при вынужденном автономном существовании человека в природе.

Практика. Схема поведения при автономном существовании.

2.7. Топографическая подготовка спасателей.

Определение топографии.

Практика. Работа с картой.

2.8. Топографические карты.

Условные знаки

Практика. Работа с условными знаками.

2.9. Топографическая и спортивная карта.

Методы работы с картами.

Практика. Работа с картой.

2.10. Передвижения людей в условиях пересеченной местности. Препятствия и их преодоление.

Основные препятствия на пути и способы передвижения на местности.

Практика. Схемы передвижения по пересеченной местности.

2.11. Определение сторон горизонта.

Определение сторон по кольцам спиленного дерева, по солнцу и звездам.

Практика. Научиться определять стороны горизонтов по солнцу.

2.12. Прокладывание маршрута по карте

Способы прокладки маршрута.

Практика. Прокладывать безопасные маршруты по картам.

2.13. Аварийно-спасательные наборы.

Какие виды аварийно-спасательных наборов бывают и их функциональность.

Практика. Разбор аварийно-спасательных наборов.

2.14. Защита потерпевших от неблагоприятных климатических воздействий.

Выбор типа убежища в условиях аварии – климата, рельефа и т. п.

Практика. Выбор убежища на определенной местности.

2.15. Защита от опасных насекомых.

Способы и средства защиты от насекомых.

Практика. Первая помощь при укусе опасного насекомого.

2.16. Сигнал бедствия.

Виды сигналов бедствия.

Практика. Разработка своих сигналов бедствия.

2.17. Организация водопотребления в аварийной ситуации.

Обеззараживание воды

Практика. Научиться применять полученный опыт

2.18. Горно-туристическая подготовка спасателей.

Горный туризм и его особенности

Практика. Вязка туристических узлов.

Учебный курс «Основы выживания» - третий год обучения

2. Основы выживания – 75 ч.

2.1. Личное снаряжение.

Одежда и обувь, типы рюкзаков.

Практика. Сбор личного снаряжения. Подготовка списка одежды и инвентаря.

2.2. Способы страховки и само страховки.

Виды приемов само страховки

Практика. Применение приемов страховки и само страховки.

2.3. Свертывание туристического лагеря.

Последовательность сбора лагеря

Практика. Сбор палатки и уборка местности лагеря.

2.4. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.

Способы безопасной добычи пищи и воды.

Практика. Вязание узлов для привязывания к предметам.

2.5. Выживание в лесисто-болотистой местности.

Способы и виды выживания в лесисто-болотистой местности.

Практика. Вязание узлов для соединения веревок.

2.6. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море.

Правила эвакуации с судна, распределение пищи и воды.

Практика. Сбор сумки первой необходимости.

2.7. Группы спасательных средств индивидуального пользования.

Предназначение и использование спасательных средств.

Практика. Работа в тетради, сделать таблицу спасательных средств.

2.8. Установка и оборудование палаток.

Виды палаток.

Практика. Установить палатку.

2.9. Отравления растительными ядами.

Изучить наиболее распространённые ядовитые растения

Практика. Составить картину отравлений и способы борьбы.

2.10. Действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства.

Первоочередные действия потерпевших.

Практика. Оказание первой помощи.

2.11. Категории туристских походов.

Изучить все категории туристских походов.

Практика. Разложить категории туристических походов на местности.

2.12. Схема действий в послеаварийный период.

Изучение существующих схем действий.

Практика. Составить свою схему действий.

2.13. Сбор, обработка и хранение лекарственных растений.

Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.

Практика. Отработка полученных навыков.

2.14. Походная медицинская аптечка.

Состав аптечки, перечень и назначение лекарств.

Практика. Собрать свою аптечку.

2.15. Правила поведения в горах

Общая характеристика специфических природно-климатических условий в горах.

Практика. Составить схему выживания в горах.

2.16. Голодание и его переносимость.

Способы добычи пищи.

Практика. Составление правильного меню восстановления после вынужденного голодания.

2.17. Специфика строительства укрытий в любое время года.

Классификация экстремальных факторов.

Практика. Рисунки.

2.18. Приемы транспортировки пострадавшего.

Экстренная транспортировка, краткосрочная транспортировка, длительная транспортировка.

Практика. Осмотр пострадавшего перед транспортировкой.

2.19. Топографическая съемка, корректировка карты.

Изучить топографическую съемку.

Практика. Сделать карту.

2.20.Основные виды топоъемки.

Основные этапы топографической съемки.

Практика. Работа с топографической картой.

2.21.Ориентирование в заданном направлении.

Задача выбора пути и дистанции

Практика. Составить карту по спортивному ориентированию на местности.

2.22.Общая и специальная физическая подготовка

Понятия и основы общей и специальной физической подготовки

Практика. Строевая подготовка.

2.23.Предметы необходимые для выживания в экстремальных условиях.

Изучение предметов выживания.

Практика. Изготовление предметов для выживания.

Учебный курс «Я-волонтер» - первый год обучения

3. «Я-волонтер» - 36 ч.

3.1.Организационное заседание волонтерской команды.

Заседание команды по распределению задач на год.

Практика. Распределение поручений.

3.2.История волонтерского движения в России.

Как создавалось движение волонтеров.

Практика. Организационное заседание: создание ситуации успеха.

3.3.Подготовка и проведение Акции «Осенняя фантазия».

Подготовка к созданию поделок.

Практика. Осенние поделки.

3.4. «Учусь быть гражданином»

Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка

Практика. Познавательные и дидактические игры по теме: «Учусь быть гражданином».

3.5.«Послание человечеству».

Беседа о том, что бы мы могли передать людям будущего.

Практика. Творческая игра «Письмо в будущее».

3.6.Акция ко Дню Учителя.

Подготовка к проведению акции.

Практика. Изготовление поздравительных буклетов.

3.7.Акция «День добра – поделись улыбкою своей».

Беседа о значимости добра в нашем мире.

Практика. Создание «смайлов добра».

3.8.Творческий отчёт к Дню волонтеров России.

День волонтеров: организация праздника и значимость движения волонтеров.

Практика. Подготовка к мини-выступлениям

3.9.Акция «Новогодняя игрушка».

Подготовка к акции «Новогодняя игрушка».

Практика. Творческая работа на тему: «Новогодняя игрушка».

3.10. Я люблю свой город!

Выбор самых красивых мест города.

Практика. Создание рисунков.

3.11.«Чистый город – наше будущее».

Беседа на тему: «Чистый город – наше будущее».

Практика. Разработка социальной рекламы.

3.12. «Береги природу!».

Важность природы и чистоты в нашем городе.

Практика. Конкурс талантов.

3.13.Подготовка к Дню воинской славы России.

История и значимость праздника.

Практика. Изготовление подарков.

3.14. Подготовка и проведение мероприятий «Для милых дам».

История и значимость праздника.

Практика. Подготовка к мини-выступлениям.

3.15.Профилактика безопасного поведения с огнем.

Викторина «С огнем шутить нельзя!»

Практика. Составление листовок.

3.16.Тренинг на уверенность в себе.

Уверенность в себе как залог успешного будущего.

Практика. Тестирование.

3.17.Правильное питание.

Основы питания. Для чего необходимо придерживаться здорового питания.

Практика. Собрать корзину здоровья.

3.18.Промежуточная аттестация.

Подготовка к промежуточной аттестации. Творческий отчет.

Практика. Показ мини-выступлений по проделанной работе.

Учебный курс «Я-волонтер» - второй год обучения

3. «Я-волонтер» – 42 ч.

3.1. Вводный урок.

Подготовка к выставке рисунков.

Практика. Выставка рисунков учащихся.

3.2.Основы добровольческой деятельности

Значение волонтерского движения.

Практика. Организационное заседание: «Мы волонтеры»

3.3.Беседа: «На свете нет чужих детей».

Беседа о детских домах. Поиск стихотворений о брошенных детях.

Практика. Мини-выступления.

3.4.«Мы выбираем жизнь!».

Беседа о здоровом образе жизни.

Практика. Создание рисунков.

3.5.Тонкий лед.

Правила безопасности при возникновении льда.

Практика. Квест-игры.

3.6.Акция «Покормите птиц зимой»

Подготовка к проведению акции.

Практика. Создание кормушек.

3.7.Семейные новогодние традиции

Беседа о новогодних традициях в разных странах

Практика. Логические игры.

3.8.Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка «Учусь быть гражданином».

Беседа о патриотизме.

Практика. Познавательные и дидактические игры

3.9.Спортивно-развлекательная программа к Дню Защитника Отечества.

История и значимость праздника.

Практика. Конкурсная программа.

3.10.«Я помню, я горжусь».

Беседа о войне и ветеранах нашей страны.

Практика. Создание газеты.

3.11.Жизнь – радуга.

Духовная жизнь человека

Практика. Творческий опрос.

3.12.Выбор темы проекта.

Беседа о направлении проекта.

Практика. Создание творческого проекта.

3.13.Творческий проект.

Заключительный этап творческого проекта.

Оформление результата, согласно требованиям оформления творческого проекта.

Формулировка вывода (выполнил ли то, что ставил в целях и задачах);

Защита творческого проекта.

