

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНР ТВОРЧЕСТВА  
УСМАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01 от 30.08.2018г.  
*Внесена в повестку  
педагогического совета  
протокол от 24.12.2018г. № 02*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦТ  
*[Подпись]* Л.В.Трубникова  
Приказ от 30.08.2018г. № 117

*Утверждено  
Приказом от 24.12.2018 № 205  
Директор МБУ ДО ЦТ  
Л.В. Трубникова*

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка»

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель:  
**Трушина Алевтина Геннадиевна,**  
педагог дополнительного образования,  
руководитель объединения «Малышок»,

г.Усмань  
Год составления программы – 2018 г.

# Содержание программы

## 1. Пояснительная записка

## 2. Учебный план

## 3. Календарный учебный график

## 4. Содержание программы

## 5. Планируемые результаты

## 6. Оценочные и методические материалы

## 7. Организационно - педагогические условия

## 8. Список литературы

## 9. Рабочие программы

- рабочая программа учебного курса «Хочу все знать» по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Почемучка» для детей 4 лет;

- рабочая программа учебного курса «Развитие речи» по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Почемучка» для детей 4 лет;

- рабочая программа учебного курса «Математическое развитие» по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Почемучка» для детей 4 лет;

рабочая программа учебного курса «Художественно – эстетическое развитие» по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Почемучка» для детей 4 лет;

- рабочая программа учебного курса «Хочу все знать» по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Почемучка» для детей 5 лет;

- рабочая программа учебного курса «Развитие речи» по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Почемучка» для детей 5 лет;

- рабочая программа учебного курса «Математическое развитие» по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Почемучка» для детей 5 лет;

рабочая программа учебного курса «Художественно – эстетическое развитие» по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Почемучка» для детей 5 лет;

- рабочая программа учебного курса «Хочу все знать» по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Почемучка» для детей 6 лет;

- рабочая программа учебного курса «Развитие речи» по дополнительной общеразвивающей программе социально - педагогической направленности «Почемучка» для детей 6 лет;

- рабочая программа учебного курса «Математическое развитие» по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Почемучка» для детей 6 лет;

- рабочая программа учебного курса «Художественно – эстетическое развитие» по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Почемучка» для детей 6 лет;

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка» социально-педагогической направленности для дошкольников представляет собой модель организации образовательной и воспитательной деятельности дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Программа является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, адаптацию к школьному обучению. Разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 4-6 лет.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка» разработана на основе нормативно-правовой документации:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО ЦТ;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБУ ДО ЦТ.

### **Направленность программы - социально-педагогическая:**

ориентирует на приобретение учащимися дошкольного возраста опыта познавательной, творческой, игровой, коммуникативной и рефлексивной деятельности в условиях дополнительного образования.

### **Актуальность программы**

Содержание программы соответствует социальному запросу родителей на развитие и формирование интеллектуальной готовности детей к обучению в школе, успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Отличительные особенности программы:**

- интегрированный подход к обучению;
- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- новизна и разнообразие образовательных направлений, приемов и форм работы с целью развития творческой одаренности учащихся;
- ориентация образовательной деятельности на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- добровольность участия, возможность каждого достигнуть оптимального результата с учётом его индивидуальных особенностей и практически полное отсутствие полной регламентации деятельности.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте от 4 до 6 лет.

**Объём программы** - 432 часа.

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

- очная;
- в группе;
- в микро-группе;
- индивидуальная.

Организация образовательного процесса связана с реализацией тематических модулей по различным областям знаний или видов деятельности, а именно: математика, развитие речи, окружающий мир, обучение грамоте, музыкально-ритмическое развитие, изобразительное творчество и т.д.

Каждое направление не выделяется в самостоятельную дисциплину, а интегрировано входит во всё содержание программы. Используются интегрированные, игровые занятия.

**Срок освоения программы** - 3 года.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий для учащихся в возрасте 4-х лет – 50 минут, включая перерыв 10 минут; 5-ти лет - 55 минут, включая перерыв 10 минут; 6 лет – 1 ч. 10 минут, включая перерыв 10 минут.

**Цель программы:** создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся, обеспечение единых стартовых возможностей и готовности учащихся к школьному обучению средствами дополнительного образования.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- сформировать базовые умения и навыки в математическом развитии;

- сформировать логические умения;
- сформировать умения составлять описательный текст, обучение чтению и развитию речи;
- сформировать и расширить знания об окружающем мире, природе и социальной среде;
- сформировать ряд специфических средств художественной выразительности.

#### **Развивающие:**

- развить память, восприятие, мышление, внимание, наблюдательность, творческое воображение;
- развить умение управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность;
- развить у учащихся стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции;
- развить детскую самостоятельность и инициативу.

#### **Воспитательные:**

- воспитать у учащихся чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
- приобщать учащихся к здоровому образу жизни;
- сформировать гуманные общечеловеческие ценности;
- укрепить и развить эмоционально- положительного отношения детей к школе, желание учиться;
- воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

## **2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в МБУ ДО ЦТ приоритетным является подход личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Центре творчества, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учащегося. Главная задача МБУ ДО ЦТ - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного

образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся. Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка» по четырем учебным курсам: «Хочу все знать», «Развитие речи», «Математическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и разработан на три года обучения.

Каждый учебный курс программы имеет свою цель и задачи, согласно году обучения, имеют часовую нагрузку с разделением часов на теорию и практику. После изучения программы каждого года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме творческого отчета.

Форма аттестации и сама процедура аттестации регламентируется Положением об аттестации учащихся.

Наименование учебного курса	Кол-во часов по годам обучения			Формы промежуточной аттестации		
	1год обучения	2год обучения	3 год обучения	1год обучения	2год обучения	3 год обучения
	Всего	Всего	Всего			
<b>Хочу все знать</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>Творческий отчет</b>	<b>Творческий отчет</b>	<b>Творческий отчет</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
<b>Математическое развитие</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>Год обучения</b>	<b>1год обучения</b>	<b>2год обучения</b>	<b>3 год обучения</b>
Количество возрастных групп	1	1	1
Возрастной состав групп	4 года	5 лет	6 лет
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Начало учебного года	01.09.2018г.	01.09.2018г.	01.09.2018г.
Окончание учебного года	20.05.2019г.	20.05.2019г.	20.05.2019г.
Количество часов в неделю/занятий	2ч. -2 занятия	2ч. - 2 занятия	2ч.- 2 занятия
Количество занятий	72 занятия	72 занятия	72 занятия
Количество часов в год	144 ч.	144 ч.	144 ч.
Организация занятий	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Продолжительность занятий	для учащихся 4-х лет – 50 мин., включая перерыв 10 мин.	для учащихся 5-ти лет – 55 мин., включая перерыв 10 мин.	для учащихся 6-ти лет – 1ч. 10мин., включая перерыв 10 мин.
Сроки промежуточной аттестации	13.05.2019 г. по 20.05.2019 г.	13.05.2019 г. по 20.05.2019 г.	13.05.2019 г. по 20.05.2019 г.

## 4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный курс «Хочу все знать» - первого года обучения

#### 1. Хочу все знать- 54 час.

##### 1. Вводное занятие.

- «Давайте познакомимся».
- Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;
- эмоции. Какие бывают эмоции. Путешествие в мир эмоций. Игра «Угадай эмоцию»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- предметы. Признаки и свойства предметов. Цвет.
- Рисование « Цветы, которые я видел летом». Материал – акварельные краски.

##### 2. «Одежда».

- научить различать и называть по внешнему виду одежду;
- дидактическая игра «Что здесь лишнее?»;
- обсуждение стихотворения С.Лосевой «Рукавички»;
- упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).
- Аппликация «Платок для матрешки» .Материал: цветная бумага ,клей

##### 3. «Хлеб всему голова».

- Научить бережному и любовному отношению к природе, уважение к труду людей, работающих на земле;
- стихотворения о хлебе;
- путешествие в мир эмоций. Игра «Азбука настроения»;
- ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.
- Рисование «Колоски». Материал – акварельные краски.

##### 4. «Внимание, Дорога!».

- Научить правилам поведения на дороге;
- беседа «Дорожные знаки»;
- игра "Ответь быстро и верно";
- свойства предметов – форма.
- Рисование «Светофор». Материал – акварельные краски.

##### 5. «Безопасность – прежде всего».

- Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности;
- игра «Да» и «Нет»;
- беседа «Осторожно, огонь!»;
- свойства предметов – величина.
- Рисование. « Пожарная безопасность глазами детей». Материал – акварельные краски.

##### 6. «Овощи и фрукты».

- Научить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете;
- дидактическая игра «Угадайте овощи и фрукты» - Отгадывание загадок на тему «Осень»;
- сравнение групп предметов по количественному признаку.

- Рисование. «Осенние деревья». Материал – акварельные краски.

### **7. «Домашние животные».**

- Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу, кролика, утку;

- разучивание стихотворения С.Маршака «Два кота»;

- подвижная игра «Гуси – лебеди»;

- геометрические фигуры: круг, квадрат.

- Рисование «Уточка». Материал – акварельные краски.

### **8. «Посуда».**

- Научить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды;

- инсценирование сказки «Репка»;

- игра «Где правая, где левая?».

- Лепка «Чайный сервиз». Материал – пластилин.

### **9. «Листопад, листопад, листья желтые летят...».**

- Научить иметь элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев;

- русская народная сказка «Лиса и журавль»;

- игра «Подумай и ответь»;

- звуки и буквы;

- Рисование ватными палочками «Осеннее дерево». Материал акварельные краски.

### **10. «Игрушки».**

- Познакомить учащихся с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.

- предмет и слово. Игровое упражнение «Буквы рассыпались»;

- звуки речи, гласные звуки;

- сравнение предметов по величине.

- Рисование. «Моя любимая игрушка». Материал - акварельные краски.

### **11. «Дерево и куст. Осенний наряд».**

- Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что

осенью листья деревьев меняют окраску, бережно относиться к растениям

- согласные звуки;

- игра : «Съедобное не съедобное»;

- задания со счётными палочками.

- Лепка «Куст рябины». Материал – пластилин.

### **12. «Части тела. Здоровье».**

- Познакомить учащихся со строением человеческого тела;

- игра – забава «Узнай по голосу»;

- инсценированные сказки «Колобок»;

- ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.

- Рисование пластилином. «Ладонка».

### **13. «Средства гигиены».**

- Познакомить учащихся со средствами гигиены принадлежности и как ими пользоваться;
- чтение и пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр»;
- игра «Что в мешочке?»;
- геометрические фигуры: треугольник, овал.
- Приложение «Мыльные пузыри». Материал – акварельные краски.

#### **14. «Мебель».**

- Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло);
- творческое рассказывание «Мебель моей комнаты»;
- игра «Что изменилось?»;
- геометрические фигуры «Куб», «Шар».
- Лепка «Стул». Материал – пластилин.

#### **15. Ребёнок и взрослый».**

- Научить правилам обращения к взрослым во время знакомства ( на «ты» или «вы»);
- звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок;
- дидактическая игра «Найди звук»;
- ориентировка на листе: верхний, нижний угол, центр листа;
- Рисование «Дед Мороз». Материал пластилин.

#### **16. «Волшебные слова» .**

- Научить правилам употребления слов приветствия и благодарности;
- знакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить формировать свои взгляды, интересы;
- разучивание танцев к новогодней ёлке;
- обучение характеристики различать «много – мало».
- Приложение «Новогодняя открытка». Материал-пластилин ,цветная бумага .

#### **17. «Встречаем гостей».**

- Научить навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве;
- чтение стихотворения: А. Хомякова «В этот светлый праздник»;
- разгадывание загадок про зиму;
- сравнение предметов по размеру.
- Приложение. «Сапожок». Материал – цветная бумага и картон.

#### **18. «Зимние забавы» .**

- Побуждать интерес к рассказам из личного опыта детей; Обучение составлению сюжетного рассказа по картине: усвоение норм построения творческого высказывания;
- закрепление и расширение знаний о зимних забавах;
- развитие связной грамматически правильной речи;
- составление рассказа по картине «Зимние забавы»;
- подвижная игра «Снежинки и ветер»;
- развитие мелкой моторики и координации. Обучение созданию простого логического ряда (чередование предметов по цвету).
- Рисование по сказке «Варежка. Материал – акварельные краски.

#### **19. «Труд взрослых. Водитель».**

- Формировать представление о транспортных средствах, умение отвечать на вопросы :- это квалифицированный рабочий, управляющий разными видами транспорта, в число которых входят легковые и грузовые автомобили, троллейбусы, автобусы, трамваи и т.д.;
- чтение и толкование народных примет;
- музыкальная игра «Автобус»;
- дидактическая игра: « Найди половинку».
- Рисуем пластилином «Автобус». Материал-пластилин.

## **20.«Уход за комнатными растениями».**

- Уточнить и расширить знания о комнатных растениях и уходе за ними узнавать и любить комнатные растения, научиться ухаживать за ними;
- дидактическая игра «Найди пару»;
- « длиннее – короче». «Шире – уже».
- Лепка «Цветок». Материал – пластилин.

## **21.«Я в мире человек. Я вырасту здоровым ! ».**

- Научить как быть здоровым!? Здоровый образ жизни.
- Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» ;
- игра «Выложи фигуру» из пластиковых шаров;
- выше – ниже, толще – уже.
- Фигурная аппликация. Материал – цветная бумага, картон.

## **22.«Наш город» «Город, в котором мы живём».**

- Расширить представление об окружающем мире. Познакомить учащихся с понятием «город»;
- презентация города «Усмань»;
- интеграция «Летает – не летает. Кто где живет?»;
- Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе;
- Лепка по замыслу. Материал – пластилин.

## **23.«Профессии».**

- Расширить представление- какие бывают профессии;
- разучивание отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
- развивающая игра «Знаю все профессии»;
- обозначение отношений: больше-меньше, поровну, сколько, столько же;
- Рисование. «Профессии». Материал – акварельные краски.

## **24.«Чем пахнут ремёсла» .**

- Развить умение проводить ассоциации – запах и отношение к профессии; - развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы);
- развивать внимание, мышление, память.
- воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Заучивание отрывков стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» ;
- дидактическая игра «Вежливые слова»;
- сложи из счетных палочек фигурку;
- Рисование ватными палочками по замыслу.

## **25.«У природы нет плохой погоды».**

- Познакомить учащихся с изменениями погоды;

- презентация на тему: «Сезонные изменения в природе»;
- представление о действии сложения.
- Рисование. «Белый медведь». Материал – акварельные краски.

