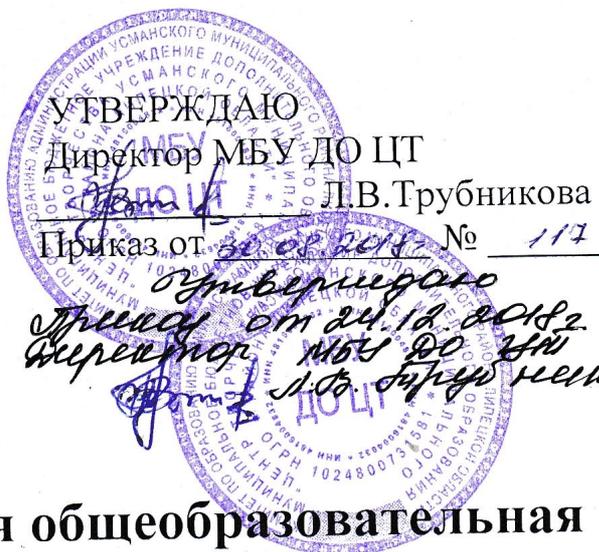


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА
УСМАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от 30.08.2018г.

*Внесена на рассмотрение
педагогического совета
от 24.10.2018г. № 02*



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года»

Возраст детей: 4-6 лет
Срок реализации программы – 3 года

Автор-составитель:
Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования,
руководитель объединения «Вырастай-ка»

г. Усмань
Год составления программы – 2018 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Содержание программы

5. Планируемые результаты

6. Оценочные и методические материалы

7. Организационно - педагогические условия

8. Список литературы

9. Рабочие программы

- рабочая программа учебного курса «Осень – дивная пора» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Четыре времени года» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Зимушка-зима» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Четыре времени года» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Весна - красна» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Четыре времени года» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Скоро лето!» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Четыре времени года» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Осень – дивная пора» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Четыре времени года» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Зимушка-зима» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Четыре времени года» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Весна- красна» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Четыре времени года» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Скоро лето!» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Четыре времени года» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Осень – дивная пора» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Четыре времени года» третьего года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Зимушка-зима» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Четыре времени года» третьего года обучения;
- рабочая программа учебного курса «Весна - красна» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Четыре времени года» третьего года обучения;
- рабочая программа учебного курса «Скоро лето!» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Четыре времени года» третьего года обучения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование является специфической системой построения образовательного пространства развития разнообразных способностей учащихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательные запросы социума, создавать устойчивую среду развития и формировать осознанную гражданскую позицию. В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Максимальное использование личностно-ориентированного подхода способствует высокой востребованности дополнительного образования во всём многообразии его направлений. Дополнительная общеразвивающая программа «Четыре времени года» представляет собой модель организации образовательного процесса дополнительного образования детей дошкольного возраста

Дополнительная общеразвивающая программа «Четыре времени года» разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО ЦТ;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБУ ДО ЦТ.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа ориентирует на приобретение учащимися дошкольного возраста опыта познавательной, творческой, игровой, коммуникативной и рефлексивной деятельности в условиях дополнительного образования.

Актуальность программы: вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень актуальным. Анкетирование родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе, выявило их обеспокоенность дальнейшей «школьной карьерой». Большая часть родителей убеждена, что успеваемость учащихся начальной школы, качество усвоения ими знаний во многом зависит от гармоничного раннего развития младших дошкольников и подготовки к обучению в школе старших дошкольников.

Актуальность программы рассматривается с позиции социального заказа родителей на создание условий для адаптации детей к обучению в школе.

Отличительные особенности программы:

Программа разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- согласно положениям «Концепции развития дополнительного образования детей» в отношении организации дополнительного образования для учащихся дошкольного возраста.

Программа учитывает:

- образовательные потребности учащихся дошкольного возраста;
- образовательный запрос родителей учащихся дошкольного возраста;
- образовательные возможности педагога, а именно: опыт работы в учреждении дошкольного образования.

Программа включает:

- инвариантный компонент, содержание которого предполагает выявление и развитие общих (познавательных, математических, речевых, фонетических) способностей учащихся дошкольного возраста;
- вариативный компонент, направленный на выявление и развитие специальных

(гуманитарных, музыкальных, творческих, конструктивных, хореографических) способностей учащихся дошкольного возраста.

Адресат программы – программа разработана для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Программа затрагивает 3 этапа возрастной периодизации учащихся дошкольного возраста: средний дошкольный (4-5 лет), старший дошкольный (5-6 лет) и подготовительный дошкольный (6-7 лет) возраст. Программа учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся дошкольного возраста.

Объём программы - 432 часов

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Организация образовательного процесса связана с реализацией тематических курсов по различным областям знаний или видов деятельности, а именно: математика, развитие речи, обучение грамоте, музыкально-ритмическое развитие, изобразительное творчество, художественный труд.

Каждое направление не выделяется в самостоятельную дисциплину, а интегрировано входит во всё содержание программы.

Содержание занятий может быть определено таблицей, которая будет представлена так:

День недели	Вид занятий
1-й день	1. Развитие речи/ обучение грамоте и чтению. 2. Экология через изобразительную деятельность/ художественный труд/ музыкально-ритмическое развитие.
2-й день	1. Математическое развитие. 2. Экология через изобразительную деятельность/ художественный труд/ музыкально-ритмическое развитие.

Происходит еженедельное чередование занятий.

Формы организации образовательного процесса:

-групповая форма: ориентирует учащихся дошкольного возраста на создание «творческих пар», позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;

-фронтальная форма: предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся дошкольного возраста через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать в сотрудничестве;

-индивидуальная форма: предполагает самостоятельную работу

учащихся дошкольного возраста, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога дополнительного образования.

Срок освоения программы - 3 года.

Режим занятий:

- наполняемость групп – 12-15 детей;
- периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий:
 - от 4-х до 5 лет – 50 минут (включая перерыв – 10 минут);
 - от 5 до 6 лет – 55 минут (включая перерыв 10 минут);
 - от 6 до 7 лет – 1 час 10 минут (включая перерыв 10 минут).
- недельная нагрузка на одну группу – 4 учебных часа (144 часа). Согласно календарно-тематическому планированию.

Цель: всестороннее развитие учащихся дошкольного возраста средствами дополнительного образования с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных способностей, а также запроса их родителей.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать основы математических знаний;
- сформировать правильную устную речь детей;
- сформировать звуковую культуру речи, чистое произношение, согласование слов, правильную постановку ударения;
- сформировать представление о буквах алфавита, обучить правильному и грамотному чтению;
- сформировать познавательный интерес к окружающему миру;
- сформировать основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- сформировать умение выполнять простые танцевальные движения.

Воспитательные:

- воспитать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- воспитать чувство патриотизма и любви к Отечеству, родному городу;
- воспитать духовные и нравственные качества личности ребёнка;
- воспитать уважение к национальной самобытности русского народа, его языка, традиций и других конфессий;

- воспитать культуру общения.

Развивающие:

- развивать личность ребёнка, его способности путём самостоятельного и коллективного решения творческих и других задач;
- развивать основные познавательные процессы - внимание, восприятие, мышление, память, воображение, в процессе овладения содержанием учебного материала;
- развивать любознательность как основу познавательной активности будущего школьника, его мотивационной среды;
- развивать интеллект через формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать коммуникативные способности детей посредством игр;
- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию;
- развивать речь, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать математические представления.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Четыре времени года» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в МБУ ДО ЦТ приоритетным является подход личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Центре творчества, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учащегося. Главная задача МБУ ДО ЦТ - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Наименование учебного курса	Кол-во часов по годам обучения			Формы промежуточной аттестации		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Осень-дивная пора	46	46	46	творческий отчет	творческий отчет	творческий отчет
Зимушка-зима	46	46	46			
Весна - красна	44	44	44			
Скоро лето	8	8	8			
ИТОГО:	144	144	144			

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Четыре времени года» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся. Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю и составлен с учётом социального заказа родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Четыре времени года» по четырем учебным курсам: «Осень-дивная пора», «Зимушка-зима», «Весна-красна», «Скоро лето» и разработан на три года обучения.