Практика. Оформление проекта.

3.14.Промежуточная аттестация.

Практика. Представление и защита творческого проекта.

Учебный курс «Я-волонтер» - третий год обучения

3. «Я-волонтер»– 66 ч.

3.1.Кто такие волонтеры? Права и обязанности волонтеров.

Принципы деятельности волонтеров.

Практика. Проведение круглого стола о деятельности волонтеров.

3.2.Конкурс плакатов и рисунков «Ударим юмором по сигаретам»

Беседа о вреде курения.

Практика. Создание рисунков.

3.3.Подготовка и проведение мероприятий к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.

Что такое «СПИД» и почему от него умираю люди.

Практика. Создание рисунков.

3.4.Подготовка и проведение интерактивной игры «Будем здоровы».

Беседа о значимости здоровья.

Практика. Познавательные и дидактические игры.

3.5.Подготовка к акции «Покормите птиц!».

Подготовка к созданию кормушек.

Практика. Участие в акции «Покормите птиц!»

3.6.Творческий урок “Дерзай, ты талантлив!”.

Выбор и подготовка мини-выступления.

Практика. Проявление способностей учащихся.

3.7.Участие в акции «Подарок другу».

Выбор типа подарка и организация рабочего места.

Практика. Сделать подарок своими руками.

3.8.Подготовка к акции «Георгиевская ленточка».

Беседа о значимости дня победы.

Практика. Проведение акции «Георгиевская ленточка».

3.9.Тренинг «Жизнь – прекрасна!!!».

Выявить общие и индивидуальные проблемы подросткового возраста.

Практика. Игра «Я готов к испытаниям».

3.10.Подготовка к акции «Живи, книга».

Бесед о важность сохранения книг.

Практика. Проведение акции «Живи, книга».

3.11.«Искусство публичного выступления и владения аудиторией»

Как не бояться выступать перед публикой и демонстрировать свои таланты.

Практика. Мастер класс «Искусство публичного выступления и владения аудиторией»

3.12.«Все о правах ребёнка».

Права человека, нормативные документы.

Практика. Работа в тетради.

3.13.Конфликтные отношения в группе

Причины и возникновения и типы конфликтов

Практика. Преодоление конфликта.

3.14.«Стоп алкоголю».

Беседа о вреде употребления алкоголя.

Практика. Игра «Сто к одному»

3.15.Организация и проведение акции «Просветись»

Информационный блок про туберкулез. Викторина. Ценность здоровья.

Практика. Тестирование на знание заболевания.

3.16.Коллективно творческое дело (КТД).

Понятие КТД. Этапы КТД. Организация работы в малой группе.

Практика. Тренинговые упражнения «Мозаика», «Строительство».

3.17. Правовой статус подростка.

Изменение правового статуса подростка по мере его взросления. Механизмы защиты прав подростков внутри страны (суд, правозащитные организации). Виды ответственности подростков 13-14 лет. Правонарушения и их виды.

Практика. Проведение познавательной игры «Права и обязанности».

3.18. Основы профилактических знаний. Наркомания.

Понятие ПАВ. Причины и последствия употребления наркотических веществ.

Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков.

Практика. Тренинги по вредным привычкам

3.19. Мастер-класс «Навыки уверенного поведения».

Повышение коммуникативной компетентности участников, формирование навыков аргументации, развитие навыков работы в команде.

Практика. Проведение дебатов.

3.20. Профилактика безопасного поведения с огнем.

Викторина «С огнем шутить нельзя!»

Практика. Составление листовок.

3.21. Тренинг на уверенность в себе.

Уверенность в себе как залог успешного будущего.

Практика. Тестирование.

3.22. Правильное питание.

Основы питания. Для чего необходимо придерживаться здорового питания.

Практика. Собрать корзину здоровья.

3.23. Промежуточная аттестация.

Подготовка к исследовательскому проекту.

Практика. Защита исследовательского проекта.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся должен знать:

- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- приемы оказания первой медицинской помощи;
- права и обязанности волонтеров.

Учащийся должен уметь:

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- уметь организовывать волонтерскую деятельность.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель» проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью объективного установления уровня достижения результатов освоения текущего программного материала дополнительной общеразвивающей программы по разделам, темам, учебным курсам в течение учебного года.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть: тестирование, анкетирование, творческая работа, участие в конкурсах, акциях, интеллектуальных играх различного уровня и др.

Тестирование и анкетирование проводятся с целью оценки достижений конкретного учащегося и позволяют выявить пробелы в освоении им текущего программного материала дополнительной общеразвивающей программы, учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

Конкурсы, акции, интеллектуальные игры различного уровня и др. позволяют оценить динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация – проводится в конце учебного года. Оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам очередного учебного года, осуществляется оценка уровня достижений учащихся. Формы промежуточной аттестации: творческий отчет, творческий проект, исследовательский проект.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются протоколом установленного образца, рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора МБУ ДО ЦТ.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Формы промежуточной аттестации:

Творческий отчет. В процессе выполнения творческого отчета учащийся должен показать насколько уровень его теоретических знаний, а также практических умений и навыков соответствует требованиям программы, по которой он обучался, уметь выполнять нормативы по данному виду деятельности. Отражать собственную индивидуальность, продемонстрировать развитые речевые навыки, не испытывая коммуникативных барьеров, уверенно отвечать на вопросы по терминологии. Учащийся должен представить качественную компьютерную презентацию.

Творческий проект. В процессе выполнения и защиты творческого проекта учащийся должен показать насколько уровень его теоретических знаний, а также практических умений и навыков соответствует требованиям программы, по которой он обучался. Учащийся должен четко определить актуальность, цель и задачи проекта, выделить практическую направленность проекта, уметь делать выводы по результатам проектной деятельности, продемонстрировать развитые речевые навыки,

уверенно отвечать на вопросы по содержанию проекта. Учащийся должен уметь самостоятельно пользоваться компьютерной презентацией.

Исследовательский проект. В процессе выполнения и защиты исследовательского проекта учащийся должен показать насколько уровень его теоретических знаний, практических умений и навыков соответствует требованиям программы, по которой он обучался, уметь самостоятельно проводить исследования по данному виду деятельности. Четко определить новизну и актуальность поставленной проблемы, цель и задачи исследовательского проекта, выделить практическую ценность исследовательского проекта, умение видеть проблему и находить пути решения, уметь делать выводы по результатам исследовательской деятельности, отражать собственную позицию, продемонстрировать культуры выступления, четко и полно отвечать на дополнительные вопросы. Учащийся должен уметь качественно оформлять содержание проекта, составлять презентацию.

Для определения результативности усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель» используются следующие формы аттестации/контроля:

1 год обучения:

- творческий отчет

2 год обучения:

- творческий проект

3 год обучения:

- исследовательский проект.

Методы	Формы	Приемы
Объяснительно-иллюстрационный метод	Рассказы, объяснения, беседы, консультации	Демонстрация наглядных пособий, образцов изделий, использование ТСО
Метод частично-поисковый	Работа по схемам, технологическим картам, с литературой, постановка проблемных вопросов	Самостоятельное составление технологических карт, самостоятельная работа с литературой
Репродуктивный метод	Воспроизведение знаний, применение знаний на практике	Самостоятельная практическая работа, отработка новых и совершенствование ранее изученных работ
Система диагностики	Первичная	Анкетирование, опросы,

результативности программы	диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика, выставки, конкурсы	зачетные задания, тестирование
Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование, отработка приемов	Практическая работа
Метод игры	Игры на развитие кругозора, внимания, воображения, интеллектуальные игры	Проведение тематических праздников, встреч, экскурсии

Современные образовательные технологии, используемые при работе с учащимися	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
Технологии критического мышления	Умение объективно воспринимать информацию, не принимать увиденное и услышанное на веру, право сомневаться, предполагать, воспринимать ее как гипотезу, требующую доказательства.	Направлена на развитие у учащихся таких навыков как: - наблюдение - синтез - анализ - дедукция - индукция -интерпретация - логическое суждение - рассуждение от абстрактности к конкретике.
Технология разноуровневого обучения	Разный уровень усвоения материала, активизация мышления учащихся с разным уровнем подготовки	Реализация творческих способностей
Технология проектного метода обучения	Создание условий, способствующих активизации познавательных интересов. Самостоятельное приобретение знание	При защите творческих проектов: проектировать, анализировать, представлять, защищать собственные творческие проекты; планирование, подготовка, осуществление и анализ проекта с учащимися
Технологии индивидуального обучения	Адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию	Используются при формировании групп; применяется при работе с одаренными детьми
Групповые технологии	Организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопомощь	Группа делится на подгруппы для решения конкретных задач. Используются на

		занятиях при объяснении нового теоретического и практического материала; при изготовлении изделий (взаимопонимание, взаимопомощь)
Технология исследовательского (проблемного) обучения	Активизация познавательной деятельности учащихся, осмысленное освоение новых знаний и способов деятельности	Реализуется принцип самостоятельного поиска знаний. Формируется поисковое мышление, умение комплексно анализировать учебную проблему
Игровые технологии	Развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы	При проведении мероприятий, занятий усиливается мотивация к изучению; создается доброжелательная атмосфера, используются игры с учебно-дидактическим материалом
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечить условия для физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся	Учащиеся стремятся вести здоровый образ жизни; снижение утомляемости, улучшение эмоционального настроения и повышение работоспособности

7. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для организации учебной деятельности по программе «Юный спасатель» необходимы следующие условия:

- светлый просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности;
- технические средства обучения - компьютер, проектор, экран, колонки;
- инструменты (из расчета на каждую группу учащихся) тетради, ручки, линейки.
- материалы - бумага, картон, медицинские бинты, ножницы, веревка.