## **26.«Веселые друзья».**

- Развить : мышление логическое и образное , память, воображение, усидчивость; любознательность, речь;
- рассказывание стихотворений по выбору.;
- дидактическая игра «Посчитай-ка»;
- «Как я был в гостях у бабушки»-творческое рассказывание;
- Аппликация из ватных дисков. «Снеговик».

## **27.«Лес в жизни человека».**

- Развить познавательное развитие учащихся о разном значении леса в жизни человека;
- подвижная игра «Ручеёк»;
- составление математических рассказов со словами «было», «стало», «осталось»;
- Аппликация. «Сосульки». Материал – цветная бумага.

## **28.«Безопасность на водоёмах».**

- Познакомить учащихся с правилами поведения на реке, озере;
- инструкция о правилах поведения на водоёмах в зимний период;
- дидактическая игра «Опасно - не опасно»;
- точки и линии.
- Рисование пластилином. «Рыбки в аквариуме».

### **Учебный курс «Хочу все знать» - второго года обучения**

#### **1. Хочу все знать- 54ч.**

##### **Вводное занятие.**

##### **1. Вводное занятие.**

###### **«Давайте познакомимся».**

- Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;
- эмоции. Какие бывают эмоции. Путешествие в мир эмоций. Игра «Угадай эмоцию»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек» ;
- предметы. Признаки и свойства предметов. Цвет.
- Рисование « Цветы, которые я видел летом». Материал – акварельные краски.

##### **2. «Одежда».**

- научить различать и назвать по внешнему виду одежду;
- дидактическая игра «Что здесь лишнее?» ;
- обсуждение стихотворения С.Лосевой «Рукавички»;
- упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).
- Аппликация «Платок для матрешки» .Материал: цветная бумага ,клей

##### **3. «Хлеб всему голова» .**

- Научить бережному и любовному отношению к природе, уважение к труду людей, работающих на земле;
- стихотворения о хлебе;
- путешествие в мир эмоций. Игра «Азбука настроения»;

- ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.
- Рисование «Колоски». Материал – акварельные краски.

#### **4. «Внимание, Дорога!».**

- Научить правилам поведения на дороге;
- беседа «Дорожные знаки»;
- игра "Ответь быстро и верно";
- свойства предметов – форма.
- Рисование «Светофор». Материал – акварельные краски.

#### **5. «Безопасность – прежде всего».**

- Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности;
- игра «Да» и «Нет»;
- беседа «Осторожно, огонь!»;
- свойства предметов – величина.
- Рисование. «Пожарная безопасность глазами детей». Материал – акварельные краски.

#### **6. «Овощи и фрукты».**

- Научить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете;
- дидактическая игра «Угадайте овощи и фрукты» - Отгадывание загадок на тему «Осень»;
- сравнение групп предметов по количественному признаку.
- Рисование. «Осенние деревья». Материал – акварельные краски.

#### **7. «Домашние животные».**

- Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу, кролика, утку ;
- разучивание стихотворения С.Маршака «Два кота»;
- подвижная игра «Гуси – лебеди»;
- геометрические фигуры: круг, квадрат.
- Рисование «Уточка». Материал – акварельные краски.

#### **8. «Посуда».**

- Научить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды;
- инсценирование сказки «Репка»;
- игра «Где правая, где левая?» .
- Лепка «Чайный сервиз» . Материал – пластилин.

#### **9. «Листопад, листопад, листья желтые летят...».**

- Научить иметь элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев;
- русская народная сказка «Лиса и журавль»;
- игра «Подумай и ответь»;
- звуки и буквы;
- Рисование ватными палочками «Осеннее дерево». Материал акварельные краски.

#### **10. «Игрушки».**

- Познакомить учащихся с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение

предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.

-предмет и слово. Игровое упражнение «Буквы рассыпались»;

-звуки речи, гласные звуки ;

- сравнение предметов по величине.

-Рисование. «Моя любимая игрушка». Материал - акварельные краски.

### **11. «Дерево и куст. Осенний наряд».**

- Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что

осенью листья деревьев меняют окраску, бережно относиться к растениям

- согласные звуки;

- игра : «Съедобное не съедобное»;

-задания со счётными палочками.

- Лепка «Куст рябины». Материал – пластилин.

### **12. «Части тела. Здоровье».**

-Познакомить учащихся со строением человеческого тела;

- игра – забава «Узнай по голосу»;

- инсценированные сказки «Колобок»;

-ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.

- Рисование пластилином. «Ладонка».

### **13. «Средства гигиены».**

- Познакомить учащихся со средствами гигиены принадлежности и как ими пользоваться;

- чтение и пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр»;

- игра «Что в мешочке?»;

- геометрические фигуры: треугольник, овал.

- Аппликация «Мыльные пузыри». Материал –акварельные краски.

### **14. «Мебель».**

- Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло);

- творческое рассказывание «Мебель моей комнаты»;

-игра «Что изменилось?»;

-геометрические фигуры «Куб», «Шар».

- Лепка «Стул». Материал – пластилин.

### **15.Ребёнок и взрослый».**

- Научить правилам обращения к взрослым во время знакомства ( на «ты» или «вы»);

- звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок;

- дидактическая игра «Найди звук»;

- ориентировка на листе: верхний, нижний угол, центр листа;

- Рисование «Дед Мороз».Материал пластилин.

### **16.«Волшебные слова» .**

- Научить правилам употребления слов приветствия и благодарности;

-знакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить формировать свои взгляды, интересы;

- разучивание танцев к новогодней ёлке;
- обучение характеристики различать «много – мало».
- Аппликация «Новогодняя открытка». Материал-пластилин ,цветная бумага .

### **17.«Встречаем гостей».**

- Научить навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве;
- чтение стихотворения: А. Хомякова «В этот светлый праздник»;
- разгадывание загадок про зиму;
- сравнение предметов по размеру.
- Аппликация. «Сапожок». Материал – цветная бумага и картон.

### **18.«Зимние забавы» .**

- Побуждать интерес к рассказам из личного опыта детей; Обучение составлению сюжетного рассказа по картине: усвоение норм построения творческого высказывания;
- закрепление и расширение знаний о зимних забавах;
- развитие связной грамматически правильной речи;
- составление рассказа по картине «Зимние забавы»;
- подвижная игра «Снежинки и ветер»;
- развитие мелкой моторики и координации. Обучение созданию простого логического ряда (чередование предметов по цвету).
- Рисование по сказке «Варежка. Материал – акварельные краски.

### **19.«Труд взрослых. Водитель».**

- Формировать представление о транспортных средствах, умение отвечать на вопросы :- это квалифицированный рабочий, управляющий разными видами транспорта, в число которых входят легковые и грузовые автомобили, троллейбусы, автобусы, трамваи и т.д.;
- чтение и толкование народных примет;
- музыкальная игра «Автобус»;
- дидактическая игра: « Найди половинку».
- Рисуем пластилином «Автобус». Материал-пластилин.

### **20.«Уход за комнатными растениями».**

- Уточнить и расширить знания о комнатных растениях и уходе за ними узнавать и любить комнатные растения, научиться ухаживать за ними;
- дидактическая игра «Найди пару»;
- « длиннее – короче». «Шире – уже».
- Лепка «Цветок». Материал – пластилин.

### **21.«Я в мире человек. Я вырасту здоровым ! ».**

- Научить как быть здоровым!? Здоровый образ жизни.
- Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» ;
- игра «Выложи фигуру» из пластиковых шаров;
- выше – ниже, толще – уже.
- Фигурная аппликация. Материал – цветная бумага, картон.

### **22.«Наш город» «Город, в котором мы живём».**

- Расширить представление об окружающем мире. Познакомить учащихся с понятием «город»;
- презентация города «Усмань»;
- интеграция «Летает – не летает. Кто где живет?»;
- Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе;

- Лепка по замыслу. Материал – пластилин.

### **23.«Профессии».**

- Расширить представление- какие бывают профессии;
- разучивание отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
- развивающая игра «Знаю все профессии»;
- обозначение отношений: больше-меньше, поровну, сколько, столько же;
- Рисование. «Профессии». Материал – акварельные краски.

### **24.«Чем пахнут ремёсла» .**

- Развить умение проводить ассоциации – запах и отношение к профессии; - развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы);
- развивать внимание, мышление, память.
- воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Заучивание отрывков стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» ;
- дидактическая игра «Вежливые слова»;
- сложи из счетных палочек фигурку;
- Рисование ватными палочками по замыслу.

### **25.«У природы нет плохой погоды».**

- Познакомить учащихся с изменениями погоды;
- презентация на тему: «Сезонные изменения в природе»;
- представление о действии сложения.
- Рисование. «Белый медведь». Материал – акварельные краски.

### **26.«Веселые друзья».**

- Развить : мышление логическое и образное , память, воображение, усидчивость; любознательность, речь;
- рассказывание стихотворений по выбору.;
- дидактическая игра «Посчитай-ка»;
- «Как я был в гостях у бабушки»-творческое рассказывание;
- Аппликация из ватных дисков. «Снеговик».

### **27.«Лес в жизни человека».**

- Развить познавательное развитие учащихся о разном значении леса в жизни человека;
- подвижная игра «Ручеёк»;
- составление математических рассказов со словами «было», «стало», «осталось»;
- Аппликация. «Сосульки». Материал – цветная бумага.

### **28.«Безопасность на водоёмах».**

- Познакомить учащихся с правилами поведения на реке, озере;
- инструкция о правилах поведения на водоёмах в зимний период;
- дидактическая игра «Опасно - не опасно»;
- точки и линии.
- Рисование пластилином. «Рыбки в аквариуме».

**Учебный курс «Хочу все знать» - третьего года обучения**

## **1. Хочу все знать- 54ч.**

### **1. Вводное занятие «Давайте познакомимся».**

- Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;
- эмоции. Какие бывают эмоции. Путешествие в мир эмоций. Игра «Угадай эмоцию»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек» ;
- предметы. Признаки и свойства предметов. Цвет.
- Рисование « Цветы, которые я видел летом». Материал – акварельные краски.

### **2. «Одежда».**

- научить различать и называть по внешнему виду одежду;
- дидактическая игра «Что здесь лишнее?» ;
- обсуждение стихотворения С.Лосевой «Рукавички»;
- упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).
- Аппликация «Платок для матрешки» .Материал: цветная бумага ,клей

### **3. «Хлеб всему голова» .**

- Научить бережному и любовному отношению к природе, уважение к труду людей, работающих на земле;
- стихотворения о хлебе;
- путешествие в мир эмоций. Игра «Азбука настроения»;
- ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.
- Рисование «Колоски». Материал – акварельные краски.

### **4. «Внимание, Дорога!».**

- Научить правилам поведения на дороге;
- беседа «Дорожные знаки»;
- игра "Ответь быстро и верно";
- свойства предметов – форма.
- Рисование «Светофор». Материал – акварельные краски.

### **5. «Безопасность – прежде всего».**

- Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности;
- игра «Да» и «Нет»;
- беседа «Осторожно, огонь!»;
- свойства предметов – величина.
- Рисование. « Пожарная безопасность глазами детей». Материал – акварельные краски.

### **6. «Овощи и фрукты».**

- Научить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете;
- дидактическая игра «Угадайте овощи и фрукты» - Отгадывание загадок на тему «Осень»;
- сравнение групп предметов по количественному признаку.
- Рисование. «Осенние деревья». Материал – акварельные краски.

### **7. «Домашние животные».**

- Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу ,кролика, утку ;
- разучивание стихотворения С.Маршака «Два кота»;
- подвижная игра «Гуси – лебеди»;
- геометрические фигуры: круг, квадрат.

- Рисование « Уточка». Материал – акварельные краски.

### **8. «Посуда».**

- Научить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды;
- инсценирование сказки «Репка»;
- игра «Где правая , где левая?» .
- Лепка «Чайный сервиз» . Материал – пластилин.

### **9. «Листопад, листопад, листья желтые летят...».**

- Научить иметь элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев;
- русская народная сказка «Лиса и журавль»;
- игра «Подумай и ответь»;
- звуки и буквы;
- Рисование ватными палочками «Осеннее дерево». Материал акварельные краски.

### **10. «Игрушки».**

- Познакомить учащихся с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.
- предмет и слово. Игровое упражнение «Буквы рассыпались»;
- звуки речи, гласные звуки ;
- сравнение предметов по величине.
- Рисование. «Моя любимая игрушка». Материал - акварельные краски.

### **11. «Дерево и куст. Осенний наряд ».**

- Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску, бережно относиться к растениям
- согласные звуки;
- игра : «Съедобное не съедобное»;
- задания со счётными палочками.
- Лепка «Куст рябины». Материал – пластилин.

### **12. «Части тела. Здоровье».**

- Познакомить учащихся со строением человеческого тела;
- игра – забава «Узнай по голосу»;
- инсценированные сказки «Колобок»;
- ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.
- Рисование пластилином. «Ладонка».

### **13. «Средства гигиены».**

- Познакомить учащихся со средствами гигиены принадлежности и как ими пользоваться;
- чтение и пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр»;
- игра «Что в мешочке?»;
- геометрические фигуры: треугольник, овал.
- Аппликация «Мыльные пузыри». Материал –акварельные краски.

### **14. «Мебель».**

- Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло);
- творческое рассказывание «Мебель моей комнаты»;
- игра «Что изменилось?»;
- геометрические фигуры «Куб», «Шар».
- Лепка «Стул». Материал – пластилин.

### **15. Ребёнок и взрослый».**

- Научить правилам обращения к взрослым во время знакомства ( на «ты» или «вы»);
- звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок;
- дидактическая игра «Найди звук»;
- ориентировка на листе: верхний, нижний угол, центр листа;
- Рисование «Дед Мороз». Материал пластилин.

### **16. «Волшебные слова» .**

- Научить правилам употребления слов приветствия и благодарности;
- знакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить формировать свои взгляды, интересы;
- разучивание танцев к новогодней ёлке;
- обучение характеристики различать «много – мало».
- Аппликация «Новогодняя открытка». Материал-пластилин ,цветная бумага .

### **17. «Встречаем гостей».**

- Научить навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве;
- чтение стихотворения: А. Хомякова «В этот светлый праздник»;
- разгадывание загадок про зиму;
- сравнение предметов по размеру.
- Аппликация. «Сапожок». Материал – цветная бумага и картон.