Каждый учебный курс программы имеет свою цель и задачи, согласно году обучения, имеют часовую нагрузку с разделением часов на теорию и практику. После изучения программы каждого года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме творческого отчета.

Форма аттестации и сама процедура аттестации регламентируется Положением об аттестации учащихся.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Количество возрастных групп	2	3	2
Возрастной состав групп	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Начало учебного года	01.09.2018г.	01.09.2018г.	01.09.2018г.
Окончание учебного года	20.05.2019г.	20.05.2019г.	20.05.2019г.
Количество часов в неделю/занятий	4 ч. -2 зан.	4 ч. - 2 зан.	4 час.- 2 зан.
Количество занятий	72 занятия	72 занятия	72 занятия
Количество часов в год	144 ч.	144 ч.	144 ч.
Организация занятий	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня
Продолжительность занятий	для учащихся 4-5 лет – 50 минут (включая перерыв - 10 минут).	для учащихся 5-6 лет – 55 минут (включая перерыв - 10 минут).	для учащихся 5-6 лет – 1 час 10 минут (включая перерыв - 10 минут).
Сроки промежуточной аттестации	13.05.2019 г. по 20.05.2019 г.	13.05.2019 г. по 20.05.2019 г.	13.05.2019 г. по 20.05.2019 г.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный курс «Осень-дивная пора» - первый год обучения – 46 ч.

Вводное занятие. «Сказка о непослушных Пальчиках и весёлом Язычке».

Знакомство. Техника безопасности, инструменты, материалы, оборудование, используемые на занятии.

Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки.

Понятие «гласный» (громкий, голосовой) звук, который извлекается беспрепятственно, его можно «спеть». Буква А.Буква О.Буква У. Буква И.Буква Ы.Буква Э.Буква Е.Буква Ё.Буква Ю.Буква Я.

Начинаю считать.

Понятия «лево-право», ориентировка в пространстве. Закрепление цифр 0-5.Элементарные представления о множестве и числе. Простые геометрические фигуры, их свойства. Поиск геометрических фигур в окружающих предметах. Цвета спектра: желтый; зеленый; красный; синий; оранжевый.

Экология через изодетальность: аппликация, рисование в нетрадиционной технике на тему «Осень».

Осенняя цветовая гамма. Рисование в техниках: пальцеграфия; монотипия.

Рисование на полиэтиленовой пленке.

Пластилинография. Красиво цветущие осенние цветы (георгин, астра, хризантема и т.д.). Понятия «фруктовый сад», огород, ягоды.

Художественный труд: работа с природным и бросовым материалом на осеннюю тему. Лепка.

Особенности работы с природным материалом. Работа из сухих листьев. Работа из шишек. Работа из желудей. Работа из каштанов. Работа из перьев птиц.

Конструктивный способ лепки.

Музыкально-ритмические занятия.

Движения в такт музыке и в соответствии с текстом. Музыкальная игра «Воробьи и Бобик». Музыкальная игра «Раз, два, три шагаем...».

Музыкальная игра «Веселые грибочки».

Учебный курс «Осень-дивная пора» - второй год обучения - 46 ч.

Вводное занятие «Сказка о братце Звуке и сестрице Букве». Знакомство. Техника безопасности, инструменты, материалы, оборудование, используемые на занятии.

Узнаю звуки и буквы.

Понятие звука и буквы. Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук. Гласный звук и буква А. Гласный звук и буква У. Гласный звук и буква Ы. Гласный звук и буква Э. Гласный звук и буква Ё. Гласный звук и буква Я.

Гласный звук и буква Ю. Гласный звук и буква И. Гласный звук и буква Е. Приёмы чтения слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах. Графическое написание гласных букв.

Считаем и решаем.

Числа первого десятка, их состав. Графическое изображение цифр.

Экология через изодетальность: рисование, аппликация на осеннюю тему.

Осенняя окраска листьев. «Тёплые» и «холодные» тона. Линии в изобразительной деятельности. Жанр живописи – пейзаж. Рисование оттиском листьев.

Пластилинография. Аппликация из макарон.

Художественный труд: работа с природным и бросовым материалом на осеннюю тему. Лепка.

Изготовление работ из шишек, знакомство со свойствами материала, обучение приемам изготовления. Изготовление работ из сухих листьев, знакомство со свойствами материала, обучение приемам изготовления. Изготовление работ из каштанов, знакомство со свойствами материала.

Музыкально-ритмические занятия.

Разучивание песен об осени. Разучивание танцев.

Учебный курс «Осень-дивная пора» - третий год обучения – 46 ч.

Вводное занятие. «Мои друзья Пиши-читай и Считай-решай».

Знакомство. Техника безопасности, инструменты, материалы, оборудование, используемые на занятии.

Хочу читать.

Выделение звука в начале, в середине, в конце слова. Гласные и согласные звуки, алфавит. Звонкость-глухость согласных. Твердые согласные. Придумывание слов с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова. Составление слов из начальных букв названий предметов.

Занимаюсь математикой.

Числовая прямая. Состав чисел до 10. Решение задач по схеме: условие, вопрос решение, ответ.

Экология через изобразительность: рисование, аппликация на осеннюю тематику.

Осенние месяцы, разные периоды осени, характерные особенности. Рассматривание репродукций картин, чтение стихов.

Поздняя осень, растения в состоянии покоя и без листьев. Упражнение в рисовании разных деревьев. Передний и задний план.

Художественный труд: выполнение работ из природного и бросового материала на осеннюю тему. Лепка.

Засушивание на память об осени красивых листьев, используя их, в дальнейшем, для составления композиций из веток с ягодами, плодами и семенами деревьев и кустарников. Рассматривать осенние плоды в жизни и на картинах художников. Изготовление работ из шишек, из сухих листьев, из каштанов, желудей.

Музыкально-ритмические занятия.

Разучивание песен об осени. Подготовка ко Дню Матери.

Учебный курс «Зимушка-зима» - первый год обучения - 46ч.

Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки.

Понятие «согласный» звук: не поется, помеха во рту при произношении.

Знакомство с буквой Л. Знакомство с буквой М. Знакомство с буквой Н. Знакомство с буквой Р. Знакомство с буквой Й. Знакомство с буквой Б. Знакомство с буквой П. Знакомство с буквой В. Знакомство с буквой Ф. Знакомство с буквой Г. Знакомство с буквой К. Графическое изображение букв.

Начинаю считать.

Геометрические фигуры: треугольник; квадрат; прямоугольник, их свойства. Поиск предметов определенной формы. Цветовое восприятие: голубой цвет; фиолетовый цвет. Ориентировка в пространстве: справа, слева; между, посередине; внутри, снаружи. Понятия «больше», «меньше», «поровну». Счет до 5.

Экология через изодетальность: рисование, аппликация на тему «Зима».

Различные изобразительные материалы, действия с ними.

Закрепление знаний о зиме; зимние природные явления.

Рисование манкой. Рисование солью. Рисование «по мокрому».

Пластилинография.

Художественный труд: работа с бросовым материалом и ватными дисками на зимнюю тематику. Лепка.

Способы приклеивания ватных дисков: на покрытый клеем картон, на покрытые клеем контуры, путем капанья клея на диск. Поделки из одноразовых тарелок. Лепка конструктивным способом.

Музыкально-ритмические занятия.

Движения в такт музыке и в соответствии с текстом. Разучивание песенки «Едет трактор». Музыкальная игра «Кто как ходит». Музыкальная игра «Мячик».

Учебный курс «Зимушка-зима» - второй год обучения - 46ч.

Узнаю звуки и буквы.

Понятие согласного звука, выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных словах, определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой.

Согласные звуки: Л, М, Н, Р, Ё, Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия, способы их обозначения при чтении. Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Понятие слога, чтение прямых и обратных слогов, запись слогов под диктовку.

Считаем и решаем.

Понятие «числовая прямая». Счёт в пределах 10. Счёт в прямом (до 20) и обратном (до 10) порядке. Упражнение в порядковом и количественном счёте. Написание цифр. Определение места числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу.

Экология через изодетальность: рисование, аппликация на зимнюю тему.

Красота зимней природы (по состоянию погоды - снег, дождь, ветер).

Вечнозелёные растения в зимнем пейзаже: освежают, радуют глаз различными оттенками зелёного цвета на фоне серого пейзажа.