Кадровые условия

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеразвивающих программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками. (Приказ Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при составлении программы:

1. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
2. Маслов А.Г. и др. Полевые туристские лагеря. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
3. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование [Текст] / В.И. Тыкул // М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
4. Жирнова, Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей/ Т.М.Жирова. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2007. – 160 с.
5. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.

Список литературы, рекомендуемый детям и родителям:

1. Справочник спасателя. М. ВНИИ ГО ЧС. 1995г.
2. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
3. Учебника А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 класс. ФГОС», Москва, Просвещение, 2012
4. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г.
5. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Противопожарная подготовка»
по дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный спасатель» первого года обучения

на 2019-2020 учебный год

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации программы: 58 часов

Автор – Нижегородова Наталья Олеговна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2019г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Противопожарная подготовка»

Цель учебного курса: дать общее представление о чрезвычайных ситуациях, их видах и последствиях.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Противопожарная подготовка»:

Учащийся должен знать:

- понятие «чрезвычайных ситуаций» и их виды;
- цели и задачи пожарной охраны;
- доврачебную помощь;
- основы подготовки к военной службе.

Учащийся должен уметь:

- проводить эвакуацию из зданий;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- надевать средства индивидуальной защиты;
- составлять основные документы;
- составлять порядок действий при пожаре.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Противопожарная подготовка»

1. Противопожарная подготовка – 58 ч.

1.1. Вводное занятие.

Знакомство с курсами программы. Краткие сведения о пожарах, их опасность. Демонстрация фотографий. Порядок и план работы объединения и учреждения.
Практика. Дидактические игры по правилам пожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи пожарной охраны.

Пожарная охрана России, история её возникновения и развития.
Практика. Квест-игра «Пожарная безопасность».

1.3. Действия при возникновении пожара.

Способы эвакуации из помещения.
Практика. Составление плана-схемы эвакуации из здания (дом, школа, Центр творчества).

1.4. Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства.

Общие понятия о пожаре. Классификация пожаров.
Практика. Правила пользования огнетушителя.

1.5. Виды пожаров.

Причины возникновения пожаров.
Практика. Схема действия населения при пожаре.

1.6. Возникновение пожаров.

Условия и причины пожаров.
Практика. Тестирование

1.7. Опасности при пожаре.

Поражающие факторы при пожаре.

Практика. Составление порядка очередности действий при пожаре.

1.8. Основы здорового образа жизни.

Основные понятия, определения и критерии здорового образа жизни.

Практика. Комплекс игр по основам здорового образа жизни «в поисках клада «Здоровье»».

1.9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Цель создания РСЧС.

Практика. Информативная квест-игра «Гражданская оборона» .

1.10. Основы подготовки к военной службе.

Вооруженные Силы РФ на современном этапе. Военная символика.

Практика. Зарисовка изображения военных символик.

1.11. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Землетрясения, наводнения, сель, снежные лавины, оползни, лесные пожары, градозавывающие процессы и другие опасные природные явления.

Практика. Игра «Своя игра»

1.12. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

Понятие об экологии, нарушении экологического равновесия. Причины нарушения экологического равновесия, последствия, меры защиты.

Практика. Рисунок на тему: «Экология в твоих глазах».

1.13. Чрезвычайные ситуации бытового характера.

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

Практика. Составление схемы действий населения по эвакуации из многоэтажного здания.

1.14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Понятие об авариях, катастрофах, взрывах, пожарах. Аварии и катастрофы на предприятиях, транспорте, на объектах жилищно-коммунального хозяйства.

Причины, последствия, меры защиты.

Практика. Составление действий по эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях.

1.15. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Влияние на организм физических упражнений.

Практика. Спортивные игры

1.16. Основы медицинских знаний.

Состав медицинской аптечки.

Практика. Собрать аптечку.

1.17. Назначение и применение лекарств.

Первая помощь при укусах змей и насекомых.

Практика. Составление списка первоочередных действий первой помощи при укусах змеи.

1.18. Обморожения и ожоги.

Классификации и степени ожогов. Характер обморожения.

Практика. Составление списка первоочередных действий первой помощи при ожогах и обморожениях.

1.19. Солнечный удар.

Причины возникновения солнечного удара.

Практика. Составление списка первоочередных действий первой помощи при солнечном ударе.

1.20.Раны.

Типы ран и методы их лечения..

Практика. Правила наложения повязки на раны.

1.21.Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ

Травматизм спасателей и их причины. Причины травматизма. Типичные травмы.

Практика. Написание действий по системе безопасности.

1.22.Организация и ведение аварийно-спасательных работ.

Организация и возможности службы спасения. Организация оповещения спасателей.

Практика. Составление плана приготовления к поисково-спасательным работам.

1.23.Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение, принцип действия.

Простейшие и подручные средства защиты.

Практика. Надевание средств индивидуальной защиты

1.24.Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.

Характерные массовые заболевания среди людей, животных, растений. Причины возникновения, последствия, меры защиты.

Практика. Подбор способов решения экологической ситуации.

1.25.Организационные основы гражданской обороны.

Этапы гражданской обороны. Структура и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Практика. Зарисовать звания служащих.

1.26.Правовые основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Изучение нормативно-правовых актов, федеральные законы.

Практика. Составление своего распоряжения на основе федеральных законов.

1.27.Средства управления и связи.

Назначение и виды связи.

Практика. Просмотр фильма по средствам управления и связи.

1.28.Правила пользования первичными средствами пожаротушения

Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк.

Практика. Собираение пазла с первичными средствами.

1.29.Физическая подготовка спасателей.

Физические качества, необходимые спасателям.

Практика. Проведение строевой подготовки.

3. Тематическое планирование учебного курса «Противопожарная подготовка»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Противопожарная безопасность	58	29	29
1.1. Вводное занятие.	2	1	1
1.2. Цели и задачи пожарной охраны.	2	1	1
1.3. Действия при возникновении пожара.	2	1	1
1.4. Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства.	2	1	1
1.5. Виды пожаров.	2	1	1
1.6. Возникновение пожаров.	2	1	1
1.7. Опасности при пожаре.	2	1	1
1.8. Основы здорового образа жизни.	2	1	1
1.9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	2	1	1
1.10. Основы подготовки к военной службе.	2	1	1
1.11. Чрезвычайные ситуации природного характера.	2	1	1
1.12. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	2	1	1
1.13. Чрезвычайные ситуации бытового характера.	2	1	1
1.14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2	1	1
1.15. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.	2	1	1
1.16. Основы медицинских знаний.	2	1	1
1.17. Назначение и применение лекарств.	2	1	1
1.18. Обморожения и ожоги.	2	1	1
1.19. Солнечный удар.	2	1	1
1.20. Раны.	2	1	1
1.21. Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ	2	1	1
1.22. Организация и ведение аварийно-спасательных работ.	2	1	1
1.23. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	1	1

1.24.Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.	2	1	1
1.25.Организационные основы гражданской обороны.	2	1	1
1.26.Правовые основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.	2	1	1
1.27.Средства управления и связи.	2	1	1
1.28.Правила пользования первичными средствами пожаротушения	2	1	1
1.29.Физическая подготовка спасателей.	2	1	1

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы выживания»
по дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный спасатель» первого года обучения

на 2019-2020 учебный год

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации программы: 50 часов

Автор – Нижегородова Наталья Олеговна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2019 г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Основы выживания»

Цель учебного курса: развитие знаний и умений выживания в условиях вынужденной автономии в природной среде.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- основные положения об автономном существовании человека в природе;
- особенности автономного выживания человека в различных климато-географических условиях;
- навыки автономного существования в природе;
- основы первоначального ориентирования.

Учащийся должен уметь:

- работать с компасом;
- строить укрытия;
- организовывать питание;
- разводить костер безопасно.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Основы выживания»

2. Основы выживания – 50 ч.

2.1. Человек и окружающая среда.

Основные правила поведения и меры защиты в окружающей среде.

Практика. Рисунок на тему: «Окружающая среда»

2.2. Стихийные бедствия.

Причины и последствия стихийных бедствий.

Практика. Разработка системы способов выживания .

2.3. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе.

Меры предупреждения аварийных ситуаций в походе.

Практика. Составление плана действий по ликвидации аварийных ситуаций в походе.

2.4. Действия группы в аварийных ситуациях.

Меры безопасности группы в аварийных ситуациях.

Практика. Разработка мер безопасности на конкретных примерах.

2.5. Туристические возможности родного края.