### **18. «Зимние забавы» .**

- Побуждать интерес к рассказам из личного опыта детей; Обучение составлению сюжетного рассказа по картине: усвоение норм построения творческого высказывания;
- закрепление и расширение знаний о зимних забавах;
- развитие связной грамматически правильной речи;
- составление рассказа по картине «Зимние забавы»;
- подвижная игра «Снежинки и ветер»;
- развитие мелкой моторики и координации. Обучение созданию простого логического ряда (чередование предметов по цвету).
- Рисование по сказке «Варежка. Материал – акварельные краски.

### **19. «Труд взрослых. Водитель».**

- Формировать представление о транспортных средствах, умение отвечать на вопросы :- это квалифицированный рабочий, управляющий разными видами транспорта, в число которых входят легковые и грузовые автомобили, троллейбусы, автобусы, трамваи и т.д.;
- чтение и толкование народных примет;
- музыкальная игра «Автобус»;
- дидактическая игра: « Найди половинку».

- Рисуем пластилином «Автобус». Материал-пластилин.

## **20.«Уход за комнатными растениями».**

- Уточнить и расширить знания о комнатных растениях и уходе за ними узнавать и любить комнатные растения, научиться ухаживать за ними;
- дидактическая игра «Найди пару»;
- « длиннее – короче». «Шире – уже».
- Лепка «Цветок». Материал – пластилин.

## **21.«Я в мире человек. Я вырасту здоровым ! ».**

- Научить как быть здоровым!? Здоровый образ жизни.
- Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» ;
- игра «Выложи фигуру» из пластиковых шаров;
- выше – ниже, толще – уже.
- Фигурная аппликация. Материал – цветная бумага, картон.

## **22.«Наш город» «Город, в котором мы живём».**

- Расширить представление об окружающем мире. Познакомить учащихся с понятием «город»;
- презентация города «Усмань»;
- интеграция «Летает – не летает. Кто где живет?»;
- Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе;
- Лепка по замыслу. Материал – пластилин.

## **23.«Профессии».**

- Расширить представление- какие бывают профессии;
- разучивание отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
- развивающая игра «Знаю все профессии»;
- обозначение отношений: больше-меньше, поровну, сколько, столько же;
- Рисование. «Профессии». Материал – акварельные краски.

## **24.«Чем пахнут ремёсла» .**

- Развить умение проводить ассоциации – запах и отношение к профессии; - развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы);
- развивать внимание, мышление, память.
- воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Заучивание отрывков стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» ;
- дидактическая игра «Вежливые слова»;
- сложи из счетных палочек фигурку;
- Рисование ватными палочками по замыслу.

## **25.«У природы нет плохой погоды».**

- Познакомить учащихся с изменениями погоды;
- презентация на тему: «Сезонные изменения в природе»;
- представление о действии сложения.
- Рисование. «Белый медведь». Материал – акварельные краски.

## **26.«Веселые друзья».**

- Развить : мышление логическое и образное , память, воображение, усидчивость; любознательность, речь;
- рассказывание стихотворений по выбору.;

- дидактическая игра «Посчитай-ка»;
- «Как я был в гостях у бабушки»-творческое рассказывание;
- Аппликация из ватных дисков. «Снеговик».

### **27.«Лес в жизни человека».**

- Развить познавательное развитие учащихся о разном значении леса в жизни человека;
- подвижная игра «Ручеёк»;
- составление математических рассказов со словами «было», «стало», «осталось»;
- Аппликация. «Сосульки». Материал – цветная бумага.

### **28.«Безопасность на водоёмах».**

- Познакомить учащихся с правилами поведения на реке, озере;
- инструкция о правилах поведения на водоёмах в зимний период;
- дидактическая игра «Опасно - не опасно»;
- точки и линии.
- Рисование пластилином. «Рыбки в аквариуме».

## **Учебный курс «Развитие речи» - первого года обучения**

### **2. Развитие речи 30 ч.**

#### **1.Описание игрушек кошки и собаки.**

Учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида;

- порядковый счет. Игра «Который по счету».
- Рисование Собака. Материал – акварельные краски.

#### **2.Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами».**

Учить составлять рассказ по картинке с педагогом и самостоятельно.

- дидактическая игра «Что растёт в саду»;
- пространственные отношения: между, посередине.
- Рисование «Мой дом, моя улица». Материал – акварельные краски.

#### **3.Составление описательного рассказа о питомцах.**

Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;

- Учить учащихся отвечать на вопросы, с помощью педагога пересказывать небольшие рассказы (придумывать конец рассказа), развивать диалог;
- дидактическая игра «Вершки-корешки»;
- составление рассказа по сюжетным картинкам;
- прямоугольник.
- Лепка по замыслу «Транспорт». Материал – пластилин.

#### **4.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Кукла , Жучка, котенок».**

- Учить составлять рассказ на заданную тему;
- дидактическое упражнение «Позови паровоз»;
- порядковый и обратный счёт.
- Аппликация из салфеток «Козлёнок».

#### **5.Пересказ сказки « Пузырь, соломинка и лапоть».**

-Учить детей составлять описание предмета; громко произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая слова. Упражнять в правильном произношении звука «о»;

- дидактическая игра «Чего не стало»;

- геометрические фигуры.

- Аппликация из бумаги. «Пузырь».

#### **6. Составление сюжетного рассказа по ролям.**

- Формировать навыки диалогической речи, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.

- Учить учащихся составлять небольшой описательный рассказ по вопросам педагога.

Активизировать в речи прилагательные, учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- дидактическая игра «Какие мы?»;

- ориентация на листе бумаги : правый, левый угол;

- лепка «Мишка». Материал – пластилин.

#### **7.Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель».**

-Учить правильно называть предметы мебели,

-формировать умение отвечать на вопросы педагога , составлять короткий рассказ;

- игра «Отгадай загадку». Использование картинок;

- классификация предметов по признаку «размер».

- Аппликация из салфеток «Белый медведь».

#### **8.Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».**

-Учить пересказывать не большой рассказ;

-учить учащихся составлять короткие рассказы по картине;

.- презентация «Транспорт»;

- сравнение предметов по величине (шире -уже).

- Рисование «Посуда для повара». Материал – цветные карандаши, акварельные краски.

#### **9.Описание игрушек белки, зайчика ,мышонка.**

-Учить составлять короткий описательный рассказ;

- учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их, развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к животным;

-классификация предметов по признаку «размер»;

-дидактическая игра: «Какое слово заблудилось?».

- Рисование «Мышь». Материал цветные карандаши, акварельные краски.

#### **10.Составление рассказа « Собака со щенятами».**

-Учить составлять короткий рассказ из личного опыта;

-обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, память воображение. Воспитывать любовь к животным;

- загадки о сказочных героях;

- дидактическая игра: «Будь внимателен!».

- Рисование: «Собака».Материал: акварельные краски.

#### **11.Составление рассказа по картинке « Куры».**

##### **Пересказ сказки Курочка ряба.**

-Учить составлять короткий описательный рассказ;

- учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их, развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к животным;
- классификация предметов по признаку «размер»;
- дидактическая игра: «Какое слово заблудилось?».
- Рисование «Курочка». Материал цветные карандаши, акварельные краски.

### **12.«Идет волшебница зима».**

- Прекрасное время года зима, признаки зимы;
- творческое рассказывание «Почему снег мягкий?»;
- презентация «Зимний лес»;
- количество и счёт .
- Рисование «Снежинки». Акварельные краски.

### **13.«Приметы и признаки зимы».**

- Самые известные приметы зимы;
- чтение произведения Г. Скребецкого «Как белочка зимует»;
- игра «Попади в цель снежком»;
- пространственные отношения: « на», « над», « под».
- Рисование пластилином- снежинка. Материал – пластилин.

### **14.«Зима. Месяцы года» .**

- название зимних месяцев, уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явления природы: изменение длины дня, снегопад, метель;
- закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле;
- показать как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед;
- познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам;
- формировать представления о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть;
- загадки о зиме;
- игра «Поймай снежинку»;
- познакомить с расположением «внутри» и «снаружи».
- Рисование «Зимний пейзаж». Материал – акварельные краски.

### **15.«Письмо Деду Морозу».**

- Познакомить учащихся с родиной Деда Мороза, показать его владения;
- игра «Перенеси снежинки»;
- количество и счёт числа 4.
- Рисование «Новогодние игрушки». Материал – акварельные краски.

## **Учебный курс «Развитие речи» - второго года обучения**

### **2.Развитие речи 30 - час.**

#### **1.Чтение детям стихотворения «Алёнушка» Е.Благининой.**

- Воспитывать умение слушать художественное произведение. Помочь детям почувствовать, как ласково, нежно играют и разговаривают с малышом;
- кукла «Алёнушка». Книга с иллюстрациями стихотворений;
- алфавит;
- порядковый счет. Игра «Который по счету».
- Рисование - утенок. Материал – акварельные краски.

## **2.«Звук «А»».**

- Учить детей четко произносить гласный звук «а»; развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и не одним выдохе, закрепить произношение гласного «а» в отдельных словах и коротких фразах;
- дидактическая игра «Что растёт в саду»;
- пространственные отношения: между, посередине.
- Рисование «Мой дом, моя улица». Материал – акварельные краски.

## **3.«Ходит осень по дорожке» .**

- Учить учащихся отвечать на вопросы, с помощью педагога пересказывать небольшие рассказы (придумывать конец рассказа), развивать диалог;
- дидактическая игра «Вершки-корешки»;
- составление рассказа по сюжетным картинкам;
- прямоугольник.
- Лепка по замыслу «Транспорт». Материал – пластилин.

## **4.Звук «У».**

- Учить детей четко артикулировать звук «у». Произносить его долго и плавно на одном выдохе; побуждать произносить звук с разной громкостью.
- дидактическое упражнение «Позови паровоз».
- порядковый и обратный счёт.
- Аппликация из салфеток «Козлёнок».

## **5.«В гостях у Мойдадыра».**

- Учить детей составлять описание предмета; громко произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая слова. Упражнять в правильном произношении звука «о»;
- дидактическая игра «Чего не стало»;
- геометрические фигуры.
- Аппликация из ватных дисков. «Зайчик».

## **6.«Кто мы, какие мы?».**

- Учить учащихся составлять небольшой описательный рассказ по вопросам педагога. Активизировать в речи прилагательные, учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- дидактическая игра «Какие мы?»;
- ориентация на листе бумаги : правый, левый угол.
- Лепка «Мишка». Материал – пластилин.

## **7.«Пассажирский транспорт».**

- Формировать умение отвечать на вопросы педагога , составлять короткий рассказ;
- игра «Отгадай загадку». Использование картинок;
- классификация предметов по признаку –размер.
- Аппликация из салфеток «Белый медведь».

## **8.«Профессия –повар».**

- Учить учащихся составлять короткие рассказы по картине.
- презентация «Профессии»;
- сравнение предметов по величине (шире -уже).
- Рисование «Посуда для повара». Материал – цветные карандаши, акварельные краски.

## **9. «О Родине».**

- Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения, учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их, развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к Родине.
- описание иллюстрации памятника неизвестному солдату в Москве;
- классификация предметов по признаку размер;
- дидактическая игра: Какое слово заблудилось?
- Рисование «Атрибутика-флаг России». Материал цветные карандаши, акварельные краски.

#### **10.«Зимовье зверей». Рассказывание русских народных сказок.**

- Продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям, обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, память воображение. Воспитывать любовь к сказкам;
- загадки о сказочных героях;
- дидактическая игра: «Будь внимателен!».
- Рисование: «Где спит медведь?». Материал: акварельные краски.

#### **11.«Идет волшебница зима...».**

- Прекрасное время года зима;
- творческое рассказывание «Почему снег мягкий?»;
- презентация «Зимний лес»;
- количество и счёт .
- Рисование «Снежинки».

#### **12.«Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения.**

- Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки их стихотворения, развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.
- отгадывание загадок о зиме;
- геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.
- Рисование «Мой любимый сказочный герой».

#### **13.«Приметы и признаки зимы».**

- Самые известные приметы зимы;
- чтение произведения Г. Скребецкого «Как белочка зимует»;
- игра «Попади в цель снежком»;
- пространственные отношения: « на», « над», « под».
- Рисуем пластилином снежинку. Материал – пластилин.

#### **14.«Зима. Месяцы года» .**

- название зимних месяцев, уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явления природы: изменение длины дня, снегопад, метель;
- закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле;
- показать как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед;
- познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам;
- формировать представления о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть;
- загадки о зиме;
- игра «Поймай снежинку»;
- познакомить с расположением «внутри» и «снаружи».

- Рисование «Зимний пейзаж». Материал – акварельные краски.

### **15.«Письмо Деду Морозу».**

-Познакомить учащихся с родиной Деда Мороза, показать его владения;

- игра «Перенеси снежинки»;

- количество и счёт числа 8.

- Рисование «Новогодние игрушки». Материал – акварельные краски.

## **Учебный курс «Развитие речи» - третьего года обучения**

### **2.Развитие речи 30 ч.**

#### **1. Слова , которые отвечают на вопрос: Кто? Что? Какой?**

- Музыкальная игра «Танец маленьких утят».

- Количество и счёт 4. Состав числа четыре.

- Рисование цыпленок. Материал – акварельные краски.

#### **2. Определение « одушевленные и не одушевленные слова».**

- Игра «Найди друга».

- Пространственные отношения: между, посередине.

- Рисование «Мой дом, моя улица». Материал – акварельные краски.

#### **3. Согласование слов в предложении.**

-Д/и «Назови детеныша».

-Д/и « Назови ласково».

-Д/и «Что не так?»

- Музыкальная игра «Автобус».

- Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.

- Лепка по замыслу транспорт. Материал – пластилин.

#### **4. Составление рассказа по картинкам.**

- Рассказывание по картинкам «Домашние животные»

- Дидактическая игра «Где, чей детёныш?»

- Количество и счёт 5. Состав числа.

-Порядковый и обратный счёт.

- Аппликация «Лошадка».Материал-цветной картон.

#### **5. Рассказывание по картинке «В школу».**

-Рассматривание картины, беседа по картине.

-Выделение опорных слов.

-Составление рассказа с опорными словами.

-Д/и «Скажи радостно».

-Д/и «Назови имя со звуком «с», «ш».

- Сравнение величин по линейным размерам с использованием условной меры.

- Рисование. «Школьный рюкзак». Материал – акварельные краски.

#### **6. Определение гласного звука «А» в словах.**

-Д/и «Поймай звук [а]».

-Д/и «Живые звуки.

- Ориентация на листе бумаги : правый, левый угол

- Лепка «». Материал – пластилин.

## **7. Определение согласного звука «М» в словах.**

- Д/и «Назови слово со звуком [м];
- Д/и «Поймай звук».
- Д/и «Живые звуки».
- Работа в тетради.
- Графический диктант.
- Выкладывание слогов.