Узоры снежинок.

Совершенствование навыка в рисовании, аппликации.

Художественный труд: работа с бросовым материалом и ватными дисками на зимнюю тематику. Лепка.

Картонные яичные лотки, свойство материала, обучение приемам изготовления работ.

Одноразовые тарелки, свойство материала, обучение приемам изготовления работ.

Ватные диски, свойство материала, обучение приемам изготовления работ.

Музыкально-ритмические занятия.

Разучивание песен о зиме. Разучивание песен об армии, о папе.

Учебный курс «Зимушка-зима» - третий год обучения -46ч.

Хочу читать.

Чтение слов: четкость произношения, понимание прочитанного.

Мягкие согласные: мягкость перед гласными я, е, ё, ю, и; всегда мягкие Ч, Щ, Й.

Буквы Ъ И Ь: не обозначают звука, разделительный Ъ, Ь.

Занимаюсь математикой.

Числа второго десятка: образование чисел путем прибавления единиц к десятку.

Числа при сложении: слагаемое, сумма.

Числа при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Однозначные и двузначные числа.

Счет десятками.

Экология через изодетальность: рисование, аппликация на зимнюю тематику.

Наблюдение за красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, травинками, кустами и деревьями, припорошенными снегом или покрытыми инеем. Изображение увиденного с помощью традиционных и нетрадиционных техник рисования.

Закрепление умения разбавлять акварель водой для получения светлых тонов.

Обучение приему размывки.

Пластилинография.

Аппликации из бумаги.

Художественный труд: работа с бросовым материалом и ватными дисками на зимнюю тематику. Лепка.

Работа с ватными дисками, знакомство со свойствами материалов, обучение приемам изготовления.

Работа с капсулами от «киндер-сюрприза», знакомство со свойствами материалов, обучение приемам изготовления.

Музыкально-ритмические занятия.

Разучивание песен о зиме. Разучивание новогодних песен. Музыкальные игры.

Учебный курс «Весна-красна» - первый год обучения -44ч.

Знакомство с буквами: запоминание, графическое изображение, слова на заданную букву.

Знакомство с буквой Д. Знакомство с буквой Ж. Знакомство с буквой Ш. Знакомство с

буквой З. Знакомство с буквой С. Знакомство с буквой Х. Знакомство с буквой Ц.

Знакомство с буквой Ч. Знакомство с буквой Щ.

Буквы Ъ, Ь: не обозначают звука, служат для смягчения и разделения согласных и гласных звуков.

Начинаю считать.

Графическое изображение цифр 1-5. Соотношение предметов с нужной цифрой. Сравнение предметов: по длине; ширине; толщине; высоте.

Художественный труд: работа с бросовым материалом на тему «Весна».

Дидактическая игра «На что похоже?» Выполнение работ из коктейльных трубочек. Выполнение работ из рулонов. Лепка.

Экология через изодейтельность: рисование, аппликация на весеннюю тему.

Беседа о весне, признаки весны. Работа с бумагой и клеем. Обучение приемам лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, оттягивание, прищипывание. Рисование весенней природы.

Музыкально-ритмические занятия.

Движения в такт музыке и в соответствии с текстом. Разучивание песен о весне. Разучивание песен о маме.

Учебный курс «Весна-красна» - второй год обучения - 44ч.

Узнаю звуки и буквы.

Согласные звуки: Ж, Ш, З, С, Й, Х, Ц, Ч, Щ. Звонкие и глухие согласные, приёмы отличия. Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). Дидактическая игра «Доскажи слово» (лу – лук). Приёмы чтения слов, состоящих из одного слога, из двух слогов. Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце.

Считаем и решаем.

Сложение и вычитание по 1 в пределах 10. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (форма, цвет, размер).

Экология через изодейтельность: рисование, аппликация на весеннюю тему.

Весна, приметы весны. Краски ранней весны. Рисование «по мокрому».

Рисование весенних пейзажей. Пластилинография. Аппликации на весеннюю тему.

Художественный труд: работа с бросовым материалом на тему «Весна».

Пенопласт, свойство материала, обучение приемам изготовления работ.

Одноразовая тарелка, свойство материала, обучение приемам изготовления работ.

Яичный лоток, свойство материала, обучение приемам изготовления работ. Лепка конструктивным способом.

Музыкально-ритмические занятия.

Разучивание песен о маме. Разучивание песен о весне. Разучивание танцев.

Учебный курс «Весна-красна» - третий год обучения -44ч.

Хочу читать.

Понятие «предложение»: виды предложений, знаки препинания в конце предложения. Чтение текстов. Составление описательных рассказов. Пересказ. Всегда мягкие (твердые) звуки.

Занимаюсь математикой.

Отрезок, сравнение отрезков по длине. Угол, виды углов. Стороны фигур, объемные фигуры. Объем жидкость. Вес. Время, часы. Счет до 100.

Экология через изобразительность: рисование, аппликация на весеннюю тематику. Первые признаки приближающейся весны: таяние льда, плачущие сосульки, ручейки, первоцветы, липкие почки, ароматные листья, цветы, первые вестники весны – грачи. Природа - первооснова красоты в искусстве. Передача «настроение» природы в рисунке, аппликации. Рассмотрение весенних цветов: их многообразие, цвет, форму, разновидности одного и того же цветка. Изготовление весенних цветов различными техниками (оригами, аппликация и т.д.)

Художественный труд: выполнение работ из бросового материала на тему «Весна». Лепка.

Изготовление поделок из рулонов, знакомство со свойствами материалов, обучение приемам изготовления. Изготовление поделок из коктейльных трубочек, знакомство со свойствами материалов, обучение приемам изготовления. Изготовление поделок из салфеток, знакомство со свойствами материалов, обучение приемам изготовления.

Музыкально-ритмические занятия.

Разучивание песен о весне, о маме, о школе. Разучивание танцев. Музыкальные игры.

Учебный курс «Скоро лето» - первый год обучения - 8ч.

Закрепление пройденного материала.

Закрепление букв. Закрепление цифр. Дидактические игры по пройденному материалу.

Творчество детей на летнюю тему.

Обобщение знаний детей о лете. Творчество детей на основе полученных умений и навыков.

Музыкально-ритмическое занятие.

Закрепление песен и танцев, разученных в учебном году.

Промежуточная аттестация учащихся.

Проверка знаний, умений и навыков, полученных за учебный год.

Учебный курс «Скоро лето» - второй год обучения - 8ч.

Закрепление пройденного материала.

Чтение слоговых таблиц. Закрепление счета по числовой прямой. Дидактические игры по пройденному материалу.

Творчество детей на летнюю тему.

Обобщение знаний детей о лете. Творчество детей на основе полученных умений и навыков.

Музыкально-ритмическое занятие.

Закрепление песен и танцев, разученных в учебном году.

Промежуточная аттестация учащихся.

Проверка знаний, умений и навыков, полученных за учебный год.

Учебный курс «Скоро лето» - третий год обучения - 8ч.

Закрепление пройденного материала.

Чтение текстов. Решение задач. Дидактические игры по пройденному материалу.

Творчество детей на летнюю тему.

Обобщение знаний детей о лете. Творчество детей на основе полученных умений и навыков.

Музыкально-ритмическое занятие.

Закрепление песен и танцев, разученных в учебном году.

Промежуточная аттестация учащихся.

Проверка знаний, умений и навыков, полученных за учебный год.

5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

Младший и средний возраст учащихся (4-5 лет):

- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Старший и подготовительный возраст учащихся (6-7 лет):

- умеет работать с различными материалами, самостоятельно подбирать нужный; может предложить свой материал для изготовления задуманной творческой работы;
- умеет использовать, делать самостоятельный выбор, самостоятельно работать с опорными схемами, инструкционными картами, эскизами и на основе их создавать работы;
- адекватно воспринимает оценку своих работ;
- умеет планировать свои действия;
- умеет самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут.

Личностные:

Младший и средний возраст учащихся (4-5 лет):

- устойчивый познавательный интерес;
- способность реализовать творческий потенциал в собственной художественно - творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества.