Обзор местности.

Практика. Составление плана для безопасного похода, обзор исторических объектов по видео.

2.6. Климат, погода, растительный и животный мир Липецкой области.

Температурный и ветровой режим на территории области.

Практика. Составление климатической карты нашей области.

2.7. Изучение района путешествия.

Выбор более проходимых мест.

Практика. Проверка знаний по историческим местам района нашего города, тестирование.

2.8.Противопожарная безопасность в лесу.

Виды костра.

Практика. Рисунок на тему: «Безопасный костер- наш друг».

2.9.Разведения огня

Виды и способы разведения огня.

Практика. Зарисовка разведения огня в экстремальных ситуациях.

2.10.Общественно-полезная работа в путешествии.

Охрана природы. Негативное влияние человека на неё.

Практика. Работа по составлению списка защиты природы от человека.

2.11.Компас.

Виды и назначение компаса.

Практика. Работа с компасом.

2.12.Измерение расстояния.

Способы измерения расстояния.

Практика. Измерение расстояния в кабинете.

2.13.Ориентирование.

Способы ориентирования на местности.

Практика. Определение сторон горизонта.

2.14.Ориентирование по местным предметам.

Действия в случае потери ориентировки.

Практика. Разработать и записать действия в случае потери ориентировки.

2.15.Определение сторон горизонта по растениям и животным.

Определение сторон горизонта по мху и муравейникам.

Практика. Выявление тактики определения сторон горизонта по мху и муравейникам.

2.16.Туристический поход.

Техника и тактика в походе.

Практика. Выработка техники передвижения в походе. Тренировка дисциплины учащихся.

2.17.Выживание в природной среде.

Привалы и ночлеги.

Практика. Зарисовка схем привалов и ночлегов в разных климатических условиях.

2.18.Организация питания.

Выживание в природной среде.

Практика. Составить план-схему добычи еды в условиях полной автономии.

2.19.Способы приготовления пищи на костре.

Походные блюда и тепловая обработка продуктов.

Практика. Составление и зарисовка плана по проведению тепловой обработки продуктов.

2.20.Подготовка к походу, путешествию

Рюкзак первой необходимости.

Практика. Сбор рюкзака первой необходимости.

2.21. Психологические аспекты.

Взаимоотношения в группе.

Практика. Психологическое тестирование.

2.22. Виды несчастных случаев угрожающих жизни и здоровью людей в природной среде.

Отсутствие ночлега и костра.

Практика. Оборудование спальных мест в условиях полной автономии на макетах.

2.23. Укрытия в природе.

Естественные и искусственные укрытия.

Практика. Разработать и записать таблицу, в каких случаях нужны естественные или искусственные укрытия.

2.24. Режим движения в туризме.

Ходовой час и привалы.

Практика. Расчет времени и сил для движения.

2.25. Выживание в природной среде.

Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.

Практика. Составление плана действий по защите от опасных животных и насекомых.

3. Тематическое планирование учебного курса «Основы выживания»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование курсов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
2. Основы выживания.	50	25	25
2.1. Человек и окружающая среда.	2	1	1
2.2. Стихийные бедствия.	2	1	1
2.3. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе.	2	1	1
2.4. Действия группы в аварийных ситуациях.	2	1	1
2.5. Туристические возможности родного края.	2	1	1
2.6. Климат, погода, растительный и животной мир Липецкой области.	2	1	1
2.7. Изучение района путешествия.	2	1	1
2.8. Противопожарная безопасность в	2	1	1

лесу.			
2.9.Разведения огня	2	1	1
2.10.Общественно-полезная работа в путешествии.	2	1	1
2.11.Компас.	2	1	1
2.12.Измерение расстояния.	2	1	1
2.13.Ориентирование.	2	1	1
2.14.Ориентирование по местным предметам.	2	1	1
2.15.Определение сторон горизонта по растениям и животным.	2	1	1
2.16.Туристический поход.	2	1	1
2.17.Выживание в природной среде.	2	1	1
2.18.Организация питания.	2	1	1
2.19.Способы приготовления пищи на костре.	2	1	1
2.20.Подготовка к походу, путешествию	2	1	1
2.21.Психологические аспекты.	2	1	1
2.22.Виды несчастных случаев угрожающих жизни и здоровью людей в природной среде.	2	1	1
2.23.Укрытия в природе.	2	1	1
2.24.Режим движения в туризме.	2	1	1
2.25.Выживание в природной среде.	2	1	1

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Я-волонтер»
к дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный мастер» первого года обучения

на 2019-2020 учебный год

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации программы: 36 часов

Автор – Нижегородова Наталья Олеговна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2019г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Я-волонтер»

Цель учебного курса: способствовать всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- историю волонтерского движения в России;
- норму поведения в обществе;
- гражданские права и обязанности;
- историю и значимость всероссийских праздников;

Учащийся должен уметь:

- проводить здоровье-сберегающие акции , направленные на формирование здоровых привычек,;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- принимать общечеловеческие ценности;
- работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Я-волонтер»

2. Я-волонтер - 36 ч.

3.1. Организационное заседание волонтерской команды.

Заседание команды по распределению задач на год.

Практика. Распределение поручений.

3.2. История волонтерского движения в России.

Как создавалось движение волонтеров.

Практика. Организационное заседание: создание ситуации успеха.

3.3. Подготовка и проведение Акции «Осенняя фантазия».

Подготовка к созданию поделок.

Практика. Осенние поделки.

3.4. «Учусь быть гражданином»

Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка

Практика. Познавательные и дидактические игры по теме: «Учусь быть гражданином».

3.5. «Послание человечеству».

Беседа о том, что бы мы могли передать людям будущего.

Практика. Творческая игра «Письмо в будущее».

3.6. Акция ко Дню Учителя.

Подготовка к проведению акции.

Практика. Изготовление поздравительных буклетов.

3.7. Акция «День добра – поделись улыбкою своей».

Беседа о значимости добра в нашем мире.

Практика. Создание «смайлов добра».

3.8.Творческий отчёт к Дню волонтеров России.

День волонтеров: организация праздника и значимость движения волонтеров.

Практика. Подготовка к мини-выступлениям

3.9.Акция «Новогодняя игрушка».

Подготовка к акции «Новогодняя игрушка».

Практика. Творческая работа на тему: «Новогодняя игрушка».

3.10. Я люблю свой город!

Выбор самых красивых мест города.

Практика. Создание рисунков.

3.11.«Чистый город – наше будущее».

Беседа на тему: «Чистый город – наше будущее».

Практика. Разработка социальной рекламы.

3.12. «Береги природу!».

Важность природы и чистоты в нашем городе.

Практика. Конкурс талантов.

3.13.Подготовка к Дню воинской славы России.

История и значимость праздника.

Практика. Изготовление подарков.

3.14. Подготовка и проведение мероприятий «Для милых дам».

История и значимость праздника.

Практика. Подготовка к мини-выступлениям.

3.15.Профилактика безопасного поведения с огнем.

Викторина «С огнем шутить нельзя!»

Практика. Составление листовок.

3.16.Тренинг на уверенность в себе.

Уверенность в себе как залог успешного будущего.

Практика. Тестирование.

3.17.Правильное питание.

Основы питания. Для чего необходимо придерживаться здорового питания.

Практика. Собрать корзину здоровья.

3.18.Промежуточная аттестация.

Подготовка к промежуточной аттестации. Творческий отчет.

Практика. Показ мини-выступлений по проделанной работе.

3. Тематическое планирование учебного курса «Я-волонтер»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Я-волонтер	36	17	19
3.1. Организационное заседание волонтерской команды.	2	2	-
3.2. История волонтерского движения в России.	2	1	1
3.3. Подготовка и проведение Акции «Осенняя фантазия».	2	1	1
3.4. «Учусь быть гражданином»	2	1	1
3.5. «Послание человечеству».	2	1	1
3.6. Акция ко Дню Учителя.	2	1	1
3.7. Акция «День добра – поделись улыбкою своей».	2	1	1
3.8. Творческий отчёт к Дню волонтеров России.	2	1	1
3.9. Акция «Новогодняя игрушка».	2	1	1
3.10. Я люблю свой город!	2	1	1
3.11. «Чистый город – наше будущее».	2	1	1
3.12. «Береги природу!».	2	1	1
3.13. Подготовка к Дню воинской славы России.	2	-	1
3.14. Подготовка и проведение мероприятий «Для милых дам».	2	1	1
3.15. Профилактика безопасного поведения с огнем.	2	1	1
3.16. Тренинг на уверенность в себе.	2	1	1
3.17. Правильное питание.	2	1	1
3.18. Промежуточная аттестация.	2	1	1

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Противопожарная подготовка»
к дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный спасатель» второго года обучения

на 2019-2020 учебный год

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации программы: 120 часа

Автор – Нижегородова Наталья Олеговна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2019г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Противопожарная подготовка»

Цель учебного курса: совершенствование знаний по противопожарной подготовке.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- техническое оснащение аварийно-спасательных формирований;
- краткие сведения о строении и функциях организма;
- подручные средства тушения пожара;
- знаки пожарной безопасности.