## **8. Профессии .**

- Рассматривание сюжетных картинок с профессиями.
- Знакомство с работой врача, повара, парикмахер.
- Разговор «За круглым столом».
- Рисунок запомнившейся профессии. Акварельные краски.

## **9. Определение гласного звука «У» в словах.**

- Д/и «Поймай звук [у]».
- Д/и «Найди слово со звуком [у]».
- Д/и «Живые звуки».
- Графический диктант.
- Вычитание. Количество и счёт **6**.
- Аппликация из салфеток «Белый медведь».

## **10. Предложение.**

- Д/и «Скажи как зовут».
- Составление предложений по сюжетным картинкам.
- Д/и «Изобрази действие».
- Д/и «Что перепутал Незнайка?»
- Сравнение предметов по величине (шире -уже)
- Рисование . Материал – цветные карандаши, акварельные краски.

## **11. Определение гласного звука «О» в словах.**

- Д/и «Назови лишнее слово».
- Д/и «Поймай звук».
- Графический диктант.
- Д/и «Не ошибись».
- Игра «Живые звуки».
- Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты.
- Рисование «Мой портрет». Материал цветные карандаши.

## **12. В. Бианки. Купание медвежат.**

- Чтение рассказа В. Бианки. Купание медвежат.
- Д/и «Расскажи в паре».
- Д/и «Назови другим словом».
- Д/и «Назови животное, в названии которого есть звук «з», «ж».
- Заучивание скороговорки.
- Дни недели.
- Рисование «Мне это нравится». Материал –акварельные краски.

## **13. Определение согласного звука «М» в словах.**

- Д/и «Назови слово со звуком [м];
- Д/и«Поймай звук».

- Д/и «Живые звуки».
- Графический диктант.
- Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.

- Рисунок «Мой любимый сказочный герой».

#### **14. «Как звери зимуют? (дикие животные)».**

- Д/и«Назови животное, которое живет в лесах».
- Д/и «Назови ласково».
- Д/и «У кого кто?».
- Д/и «Кто с кем?»
- Чтение рассказа «Лиса».
- Беседа по рассказу.
- Пространственные отношения: на, над, под.
- Рисование пластилином- лисица. Материал – пластилин.

#### **15. Мы сочиняем сказки.**

- Чтение стихотворения.
- Рассматривание иллюстраций.
- Беседа по иллюстрациям. Выделение опорных слов.
- Составление сказки по опорным словам.
- Количество и счёт **8**. Состав числа восемь.
- Рисование «Зимний пейзаж». Материал – акварельные краски.
- Мониторинг.

### **Учебный курс «Математическое развитие» - первого года обучения**

#### **3.Математическое развитие30ч.**

##### **1.Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой и маленький.**

- Различие и правильное название частей суток, месяцев и времён года.
- Правила этикета;
- разучивания стихотворения С. Маршака «Кошкин дом»;
- игра-наблюдение «Большой – маленький»;
- Аппликация. «Весёлые ладошки». Материал – цветная бумага.

##### **2. Количество и счет. Один и много.**

- Формирование отношений «один», «много»;
- презентация «Российская символика»;
- д/и «Один и много».
- Рисование пластилином на белом картоне «Российский флаг». Материал – пластилин, картон.

##### **3.Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг.**

- Различие геометрических фигур по форме и размеру;
- игр. упр. «Что сначала, что потом» Игра «Что бывает круглым?»;
- подарок для папы;
- творческое рассказывание «Какой мой папа»;
- разучивание песни «Папа может».
- Рисование. «Открытка для папы». Материал – акварельные краски.

##### **4. Количество и счет. Число 1.**

Игровая ситуация «Цыпленок потерялся»;

- учить составлять разные фигуры из счётных палочек;
- презентация «Широкая масленица»;
- подвижная игра «Поймай блин».
- Аппликация «Масленичный блин». Материал – цветная бумага.

### **5.Ориентировка во времени. Вечер Величина. Высокий – низкий.**

- Игра «Когда это бывает?» Игр. упр. «Елочки – пенёчки»;
- беседа: что такое доброта?;
- творческое рассказывание «Кто такой добрый человек?»;
- развивающая игра «Добрые слова»;
- Аппликация «Домик». Материал – ватные палочки.

### **6.Закрепление: Большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много.**

- учить преобразовать геометрические фигуры в предметы похожие на них;
- дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов в тетрадах;
- преобразование одних предметов в другие;
- презентация «Первые цветы весны»;
- разучивание песни о весне.
- Рисование «Подснежник». Материал – акварельные краски.

Игр. упр. «Скажи что больше, а что меньше».

Под/игра «Медведь и пчелы» .

### **7.Количество и счет. Закрепление: число 1. Ориентировка во времени. Ночь.**

- учить различать что делаем утром, что ночью;
- игра «День ,ночь»;
- геометрические фигуры. Закрепление: круг. Игра «Когда мы это делаем?» Игр. упр. «Какие предметы похожи на круг?» .
- Аппликация «Ночной лес»,на темном фоне картона.

### **8.Количество и счет. Число 2.**

- Учить различать цифру 1 и 2 . Игровая ситуация «Поможем кукле» ;
- признаки весны презентация;
- Заучивание стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег».
- Рисование «Первые цветы. Материал – акварельные краски.

### **9.Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий.**

- упражнять учащихся в пространстве, научить ориентироваться в пространстве;
- пробуждение природы (животные, растения),презентация;
- разучивание стихотворения А. Береснева «Весной»;
- игра «Маленькие и большие животные»;
- игра «Что где находится?» Игра «Толстый – тонкий».
- Рисование. «Первая травка». Материал – акварельные краски».

### **10.Количество и счет. Закрепление числа 2.**

- Закрепить знания учащихся числа 2;
  - повторение стихотворения А. Береснева «Весной»;
  - игровая ситуация «Упрямые козлята» ;
  - игра «Что где находится?» Игра «Толстый – тонкий».
- Аппликация –козленок. Материал-цветная бумага

### **11.Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени весна.**

- Количество и счет. Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая;
- поиск геометрических фигур в формах окружающих предметов;
- « Муравей – труженик. Беседа;
- чтение и обсуждение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»;
- подвижная игра «Муравьиная тропа»;
- игра «Круг – треугольник». Игр. упр. «Матрешки».
- Рисование пластилином. Муравей.Материал – пластилин.

### **12.Геометрические фигуры. Треугольник. Количество и счет. Закрепление числа 3.**

- Учить ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху, внизу;
- игра «Геометрические узоры – треугольники» ,
- Игр. упр. «Где спряталась игрушка?».
- Аппликация « Машина из геометрических фигур».

### **13.Величина. Закрепление большой, поменьше, маленький.**

Игр. упр. «Пирамидка» Количество и счет. Сравнение чисел 2и3. Игра «Разложи всё поровну»

### **14.Величина. Большой, поменьше, маленький Логическая задача.**

- учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- что такое театр?;
- презентация «Какой бывает театр»;
- игра «Угадай, что я делаю?»;
- «Маска». Рисование. Материал – акварельные краски.

### **15.Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат.**

- учить различать числа от 1 до 4;
  - д/и. «Узнай геометрическую фигуру»;
  - игр. упр. «Продолжи ряд». Игра «Сколько – столько» ;
  - словесная игра «Загадка – отгадка» Подвижная игра «Руку правую вперед».
- Закрепление: слева, справа;
- «Цветы из ватных палочек».Конструирование с помощью пластилина и трубочек для соков.

## **Учебный курс «Математическое развитие» - второго года обучения**

### **3.Математическое развития 30ч.**

#### **1. «Раньше, позже».**

- Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала»-«потом»);
- правила этикета;
- разучивания стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»;
- дидактическая игра «Лабиринты»;
- Аппликация. «Весёлые ладошки». Материал – цветная бумага.

#### **2. «Счет до четырех. Число и цифра 4.».**

- Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;
- беседа «Я люблю тебя, Россия»;

- презентация «Российская символика»;
- дидактическая игра «Символика нашей страны».
- «Российский флаг». Рисование пластилином на белом картоне. Материал – пластилин, картон.

### **3. «Квадрат» .**

- Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; познакомить с некоторыми свойствами квадрата;
- подарок для папы;
- творческое рассказывание «Какой мой папа»;
- разучивание песни «Папа может»;
- Рисование. «Открытка для папы». Материал – акварельные краски.

### **4. «Куб».**

- Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;
- масленица;
- презентация «Широкая масленица»;
- подвижная игра «Поймай блин».
- «Масленичный блин». Рисование пластилином. Материал – пластилин.

### **5.«Вверху, внизу».**

- Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»;
- беседа : «Что такое доброта?»;
- творческое рассказывание «Кто такой добрый человек?»;
- развивающая игра «Добрые слова».
- Аппликация. «Домик. Материал – ватные палочки.

### **6. «Сравнение по ширине».**

- Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения;
- первоцветы;
- презентация «Первые цветы весны»;
- разучивание песни о весне «Весна –красна».
- «Подснежник». Рисование пластилином.

### **7. «Счет до пяти. Число и цифра 5».**

- Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;
- признаки весны;
- многозначные слова;
- игра «Звуки перепутались».
- Рисование. «Весенняя композиция». Материал – акварельные краски.

### **8. «Овал».**

- Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы;
- .- женский день – 8 марта;
- творческое рассказывание «Моя любимая мама, бабушка»;
- дидактическая игра «Кондитерская мастерская»;
- «Кондитерская мастерская». Лепка. Материал – пластилин.

### **9. «Внутри, снаружи».**

- Упражнять понимание значения слов :«внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;

- животные весной ;

- разучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Травка зеленеет» ;

- дидактическая игра «Маленькие и большие животные»;

- Рисование. «Первая травка».Материал – акварельные краски».

### **10. «Впереди, сзади, между».**

- Упражнять понимание значения слов : «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;

-что такое «эхо»?;

- упражнения по развитию речи с гласными буквами;

- развивающая игра «Что растёт на грядке?»;

- Лепка. «Пицца». Материал – пластилин.

### **11. «Пара».**

- Упражнять понимание значения слова : «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.

- беседа :« Муравей – труженик»;

- чтение и обсуждение басни

И. Крылова «Стрекоза и муравей»;

- подвижная игра «Муравьиная тропа»;

- Рисование пластилином «Муравей».. Материал – пластилин.

### **12.«Прямоугольник».**

- Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;

- дикие птицы;

- рассказывание по картинкам «Дикие птицы»;

- дидактическая игра «Где, чей детёныш?»;

- аппликация «Совушка». Материал-цветная бумага, салфетки.

### **13.«Числовой ряд».**

- Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1

-беседа: « Что такое театр?»;

-настольный кукольный театр «Придумай сказку»;

-дидактическая игра «Угадай, что я делаю?»;

- «Маска». Рисование. Материал – акварельные краски.

### **14. «Счет до шести. Число и цифра 6».**

- Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;

- путешествие в весенний лес.

- «Весенний лес». Презентация;

-дидактическая игра «Играем и считаем»;

- Рисование. «Весеннее дерево». Материал – акварельные краски.

### **15. «Сравнение по длине».**

- Упражнять понимание значения слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;

- обобщить и систематизировать представления учащихся о народных промыслах;
- беседа «Кто такие скоморохи?»;
- разучивание потешек, прибауток;
- дидактическая игра «Какая цифра пропущена?»;
- Аппликация. «Скоморох» Материал-цветная бумага.

### **Учебный курс «Математическое развитие» - третьего года обучения**

#### **3. Математическое развитие 30ч.**

##### **1. «Ориентировка во времени».**

- Различие и правильное название частей суток, месяцев и времён года.
- правила этикета;
- разучивания стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный!»;
- дидактическая игра «Лабиринты».
- Аппликация. «Весёлые ладошки». Материал – цветная бумага.

##### **2. «Внутри, снаружи».**

- Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»,
- презентация «Российская символика»;
- дидактическая игра «Символика нашей страны»;
- Рисование пластилином на белом картоне. «Российский флаг». Материал – пластилин, картон.

##### **3. «Геометрические фигуры».**

- учить различать геометрические фигуры по форме и размеру;
- творческое рассказывание «Какой мой папа»;
- разучивание песни «Папа может»;
- «открытка для папы». Рисование. Материал – акварельные краски.

##### **4. «Составление фигур из палочек».**

- Умение составлять разные фигуры из счётных палочек.
- презентация «Широкая масленица»;
- подвижная игра «Поймай блин».
- «Масленичный блин». Аппликация. Материал – цветная бумага.

##### **5. «Головоломки с палочками».**

- Развитие и совершенствование глазомера.
- Что такое доброта?;
- творческое рассказывание «Кто такое добрый человек?»;
- развивающая игра «Добрые слова».
- «Домик». Аппликация. Материал – ватные палочки.

##### **6. «Волшебный круг».**

- Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов.
- Преобразование одних предметов в другие.
- Презентация «Первые цветы весны»;
- разучивание песни о весне.
- «Подснежник». Рисование. Материал – акварельные краски.

##### **7. «Отношение: часть – целое».**

- Различать соотношения «целое» и «часть» предметов.
- признаки весны презентация;
- заучивание стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег»;

- игра «Звуки перепутались».
- «Первые цветы». Рисование. Материал – акварельные краски.

#### **8. «Знаки: «<», «>», «=», «+».**

- Письмо и использование математических знаков ;
- Женский день – 8 марта.
- рассказывание стихотворений о маме, бабушке;
- дидактическая игра «Кондитерская мастерская».
- «Кондитерская мастерская». Лепка. Материал – пластилин.

#### **9. «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой».**

- Упражнять учащихся в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных, фигурам каждой из групп;
- пробуждение природы (животные, растения);
- разучивание стихотворения С. Городецкого «Здравствуй, весенняя первая травка!»;
- игра «Маленькие и большие животные».
- «Первая травка». Рисование. Материал – акварельные краски».

#### **10. «Составление математических рассказов со словами «было», «стало».**

- Использование детьми в речи словосочетания «было – стало», «один-много», «больше-меньше», «поровну», «столько» и «столько же»;
- Презентация «Весна на полях». - Труд людей весной;
- развивающая игра «Что растёт на грядке».
- «Пицца». Лепка. Материал – пластилин.

#### **11. «Форма».**

- Учитывать геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- муравей – труженик. Беседа;
- чтение и обсуждение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»;
- подвижная игра «Муравьиная тропа».
- «Муравей». Рисуем пластилином. Материал – пластилин.