Старший и подготовительный возраст учащихся (6-7 лет)

- устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимые материалы, искать, с помощью родителей, источники информации);
- способность к самооценке (у ребенка формируется адекватная самооценка при выполнении творческих работ, понимание многообразия критериев оценки);
- основы социально ценных личностных качеств (трудолюбие, организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной и творческой деятельности.

Предметные:

Младший и средний возраст учащихся (4-5 лет):

- используют приобретенные знания и умения для изготовления несложных творческих работ по ручному труду;
- знают правила техники безопасности;
- каждый ребенок приобретает опыт работы в группах, микрогруппах и совместных мероприятиях.

Старший и подготовительный возраст учащихся (6-7 лет):

- используют приобретенные знания и умения при выполнении заданий по математике и обучению грамоте, для изготовления несложных творческих работ по ручному труду;
- знают правила техники безопасности;
- знают основы цветоведения и основы композиции;
- владеют полученными знаниями;
- знают назначения необходимых инструментов, имеют навыки работы с инструментами;
- знают необходимые термины.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится собеседование, либо выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация – проводится в конце учебного года. Оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам очередного учебного года, осуществляется оценка уровня достижений учащихся. Форма промежуточной аттестации: творческий отчет.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются протоколом установленного образца, рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора МБУ ДО ЦТ.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по системе оценки уровня обученности: зачет или незачет.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Для определения результативности усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Четыре времени года» используются следующие формы аттестации/контроля:

1 год обучения:

- творческий отчет.

2 год обучения:

- творческий отчет.

3 год обучения:

- творческий отчет.

Современные образовательные технологии и методики, использованные при работе с детьми.	Цель использования технологий и (или) методик.	Результат использования технологий и (или) методик.
Технология разноуровневого обучения.	Обеспечить усвоение учебного материала каждым учащимся в зоне его ближайшего развития на	Повышение активности, работоспособности, мотивации к

	основе особенностей его субъектного опыта.	обучению; улучшение качества знаний.
Технология обучение в сотрудничестве.	Основной идеей данной технологии является сотрудничество, а не соревнование; предполагается помощь детей друг другу в решении поставленной задачи.	Общая цель достигается каждым ребёнком индивидуально, в силу собственных возможностей, способностей.
Развивающие технологии.	Использование в процессе обучения детей на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.	Развитие интеллектуальных способностей.
Технология игрового обучения.	Предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).	Мотивация учащихся.
Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.	Для обеспечения комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализации его природных потенциалов,	Индивидуальный подход к учащимся.

	индивидуальный подход к учащимся.	
Здоровьесберегающие технологии.	Сохранение здоровья учащихся.	Сохранение здоровья учащихся.
Технология исследовательского обучения.	На занятиях в форме: эвристических бесед; постановке и решении вопросов проблемного характера; наблюдений; моделирования (создания моделей об изменениях в неживой природе); «погружения» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражания голосам и звукам природы; использования художественного слова.	Развитие личностного своеобразия «Я – исследователь», механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта.
Информационно-коммуникационные технологии.	На занятиях для моделирования жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни; для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.	Повышает качество обучения; учебную мотивацию и мотивацию на успех.
Технология проектного обучения.	Самостоятельное «постижение» учащимися (с помощью родителей и педагога) различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых.	Учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач; приобретает коммуникативные навыки и умения.
Технология коллективно-творческой деятельности.	На этапе закрепления разделов учебных курсов.	Закрепление знаний, умений и навыков.

Методы	Формы	Приемы
Объяснительно-иллюстрационный метод.	Рассказы, объяснения, беседы, консультации.	Демонстрация наглядных пособий, образцов изделий, использование ТСО.
Метод частично-поисковый.	Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.	Самостоятельное решение проблемных ситуаций.
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, применение знаний на практике.	Исследовательские методы обучения: овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.
Система диагностики результативности программы.	Первичная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика, выставки, конкурсы.	Анкетирование, опросы, зачетные задания, тестирование.
Контроль знаний, умений и навыков.	Тестирование, отработка приемов.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.
Метод игры.	Игры на развитие кругозора, внимания, воображения, интеллектуальные игры.	Проведение тематических праздников, встреч.
Метод стимулирования и мотивации.	Конкурсы, экскурсии, выставки творческих работ учащихся, итоговые мероприятия.	Познавательные игры.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для организации учебной деятельности в объединении «Вырастай-ка» необходимы следующие условия:

- светлый просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности;
- технические средства обучения - компьютер, проектор, экран, колонки;
- учебная литература по количеству учащихся.
- материалы: карандаши простые и цветные, клей ПВА, цветной и белый картон, пластилин, доска для лепки, различный природный и дополнительный материал, цветная и офисная бумага.

Кадровые условия

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеразвивающих программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками. (Приказ Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при составлении программы:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб., 2011.
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва; Элизе-трейдинг, 2004 г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.- Воронеж; «Учитель», 2004 г.
4. Ельцова О.М. Обучение грамоте – Волгоград; «Учитель», 2009 г.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – Москва; ТЦ «Сфера», 2001 г.
6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – Москва; ООО ТЦ «Сфера», 2004г.
7. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – Москва; ООО «Детство-пресс», 2011 г.

Список литературы, рекомендуемый детям и родителям:

1. Володина Н. В. Знакомлюсь с буквами. Для детей 3-4 лет - Эксмо-Пресс, 2016 г.
2. Володина Н. В. Пишу буквы. Для детей 5-6 лет.- Эксмо-Пресс, 2013 г.
3. Володина Н. В. Пишу красиво: для детей 6-7 лет. -Эксмо-Пресс, 2014 г.
4. Егупова В. А. Хочу читать: Для детей 5-6 лет.- Эксмо-Пресс, 2013 г.
5. Егупова В. А. Рисую узоры. Для одаренных детей 4-5 лет - Эксмо-Пресс, 2013 г.
6. Пьянкова Е. А., Володина Н. В. Начинаю считать. Для детей 4-5 лет -Эксмо-Пресс, 2013 г.
7. Пятак С. В. Узнаю звуки и буквы. Для одаренных детей 4-5 лет.- Эксмо-Пресс, 2013 г.
8. Сорокина Т. В. Занимаюсь математикой. Для детей 6-7 лет.- Эксмо-Пресс, 2014 г.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Осень-дивная пора»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года» первого года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 4 года
Срок реализации программы: 46 часов

Автор – Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Осень-дивная пора».

Цель учебного курса: формирование творческого мышления детей дошкольного возраста через знакомство с нетрадиционными способами изобразительности.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Осень-дивная пора»:

Учащийся должен знать:

- названия цветов: желтый, зеленый, красный, синий, оранжевый;
- названия букв алфавита, обозначающих гласные звуки;
- названия геометрические фигуры: круг, овал;
- цвета: желтый, зеленый, красный, синий, оранжевый.

Учащийся должен уметь:

- использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками рисования пальчиками, ладошкой, печаткой и применять их;
- передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;
- лепить округлые формы, отделять маленькие кусочки пластилина от большого;
- уметь выполнять простые танцевальные движения под музыку по показу педагога;
- найти заданную букву, обозначающую гласный звук;
- различать геометрические фигуры: круг, овал;
- различать и правильно называть цвета: желтый, зеленый, красный, синий, оранжевый;
- делить предметы на группы.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Осень-дивная пора» - 46 ч.

Вводное занятие

Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки.

Буква А. Буква О. Буква У. Буква И. Буква Ы. Буква Э. Буква Е. Буква Ё. Буква Ю. Буква Я.

Начинаю считать.

Ориентировка в пространстве, понятия «лево-право». Закрепление цифр 0-5. Элементарные представления о множестве и числе. Простые геометрические фигуры, их свойства. Поиск геометрических фигур в окружающих предметах. Цвета спектра: желтый; зеленый; красный; синий; оранжевый.

Экология через изобразительность: аппликация, рисование в нетрадиционной технике на тему «Осень».

Осенняя цветовая гамма. Рисование в техниках: пальцеграфия; монотипия.

Рисование на полиэтиленовой пленке. Пластилинография. Красиво цветущие осенние

цветы (георгин, астра, хризантема и т.д.). Понятия «фруктовый сад», огород, ягоды.

Художественный труд: работа с природным и бросовым материалом на осеннюю тему. Лепка.