Учащийся должен уметь:

- составлять план борьбы с лесными пожарами ;
- проводить массаж сердца;
- распределять силы и средства по тушению пожаров.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Противопожарная подготовка»

1. Противопожарная подготовка – 120 ч.

1.1. Вводное занятие.

Правила охраны труда и противопожарной безопасности.

Практика. Заполнить документы по технике безопасности.

1.2. Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований.

Виды оснащения аварийно-спасательных формирований.

Практика. Составить план необходимого технического оснащения.

1.3. Технические средства поисково-спасательных работ.

Технические средства и оборудование, применяемые при ПСР, их технические характеристики.

Практика. Собираание пазлов технических средств.

1.4. Морально-психологическая подготовка спасателей.

Задачи и содержание морально-психологической подготовки.

Практика. Психологическое тестирование.

1.5. Психологические особенности поведения людей в ЧС.

Формы и методы работы по повышению морально-психологической подготовки спасателей.

Практика. Практикум по саморегулированию.

1.6. Первая помощь при травмах и ранениях.

Первая помощь при ушибах, вывихах и растяжениях.

Практика. Оказание первой помощи при травмах и ранениях.

1.7. Оказание первой помощи при ранениях.

Методы остановки кровотечения.

Практика. Наложение жгута при кровотечениях.

1.8. Травматические переломы.

Правила оказания первой помощи при переломах.

Практика. Оказание первой помощи при переломах.

1.9.Виды повязок.

Правила наложения повязок.

Практика. Наложение колосовидной повязки и повязки на голову «чепец»

1.10.Первая помощь при отравлениях.

Оказание первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии, алкоголем и никотином.

Практика. Составление схема оказания первой помощи при отравлениях.

1.11.Первая помощь при отравлении АХОВ .

Оказание первой помощи при отравлении угарным газом и АХОВ

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки.

1.12.Основные заболевания человека, их классификация.

Признаки кишечных инфекции, диабета, инсульта.

Практика. Записать первые симптомы при кишечной инфекции, диабете, инсульте.

1.13.Травмы грудной клетки и тазобедренного-сустава

Оказание первой помощи при травмах грудной клетки и тазобедренного-сустава.

Практика. Зарисовка схемы по оказанию первой помощи при травмах грудной клетки.

1.14.Аварийные химически опасные и отравляющие вещества

Характеристика АХОВ и ОВ.

Практика. Записать меры защиты от АХОВ.

1.15.Чрезвычайные ситуации криминального характера.

Понятие об опасностях криминального характера. Сущность терроризма.

Практика. Меры защиты от терроризма.

1.16.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Возможные чрезвычайные ситуации на территории родного края.

Практика. Составить схему возможных мест чрезвычайных ситуаций.

1.17.Аварии на взрывоопасных объектах

Причины аварий и техника безопасности при них.

Практика. Составить таблицу самых сильных аварий.

1.18.Аварии на химически опасных объектах.

Причины аварий и техника безопасности при них.

Практика. Составить поочередные действия при аварии.

1.19.Аварии на радиоактивно опасных объектов.

Причины аварий и техника безопасности при них.

Практика. Зарисовать знаки радиации.

1.20.Аварии на гидродинамических объектах.

Причины аварий и техника безопасности при них.

Практика. Составить модель поведения при аварии.

1.21.Последствия пожаров.

Характер и сила пожаров.

Практика. Рисунок по теме: «Лесные пожары»

1.22.Тушение пожаров

Способы и методы

Практика. Составить свои способы борьбы с лесными пожарами.

1.23.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Цель создания РСЧС.

Практика. Игра-квест «Чрезвычайные ситуации».

1.24. Основы подготовки к военной службе.

Вооруженные Силы РФ на современном этапе. Военная символика.

Практика. Зарисовать изображения военных символов.

1.25. Подготовка по связи и передачи сигналов.

Виды сигналов оповещения.

Практика. Выполнение работы по различиям видов сигналов оповещения.

1.26. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Влияние на организм физических упражнений.

Практика. Спортивные игры «Здоровый образ жизни».

1.27. Самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Общая физическая подготовка.

Практика. Спорт-массовые мероприятия.

1.28. Экстренная реанимация.

Способы массажа сердца и И.В.Л.

Практика. Записать последовательные действия при массаже сердца.

1.29. Способы эвакуации.

Разновидности способов эвакуации.

Практика. Составление плана эвакуации из различных зданий.

1.30. Подручные средства тушения пожаров.

Виды подручных средств и их использование

Практика. Квест-игры.

1.31. Самоспасение людей при пожарах.

Способы и очередность действий для самоспасения.

Практика. Надевание противогаза.

1.32. Средства индивидуальной защиты кожи.

Предназначение и виды средств индивидуальной защиты.

Практика. Научиться правильному использованию ОЗК.

1.33. Причины пожаров в жилом доме.

Неправильная эксплуатация электросети.

Практика. Игровые мероприятия по теме.

1.34. Правила пользования первичными средствами пожаротушения

Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк.

Практика. Собирание пазлов с изображением первичных средств.

1.35. Знаки пожарной безопасности.

Знаки для использования на путях эвакуации.

Практика. Зарисовка знаков пожарной безопасности.

1.36. Изучение путей эвакуации.

Проверка эвакуационных выходов.

Практика. Составление карты путей эвакуации.

1.37. Катастрофические пожары на территории РФ.

Видео-урок по сильнейшим пожарам в России.

Практика. Составить первичные меры по ликвидации пожаров на конкретном примере.

1.38. Пожарный наряд.

Пожарный расчет подразделения, его назначение, состав, задачи

Практика. Составить расчет сил и средств пожарной части.

1.39. Штатные и нештатные противопожарные подразделения.

Состав нештатного противопожарного подразделения, его оснащение.

Практика. Составить план необходимого технического оснащения.

1.40.Тушение пожаров в зданиях и сооружениях.

Правила и способы спасания людей на пожаре.

Практика. Научиться распределять силы и средства на примерах иллюстраций.

1.41.Эвакуация техники.

Правила эвакуации вооружения и имущества из горящих и соседних зданий.

Практика. Тестирование.

3.Тематическое планирование учебного курса «Противопожарная подготовка»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Противопожарная подготовка	120	80	40
1.1. Вводное занятие	3	2	1
1.2. Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований.	3	2	1
1.3. Технические средства поисково-спасательных работ.	3	2	1
1.4. Морально-психологическая подготовка спасателей.	3	2	1
1.5. Психологические особенности поведения людей в ЧС.	3	2	1
1.6. Первая помощь при травмах и ранениях.	3	2	1
1.7. Оказание первой помощи при ранениях.	3	2	1
1.8. Травматические переломы.	3	2	1
1.9. Виды повязок	3	2	1
1.10. Первая помощь при отравлениях	3	2	1
1.11. Первая помощь при отравлении АХОВ	3	2	1
1.12. Основные заболевания человека, их классификация.	3	2	1
1.13. Травмы грудной клетки и тазобедренного-сустава	3	2	1
1.14. Средства управления и связи.	3	2	1
1.15. Аварийные химически опасные и отравляющие вещества	3	2	1

1.16.Чрезвычайные ситуации криминального характера.	3	2	1
1.17.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	3	2	1
1.18.Аварии на взрывоопасных объектах	3	2	1
1.19.Аварии на химически опасных объектах.	3	2	1
1.20.Аварии на радиоактивно-опасных объектов.	3	2	1
1.21.Аварии на гидродинамических объектах.	3	2	1
1.22.Последствия пожаров.	3	2	1
1.23.Тушение пожаров	3	2	1
1.24.Подготовка по связи и передачи сигналов.	3	2	1
1.25.Краткие сведения о строении и функциях организма человека	3	2	1
1.26.Самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	3	2	1
1.27.Экстренная реанимация	3	2	1
1.28.Способы эвакуации.	3	2	1
1.29.Подручные средства тушения пожаров	3	2	1
1.30.Самоспасение людей при пожарах	3	2	1
1.31.Средства индивидуальной защиты кожи.	3	2	1
1.32.Причины пожаров в жилом доме.	3	2	1
1.33.Правила пользования первичными средствами пожаротушения	3	2	1
1.34.Знаки пожарной безопасности.	3	2	1
1.35.Изучение путей эвакуации.	3	2	1
1.36.Катастрофические пожары на территории РФ	3	2	1
1.37.Пожарный наряд.	3	2	1
1.38.Штатные и нештатные противопожарные подразделения.	3	2	1
1.39.Тушение пожаров в зданиях и сооружениях.	3	2	1
1.40.Эвакуация техники, вооружения и имущества из горящих и соседних зданий	3	2	1

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы вживания»
к дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный спасатель» второго года обучения

на 2019-2020 учебный год

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации программы: 54 часов

Автор – Нижегородова Наталья Олеговна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2019г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Основы выживания»

Цель учебного курса: развитие у учащихся знаний и умений выживания в экстремальных ситуациях.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- разновидности экстремальных ситуаций в природе;
- принцип создания топографической карты;
- способы ориентирования на местности;
- состав аварийно-спасательных наборов;

Учащийся должен уметь:

- использовать обычные вещи в аварийной ситуации;
- быстро понимать топографическую карту и работать с ней;
- собирать аварийно-спасательные наборы;
- определять оптимальные варианты безопасного жилища в стихийных бедствиях и катастрофах;
- ориентироваться в пространстве, времени, в незнакомой местности.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Основы выживания»

2. Основы выживания – 54 ч.