#### **12. «Задачи-шутки».**

- Учить внимательно выслушать задачи и решить их.
- Рассказывание по картинкам «Домашние птицы»;
- дидактическая игра «Где, чей детёныш?».
- Аппликация «Уточка». Цветная бумага. Картон.

#### **13. «Величина».**

- Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке.
- Что такое театр?;
- презентация «Какой бывает театр»;
- игра «Угадай, что я делаю?».
- «Маска». Рисование. Материал – акварельные краски.

#### **14. «Точка. Отрезок. Луч».**

- Формирование у детей представления о точке, прямой, отрезке.
- путешествие в весенний лес. Презентация;
- дидактическая игра «Играем и считаем».
- «Весеннее дерево». Рисование. Материал – акварельные краски.

#### **15. «Ломанные и прямые линии».**

- Сформировать у детей представления о ломаной линии, угле, замкнутых линиях, многоугольнике;

- сезонные изменения в природе с приходом весны;
- разучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Травка зеленеет»;
- дидактическая игра «Какая цифра пропущена?».
- «Цветы из ватных палочек». Конструирование с помощью пластилина и трубочек для соков.

## **Учебный курс «Художественно- эстетическое развитие» - первого года обучения**

### **4.Художественно- эстетическое развитие 30ч.**

#### **1.«Наши помощники - карандаш и кисточка».**

- Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом; со свойствами краски;
- игра «Катись, катись, яичко»;
- сравнение: шар, куб, цилиндр.
- «Пасхальная композиция». Аппликация. Материал – цветная бумага.

#### **2.«По ровненькой дорожке».**

- Учить: рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге; выполнять движения в соответствии с ритмом музыки;
- беседа : «Неделя детской книги»;
- отгадывание загадок.
- «Моя любимая сказка».Рисование .Материал –акварельные краски.

#### **3.«Пластилиновые жгутики».**

- Научить приёму работы в технике «рисование» пластилиновыми жгутиками; создать готовое изделие из отдельно изготовленных деталей;
- чтение сказки В .Катаева «Цветик- семицветик»;
- дидактическая игра «Цветик семицветик»;
- разучивание волшебных слов : «Ты лети ,лети лепесток.».
- Изготовление цветка Цветик –семицветик из пластилиновых жгутиков.

#### **4. «Заборчик для петушка».**

- Повторение приёмов работы в технике «рисование» пластилиновыми жгутиками ;
- музыкальная игра «Голоса птиц»;
- деление предметов на несколько равных частей.
- «Заборчик для петушка». Рисование пластилиновыми жгутиками. Материал - пластилин.

#### **5. «Дождик, дождик, пуще...».**

- Учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь – сплошные линии; слабый дождь – пунктирные линии), создавать образ дождя нетрадиционным методом рисования (при помощи ватных палочек);
- загадки о лесе и его обитателях;
- обратить внимание на то, какую эстетическую роль играют вечнозелёные растения в зимнем пейзаже: освежают, радуют глаз различными оттенками зелёного цвета на фоне серого пейзажа;
- игра в слова.
- Временные интервалы: времена суток, год.

#### **6.«Вышла курочка гулять...».**

- Учить рисовать цыплят путем примакивания подушечек пальцев к листу бумаги; уметь называть цвета (желтый, красный, зеленый), размер (большой-маленький) ;
- разучивание песни «Вышла курочка гулять...»;
- инценирование песни «Вышла курочка гулять...»;
- дидактическая игра : «Посчитаем цыпляток».
- Рисуем пластилином «Курочка и цыплёнок».

### **7. «Сшили Тане сарафан».**

- Беседа : «Что такое сарафан?»;
- дидактическая игра «Наряди куклу Таню»;
- математические задачи;
- «Сшили Тане сарафан». Аппликация. Материал –цветная бумага.

### **8. «Бусы».**

- Технология составление узора из геометрических фигур, различных по форме и размерам;
- беседа : «Что такое бусы?»;
- порядковый счет : «Сколько и какие бусы у Танюши?»;
- дидактическая игра : « Волшебный мешочек».
- Аппликация : «Бусы» из геометрических фигур . Материал цветная бумага.

### **9. «Сидит белка на тележке...».**

- Аппликация из комочков бумажных салфеток;
- прием скатывания комочков из целой салфетки;
- понятия «один, много ,внутри ,снаружи»;
- дидактическая игра «Умей рассказать, что увидел»;
- алфавит, гласные и согласные звуки.

### **10.«Флажки к 9 мая».**

- Конструирование из бумаги. Материал – цветная бумага;
- рассказывание стихотворений к Дню Победы;
- мини – эстафеты на военную тематику;
- упражнения со счётными палочками.

### **11.«Цвета радуги».**

- Рисование дугообразных линий разными цветами. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисточку;
- разучивание цветов радуги с помощью стихотворения;
- дидактическая игра «Знаешь ли ты сказку?».
- Обобщение знаний по математическому развитию.

### **12.«Разноцветные колечки».**

- Рисование слитных линий круговыми движениями ватными палочками;
- пересказ сказки «Волк и лиса»;
- музыкальная игра «У бабушки Натальи..».
- Веселые считалки.

### **13.«Светит солнышко».**

- Рисование солнышка; сочетать округлую форму с прямыми линиями. Развивать интерес к рисованию,
- инценирование сказки «Зайкина избушка».
- Повторить все изученные ранее приемы образовательной деятельности , развивать фантазию, самостоятельность.

#### **14. « Мое безопасное лето».**

-Беседа. Правила поведения в летний период.

-Рисование . Материал. Акварельные краски.

#### **15. Промежуточная аттестация.**

- Итоговое закрепление по всем курсам рабочей программы. Тестирование.

### **Учебный курс «Художественно- эстетическое развитие» - второго года обучения**

#### **4.Художественно- эстетическое развитие 30ч.**

##### **4.Художественно- эстетическое развитие – час.**

###### **1.«Наши помощники - карандаш и кисточка».**

- Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом; со свойствами краски;

- игра «Катись, катись, яичко»;

- сравнение: шар, куб, цилиндр.

- «Пасхальная композиция». Аппликация. Материал – цветная бумага.

###### **2.«По ровненькой дорожке».**

- Учить: рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге; выполнять движения в соответствии с ритмом музыки;

- беседа : «Неделя детской книги»;

- отгадывание загадок.

- «Моя любимая сказка». Рисование .Материал –акварельные краски.

###### **3.«Пластилиновые жгутики».**

-Научить приёму работы в технике «рисование» пластилиновыми жгутиками; создать готовое изделие из отдельно изготовленных деталей;

-чтение сказки В .Катаева «Цветик- семицветик»;

- дидактическая игра «Цветик семицветик»;

- разучивание волшебных слов : «Ты лети ,лети лепесток.».

- Изготовление Цветика –семицветика» из пластилиновых жгутиков.

###### **4. «Заборчик для петушка».**

- Повторение приёмов работы в технике «рисование» пластилиновыми жгутиками ;

- музыкальная игра «Голоса птиц»;

- деление предметов на несколько равных частей.

-«Заборчик для петушка». Рисование пластилиновыми жгутиками. Материал-пластилин.

###### **5. «Дождик, дождик, пуще...».**

- Учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь – сплошные линии; слабый дождь – пунктирные линии), создавать образ дождя нетрадиционным методом рисования (при помощи ватных палочек);

- загадки о лесе и его обитателях;

- обратить внимание на то, какую эстетическую роль играют вечнозелёные растения в зимнем пейзаже: освежают, радуют глаз различными оттенками зелёного цвета на фоне серого пейзажа;

- игра в слова.

- Временные интервалы: времена суток, год.

#### **6.«Вышла курочка гулять...».**

- Учить рисовать цыплят путем примакивания подушечек пальцев к листу бумаги; уметь называть цвета (желтый, красный, зеленый), размер (большой-маленький) ;
- разучивание песни «Вышла курочка гулять...»;
- инценирование песни «Вышла курочка гулять...»;
- дидактическая игра : «Посчитаем цыпляток».
- Рисуем пластилином «Курочка и цыплёнок».

#### **7. «Сшили Тане сарафан».**

- Беседа : «Что такое сарафан?»;
- дидактическая игра «Наряди куклу Таню»;
- математические задачки;
- «Сшили Тане сарафан». Аппликация. Материал –цветная бумага.

#### **8. «Бусы».**

- Технология составление узора из геометрических фигур, различных по форме и размерам;
- беседа : «Что такое бусы ?»;
- порядковый счет : «Сколько и какие бусы у Танюши?»;
- дидактическая игра : « Волшебный мешочек».
- Аппликация : «Бусы» из геометрических фигур . Материал цветная бумага.

#### **9. «Сидит белка на тележке...».**

- Аппликация из комочков бумажных салфеток;
- прием скатывания комочков из целой салфетки;
- понятия «один, много ,внутри ,снаружи»;
- дидактическая игра «Умей рассказать, что увидел»;
- алфавит, гласные и согласные звуки.

#### **10.«Флажки к 9 мая».**

- Конструирование из бумаги. Материал – цветная бумага;
- рассказывание стихотворений к Дню Победы;
- мини – эстафеты на военную тематику;
- упражнения со счётными палочками.

#### **11.«Цвета радуги».**

- Рисование дугообразных линий разными цветами. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисточку;
- разучивание цветов радуги с помощью стихотворения;
- дидактическая игра «Знаешь ли ты сказку?».
- Обобщение знаний по математическому развитию.

#### **12.«Разноцветные колечки».**

- Рисование слитных линий круговыми движениями ватными палочками;
- пересказ сказки «Волк и лиса»;
- музыкальная игра «У бабушки Натальи..».
- Веселые считалки.

#### **13.«Светит солнышко».**

- Рисование солнышка; сочетать округлую форму с прямыми линиями. Развивать интерес к рисованию,
- инценирование сказки «Зайкина избушка».

- Повторить все изученные ранее приемы образовательной деятельности , развивать фантазию, самостоятельность.

**14.**

**15. Промежуточная аттестация.**

- Итоговое закрепление по всем курсам рабочей программы.

**Учебный курс «Художественно- эстетическое развитие» - третьего года обучения**

**4.Художественно- эстетическое развитие 30ч.**

**1. «Пасха».**

- История праздника «Пасха».

- Игра «Катись, катись, яичко».

- Сравнение: шар, куб, цилиндр.

- «Пасхальная композиция». Аппликация. Материал – цветная бумага.

**2. «Путешествие в космос».**

-Разучивание стихотворения Д. Чибисова «Космонавтов хочешь стать?».

-Дидактическая игра «Найди лишнее».

-Сравнение: отрезок, угол, круг.

-«Наша Земля». Рисование. Материал – акварельные краски.

**3. «Удивительные деревья».**

- Временные отношения (день – неделя – месяц).

- Загадки о деревьях.

- Дидактическая игра «Какие плоды, на каком дереве растут?»

- «Сказочное дерево». Аппликация. Материал – цветная бумага.

-Игра «Какие плоды, на каком дереве растут?».

-«Сказочное дерево». Аппликация. Материал – цветная бумага.

**4. «Красная книга».**

- Для чего нужна Красная книга.

-Игра «Голоса птиц».

- Деление предметов на несколько равных частей.

-Животные из Красной книги. Рисование по выбору.

**5. «Лес в жизни человека».**

- Загадки о лесе и его обитателях.

- Обратить внимание на то, какую эстетическую роль играют вечнозелёные растения в зимнем пейзаже: освежают, радуют глаз различными оттенками зелёного цвета на фоне серого пейзажа.

-Игра в слова.

- Временные интервалы: времена суток, год.

- «Весенний лес». Рисование. Материал – акварельные краски.

**6. «Живая и не живая природа».**

- Что такое живая и неживая природа?

- Презентация.

- Игра «Четвёртый лишний».

- Количественный состав числа.

- Лепка по замыслу. Материал – пластилин.

## **7. «Что окружает нас дома».**

- Разучивание стихотворения И. Демьянова: «Новый дом».
- Игра «Кто что слышит».
- Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп.
- «Мой дом». Аппликация. Материал – цветная бумага.

## **8. «Праздник труда».**

- Презентация «История праздника 1 мая»,
- Дидактическая игра «Назови одним словом»,
- решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.
- «Флажки». Аппликация. Материал – цветная бумага.

## **9. «Правила безопасного поведения на воде».**

- Правила безопасного поведения на воде. Презентация.
- Дидактическая игра «Умей рассказать, что увидел»
- Закрепление порядкового счёта.
- Спасательный круг. Рисование пластилином.
- Материал – пластилин.

## **10. «Памятный день – 9 мая».**

- Рассказывание стихотворений о Дне Победы.
- Мини –эстафеты на военную тематику.
- Упражнения со счётными палочками.
- «Праздничный салют». Рисование. Материал – акварельные краски.

## **11. «Моя семья».**

- Рассказывание о своей семье.
- Дидактическая игра «Давайте помечтаем».
- Математические задачи.
- «Моя семья». Рисование. Материал – акварельные краски.

## **12. «Цвета радуги».**

- Цвета радуги. Знакомство с цветовым спектром радуги; основными цветами.
- Разучивание цветов с помощью стихотворения.
- Дидактическая игра «Знаешь ли ты сказку?»
- Обобщение знаний.
- «Радуга». Рисование. Материал – акварельные краски.

## **13. «Царевна лебедь».**

- Сказочный персонаж в аппликации;
- музыкальная игра «танец утят»;
- веселые считалки.
- Аппликация из ладошек. Материал: альбомный лист тонированный светло-синим, цветная бумага.

## **14. «Терем-теремок».**

- Инсценирование сказки «Теремок»;
- повторить с учащимися все изученные ранее приемы, развивать фантазию, самостоятельность, вызвать желание продолжать заниматься, создавать новое ;
- рисование сказочного домика. Материал: акварельные краски.

## **15.Промежуточная аттестация.**

- Итоговое закрепление по всем курсам рабочей программы.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метапредметные результаты**

- умение работать с различным материалом, самостоятельно подбирать нужный. Учащиеся могут предложить свой материал для изготовления задуманной творческой работы;
- умеют использовать, делать самостоятельный выбор, самостоятельно работать с опорными схемами, инструкционными картами, эскизами и на основе их создавать свои авторские работы;
- адекватно воспринимать оценку своих работ;
- умеют планировать свои действия;
- умение самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут.

### **Личностные результаты**

- устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность использовать источники информации);
- способность к самооценке;
- основы социально ценных личностных качеств (трудолюбие, организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной творческой деятельности.

### **Предметные результаты**

- знают правила техники безопасности;
- знают основы цветоведения и основы композиции;
- владеют полученными знаниями при изготовлении изделий;
- знают назначения необходимых инструментов, навыки работы с инструментами;
- знают необходимые термины.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся.