Особенности работы с природным материалом. Работа из сухих листьев. Работа из шишек. Работа из желудей. Работа из каштанов. Конструктивный способ лепки.

Музыкально-ритмические занятия.

Движения в такт музыке и в соответствии с текстом. Музыкальная игра «Воробы и Бобик». Музыкальная игра «Раз, два, три шагаем...».

Музыкальная игра «Веселые грибочки».

3. Тематическое планирование учебного курса «Осень-дивная пора»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Осень-дивная пора	46	15	31
1.1. Вводное занятие.	2	2	-
1.2. Буквы, обозначающие гласные звуки. Графическое изображение. Артикуляция звука. Слова на заданную букву.	12	6	6
1.3. Начинаю считать.	12	6	6
1.4. Экология через изобразительность: аппликация, рисование в нетрадиционной технике на тему «Осень».	12	60	11
1.5. Художественный труд: работа с природным и бросовым материалом на осеннюю тему.	4	-	4
1.6. Музыкально-ритмические занятия.	4	-	4

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Зимушка-зима»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года» первого года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 4 года
Срок реализации программы: 46 часов

Автор – Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Зимушка-зима»

Цель учебного курса: раскрытие творческого потенциала дошкольника, создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончанию учебного курса:

Учащийся должен знать:

- знать цвета: голубой, фиолетовый;
- знать буквы, обозначающие согласные звуки: Л, М, Н, Р, Й, Б, П, В, Ф, Г, К.
- цифры 1 до 5; порядковый счёт в пределах 5;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- пространственные понятия: под на над слева справа прямо сзади между посередине внутри снаружи впереди сзади;
- овладеть коммуникативными способностями, умением общаться с другими детьми в коллективе.

Учащийся должен уметь:

- использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками рисования пальчиками, ладошкой, печаткой и применять их;
- передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;
- лепить округлые формы, отделять маленькие кусочки пластилина от большого;
- уметь выполнять простые танцевальные движения под музыку по показу педагога;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- различать количественный и порядковый счёт;
- считать от 1 до 5 в прямом и обратном порядке;
- ориентироваться в окружающей обстановке (слева, справа, вверху, внизу и т.д.)
- высказывать и обосновывать свои суждения;
- выполнять штриховки в разных направлениях;
- доброжелательно относиться к окружающим их взрослым и детям.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Зимушка-зима»

Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки.

Понятие «согласный» звук: не поется, помеха во рту при произношении.

Знакомство с буквой Л. Знакомство с буквой М. Знакомство с буквой Н. Знакомство с буквой Р. Знакомство с буквой Й. Знакомство с буквой Б. Знакомство с буквой П. Знакомство с буквой В. Знакомство с буквой Ф. Знакомство с буквой Г. Знакомство с буквой К. Графическое изображение букв.

Начинаю считать.

Геометрические фигуры: треугольник; квадрат; прямоугольник, их свойства. Поиск предметов определенной формы. Цветовое восприятие: голубой цвет; фиолетовый цвет. Ориентировка в пространстве: справа, слева; между, посередине; внутри, снаружи. Понятия «больше», «меньше», «поровну». Счет до 5.

Экология через изодетальность: аппликация, рисование в нетрадиционной технике на тему «Зима».

Различные изобразительные материалы, действия с ними.

Закрепление знаний о зиме; зимние природные явления.

Рисование манкой. Рисование солью. Рисование «по мокрому».

Лепка конструктивным способом. Пластилинография.

Работа с бросовым материалом и ватными дисками на зимнюю тематику.

Способы приклеивания ватных дисков: на покрытый клеем картон, на покрытые клеем контуры, путем капанья клея на диск. Поделки из одно-разовых тарелок.

Музыкально-ритмические занятия.

Движения в такт музыке и в соответствии с текстом. Разучивание песенки «Едет трактор». Музыкальная игра «Кто как ходит». Музыкальная игра «Мячик».

3. Тематическое планирование учебного курса «Зимушка-зима»

Наименование курсов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
2. Зимушка-зима	46	12	34
2.1. Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки.	12	6	6
2.2. Развитие элементарных математических представлений.	12	6	6
2.3. Рисование, лепка на тему «Зима».	6	-	6
2.4. Поделки из «бросового» материала на тему «Зима».	6	-	6
2.5. Аппликация из ватных дисков на зимнюю тематику.	6	-	6
2.6. Музыкально-ритмические занятия.	4	-	4

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Весна-красна»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года» первого года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 4 года
Срок реализации программы: 44 часа

Автор – Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Весна-красна»

Цель учебного курса: создание условий для полноценного развития личности ребенка через самовыражение и творчество, развития творческих способностей, воображения, фантазии.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- все цвета, названия инструментов для рисования, лепки, аппликации;
- буквы, обозначающие согласные звуки: Д, Т, Ж, Ш, З, С, Х, Ц, Ч, Щ;
- буквы Ъ, Ь;
- числа и цифры 1-5;
- сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте.

Учащийся должен уметь:

- рисовать по показу педагога; дополнять рисунок деталями;
- самостоятельно выполнять несложные поделки;
- правильно держать кисточку, карандаш;
- рисовать, используя различные материалы (карандаши, краски, фломастеры, мелки и т.д.);
- лепить из пластилина;
- выполнять аппликации;
- найти и показать нужную букву;
- соотносить число и цифру от 1 до 5;
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте;
- доброжелательно относиться к окружающим их взрослым и детям.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Весна-красна» - 44 ч.

Знакомство с буквами.

Знакомство с буквой Д. Знакомство с буквой Ж. Знакомство с буквой Ш.

Знакомство с буквой З. Знакомство с буквой С. Знакомство с буквой Х.

Знакомство с буквой Ц. Знакомство с буквой Ч. Знакомство с буквой Щ.

Буквы Ъ, Ь: не обозначают звука, служат для смягчения и разделения согласных и гласных звуков.

Начинаю считать.

Графическое изображение цифр 1-5. Соотношение предметов с нужной цифрой.

Сравнение предметов: по длине; ширине; толщине; высоте.

Художественный труд: работа с бросовым материалом на тему «Весна», лепка.

Дидактическая игра «На что похоже?» Выполнение работ из коктейльных трубочек. Выполнение работ из рулонов.

Экология через изодеятельность: рисование, аппликация на весеннюю тему.

Беседа о весне, признаки весны. Работа с бумагой и клеем. Обучение приемам лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, оттягивание, прищипывание. Рисование весенней природы.

Музыкально-ритмические занятия.

Движения в такт музыке и в соответствии с текстом. Разучивание песен о весне. Разучивание песен о маме.

3. Тематическое планирование учебного курса «Весна-красна»

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Весна-красна	44	13	31
3.1. Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки и с буквами «ь», «ъ»	12	6	6
3.2. Развитие элементарных математических представлений.	10	5	5
3.3. Художественный труд: работа с бросовым материалом на тему «Весна», лепка.	9	-	9
3.4. Экология через изодетальность: рисование, аппликация на весеннюю тему.	9	-	9
3.5. Музыкально-ритмические занятия.	4	-	4

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Скоро лето»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года» первого года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 4 года
Срок реализации программы: 8 часов

Автор – Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Скоро лето!»

Цель учебного курса: закрепить полученные знания, умения и навыки путем активного практикования в разных видах деятельности и создания условий для творческой самореализации каждого ребенка.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- все цвета, названия инструментов для рисования, лепки, аппликации;
- все буквы;
- числа и цифры 1-5;
- сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте

Учащийся должен уметь:

- рисовать по показу педагога; дополнять рисунок деталями;
- самостоятельно выполнять несложные поделки;
- правильно держать кисточку, карандаш;
- рисовать, используя различные материалы (карандаши, краски, фломастеры, мелки и т.д.);
- лепить из пластилина;
- выполнять аппликации;
- найти и показать нужную букву;
- соотносить число и цифру от 1 до 5;
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте;
- доброжелательно относиться к окружающим их взрослым и детям.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Скоро лето» - 8 ч.

Закрепление пройденного материала.

Закрепление букв.

Закрепление цифр.

Дидактические игры по пройденному материалу.

Творчество детей на летнюю тему.

Обобщение знаний детей о лете.

Творчество детей на основе полученных умений и навыков.

Музыкально-ритмическое занятие.

Закрепление песен и танцев, разученных в учебном году.