2.1. Экстремальные ситуации в природе, их разновидности.

Землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, лесные пожары, лавины, снежные заносы.

Практика. Разработка плана действий по самозащите при землетрясениях, ураганах и лесных пожарах.

2.2. Приспособление и использование обычных вещей в аварийной ситуации.

Примеры применения шнурков, заколок и т.д.

Практика. Использование обычных вещей на примерах аварийных ситуаций.

2.3. Азимут.

Хождение по азимуту.

Практика. Использование компаса.

2.4. Порядок организации маскировки.

Способы маскировки и наблюдения.

Практика. Зарисовать виды маскировки.

2.5. Основы автономного существования в различных климато-географических условиях.

Понятия, основные задачи.

Практика. Составление план-схемы автономного существования.

2.6. Вынужденное автономное существование человека в природе.

Правила поведения при вынужденном автономном существовании человека в природе.

Практика. Схема поведения при автономном существовании.

2.7.Топографическая подготовка спасателей.

Определение топографии.

Практика. Работа с картой.

2.8.Топографические карты.

Условные знаки

Практика. Работа с условными знаками.

2.9.Топографическая и спортивная карта.

Методы работы с картами.

Практика. Работа с картой.

2.10.Передвижения людей в условиях пересеченной местности. Препятствия и их преодоление.

Основные препятствия на пути и способы передвижения на местности.

Практика. Схемы передвижения по пересеченной местности.

2.11.Определение сторон горизонта.

Определение сторон по кольцам спиленного дерева, по солнцу и звездам.

Практика. Определение сторон горизонта по солнцу.

2.12.Прокладывание маршрута по карте

Способы прокладывания маршрута.

Практика. Прокладывание безопасных маршрутов по картам.

2.13.Аварийно-спасательные наборы.

Какие виды аварийно-спасательных наборов бывают и их функциональность.

Практика. Разбор аварийно-спасательных наборов.

2.14.Защита потерпевших от неблагоприятных климатических воздействий.

Выбор типа убежища в условиях аварии – климата, рельефа и т. п.

Практика. Составление схемы убежищ на определенной местности.

2.15.Защита от опасных насекомых.

Способы и средства защиты от насекомых.

Практика. Первая помощь при укусе опасного насекомого.

2.16.Сигнал бедствия.

Виды сигналов бедствия.

Практика. Реализация своих сигналов бедствия.

2.17.Организация водопотребления в аварийной ситуации.

Обеззараживание воды

Практика. Составление схемы по обеззараживанию воды. Зарисовать последовательность

2.18.Горно-туристическая подготовка спасателей.

Горный туризм и его особенности

Практика. Вязка туристических узлов.

3. Тематическое планирование учебного курса «Основы выживания»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
2. Основы выживания.	54	36	18
2.1. Экстремальные ситуации в природе, их разновидности.	3	2	1
2.2. Приспособление и использование обычных вещей в аварийной ситуации.	3	2	1
2.3. Азимут.	3	2	1
2.4. Порядок организации маскировки.	3	2	1
2.5. Основы автономного существования в различных климато-географических условиях.	3	2	1
2.6. Вынужденное автономное существование человека в природе.	3	2	1
2.7. Топографическая подготовка спасателей.	3	2	1
2.8. Топографические карты.	3	2	1
2.9. Топографическая и спортивная карта.	3	2	1
2.10. Передвижения людей в условиях пересеченной местности. Препятствия и их преодоление.	3	2	1
2.11. Определение сторон горизонта.	3	2	1
2.12. Прокладывание маршрута по карте	3	2	1
2.13. Аварийно-спасательные наборы.	3	2	1
2.14. Защита потерпевших от неблагоприятных климатических воздействий.	3	2	1
2.15. Защита от опасных насекомых.	3	2	1
2.16. Сигнал бедствия.	3	2	1
2.17. Организация водопотребления в аварийной ситуации.	3	2	1
2.18. Горно-туристическая подготовка спасателей.	3	2	1

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Я-волонтер»
по дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный спасатель» второго года обучения
на 2019-2020 учебный год

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации программы: 54 часов

Автор – Нижегородова Наталья Олеговна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2019г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Я-волонтер»

Цель учебного курса: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров;
- различные виды традиций в мире;
- правила составления информационного буклета.

Учащийся должен уметь:

- общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
- издавать агитационную печатную продукцию.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Я-волонтер»

3. Я-волонтер – 54 ч.

3.1. Вводный урок.

Подготовка к выставке рисунков.

Практика. Выставка рисунков учащихся.

3.2. Основы добровольческой деятельности

Значение волонтерского движения.

Практика. Организационное заседание: «Мы волонтеры»

3.3. Беседа: «На свете нет чужих детей».

Беседа о детских домах. Поиск стихотворений о брошенных детях.

Практика. Мини-выступления.

3.4. «Мы выбираем жизнь!».

Беседа о здоровом образе жизни.

Практика. Создание рисунков.

3.5. Тонкий лед.

Правила безопасности при возникновении льда.

Практика. Квест-игры по теме: «Тонкий лед».

3.6. Акция «Покормите птиц зимой»

Подготовка к проведению акции.

Практика. Создание кормушек.

3.7. Семейные новогодние традиции

Беседа о новогодних традициях в разных странах

Практика. Логические игры.

3.8.Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка «Учусь быть гражданином».

Беседа о патриотизме.

Практика. Познавательные и дидактические игры

3.9.Спортивно-развлекательная программа к Дню Защитника Отечества.

История и значимость праздника.

Практика. Конкурсная программа.

3.10.«Я помню, я горжусь».

Беседа о войне и ветеранах нашей страны.

Практика. Создание газеты.

3.11.Жизнь – радуга.

Духовная жизнь человека

Практика. Творческий опрос.

3.12.Выбор темы проекта.

Беседа о направлении проекта.

Практика. Создание творческого проекта.

3.13.Творческий проект.

Заключительный этап проекта.

Оформление результата согласно требования оформления творческого проекта.

Формулировка вывода (выполнил ли то, что ставил в целях и задачах);

Защита творческого проекта.

Практика. Оформление проекта.

3.14.Промежуточная аттестация.

Практика. Представление и защита творческого проекта.

3. Тематическое планирование учебного курса «Я-волонтер»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Я-волонтер	42	17	37
3.1. Вводный урок.	3	1	2
3.2. Основы добровольческой деятельности	3	1	2
3.3. Беседа: «На свете нет чужих детей».	3	1	2
3.4. «Мы выбираем жизнь!».	3	1	2
3.5. Тонкий лед.	3	1	2
3.6. Акция «Покормите птиц зимой»	3	1	2
3.7. Семейные новогодние традиции	3	1	2
3.8. Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка «Учусь быть гражданином».	3	1	2
3.9. Спортивно-развлекательная программа к Дню Защитника Отечества.	3	1	2
3.10. «Я помню, я горжусь».	3	1	2
3.11. Жизнь – радуга.	3	1	2
3.12. Выбор темы проекта.	3	1	2
3.13. Социальный проект.	3	1	2
3.14. Промежуточная аттестация.	3	1	2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Противопожарная подготовка»
по дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный спасатель» третьего года обучения

на 2019-2020 учебный год

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации программы: 75 часов

Автор – Нижегородова Наталья Олеговна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2019г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Противопожарная подготовка»

Цель учебного курса: дать общее представление о пожарной технике, её инструментах и правилах использования.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- понятия «механизированный» и «немеханизированный» пожарные инструменты;
- навыки робототехнических средств;
- виды и разделение рукавов;
- понятие «Молниезащита».

Учащийся должен уметь:

уметь:

- составлять комплекс мер по защите от молнии;
- рассчитывать материальный и энергетический баланс;
- создавать памятку с правилами поведения при высоких температурах;
- размещать на карте взрывоопасные объекты;
- подготавливать таблицы классификации пожаров и технических инструментов.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Противопожарная подготовка».

1. Противопожарная подготовка – 75 ч.

1.1. Вводное занятие.

Цели, задачи и план работы объединения.

Проведение входного контроля. Правила по технике безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте.

1.2. Правила поведения в условиях задымления и высоких температур.

Борьба с дымом и температурой.

Практика. Создание памяток с правилами поведения при высоких температурах.

1.3. Организация работ по пожарной безопасности на предприятии.

Понятие противопожарного режима.

Практика. Составление схемы поведения на предприятии.

1.4. Системы автоматического обнаружения и тушение пожаров.

Виды и назначение автоматического обнаружения.

Практика. Конструирование схемы автоматического обнаружения пожара.

1.5. Газодымозащитная служба.

Предназначение и основные задачи газодымозащитной службы.

Практика. Составить очередность действий ГДЗС.

1.6. Зоны пожара.

Их влияние на параметры развития и тушения пожара.