*Текущий контроль* за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, тестовые задания. По окончании учебного курса проводится собеседование, либо тестирование, опрос.

*Промежуточная аттестация* – проводится в конце учебного года. Оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам очередного учебного года, осуществляется оценкой уровня достижений учащихся. Форма промежуточной аттестации: творческий отчет.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются протоколом установленного образца, рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора МБУ ДО ЦТ.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Для определения результативности усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка» используются следующие формы аттестации/контроля:

Дети 4,5,6 лет

- творческий отчет.

<b>Методы</b>	<b>Формы</b>	<b>Приемы</b>
Объяснительно-иллюстрационный метод	Рассказы, объяснения беседы, консультации	
	Рассказы, объяснения, беседы, консультации	Демонстрация наглядных пособий, образцов изделий, использование ТСО
Метод частично-поисковый	Индивидуальные и коллективные задания	Самостоятельная работа в тетрадях, работа с учебником
Репродуктивный метод	Воспроизведение знаний, применение знаний на практике	Самостоятельная практическая работа, отработка новых и совершенствование ранее изученных работ
Система диагностики результативности программы	Первичная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика	Анкетирование, опросы, зачетные задания, тестирование
Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование, отработка приемов	Выставка по разделам программы
Метод игры	Игры на развитие кругозора, внимания, воображения, интеллектуальные игры	Проведение тематических праздников, встреч

Современные образовательные технологии, используемые при работе с учащимися	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
Здоровьесберегающие технологии	обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	формирует у учащегося стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.
Технология разноуровневого обучения	Разный уровень усвоения материала, активизация мышления учащихся с разным уровнем подготовки.	Реализация творческих способностей.
Технология «ТРИЗ»	формирование у учащихся творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.	<b>ТРИЗ–технологии</b> оказывает воздействие на формирование всех <b>интеллектуальных способностей</b> учащихся.
Технологии индивидуального обучения	Адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным	Используются при формировании групп; применяется при работе с одаренными детьми.

	особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.	
Групповые технологии	Организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопомощь.	Группа делится на подгруппы для решения конкретных задач. Используются на занятиях при объяснении нового теоретического и практического материала; при изготовлении изделий (взаимопонимание, взаимопомощь) .
Технология исследовательского (проблемного) обучения	Активизация познавательной деятельности учащихся, осмысленное освоение новых знаний и способов деятельности.	Реализуется принцип самостоятельного поиска знаний. Формируется поисковое мышление, умение комплексно анализировать учебную проблему .
Игровые технологии	Развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы.	При проведении мероприятий, занятий усиливается мотивация к изучению; создается доброжелательная атмосфера, используются игры с учебно-дидактическим материалом.
Развивающие технологии	Использование в процессе обучения детей на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.	Развитие интеллектуальных способностей.

<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>На занятиях для моделирования жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни; для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p>	<p>Повышает качество обучения; учебную мотивацию и мотивацию на успех.</p>
<p>Технология коллективно-творческой деятельности</p>	<p>На этапе закрепления разделов учебных курсов.</p>	<p>Закрепление знаний, умений и навыков.</p>
<p>Технология личностно-ориентированного развивающего обучения</p>	<p>Для обеспечения комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализации его природных потенциалов. индивидуальный подход к учащимся.</p>	<p>Индивидуальный подход к учащимся</p>

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Для организации учебной деятельности в объединении «Малышок» необходимы следующие условия:**

- светлый просторный кабинет , соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности;
- технические средства обучения - компьютер, проектор, экран, колонки;
- инструменты (из расчета на каждую группу учащихся) кисточки для клея, ножницы, маленькие ножницы, приспособления для накрутки бумаги в роллы, утюг.
- материалы - соломка, калька, карандаши простые, клей ПВА, копировальная бумага, картон, рамки, ткань, нитки швейные, различный природный и дополнительный материал, цветная и офисная бумага, картон.

### **Кадровые условия**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеразвивающих программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками. (Приказ Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, используемой педагогом при составлении программы:**

1. Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек. – Москва; ЭКСМО-ПРЕСС, 2001г.
2. Булич О. Н. Соавтор-природа. Флористика. - Москва; Элис Лак, 1996г.
3. Булыгина Г.Е. Чудо – соломка. – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 2012г.
4. Булыгина Г.Е. Цветы из соломки. – Шадринск: ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2012г.

### **Список литературы, рекомендуемый детям и родителям:**

1. Александров Б. А. В стране зеленой. Москва; Просвещение, 1993г.
2. Анашкина Е. Н. Веселая ботаника. Ярославль; Академия развития, 1998г.
3. Агапова И., Давыдова М. Лучшие аппликации для детей. – М: ООО ИКТЦ «Лада», 2010г.
4. Борисова Е. Аранжировка сухими цветами. Москва; Внешсигма, 1999г.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Хочу все знать»  
по дополнительной общеразвивающей программе  
социально- педагогической направленности  
«Почемучка» первого года обучения

на 2018-2019 учебный год.

Возраст детей: 4 года  
Срок реализации программы: 56 часов

Автор – Трушина Алевтина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

## 1. Планируемые результаты учебного курса «Хочу все знать»

### Цель учебного курса:

- формирование познавательных интересов, расширение кругозора, содействие интеллектуальному развитию у учащихся.

### Учащийся должен знать:

- Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну.
- Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.
- Различать деревья и кустарники..
- Называть домашних и диких животных и их детёнышей.
- Называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает).
- Назвать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

### Учащийся должен уметь:

- Пользоваться посудой по назначению.
- Пользоваться средствами гигиены(зуб.щетка, мыло, шампунь).

## 2. Содержание рабочей программы учебного курса «Хочу все знать»- 56 ч.

### 1. Вводное занятие.

- давайте познакомимся;
- учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;
- эмоции. Какие бывают эмоции. Путешествие в мир эмоций. Игра «Угадай эмоцию»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- предметы. Признаки и свойства предметов. Цвет;
- рисование «Цветы, которые я видел летом». Материал – акварельные краски.

### 2. «Одежда».

- научить различать и называть по внешнему виду одежду;
- дидактическая игра «Что здесь лишнее?»;
- обсуждение стихотворения С.Лосевой «Рукавички»;
- упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки);
- аппликация «Платок для матрешки». Материал: цветная бумага ,клей.

### 3. «Хлеб всему голова» .

- научить бережному и любовному отношению к природе, уважение к труду людей, работающих на земле;
- стихотворения о хлебе;
- путешествие в мир эмоций. Игра «Азбука настроения»;
- ориентация в пространстве: справа, слева, посередине;
- рисование «Колоски». Материал – акварельные краски.

### 4. «Внимание, Дорога!».

- научить правилам поведения на дороге;
- беседа «Дорожные знаки»;
- игра "Ответь быстро и верно";
- свойства предметов – форма.
- рисование «Светофор». Материал – акварельные краски.

## **5. «Безопасность – прежде всего».**

- познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности;
- игра «Да» и «Нет»;
- беседа «Осторожно, огонь!»;
- свойства предметов – величина.
- рисование. «Пожарная безопасность глазами детей». Материал – акварельные краски.

## **6. «Овощи и фрукты».**

- научить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете;
- дидактическая игра «Угадайте овощи и фрукты» - Отгадывание загадок на тему «Осень»;
- сравнение групп предметов по количественному признаку;
- рисование. «Осенние деревья». Материал – акварельные краски.

## **7. «Домашние животные».**

- расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу, кролика, утку ;
- разучивание стихотворения С.Маршака «Два кота»;
- подвижная игра «Гуси – лебеди»;
- геометрические фигуры: круг, квадрат.
- Рисование « Уточка». Материал – акварельные краски.

## **8. «Посуда».**

- Научить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды;
- инсценирование сказки «Репка»;
- игра «Где правая, где левая?» .
- Лепка «Чайный сервиз» . Материал – пластилин.

## **9. «Листопад, листопад, листья желтые летят...».**

- Научить иметь элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев;
- русская народная сказка «Лиса и журавль»;
- игра «Подумай и ответь»;
- звуки и буквы;
- Рисование ватными палочками «Осеннее дерево». Материал акварельные краски.

## **10. «Игрушки».**

- Познакомить учащихся с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.
- предмет и слово. Игровое упражнение «Буквы рассыпались»;
- звуки речи, гласные звуки ;
- сравнение предметов по величине.
- Рисование. «Моя любимая игрушка». Материал - акварельные краски.

## **11. «Дерево и куст. Осенний наряд ».**

- Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску, бережно относиться к растениям)
- согласные звуки;
- игра : «Съедобное не съедобное»;
- задания со счётными палочками.
- Лепка «Куст рябины». Материал – пластилин.

## **12. «Части тела. Здоровье».**

- Познакомить учащихся со строением человеческого тела;
- игра – забава «Узнай по голосу»;
- инсценированные сказки «Колобок»;
- ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.
- Рисование пластилином. «Ладощка».

## **13. «Средства гигиены».**

- Познакомить учащихся со средствами гигиены принадлежности и как ими пользоваться;
- чтение и пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр»;
- игра «Что в мешочке?»;
- геометрические фигуры: треугольник, овал.
- Аппликация «Мыльные пузыри». Материал –акварельные краски.

## **14. «Мебель».**

- Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло);
- творческое рассказывание «Мебель моей комнаты»;
- игра «Что изменилось?»;
- геометрические фигуры «Куб», «Шар».
- Лепка «Стул». Материал – пластилин.

## **15.Ребёнок и взрослый».**

- Научить правилам обращения к взрослым во время знакомства ( на «ты» или «вы»);
- звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок;
- дидактическая игра «Найди звук»;
- ориентировка на листе: верхний, нижний угол, центр листа;
- Рисование «Дед Мороз».Материал пластилин.

## **16.«Волшебные слова» .**

- Научить правилам употребления слов приветствия и благодарности;
- знакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить формировать свои взгляды, интересы;
- разучивание танцев к новогодней ёлке;
- обучение характеристики различать «много – мало».
- Аппликация «Новогодняя открытка».Материал-пластилин ,цветная бумага .

## **17.«Встречаем гостей».**

- Научить навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве;
- чтение стихотворения: А. Хомякова «В этот светлый праздник»;
- разгадывание загадок про зиму;

- сравнение предметов по размеру.
- Аппликация. «Сапожок». Материал – цветная бумага и картон.

### **18.«Зимние забавы» .**

- Побуждать интерес к рассказам из личного опыта детей; Обучение составлению сюжетного рассказа по картине: усвоение норм построения творческого высказывания;
- закрепление и расширение знаний о зимних забавах;
- развитие связной грамматически правильной речи;
- составление рассказа по картине «Зимние забавы»;
- подвижная игра «Снежинки и ветер»;
- развитие мелкой моторики и координации. Обучение созданию простого логического ряда (чередование предметов по цвету).
- Рисование по сказке «Варежка. Материал – акварельные краски.

### **19.«Труд взрослых. Водитель».**

- Формировать представление о транспортных средствах, умение отвечать на вопросы :- это квалифицированный рабочий, управляющий разными видами транспорта, в число которых входят легковые и грузовые автомобили, троллейбусы, автобусы, трамваи и т.д.;
- чтение и толкование народных примет;
- музыкальная игра «Автобус»;
- дидактическая игра: « Найди половинку».
- Рисуем пластилином «Автобус». Материал-пластилин.

### **20.«Уход за комнатными растениями».**

- Уточнить и расширить знания о комнатных растениях и уходе за ними узнавать и любить комнатные растения, научиться ухаживать за ними;
- дидактическая игра «Найди пару»;
- « длиннее – короче». «Шире – уже».
- Лепка «Цветок». Материал – пластилин.

### **21.«Я в мире человек. Я вырасту здоровым ! ».**

- Научить как быть здоровым!? Здоровый образ жизни.
- Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» ;
- игра «Выложи фигуру» из пластиковых шаров;
- выше – ниже, толще – уже.
- Фигурная аппликация. Материал – цветная бумага, картон.

### **22.«Наш город» «Город, в котором мы живём».**

- Расширить представление об окружающем мире. Познакомить учащихся с понятием «город»;
- презентация города «Усмань»;
- интеграция «Летает – не летает. Кто где живет?»;
- Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе;
- Лепка по замыслу. Материал – пластилин.

### **23.«Профессии».**

- Расширить представление- какие бывают профессии;
- разучивание отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
- развивающая игра «Знаю все профессии»;
- обозначение отношений: больше-меньше, поровну, сколько, столько же;
- Рисование. «Профессии». Материал – акварельные краски.

#### **24.«Чем пахнут ремёсла» .**

- Развить умение проводить ассоциации – запах и отношение к профессии; - развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы);
- развивать внимание, мышление, память.
- воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Заучивание отрывков стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» ;
- дидактическая игра «Вежливые слова»;
- сложи из счетных палочек фигурку;
- Рисование ватными палочками по замыслу.

#### **25.«У природы нет плохой погоды».**

- Познакомить учащихся с изменениями погоды;
- презентация на тему: «Сезонные изменения в природе»;
- представление о действии сложения.
- Рисование. «Белый медведь». Материал – акварельные краски.

#### **26.«Веселые друзья».**

- Развить : мышление логическое и образное , память, воображение, усидчивость; любознательность, речь;
- рассказывание стихотворений по выбору.;
- дидактическая игра «Посчитай-ка»;
- «Как я был в гостях у бабушки»-творческое рассказывание;
- Аппликация из ватных дисков. «Снеговик».

#### **27.«Лес в жизни человека».**

- Развить познавательное развитие учащихся о разном значении леса в жизни человека;
- подвижная игра «Ручеёк»;
- составление математических рассказов со словами «было», «стало», «осталось»;
- Аппликация. «Сосульки». Материал – цветная бумага.