Промежуточная аттестация учащихся.

Проверка знаний, умений и навыков, полученных за учебный год.

3. Тематическое планирование учебного курса «Скоро лето»

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Скоро лето!	8	-	8
3.1. Закрепление пройденного материала.	2	-	2
3.2. Творчество детей на летнюю тему.	2	-	2
3.3. Музыкально-ритмические занятия.	2	-	2
3.4. Промежуточная аттестация учащихся	2	-	2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Осень-дивная пора»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года» второго года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 5 лет
Срок реализации программы: 46 часов

Автор – Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Осень-дивная пора»

Цель учебного курса: создание условий каждому ребенку для развития способностей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Осень-дивная пора»:

Учащийся должен знать:

- названия букв алфавита, обозначающих гласные звуки;
- цифры 0-9, число 10;
- количественный и порядковый счет.

Учащийся должен уметь:

- найти заданную букву;
- читать слова, состоящие из гласных звуков;
- делить слова на слоги;
- определять позицию звука в слове;
- считать до 10 и обратно;
- писать цифры.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Осень-дивная пора» - 46ч.

Вводное занятие.

Знакомство. Техника безопасности, инструменты, материалы, оборудование, используемые на занятии.

Узнаю звуки и буквы.

Понятие звука и буквы. Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук. Гласный звук и буква А. Гласный звук и буква У. Гласный звук и буква Ы. Гласный звук и буква Э. Гласный звук и буква Ё. Гласный звук и буква Я. Гласный звук и буква Ю. Гласный звук и буква И. Гласный звук и буква Е. Приёмы чтения слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах. Графическое написание гласных букв.

Считаем и решаем.

Числа первого десятка, их состав. Графическое изображение цифр. Соотнесение цифры

Экология через изодеятельность: рисование, аппликация на осеннюю тему.

Осенняя окраска листьев. «Тёплые» и «холодные» тона. Линии в изобразительной деятельности. Жанр живописи – пейзаж. Рисование оттиском листьев.

Пластилинография. Аппликация из макарон.

Художественный труд: работа с природным и бросовым материалом на осеннюю тему, лепка.

Изготовление работ из шишек, знакомство со свойствами материала, обучение приемам изготовления. Изготовление работ из сухих листьев, знакомство со свойствами материала, обучение приемам изготовления. Изготовление работ из каштанов, знакомство со свойствами материала.

Музыкально-ритмические занятия.

Разучивание песен об осени. Разучивание танцев.

3. Тематическое планирование учебного курса «Осень-дивная пора»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Осень-дивная пора	46	12	34
1.1. Вводное занятие.	2	2	-
1.2. Узнаю звуки и буквы.	10	5	5
1.3. Считаем и решаем.	10	5	5
1.4. Рисование, лепка, аппликация на осеннюю тему.	10	-	10
1.5. Работа с природным и бросовым материалом на осеннюю тему.	10	-	10
1.6. Музыкально-ритмические занятия.	4	-	4

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Зимушка-зима»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года» второго года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 5 лет
Срок реализации программы: 46 часов

Автор – Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Зимушка-зима»

Цель учебного курса: развитие творческих и интеллектуальных способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей, а также некоторых умений и навыков.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончанию учебного курса:

Учащийся должен знать:

- согласные звуки: Л, М, Н, Р, Ё, Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т. Глухие – звонкие.
- цифры 0 до 9; порядковый счёт в пределах 10;
- понятие «числовая прямая»;

Учащийся должен уметь:

- читать слоги с буквами Л, М, Н, Р, Ё, Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- различать количественный и порядковый счёт;
- считать от 0 до 10 в прямом и обратном порядке;
- ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу и т.д.)
- высказывать и обосновывать свои суждения;
- выполнять штриховки в разных направлениях;
- доброжелательно относиться к окружающим их взрослым и детям.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Зимушка-зима» -46ч.

Узнаю звуки и буквы.

Понятие согласного звука, выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных словах, определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой. Согласные звуки: Л, М, Н, Р, Ё, Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия, способы их обозначения при чтении. Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Понятие слога, чтение прямых и обратных слогов, запись слогов под диктовку.

Считаем и решаем.

Понятие «числовая прямая». Счёт в пределах 10. Счёт в прямом (до 20) и обратном (до 10) порядке. Упражнение в порядковом и количественном счёте. Написание цифр. Определение места числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу.

Экология через изобразительность: рисование, лепка, аппликация на зимнюю тему.

Красота зимней природы (по состоянию погоды - снег, дождь, ветер).

Вечнозелёные растения в зимнем пейзаже: освежают, радуют глаз различными оттенками зелёного цвета на фоне серого пейзажа. Узоры снежинок.

Совершенствование навыков в рисовании, аппликации.

Художественный труд: работа с бросовым материалом и ватными дисками на зимнюю тематику, лепка.

Картонные яичные лотки, свойство материала, обучение приемам изготовления работ. Одноразовые тарелки, свойство материала, обучение приемам изготовления работ. Ватные диски, свойство материала, обучение приемам изготовления работ. Совершенствование навыков в лепке

Музыкально-ритмические занятия.

Разучивание песен о зиме. Разучивание песен об армии, о папе.

3. Тематическое планирование учебного курса «Зимушка-зима»

Наименование курсов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
2. Зимушка-зима	46	12	34
2.1. Звуки и буквы.	12	6	6
2.2. Считаем и решаем.	12	6	6
2.3. Экология через изобразительность: рисование, лепка, аппликация на зимнюю тему.	10	-	10
2.4. Художественный труд: работа с бросовым материалом и ватными дисками на зимнюю тематику, лепка.	8	-	8
2.5. Музыкально-ритмические занятия.	4	-	4

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Весна-красна»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года» второго года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 5 лет
Срок реализации программы: 44 часа

Автор – Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Весна-красна»

Цель учебного курса: раскрытие творческого потенциала дошкольника, создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончанию учебного курса:

Учащийся должен знать:

- согласные звуки: Ж, Ш, З, С, Й, Х, Ц, Ч, Щ; твердость-мягкость, звонкость-глухость;
- буквы Ъ, Ь;
- числа и цифры 0-10;
- сравнение $>< =$.

Учащийся должен уметь:

- читать по слогам;
- решать примеры на сложение и вычитание по 1 в пределах 10;
- сравнивать количество предметов и обозначать знаками $<> =$;
- рисовать, используя различные материалы (карандаши, краски, фломастеры, мелки и т.д.);
- лепить из пластилина;
- выполнять аппликации;
- доброжелательно относиться к окружающим их взрослым и детям.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Весна-красна» - 44 ч.

Узнаю звуки и буквы.

Согласные звуки: Ж, Ш, З, С, Й, Х, Ц, Ч, Щ. Звонкие и глухие согласные, приёмы отличия. Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). Дидактическая игра «Доскажи слово» (лу – лук). Приёмы чтения слов, состоящих из одного слога, из двух слогов. Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце.

Считаем и решаем.

Сложение и вычитание по 1 в пределах 10. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (форма, цвет, размер).

Экология через изодейтельность: аппликация, рисование в нетрадиционной технике на тему «Весна».

Весна, приметы весны. Краски ранней весны. Рисование «по мокрому».

Рисование весенних пейзажей. Лепка конструктивным способом. Пластилинография.

Аппликации на весеннюю тему.

Художественный труд: работа с бросовым материалом и ватными дисками на зимнюю тематику, лепка.

Пенопласт, свойство материала, обучение приемам изготовления работ. Одноразовая тарелка, свойство материала, обучение приемам изготовления работ. Яичный лоток, свойство материала, обучение приемам изготовления работ.

Музыкально-ритмические занятия.

Разучивание песен о маме. Разучивание песен о весне. Разучивание танцев.