Практика. Рассчитать материальный и энергетический баланс.

1.7. Молниезащита.

Защита от статического электричества.

Практика. Составить комплекс защитных мер.

1.8. Размещение взрывоопасных объектов.

Противопожарные расстояния.

Практика. Разместить на карте Липецкой области взрывоопасный объект.

1.9.Причины пожара и их анализ.

Пожароопасные свойства материалов.

Практика. Составить классификацию пожароопасных свойств.

1.10.Аварийно-спасательные инструменты

Классификация инструментов.

Практика. Зарисовать аварийно-спасательный инструмент

1.11.Гидравлический аварийно- спасательный инструмент.

Виды и область применения

Практика. Тестирование

1.12.Аварийно-спасательные машины.

Определение, назначение и классификация.

Практика. Зарисовать аварийно-спасательные машины.

1.13.Инструменты для подъема, перемещения и фиксации строительных конструкций.

Цилиндры, насосы и насосные станции.

Практика. Создание таблицы классификации инструментов.

1.14.Робототехнические средства.

Определение, назначение и классификация.

Практика. Расписать плюсы и минусы роботов, выбрать лучшие модели.

1.15.Специальная техника и средства малой механизации.

Требования к средствам инженерного обеспечения.

Практика. Сравнить параметры всех видов.

1.16.Рукавное оборудование.

Виды, хранение и использование рукавного оборудования.

Практика. Работа в тетради, записать схему хранения рукавного оборудования.

1.17.Пожарная техника.

Основные и вспомогательные автомобили.

Практика. Проработать список пожарных автомобилей для пожарной части.

1.18.Защита населения и территории при ЧС.

Защита населения и территории при стихийных бедствиях.

Практика. Выработать первоочередные действия при стихийных бедствиях.

1.19.Противогазы

Классификация и область применения.

Практика. Сдача нормативов по надеванию противогазов.

1.20.Техносфера и её опасности.

Определение и структура техносферы.

Практика. Рисунки на тему: «Мир вокруг нас».

1.21.Основы медицинских знаний.

Состав медицинской аптечки.

Практика. Собрать аптечку.

1.22.Назначение и применение лекарств.

Первая помощь при укусах змей и насекомых.

Практика. Записать первоочередные действия при укусах змей.

1.23.Обморожения и ожоги.

Классификации и степени ожогов. Характер обморожения.

Практика. Записать первоочередные действия при обморожении.

3. Тематическое планирование учебного курса «Противопожарная подготовка»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Противопожарная подготовка	75	28	47
1.1. Вводное занятие.	3	1	2
1.2. Правила поведения в условиях задымления и высоких температур.	3	2	1
1.3. Организация работ по пожарной безопасности на предприятии.	3	1	2
1.4. Системы автоматического обнаружения и тушение пожаров.	3	1	2
1.5. Газодымозащитная служба.	3	1	2
1.6. Зоны пожара.	6	2	4
1.7. Молниезащита.	3	1	2
1.8. Размещение взрывоопасных объектов.	3	1	2
1.9. Причины пожара и их анализ.	3	1	2
1.10. Аварийно-спасательные инструменты	3	1	2
1.11. Гидравлический аварийно-спасательный инструмент.	6	2	4
1.12. Аварийно-спасательные машины.	3	1	2
1.13. Инструменты для подъема, перемещения и фиксации строительных конструкций.	3	1	2
1.14. Робототехнические средства.	3	1	2
1.15. Специальная техника и средства малой механизации.	3	1	2
1.16. Рукавное оборудование.	3	1	2
1.17. Пожарная техника.	3	1	2
1.18. Защита населения и территории при ЧС.	3	1	2
1.19. Противогазы	3	1	2
1.20. Техносфера и её опасности.	3	1	2
1.21. Основы медицинских знаний.	3	1	2
1.22. Назначение и применение лекарств	3	1	2
1.23. Обморожения и ожоги.	3	1	2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы выживания»
по дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный спасатель» третьего года обучения
на 2019-2020 учебный год

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации программы: 75 часов

Автор – Нижегородова Наталья Олеговна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2019г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Основы выживания»

Цель учебного курса: формирование системы знаний, инструктивно-методических умений и навыков, связанных со способами автономного выживания.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- способы организации питания, потребления воды и голодания в условиях автономного выживания человека в природе;
- способы ориентирования на местности;
- способы оказания первой медицинской помощи в условиях автономного выживания человека в природе;
- технологию организации туристических походов.

Учащийся должен уметь:

- определять оптимальные варианты безопасного существования в стихийных бедствиях и катастрофах;
- оказывать первую помощь и обеспечивать самолечение в условиях автономного существования;
- передавать информацию о своем местонахождении в условиях вынужденной автономии;
- точно действовать в после аварийный период

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Основы выживания»

2. Основы выживания – 75 ч.

2.1. Личное снаряжение.

Одежда и обувь, типы рюкзаков.

Практика. Сбор личного снаряжения. Подготовка списка одежды и инвентаря.

2.2. Способы страховки и само страховки.

Виды приемов само страховки .

Практика. Применение приемов страховки и само страховки.

2.3. Свертывание туристического лагеря.

Последовательность сбора лагеря

Практика. Сбор палатки и уборка местности лагеря.

2.4. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.

Способы безопасной добычи пищи и воды.

Практика. Вязание узлов для привязывания к предметам.

2.5. Выживание в лесисто-болотистой местности.

Способы и виды выживания в лесисто-болотистой местности.

Практика. Вязание узлов для соединения веревок.

2.6. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море.

Правила эвакуации с судна, распределение пищи и воды.

Практика. Сбор сумки первой необходимости.

2.7. Группы спасательных средств индивидуального пользования.

Предназначение и использование спасательных средств.

Практика. Работа в тетради, сделать таблицу спасательных средств.

2.8. Установка и оборудование палаток.

Виды палаток

Практика. Установить палатку.

2.9. Отравления растительными ядами.

Изучить наиболее распространённые ядовитые растения

Практика. Составить картину отравлений и способы борьбы.

2.10. Действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства.

Первоочередные действия потерпевших.

Практика. Записать первоочередные действия при транспортных авариях.

2.11. Категории туристских походов.

Изучить все категории туристских походов.

Практика. Проработка категорий туристических походов на местности.

2.12. Схема действий в послеаварийный период.

Изучение существующих схем действий.

Практика. Составить свою схему действий в послеаварийный период.

2.13. Сбор, обработка и хранение лекарственных растений.

Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.

Практика. Записать способы сбора и хранения лекарственных растений. Зарисовать их.

2.14. Походная медицинская аптечка.

Состав аптечки, перечень и назначение лекарств.

Практика. Собрать свою аптечку.

2.15. Правила поведения в горах

Общая характеристика специфических природно-климатических условий в горах.

Практика. Составить схему выживания в горах.

2.16. Голодание и его переносимость.

Способы добычи пищи.

Практика. Составление правильного меню восстановления после вынужденного голодания.

2.17. Специфика строительства укрытий в любое время года.

Классификация экстремальных факторов.

Практика. Зарисовать укрытия.

2.18. Приемы транспортировки пострадавшего.

Экстренная транспортировка, краткосрочная транспортировка, длительная транспортировка.

Практика. Проведения осмотра пострадавшего перед транспортировкой.

2.19. Топографическая съемка, корректировка карты.

Изучить топографическую съемку.

Практика. Сделать карту.

2.20. Основные виды топосъемки.

Основные этапы топографической съемки.

Практика. Работа с топографической картой.

2.21.Ориентирование в заданном направлении.

Задача выбора пути и дистанции

Практика. Составить карту по спортивному ориентированию на местности.

2.22.Общая и специальная физическая подготовка

Понятия и основы общей и специальной физической подготовки

Практика. Строевая подготовка.

2.23.Предметы необходимые для выживания в экстремальных условиях.

Изучение предметов выживания.

Практика. Изготовление предметов для вживания.

3.Тематическое планирование учебного курса «Основы выживания»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
2. Основы выживания.	75	47	28
2.1.Личное снаряжение.	3	2	1
2.2.Способы страховки и самостраховки.	3	2	1
2.3.Свертывание туристического лагеря.	3	2	1
2.4.Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.	3	2	1
2.5.Выживание в лесисто–болотистой местности.	3	2	1
2.6.Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море.	3	2	1
2.7.Группы спасательных средств индивидуального пользования.	3	2	1
2.8.Установка и оборудование палаток.	6	2	4
2.9.Отравления растительными ядами.	3	2	1
2.10.Действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства.	3	2	1
2.11.Категории туристских походов.	3	2	1
2.12.Схема действий в послеаварийный период.	6	3	3
2.13.Сбор, обработка и хранение лекарственных растений.	3	2	1
2.14.Походная медицинская аптечка.	3	2	1

2.15.Правила поведения в горах.	3	2	1
2.16.Голодание и его переносимость.	3	2	1
2.17.Специфика строительства укрытий в любое время года.	3	2	1
2.18.Приемы транспортировки пострадавшего.	3	2	1
2.19.Топографическая съемка, корректировка карты.	3	2	1
2.20.Основные виды топоъемки.	3	2	1
2.21.Ориентирование в заданном направлении.	3	2	1
2.22.Общая и специальная физическая подготовка	3	2	1
2.23.Предметы необходимые для выживания в экстремальных условиях.	3	2	1

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Я-волонтер»
по дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юный спасатель» третьего года обучения
на 2019-2020 учебный год

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации программы: 66 часов

Автор – Нижегородова Наталья Олеговна,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2019г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Я-волонтер»

Цель учебного курса: воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащийся должен уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- пользоваться ручными инструментами и приспособлениями.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Я-волонтер»

3. Я-волонтер – 66 ч.