#### **28.«Безопасность на водоёмах».**

- Познакомить учащихся с правилами поведения на реке, озере;
- инструкция о правилах поведения на водоёмах в зимний период;
- дидактическая игра «Опасно - не опасно»;
- точки и линии.
- Рисование пластилином. «Рыбки в аквариуме»

### **3.Тематическое планирование учебного курса «Хочу все знать»**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
<b>1. Хочу все знать</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>42</b>
1.1 Вводное занятие. «Давайте познакомимся».	2	30	90

1.2.. «Одежда».	2	30	90
1.3 «Хлеб всему голова» .	2	30	90
1.4.. «Внимание, Дорога!»	2	30	90
1.5«Безопасность – прежде всего».	2	30	90
1.6.«Овощи и фрукты».	2	30	90
1.7. «Домашние животные».	2	30	90
1.8. «Посуда».	2	30	90
1.9. «Листопад, листопад, листья желтые летят...».	2	30	90
1.10. «Игрушки».	2	30	90
1.11. «Дерево и куст. Осенний наряд ».	2	30	90
1.12. «Части тела. Здоровье».	2	30	90
1.13. «Средства гигиены».	2	30	90
1.14. «Мебель».	2	30	90
1.15. Ребёнок и взрослый».	2	30	90
1.16. «Волшебные слова»	2	30	90
1.17.«Встречаем гостей».	2	30	90
1.18. .«Зимние забавы» .	2	30	90
1.19. .«Труд взрослых. Водитель».	2	30	90
1.20. .«Уход за комнатными растениями».	2	30	90
1.21. «Я в мире человек. Я вырасту здоровым ! ».	2	30	90
1.22. «Наш город» «Город, в котором мы живём».	2	30	90
1.23. «Профессии».	2	30	90
1.24. «Чем пахнут ремёсла» .	2	30	90
1.25. «У природы нет плохой погоды».	2	30	90
1.26. «Веселые друзья».	2	30	90
1.27. «Лес в жизни человека».	2	30	90
1.28. « Безопасность на водоёмах».	2	30	90

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Развитие речи»  
по дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка» первого года обучения  
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 4 года  
Срок реализации программы: 30 часов

Автор – Трушина Алевтина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

## **1. Планируемые результаты учебного курса «Развитие речи»**

**Цель учебного курса:** развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

**Учащийся должен знать:**

- профессии и их значения;
- знать, кто он такой, кто его родители, дедушки и бабушки, называть свой адрес и возраст.
- предметы мебели и их назначение.;
- домашних животных и птиц.

**Учащийся должен уметь:**

- уметь разговаривать связно и чётко выговаривать звуки, исключением могут стать шипящие или сонорные;
- уметь использовать в речи наиболее распространённые предлоги; делить простые слова на слоги и уметь правильно произносить многосложные;
- описать тремя-четырьмя предложениями картинку или предмет; понимать разницу в интонациях;

## **2. Развитие речи- 30 час.**

### **1. Описание игрушек кошки и собаки.**

Учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида;

- порядковый счет. Игра «Который по счету».
- Рисование Собака. Материал – акварельные краски.

### **2. Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами».**

Учить составлять рассказ по картинке с педагогом и самостоятельно.

- диактическая игра «Что растёт в саду»;
- пространственные отношения: между, посередине.
- Рисование «Мой дом, моя улица». Материал – акварельные краски.

### **3. Составление описательного рассказа о питомцах.**

Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;

- Учить учащихся отвечать на вопросы, с помощью педагога пересказывать небольшие рассказы (придумывать конец рассказа), развивать диалог;
- дидактическая игра «Вершки-корешки»;
- составление рассказа по сюжетным картинкам;
- прямоугольник.
- Лепка по замыслу «Транспорт». Материал – пластилин.

### **4. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Кукла, Жучка, котенок».**

- Учить составлять рассказ на заданную тему;
- дидактическое упражнение «Позови паровоз»;
- порядковый и обратный счёт.
- Аппликация из салфеток «Козлёнок».

### **5.Пересказ сказки « Пузырь, соломинка и лапоть».**

- Учить детей составлять описание предмета; громко произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая слова. Упражнять в правильном произношении звука «о»;
- дидактическая игра «Чего не стало»;
- геометрические фигуры.
- Аппликация из бумаги. «Пузырь».

### **6. Составление сюжетного рассказа по ролям.**

- Формировать навыки диалогической речи, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.
- Учить учащихся составлять небольшой описательный рассказ по вопросам педагога. Активизировать в речи прилагательные, учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- дидактическая игра «Какие мы?»;
- ориентация на листе бумаги : правый, левый угол;
- лепка «Мишка». Материал – пластилин.

### **7.Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель».**

- Учить правильно называть предметы мебели,
- формировать умение отвечать на вопросы педагога , составлять короткий рассказ;
- игра «Отгадай загадку». Использование картинок;
- классификация предметов по признаку «размер».
- Аппликация из салфеток «Белый медведь».

### **8.Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».**

- Учить пересказывать не большой рассказ;
- учить учащихся составлять короткие рассказы по картине;
- .- презентация «Транспорт»;
- сравнение предметов по величине (шире -уже).
- Рисование «Посуда для повара». Материал – цветные карандаши, акварельные краски.

### **9.Описание игрушек белки, зайчика ,мышонка.**

- Учить составлять короткий описательный рассказ;
- учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их, развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к животным;
- классификация предметов по признаку «размер»;
- дидактическая игра: «Какое слово заблудилось?».
- Рисование «Мышь». Материал цветные карандаши, акварельные краски.

### **10.Составление рассказа « Собака со щенятами».**

- Учить составлять короткий рассказ из личного опыта;
- обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, память воображение. Воспитывать любовь к животным;
- загадки о сказочных героях;
- дидактическая игра: «Будь внимателен!».
- Рисование: «Собака».Материал: акварельные краски.

### **11.Составление рассказа по картинке « Куры».**

#### **Пересказ сказки Курочка ряба.**

- Учить составлять короткий описательный рассказ;

- учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их, развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к животным;
- классификация предметов по признаку «размер»;
- дидактическая игра: «Какое слово заблудилось?».
- Рисование «Курочка». Материал цветные карандаши, акварельные краски.

#### **12.«Идет волшебница зима».**

- Прекрасное время года зима, признаки зимы;
- творческое рассказывание «Почему снег мягкий?»;
- презентация «Зимний лес»;
- количество и счёт .
- Рисование «Снежинки». Акварельные краски.

#### **13.«Приметы и признаки зимы».**

- Самые известные приметы зимы;
- чтение произведения Г. Скребецкого «Как белочка зимует»;
- игра «Попади в цель снежком»;
- пространственные отношения: « на», « над», « под».
- Рисование пластилином- снежинка. Материал – пластилин.

#### **14.«Зима. Месяцы года» .**

- название зимних месяцев, уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явления природы: изменение долготы дня, снегопад, метель;
- закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле;
- показать как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед;
- познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам;
- формировать представления о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть;
- загадки о зиме;
- игра «Поймай снежинку»;
- познакомить с расположением «внутри» и «снаружи».
- Рисование «Зимний пейзаж». Материал – акварельные краски.

#### **15.«Письмо Деду Морозу».**

- Познакомить учащихся с родиной Деда Мороза, показать его владения;
- игра «Перенеси снежинки»;
- количество и счёт числа 4.
- Рисование «Новогодние игрушки». Материал – акварельные краски

### **3. Тематическое планирование учебного курса «Развитие речи»**

Наименование курсов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
<b>2. Развитие речи</b>	<b>30</b>	<b>7.30</b>	<b>22.30</b>
2.1. Описание игрушек кошки и собаки	2	30	90

2.2. Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами».	2	30	90
2.3. Составление описательного рассказа о питомцах	2	30	90
2.4. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Кукла , Жучка, котенок».	2	30	90
2.5. Пересказ сказки « Пузырь, соломинка и лапоть».	2	30	90
2.6 Составление сюжетного рассказа по ролям	2	30	90
2.7. Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель».	2	30	90
2.8. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	2	30	90
2.9. Описание игрушек белки, зайчика ,мышонка.	2	30	90
2.10. Составление рассказа « Собака со щенятами».	2	30	90
2.11 Составление рассказа по картинке « Куры». Пересказ сказки Курочка ряба.	2	30	90
2.12. Идет волшебница зима».	2	30	90
2.13. Приметы и признаки зимы».	2	30	90
2.14. «Зима. Месяцы года» .	2	30	90
2.15. «Письмо Деду Морозу».	2	30	90

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Математическое развитие»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка» первого года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 4 года  
Срок реализации программы: 30 часов

Автор – Трушина Алевтина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

## **1. Планируемые результаты учебного курса «Математическое развитие»**

**Цель учебного курса:** овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне математического развития приемами логического мышления через систему занятий .

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

**Учащийся должен знать:**

- знать цифры от 0 до 5;

**Учащийся должен уметь:**

- считать до пяти вперед и назад;

- уметь сравнивать величину предметов: больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче и т.д.;

- сравнивать числа: больше-меньше;

различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и другие;

- уметь писать числа;

- ориентироваться в пространстве по времени: утро-день-вечер; завтрак-обед-ужин; вчера-сегодня-завтра.

### **1. Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой и маленький.**

- Различие и правильное название частей суток, месяцев и времён года.

- Правила этикета;

-разучивания стихотворения С. Маршака «Кошкин дом»;

- игра-наблюдение «Большой – маленький»;

- Аппликация. «Весёлые ладошки». Материал – цветная бумага.

### **2. Количество и счет. Один и много.**

- Формирование отношений «один», «много»;

- презентация «Российская символика»;

- д/и «Один и много».

- Рисование пластилином на белом картоне «Российский флаг». Материал – пластилин, картон.

### **3. Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг.**

-Различие геометрических фигур по форме и размеру;

-игр. упр. «Что сначала, что потом» Игра «Что бывает круглым?»;

- подарок для папы;

- творческое рассказывание «Какой мой папа»;

- разучивание песни «Папа может».

- Рисование. «Открытка для папы». Материал – акварельные краски.

### **4. Количество и счет. Число 1.**

Игровая ситуация «Цыпленок потерялся»;

-учить составлять разные фигуры из счётных палочек;

- презентация «Широкая масленица»;

- подвижная игра «Поймай блин».

- Аппликация «Масленичный блин». Материал – цветная бумага.

### **5. Ориентировка во времени. Вечер Величина. Высокий – низкий.**

Игра «Когда это бывает?» Игр. упр. «Елочки – пенёчки»;

- беседа: что такое доброта?;
- творческое рассказывание «Кто такой добрый человек?»;
- развивающая игра «Добрые слова»;
- Аппликация «Домик». Материал – ватные палочки.

### **6.Закрепление: Большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много.**

- учить преобразовать геометрические фигуры в предметы похожие на них;
- дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов в тетрадах;
- преобразование одних предметов в другие;
- презентация «Первые цветы весны»;
- разучивание песни о весне.
- Рисование «Подснежник». Материал – акварельные краски.

Игр. упр. «Скажи что больше, а что меньше».

Под/игра «Медведь и пчелы» .

### **7.Количество и счет. Закрепление: число 1. Ориентировка во времени. Ночь.**

- учить различать что делаем утром, что ночью;
- игра «День ,ночь»;
- геометрические фигуры. Закрепление: круг. Игра «Когда мы это делаем?» Игр. упр. «Какие предметы похожи на круг?» .
- Аппликация «Ночной лес»,на темном фоне картона.

### **8.Количество и счет. Число 2.**

- Учить различать цифру 1 и 2 . Игровая ситуация «Поможем кукле» ;
- признаки весны презентация;
- Заучивание стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег».
- Рисование «Первые цветы. Материал – акварельные краски.

### **9.Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий.**

- упражнять учащихся в пространстве, научить ориентироваться в пространстве;
- пробуждение природы (животные, растения),презентация;
- разучивание стихотворения А. Береснева «Весной»;
- игра «Маленькие и большие животные»;
- игра «Что где находится?» Игра «Толстый – тонкий».
- Рисование. «Первая травка». Материал – акварельные краски».

### **10.Количество и счет. Закрепление числа 2.**

- Закрепить знания учащихся числа 2;
- повторение стихотворения А. Береснева «Весной»;
- игровая ситуация «Упрямые козлята» ;
- игра «Что где находится?» Игра «Толстый – тонкий».

Аппликация –козленок. Материал-цветная бумага

### **11.Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени весна.**

- Количество и счет. Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая;
- поиск геометрических фигур в формах окружающих предметов;
- « Муравей – труженик. Беседа;
- чтение и обсуждение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»;
- подвижная игра «Муравьиная тропа»;
- игра «Круг – треугольник». Игр. упр. «Матрешки».

- Рисование пластилином. Муравей. Материал – пластилин.

### **12. Геометрические фигуры. Треугольник. Количество и счет. Закрепление числа 3.**

- Учить ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху, внизу;

- игра «Геометрические узоры – треугольники» ,

-Игр. упр. «Где спряталась игрушка?».

-Аппликация « Машина из геометрических фигур».

### **13. Величина. Закрепление большой, поменьше, маленький.**

Игр. упр. «Пирамидка» Количество и счет. Сравнение чисел 2и3. Игра «Разложи всё поровну»

### **14. Величина. Большой, поменьше, маленький Логическая задача.**

- учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке;

- что такое театр?;

- презентация «Какой бывает театр»;

- игра «Угадай, что я делаю?»;

- «Маска». Рисование. Материал – акварельные краски.

### **15. Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат.**

- учить различать числа от 1 до 4;

- д/и. «Узнай геометрическую фигуру»;

-игр. упр. «Продолжи ряд». Игра «Сколько – столько» ;

- словесная игра «Загадка – отгадка» Подвижная игра «Руку правую вперед».

Закрепление: слева, справа;

-«Цветы из ватных палочек». Конструирование с помощью пластилина и трубочек для соков.

## **3. Тематическое планирование учебного курса «Математическое развитие»**

Наименование курса, разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
<b>3. Математическое развитие</b>	<b>30</b>	<b>7.30</b>	<b>22.30</b>
3.1. Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой и маленький.	2	30	90
3.2. Количество и счет. Один и много.	2	30	90
3.3. Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг.	2	30	90
3.4. Количество и счет. Число 1.	2	30	90
3.5. Ориентировка во времени. Вечер Величина. Высокий – низкий.	2	30	90
3.6. Закрепление: Большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много.	2	30	90
3.7. Количество и счет. Закрепление: число 1. Ориентировка во времени.	2	30	90

Ночь.			
3.8. Количество и счет. Число 2.	2	30	90
3.9. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий.	2	30	90
3.10. Количество и счет. Закрепление числа 2.	2	30	90
3.11. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени весна	2	30	90
3.12. Геометрические фигуры. Треугольник. Количество и счет. Закрепление числа 3.	2	30	90
3.13. Величина. Закрепление большой, поменьше, маленький.	2	30	90
3.14. Величина. Большой, поменьше, маленький Логическая задача.	2	30	90
3.15. Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат.	2	30	90

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Художественно- эстетическое развитие»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка» первого года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 4 года  
Срок реализации программы: 30 часов

Автор – Трушина Алевтина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

## **1. Планируемые результаты учебного курса «Художественно- эстетическое развитие»**

**Цель учебного курса:** развить творческие способности у детей младшего дошкольного возраста.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

**Учащийся должен знать:**

- предметы для творчества: пластилин, краски, карандаши.