3. Тематическое планирование учебного курса «Весна-красна»

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Весна-красна	44	13	31
3.1. Звуки и буквы.	11	5	6
3.2. Считаем и решаем.	11	5	6
3.3. Экология через изодетальность: аппликация, рисование в нетрадиционной технике на тему «Весна».	9	-	9
3.4. Художественный труд: работа с бросовым материалом и ватными дисками на зимнюю тематику, лепка.	9	-	9
3.5. Музыкально-ритмические занятия.	4	-	4

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Скоро лето»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года» второго года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 5 лет
Срок реализации программы: 8 часов

Автор – Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Скоро лето»

Цель учебного курса: закрепить полученные знания, умения и навыки путем активного практикования в разных видах деятельности и создания условий для творческой самореализации каждого ребенка.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончанию учебного курса:

Учащийся должен знать:

- все буквы, твердость-мягкость, звонкость-глухость;
- числа и цифры 1-10;
- сравнение $><=$

Учащийся должен уметь:

- читать по слогам;
- решать примеры на сложение и вычитание по 1 в пределах 10;
- сравнивать количество предметов и обозначать знаками $<>=$;
- рисовать, используя различные материалы (карандаши, краски, фломастеры, мелки и т.д.);
- лепить из пластилина;
- выполнять аппликации;
- доброжелательно относиться к окружающим их взрослым и детям.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Скоро лето» - 44 ч.

Закрепление пройденного материала.

Чтение слоговых таблиц. Закрепление счета по числовой прямой. Дидактические игры по пройденному материалу.

Творчество детей на летнюю тему.

Обобщение знаний детей о лете. Творчество детей на основе полученных умений и навыков.

Музыкально-ритмическое занятие.

Закрепление песен и танцев, разученных в учебном году.

Промежуточная аттестация учащихся.

Проверка знаний, умений и навыков, полученных за учебный год.

3. Тематическое планирование учебного курса «Скоро лето!»

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Скоро лето!	8	-	8
3.1. Закрепление пройденного материала.	2	-	2

3.2. Творчество детей на летнюю тему.	2	-	2
3.3. Музыкально-ритмические занятия.	2	-	2
3.4. Промежуточная аттестация учащихся	2	-	2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Осень-дивная пора»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года» третьего года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 6 лет
Срок реализации программы: 46 часов

Автор – Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Осень-дивная пора»

Цель учебного курса: создание условий каждому ребенку для развития способностей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Осень-дивная пора»:

Учащийся должен знать:

- названия букв алфавита, обозначающих гласные звуки;
- цифры 0-9, число 10;
- количественный и порядковый счет.

Учащийся должен уметь:

- найти заданную букву;
- читать слова, состоящие из гласных звуков;
- делить слова на слоги;
- определять позицию звука в слове;
- считать до 10 и обратно;
- писать цифры.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Осень-дивная пора» - 46ч.

Вводное занятие

Знакомство. Техника безопасности, инструменты, материалы, оборудование, используемые на занятии.

Узнаю звуки и буквы.

Понятие звука и буквы. Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук. Гласный звук и буква А. Гласный звук и буква У. Гласный звук и буква Ы. Гласный звук и буква Э. Гласный звук и буква Ё. Гласный звук и буква Я. Гласный звук и буква Ю. Гласный звук и буква И. Гласный звук и буква Е. Приёмы чтения слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах. Графическое написание гласных букв.

Считаем и решаем.

Числа первого десятка, их состав. Графическое изображение цифр.

Экология через изодеятельность: аппликация, рисование в нетрадиционной технике на тему «Осень».

Осенняя окраска листьев. «Тёплые» и «холодные» тона. Линии в изобразительной деятельности. Жанр живописи – пейзаж. Рисование оттиском листьев. Пластилинография. Аппликация из макарон.

Художественный труд: работа с природным и бросовым материалом на осеннюю тему.

Изготовление работ из шишек, знакомство со свойствами материала, обучение приемам изготовления. Изготовление работ из сухих листьев, знакомство со свойствами материала, обучение приемам изготовления. Изготовление работ из каштанов, знакомство со свойствами материала.

Музыкально-ритмические занятия.

Разучивание песен об осени. Разучивание танцев.

3. Тематическое планирование учебного курса «Осень-дивная пора»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Осень-дивная пора	46	12	34
1.1. Вводное занятие.	2	2	-
1.2. Узнаю звуки и буквы.	10	5	5
1.3. Считаем и решаем.	10	5	5
1.4. Экология через изобразительность: аппликация, рисование в нетрадиционной технике на тему «Осень».	10	-	10
1.5. Художественный труд: работа с природным и бросовым материалом на осеннюю тему.	10	-	10
1.6. Музыкально-ритмические занятия.	4	-	4

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Зимушка-зима»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года» третьего года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 6 лет
Срок реализации программы: 46 часов

Автор – Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Зимушка-зима»

Цель учебного курса: развитие творческих и интеллектуальных способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей, а также некоторых умений и навыков.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- согласные звуки: Л, М, Н, Р, Ё, Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т. Глухие – звонкие.
- цифры 0 до 9; порядковый счёт в пределах 10;
- понятие «числовая прямая»;

Учащийся должен уметь:

- читать слоги с буквами Л, М, Н, Р, Ё, Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- различать количественный и порядковый счёт;
- считать от 0 до 10 в прямом и обратном порядке;
- ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу и т.д.)
- высказывать и обосновывать свои суждения;
- выполнять штриховки в разных направлениях;
- доброжелательно относиться к окружающим их взрослым и детям.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Зимушка-зима»

Узнаю звуки и буквы.

Понятие согласного звука, выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных словах, определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой. Согласные звуки: Л, М, Н, Р, Ё, Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия, способы их обозначения при чтении. Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Понятие слога, чтение прямых и обратных слогов, запись слогов под диктовку.

Считаем и решаем.

Понятие «числовая прямая». Счёт в пределах 10. Счёт в прямом (до 20) и обратном (до 10) порядке. Упражнение в порядковом и количественном счёте. Написание цифр. Определение места числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу.

Экология через изодейтельность: рисование, лепка, аппликация на зимнюю тему.

Красота зимней природы (по состоянию погоды - снег, дождь, ветер).

Вечнозелёные растения в зимнем пейзаже: освежают, радуют глаз различными оттенками зелёного цвета на фоне серого пейзажа. Узоры снежинок. Совершенствование навыки в рисовании, лепке, аппликации.

Художественный труд: работа с бросовым материалом и ватными дисками на зимнюю тематику.

Картонные яичные лотки, свойство материала, обучение приемам изготовления работ. Одноразовые тарелки, свойство материала, обучение приемам изготовления работ. Ватные диски, свойство материала, обучение приемам изготовления работ.

Музыкально-ритмические занятия.

Разучивание песен о зиме. Разучивание песен об армии, о папе.

3. Тематическое планирование учебного курса «Зимушка-зима»

Наименование курсов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
2. Зимушка-зима	46	12	34
2.1. Звуки и буквы.	12	6	6
2.2. Считаем и решаем.	12	6	6
2.3. Рисование, лепка, аппликация на зимнюю тему.	10	-	10
2.4. Выполнение работ из бросового материала и ватных дисков на зимнюю тематику.	8	-	8
2.5. Музыкально-ритмические занятия.	4	-	4

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Весна-красна»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года» третьего года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 6 лет
Срок реализации программы: 44 часа

Автор – Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Весна-красна»

Цель учебного курса: раскрытие творческого потенциала дошкольника, создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

Учащийся должен знать:

- согласные звуки: Ж, Ш, З, С, Й, Х, Ц, Ч, Щ; твердость-мягкость, звонкость-глухость;
- буквы Ъ, Ь;
- числа и цифры 0-10;
- сравнение $>< =$.

Учащийся должен уметь:

- читать по слогам;
- решать примеры на сложение и вычитание по 1 в пределах 10;
- сравнивать количество предметов и обозначать знаками $<> =$;
- рисовать, используя различные материалы (карандаши, краски, фломастеры, мелки и т.д.);
- лепить из пластилина;
- выполнять аппликации;
- доброжелательно относиться к окружающим их взрослым и детям.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Весна-красна» - 44 ч.

Узнаю звуки и буквы.

Согласные звуки: Ж, Ш, З, С, Й, Х, Ц, Ч, Щ. Звонкие и глухие согласные, приёмы отличия. Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). Дидактическая игра «Доскажи слово» (лу – лук). Приёмы чтения слов, состоящих из одного слога, из двух слогов. Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце.

Считаем и решаем.

Сложение и вычитание по 1 в пределах 10. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (форма, цвет, размер).

Экология через изодейтельность: рисование, лепка, аппликация на весеннюю тему.