3.1. Кто такие волонтеры? Права и обязанности волонтеров.

Принципы деятельности волонтеров.

Практика. Проведение круглого стола о деятельности волонтеров.

3.2. Конкурс плакатов и рисунков «Ударим юмором по сигаретам»

Беседа о вреде курения.

Практика. Создание рисунков «Скажем сигаретам нет!».

3.3. Подготовка и проведение мероприятий к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.

Что такое «СПИД» и почему от него умирают люди.

Практика. Создание рисунков «Мы против СПИДа».

3.4. Подготовка и проведение интерактивной игры «Будем здоровы».

Беседа о значимости здоровья.

Практика. Познавательные и дидактические игры о здоровье.

3.5. Подготовка к акции «Покормите птиц!».

Подготовка к созданию кормушек.

Практика. Участие в акции «Покормите птиц!»

3.6. Творческий урок «Дерзай, ты талантлив!».

Выбор и подготовка мини-выступления.

Практика. Проявление способностей учащихся.

3.7. Участие в акции «Подарок другу».

Выбор типа подарка и организация рабочего места.

Практика. Сделать подарок своими руками.

3.8. Подготовка к акции «Георгиевская ленточка».

Беседа о значимости дня победы.

Практика. Проведение акции «Георгиевская ленточка».

3.9.Тренинг «Жизнь – прекрасна!!!».

Выявить общие и индивидуальные проблемы подросткового возраста.

Практика. Игра «Я готов к испытаниям».

3.10.Подготовка к акции «Живи, книга».

Бесед о важность сохранения книг.

Практика. Проведение акции «Живи, книга».

3.11.«Искусство публичного выступления и владения аудиторией»

Как не бояться выступать перед публикой и продемонстрировать свои таланты.

Практика. Мастер класс «Искусство публичного выступления и владения аудиторией».

3.12.«Все о правах ребёнка».

Права человека, нормативные документы.

Практика. Работа в тетради.

3.13.Конфликтные отношения в группе

Причины и возникновения и типы конфликтов

Практика. Выстраивание психологической цепочки для предотвращения конфликтов в группе.

3.14.«Стоп алкоголю».

Беседа о вреде употребления алкоголя.

Практика. Игра «Сто к одному»

3.15.Организация и проведение акции «Просветись»

Информационный блок про туберкулез. Викторина. Ценность здоровья.

Практика. Тестирование на знание заболевания.

3.16.Коллективно творческое дело (КТД).

Понятие КТД. Этапы КТД. Организация работы в малой группе.

Практика. Тренинговые упражнения «Мозаика», «Строительство».

3.17.Правовой статус подростка.

Изменение правового статуса подростка по мере его взросления. Механизмы защиты прав подростков внутри страны (суд, правозащитные организации). Виды ответственности подростков 13-14 лет. Правонарушения и их виды.

Практика. Проведение познавательной игры «Права и обязанности».

3.18.Основы профилактических знаний. Наркомания.

Понятие ПАВ. Причины и последствия употребления наркотических веществ.

Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков.

Практика. Тренинги по вредным привычкам

3.19.Мастер-класс «Навыки уверенного поведения».

Повышение коммуникативной компетентности участников, формирование навыков аргументации, развитие навыков работы в команде.

Практика. Проведение дебатов.

3.20.Профилактика безопасного поведения с огнем.

Викторина «С огнем шутить нельзя!»

Практика. Составление листовок.

3.21.Тренинг на уверенность в себе.

Уверенность в себе как залог успешного будущего.

Практика. Тестирование.

3.22.Правильное питание.

Основы питания. Для чего необходимо придерживаться здорового питания.

Практика. Собрать корзину здоровья.

3.23.Промежуточная аттестация.

Подготовка к исследовательскому проекту.

Практика. Защита исследовательского проекта.

3. Тематическое планирование учебного курса «Я-волонтер»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Я-волонтер	66	16	50
3.1. Кто такие волонтеры? Права и обязанности волонтеров.	3	1	2
3.2. Конкурс плакатов и рисунков «Ударим юмором по сигаретам»	3	1	2
3.3. Подготовка и проведение мероприятий к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.	3	1	2
3.4. Подготовка и проведение интерактивной игры «Будем здоровы».	3	1	2
3.5. Подготовка к акции «Покормите птиц!».	6	2	4
3.6. Творческий урок “Дерзай, ты талантлив!”.	3	1	2
3.7. Участие в акции «Подарок другу».	6	1	5
3.8. Подготовка к акции «Георгиевская ленточка».	3	1	2
3.9. Тренинг «Жизнь – прекрасна!!!».	3	1	2
3.10. Подготовка к акции «Живи, книга».	3	1	2
3.11. «Искусство публичного выступления и владения аудиторией»	3	1	2
3.12. «Все о правах ребёнка».	3	1	2
3.13. Конфликтные отношения в группе	3	1	2
3.14. «Стоп алкоголю».	3	1	2
3.15. Организация и проведение акции «Просветись»	3	1	2
3.16. Коллективно творческое дело (КТД).	3	1	2
3.17. Правовой статус подростка.	3	1	2
3.18. Основы профилактических знаний. Наркомания.	3	1	2
3.19. Мастер-класс «Навыки уверенного поведения».	3	1	2
3.20. Профилактика безопасного поведения с огнем.	3	1	2
3.21. Тренинг на уверенность в себе.	3	1	2
3.23. Промежуточная аттестация.	3	1	2

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Банк достижений учащихся

ФИО	Знание теоретического материала (в баллах)	Участие в сдаче нормативов (в баллах)	Участие в мероприятиях объединения (участник 1 балл, организатор 3 балла)	Посещение занятий- 1 занятие – 1 балл	Подведение итогов

***содержание колонок достижений разрабатывается совместно с детьми и может меняться.**

Анкета

Дорогой друг! Мне очень важно узнать твоё мнение. Запиши свои размышления в виде окончания предложений.

1. Занятия для меня в этом году

2. Больше всего мне запомнилось

3. В этом году я узнал
(научился)

4. На занятиях мне нравится -

5. На занятиях мне не нравится

6. На будущий год мне хотелось бы

7. Я думаю, в жизни мне пригодится

8. Мой педагог

Анкета

1. Чему бы ты хотел научиться в объединении «Юный спасатель», что ты ждешь от занятий в этом году

2. В каких мероприятиях, праздниках, интересных делах ты бы хотел принять участие

3. Как ты думаешь, полученные знания пригодятся тебе в дальнейшей жизни, где ты их сможешь применить

4. Что ты уже умеешь

Тестирование «Действия в чрезвычайных ситуациях»

1. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и

книги. Вы срочно:

- а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;
- в) займете место в дверном проеме;

2. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) природный пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) лесной пожар.

3. Как называется сигнал гражданской обороны извещающий об угрозе ЧС:

- а) "Внимание опасность"
- б) "Внимание угроза!"
- в) "Внимание всем!"
- д) "Внимание, внимание!"

4. Что необходимо сделать человеку, прежде чем покинуть квартиру при эвакуации?

- а) выключить свет и электроприборы, выключить газ, закрыть газопроводные краны; затушить горящие печи, взять документы, деньги и необходимые вещи;
- б) сделать полную генеральную уборку помещений;
- в) подготовить запас продуктов на случай возвращения.

5. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

- а) мокрым пальто
- б) простыней
- в) плотным одеялом

Сдача норматива «Двойная спасательная петля»

Задание: Каждому из учащихся в течение 21 секунды необходимо завязать двойную спасательную петлю с надеванием её на спасаемого.

По команде «Двойную спасательную петлю — связать» пожарный делает три отмера в правую сторону на длину разведенных в сторону рук, складывает отмеренную веревку вдвое, а затем вчетверо. Концы веревки и одинарную петлю держит в левой руке, а двойную петлю в правой, кладет двойную петлю на предплечье левой руки, пропускает правую руку через концы веревок, удерживаемых левой рукой и находящихся на предплечье правой руки, берет правой рукой двойную петлю, протягивает ее вместе с правой рукой обратно и затягивает узел. Надевает две петли на ноги (по одной на каждую), а третью — на шею спасаемого, коротким концом обвязывает его так, как при первом способе.

№ п/п	Название норматива	Время выполнения, сек.			Условия выполнения
		удв	хор	отл	
4.2	Вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на спасаемого	29	25	21	1. Исполнитель стоит в одном метре от спасаемого, лежащего на спине, со спасательной веревкой. Конец веревки длиной 50 см находится в руке у исполнителя. 2. Окончание: спасательная петля надета на спасаемого.