Весна, приметы весны. Краски ранней весны. Рисование «по мокрому».

Рисование весенних пейзажей. Лепка конструктивным способом. Пластилинография. Аппликации на весеннюю тему.

Художественный труд: выполнение работ из бросового материала на тему «Весна».

Пенопласт, свойство материала, обучение приемам изготовления работ. Одноразовая тарелка, свойство материала, обучение приемам изготовления работ. Яичный лоток, свойство материала, обучение приемам изготовления работ.

Музыкально-ритмические занятия.

Разучивание песен о маме. Разучивание песен о весне. Разучивание танцев.

3. Тематическое планирование учебного курса «Весна-красна»

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Весна-красна	44	13	31
3.1. Звуки и буквы.	11	5	6
3.2 Считаем и решаем.	11	5	6
3.3. Экология через изодетальность: рисование, лепка, аппликация на весеннюю тему.	9	-	9
3.4. Художественный труд: выполнение работ из бросового материала на тему «Весна».	9	-	9
3.5. Музыкально-ритмические занятия.	4	-	4

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Скоро лето!»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Четыре времени года» третьего года обучения
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 6 лет
Срок реализации программы: 8 часов

Автор – Пузикова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Скоро лето!»

Цель учебного курса: закрепить полученные знания, умения и навыки путем активного практикования в разных видах деятельности и создания условий для творческой самореализации каждого ребенка.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончанию учебного курса:

Учащийся должен знать:

- все буквы, твердость-мягкость, звонкость-глухость;
- числа и цифры 1-10;
- сравнение $><=$

Учащийся должен уметь:

- читать по слогам;
- решать примеры на сложение и вычитание по 1 в пределах 10;
- сравнивать количество предметов и обозначать знаками $<>=$;
- рисовать, используя различные материалы (карандаши, краски, фломастеры, мелки и т.д.);
- лепить из пластилина;
- выполнять аппликации;
- доброжелательно относиться к окружающим их взрослым и детям.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Скоро лето» - 8 ч.

Закрепление пройденного материала.

Чтение текстов. Решение задач. Дидактические игры по пройденному материалу.

Творчество детей на летнюю тему.

Обобщение знаний детей о лете. Творчество детей на основе полученных умений и навыков.

Музыкально-ритмическое занятие.

Закрепление песен и танцев, разученных в учебном году.

Промежуточная аттестация учащихся.

Проверка знаний, умений и навыков, полученных за учебный год.

3. Тематическое планирование учебного курса «Скоро лето!»

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Скоро лето!	8	-	8
3.1. Закрепление пройденного материала.	2	-	2
3.2. Творчество детей на летнюю тему.	2	-	2

3.3. Музыкально-ритмические занятия.	2	-	2
3.4. Промежуточная аттестация учащихся	2	-	2

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Анкета родителей (законных представителей) учащихся организации дополнительного образования.

Отметьте вариант, который подходит Вам.

1. Укажите возраст Вашего ребенка

1. 3 года
2. 4 года
3. 5 лет
4. 6 лет

2. Ваш возраст

1. до 30 лет
2. от 31 до 40 лет
3. от 41 до 50 лет
4. от 51 до 60 лет
5. старше 60 лет

**3. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами объединения
дополнительного образования?**

1. Рекомендации друзей и знакомых.
2. Реклама дополнительного образования.
3. Качество услуг и гарантируемый результат.
4. Желание ребенка.

**4. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего
ребенка?**

1. Художественное.
2. Физкультурно-спортивное.
3. Социально-педагогическое.

**5. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения дополнительного
образования, посещаемого Вашим ребенком (дни, время, продолжительность
занятий)?**

1. да;
2. нет;
3. затрудняюсь ответить.

**6. Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений
образовательного учреждения?**

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить.

7. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении?

1. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в ДООУ, но очень важно для жизни.
2. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.
3. Ребенок сориентировался в мире знаний, освоил значимые для учебной деятельности навыки.
4. Ребенок приобрел новые знания, смог улучшить свои знания.

8. Оцените уровень взаимодействия учреждения с родителями

1. В учреждении все важные вопросы решаются во взаимодействии с родителями, работает родительский комитет и проводятся родительские собрания.
2. Мнение родителей не учитывается в работе учреждения дополнительного образования.

9. Какие детские объединения дополнительного образования, кроме объединений нашего ЦТ, посещает Ваш ребенок?

1. секцию в спортивной школе
2. объединение в другом учреждении дополнительного образования
3. никакие

10. Оцените уровень интереса Вашего ребенка к программе дополнительного образования.

1. ребенок всегда с удовольствием посещает занятия
2. временами интерес ребенка к занятиям снижается
3. часто приходится уговаривать ребенка посещать занятия
4. затрудняюсь ответить

11. Какие на Ваш взгляд черты личности развиваются у ребенка, занимающегося по программе дополнительного образования?

1. развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
2. приобретение полезных навыков и умений расширение кругозора, повышение эрудированности развитие
3. развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
4. развитие навыков общения и самопрезентации
5. повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
6. повышение интереса к учебной деятельности
7. ничего из перечисленного
8. затрудняюсь ответить

12. Как удобнее получать информацию о деятельности дополнительного образования нашего Учреждения?

1. на сайте учреждения в Интернете
2. от администрации/ педагогов учреждения
3. на информационных стендах в самом учреждении
4. на родительском собрании

Мониторинг образовательных результатов

№ п/п	Ожидаемый личностный результат развития учащихся дошкольного возраста	Вид деятельности	Показатель	Метод мониторинга
1.	Овладение русским языком как знаково-символической системой.	Обучение грамоте	Знание букв русского алфавита.	Тест на репродукцию букв, тест-упражнение на знание букв, тест-викторина.
			Чтение слов (предложений) по слогам.	Тест на чтение слов (предложений).
			Составление предложений по иллюстрации.	Тест-иллюстрация, тест по наглядной опоре.
2.	Развитие фонематического слуха.	Обучение грамоте	Умение воспроизводить (записывать) буквы на слух.	Тест-упражнение на понимание букв, тест на чтение (записывание) слов.
3.	Развитие логического мышления.	Математическое развитие.	Умение решать логические задачи.	Картиночный тест на логику мышления, тест-ситуация, тест-задание.

4.	Умение оперировать математическими представлениями.		Умение решать математические задачи.	Тест-упражнение, тест-задача, тест на сравнение.
5.	Формирование активного словарного запаса.	Развитие речи.	Знание слов русского языка.	Тест-иллюстрация, тест с использованием наглядной опоры.
6.	Развитие образного вербального мышления.	Развитие речи.	Умение строить монолог (пересказ событий).	Тест-иллюстрация, опорный картиночный тест, тест-викторина.
7.	Развитие творческого воображения, развитие фантазии.	Нетрадиционное рисование.	Развитие фантазии.	Рисовочный тест на заполнение, тест на рисование по точкам, цветовой тест.
		Художественный труд.		
		Экология через изодейтельность.		
8.	Развитие художественно-эстетического вкуса	Нетрадиционное рисование.	Умение творить по собственному замыслу.	Оценка (вернисаж) творческих работ, тест на заполнение (дорисовывание) заданной фигуры.
		Художественный труд.		
		Экология через изодейтельность.		
9.	Развитие конструктивного мышления.	Художественный	Развитие чертежных	Тест на конструктивное

		труд.	навыков.	построение, тест-упражнение на построение по заданному алгоритму.
10.	Развитие навыков конструирования.		Умение конструировать из различных материалов.	Оценка конструктивно-творческих работ.
11.	Развитие музыкально-ритмических способностей.	Музыкально-ритмические занятия.	Умение ритмически точно выполнить танцевальные движения.	Подвижная игра-тест.
12.	Развитие координационных способностей.		Развитие навыков координации в пространстве.	Тест на координационное построение и выполнение движений.
13.	Развитие коммуникативных способностей.	Все виды деятельности.	Умение взаимодействовать и общаться в коллективе.	Наблюдение, тест-игра на взаимодействие, тест-игра на сплочение детского коллектива, тест-коммуникативная ситуация.
14.	Развитие рефлексивных способностей.	Все виды деятельности.	Умение оценить результаты собственной работы.	Наблюдение, тест-рефлексивная ситуация, тест на самооценку выполненной работы.