**Учащийся должен уметь:**

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения;
- изображать предметы, передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания.

## **2. Содержание рабочей программы учебного курса «Художественно- эстетическое развитие»**

### **4. «Художественно- эстетическое развитие» –30 ч.**

#### **1.«Наши помощники - карандаш и кисточка».**

- Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом; со свойствами краски;
- игра «Катись, катись, яичко»;
- сравнение: шар, куб, цилиндр.
- «Пасхальная композиция». Аппликация. Материал – цветная бумага.

#### **2.«По ровненькой дорожке».**

- Учить: рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге; выполнять движения в соответствии с ритмом музыки;
- беседа : «Неделя детской книги»;
- отгадывание загадок.
- «Моя любимая сказка».Рисование .Материал –акварельные краски.

#### **3.«Пластилиновые жгутики».**

- Научить приёму работы в технике «рисование» пластилиновыми жгутиками; создать готовое изделие из отдельно изготовленных деталей;
- чтение сказки В .Катаева «Цветик- семицветик»;
- дидактическая игра «Цветик семицветик»;
- разучивание волшебных слов : «Ты лети ,лети лепесток.».
- Изготовление Цветика –семицветика» из пластилиновых жгутиков.

#### **4. «Заборчик для петушка».**

- Повторение приёмов работы в технике «рисование» пластилиновыми жгутиками ;

- музыкальная игра «Голоса птиц»;
- деление предметов на несколько равных частей.
- «Заборчик для петушка». Рисование пластилиновыми жгутиками. Материал-пластилин.

#### **5. «Дождик, дождик, пуще...».**

- Учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь – сплошные линии; слабый дождь – пунктирные линии), создавать образ дождя нетрадиционным методом рисования (при помощи ватных палочек);
- загадки о лесе и его обитателях;
- обратить внимание на то, какую эстетическую роль играют вечнозелёные растения в зимнем пейзаже: освежают, радуют глаз различными оттенками зелёного цвета на фоне серого пейзажа;
- игра в слова.
- Временные интервалы: времена суток, год.

#### **6. «Вышла курочка гулять...».**

- Учить рисовать цыплят путем примакивания подушечек пальцев к листу бумаги; уметь называть цвета (желтый, красный, зеленый), размер (большой-маленький) ;
- разучивание песни «Вышла курочка гулять...»;
- инценирование песни «Вышла курочка гулять...»;
- дидактическая игра : «Посчитаем цыпляток».
- Рисуем пластилином «Курочка и цыплёнок».

#### **7. «Сшили Тане сарафан».**

- Беседа : «Что такое сарафан?»;
- дидактическая игра «Наряди куклу Таню»;
- математические задачки;
- «Сшили Тане сарафан». Аппликация. Материал –цветная бумага.

#### **8. «Бусы».**

- Технология составления узора из геометрических фигур, различных по форме и размерам;
- беседа : «Что такое бусы?»;
- порядковый счет : «Сколько и какие бусы у Танюши?»;
- дидактическая игра : « Волшебный мешочек».
- Аппликация : «Бусы» из геометрических фигур . Материал цветная бумага.

#### **9. «Сидит белка на тележке...».**

- Аппликация из комочков бумажных салфеток;
- прием скатывания комочков из целой салфетки;
- понятия «один, много ,внутри ,снаружи»;
- дидактическая игра «Умей рассказать, что увидел»;
- алфавит, гласные и согласные звуки.

#### **10.«Флажки к 9 мая».**

- Конструирование из бумаги. Материал – цветная бумага;
- рассказывание стихотворений к Дню Победы;
- мини – эстафеты на военную тематику;
- упражнения со счётными палочками.

#### **11.«Цвета радуги».**

- Рисование дугообразных линий разными цветами. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисточку;
- разучивание цветов радуги с помощью стихотворения;
- дидактическая игра «Знаешь ли ты сказку?».
- Обобщение знаний по математическому развитию.

### **12.«Разноцветные колечки».**

- Рисование слитных линий круговыми движениями ватными палочками;
- пересказ сказки «Волк и лиса»;
- музыкальная игра «У бабушки Натальи...».
- Веселые считалки.

### **13.«Светит солнышко».**

- Рисование солнышка; сочетать округлую форму с прямыми линиями. Развивать интерес к рисованию,
- инсценирование сказки «Зайкина избушка».
- Повторить все изученные ранее приемы образовательной деятельности , развивать фантазию, самостоятельность.

### **14. « Мое безопасное лето».**

- Беседа. Правила поведения в летний период.
- Рисование . Материал. Акварельные краски.

### **15. Промежуточная аттестация.**

- Итоговое закрепление по всем курсам рабочей программы.

## **3.Тематическое планирование учебного курса «Художественно- эстетическое развитие»**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование курса, разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
<b>4.Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>30</b>	<b>7.30</b>	<b>22.30</b>
4.1.«Наши помощники - карандаш и кисточка».	2	30	90
4.2. «По ровненькой дорожке».	2	30	90
4.3.«Пластилиновые жгутики».	2	30	90
4.4. «Заборчик для петушка».	2	30	90
4.5. «Дождик, дождик, пуще...»	2	30	90
4.6. «Вышла курочка гулять...».	2	30	90
4.7. «Сшили Тане сарафан».	2	30	90
4.8. «Бусы».	2	30	90
4.9. «Сидит белка на тележке...».	2	30	90
4.10. «Флажки к 9 мая».	2	30	90

4.11. «Цвета радуги».	2	30	90
4.12. «Разноцветные колечки».	2	30	90
4.13. «Светит солнышко».	2	30	90
4.14. « Мое безопасное лето».	2	30	90
4.15. Промежуточная аттестация.	2	30	90

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Хочу все знать»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка» второго года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 5 лет  
Срок реализации программы: 56 часов

Автор – Трушина Алевтина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

## **1. Планируемые результаты учебного курса «Хочу все знать»**

**Цель учебного курса:** - формирование познавательных интересов, расширение кругозора, содействие интеллектуальному развитию у учащихся.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

### **Учащийся должен знать:**

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- о сезонных изменениях в природе;

### **Учащийся должен уметь:**

- различать и называть деревья и кустарники;
- различать овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных.

## **2. Содержание рабочей программы учебного курса «Хочу все знать»**

### **2. «Хочу все знать» - 54 ч.**

#### **1. Вводное занятие. «Давайте познакомимся».**

- Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;
- эмоции. Какие бывают эмоции. Путешествие в мир эмоций. Игра «Угадай эмоцию»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек» ;
- предметы. Признаки и свойства предметов. Цвет.
- Рисование « Цветы, которые я видел летом». Материал – акварельные краски.

#### **2. «Одежда».**

- научить различать и назвать по внешнему виду одежду;
- дидактическая игра «Что здесь лишнее?» ;
- обсуждение стихотворения С.Лосевой «Рукавички»;
- упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).
- Аппликация «Платок для матрешки» .Материал: цветная бумага ,клей

#### **3. «Хлеб всему голова» .**

- Научить бережному и любовному отношению к природе, уважение к труду людей, работающих на земле;
- стихотворения о хлебе;
- путешествие в мир эмоций. Игра «Азбука настроения»;
- ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.
- Рисование «Колоски». Материал – акварельные краски.

#### **4. «Внимание, Дорога!».**

- Научить правилам поведения на дороге;
- беседа «Дорожные знаки»;
- игра "Ответь быстро и верно";

- свойства предметов – форма.
- Рисование «Светофор». Материал – акварельные краски.

### **5. «Безопасность – прежде всего».**

- Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности;
- игра «Да» и «Нет»;
- беседа «Осторожно, огонь!»;
- свойства предметов – величина.
- Рисование. «Пожарная безопасность глазами детей». Материал – акварельные краски.

### **6. «Овощи и фрукты».**

- Научить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете;
- дидактическая игра «Угадайте овощи и фрукты» - Отгадывание загадок на тему «Осень»;
- сравнение групп предметов по количественному признаку.
- Рисование. «Осенние деревья». Материал – акварельные краски.

### **7. «Домашние животные».**

- Расширить словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу, кролика, утку;
- разучивание стихотворения С.Маршака «Два кота»;
- подвижная игра «Гуси – лебеди»;
- геометрические фигуры: круг, квадрат.
- Рисование «Уточка». Материал – акварельные краски.

### **8. «Посуда».**

- Научить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды;
- инсценирование сказки «Репка»;
- игра «Где правая, где левая?» .
- Лепка «Чайный сервиз» . Материал – пластилин.

### **9. «Листопад, листопад, листья желтые летят...».**

- Научить иметь элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев;
- русская народная сказка «Лиса и журавль»;
- игра «Подумай и ответь»;
- звуки и буквы;
- Рисование ватными палочками «Осеннее дерево». Материал акварельные краски.

### **10. «Игрушки».**

- Познакомить учащихся с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.
- предмет и слово. Игровое упражнение «Буквы рассыпались»;
- звуки речи, гласные звуки ;
- сравнение предметов по величине.
- Рисование. «Моя любимая игрушка». Материал - акварельные краски.

### **11. «Дерево и куст. Осенний наряд».**

- Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску, бережно относиться к растениям)
- согласные звуки;
- игра : «Съедобное не съедобное»;
- задания со счётными палочками.
- Лепка «Куст рябины». Материал – пластилин.

### **12. «Части тела. Здоровье».**

- Познакомить учащихся со строением человеческого тела;
- игра – забава «Узнай по голосу»;
- инсценированные сказки «Колобок»;
- ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.
- Рисование пластилином. «Ладонка».

### **13. «Средства гигиены».**

- Познакомить учащихся со средствами гигиены принадлежности и как ими пользоваться;
- чтение и пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр»;
- игра «Что в мешочке?»;
- геометрические фигуры: треугольник, овал.
- Аппликация «Мыльные пузыри». Материал – акварельные краски.

### **14. «Мебель».**

- Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло);
- творческое рассказывание «Мебель моей комнаты»;
- игра «Что изменилось?»;
- геометрические фигуры «Куб», «Шар».
- Лепка «Стул». Материал – пластилин.

### **15. Ребёнок и взрослый».**

- Научить правилам обращения к взрослым во время знакомства ( на «ты» или «вы»);
- звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок;
- дидактическая игра «Найди звук»;
- ориентировка на листе: верхний, нижний угол, центр листа;
- Рисование «Дед Мороз». Материал пластилин.

### **16. «Волшебные слова» .**

- Научить правилам употребления слов приветствия и благодарности;
- знакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить формировать свои взгляды, интересы;
- разучивание танцев к новогодней ёлке;
- обучение характеристики различать «много – мало».
- Аппликация «Новогодняя открытка». Материал-пластилин ,цветная бумага .

### **17. «Встречаем гостей».**

- Научить навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве;
- чтение стихотворения: А. Хомякова «В этот светлый праздник»;

- разгадывание загадок про зиму;
- сравнение предметов по размеру.
- Аппликация. «Сапожок». Материал – цветная бумага и картон.

### **18.«Зимние забавы» .**

- Побуждать интерес к рассказам из личного опыта детей; Обучение составлению сюжетного рассказа по картине: усвоение норм построения творческого высказывания;
- закрепление и расширение знаний о зимних забавах;
- развитие связной грамматически правильной речи;
- составление рассказа по картине «Зимние забавы»;
- подвижная игра «Снежинки и ветер»;
- развитие мелкой моторики и координации. Обучение созданию простого логического ряда (чередование предметов по цвету).
- Рисование по сказке «Варежка. Материал – акварельные краски.

### **19.«Труд взрослых. Водитель».**

- Формировать представление о транспортных средствах, умение отвечать на вопросы :- это квалифицированный рабочий, управляющий разными видами транспорта, в число которых входят легковые и грузовые автомобили, троллейбусы, автобусы, трамваи и т.д.;
- чтение и толкование народных примет;
- музыкальная игра «Автобус»;
- дидактическая игра: « Найди половинку».
- Рисуем пластилином «Автобус». Материал-пластилин.

### **20.«Уход за комнатными растениями».**

- Уточнить и расширить знания о комнатных растениях и уходе за ними узнавать и любить комнатные растения, научиться ухаживать за ними;
- дидактическая игра «Найди пару»;
- « длиннее – короче». «Шире – уже».
- Лепка «Цветок». Материал – пластилин.

### **21.«Я в мире человек. Я вырасту здоровым ! ».**

- Научить как быть здоровым!? Здоровый образ жизни.
- Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» ;
- игра «Выложи фигуру» из пластиковых шаров;
- выше – ниже, толще – уже.
- Фигурная аппликация. Материал – цветная бумага, картон.

### **22.«Наш город» «Город, в котором мы живём».**

- Расширить представление об окружающем мире. Познакомить учащихся с понятием «город»;
- презентация города «Усмань»;
- интеграция «Летает – не летает. Кто где живет?»;
- Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе;
- Лепка по замыслу. Материал – пластилин.

### **23.«Профессии».**

- Расширить представление- какие бывают профессии;
- разучивание отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
- развивающая игра «Знаю все профессии»;
- обозначение отношений: больше-меньше, поровну, сколько, столько же;

- Рисование. «Профессии». Материал – акварельные краски.

#### **24.«Чем пахнут ремёсла» .**

- Развить умение проводить ассоциации – запах и отношение к профессии; - развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы);

-развивать внимание, мышление, память.

-воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

- Заучивание отрывков стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» ;

-дидактическая игра «Вежливые слова»;

- сложи из счетных палочек фигурку;

- Рисование ватными палочками по замыслу.

#### **25.«У природы нет плохой погоды».**

- Познакомить учащихся с изменениями погоды;

- презентация на тему: «Сезонные изменения в природе»;

- представление о действии сложения.

- Рисование. «Белый медведь». Материал – акварельные краски.

#### **26.«Веселые друзья».**

- Развить : мышление логическое и образное , память, воображение, усидчивость; любознательность, речь;

- рассказывание стихотворений по выбору.;

- дидактическая игра «Посчитай-ка»;

- «Как я был в гостях у бабушки»-творческое рассказывание;

- Аппликация из ватных дисков. «Снеговик».

#### **27.«Лес в жизни человека».**

- Развить познавательное развитие учащихся о разном значении леса в жизни человека;

- подвижная игра «Ручеёк»;

- составление математических рассказов со словами «было», «стало», «осталось»;

- Аппликация. «Сосульки». Материал – цветная бумага.

#### **28.«Безопасность на водоёмах».**

- Познакомить учащихся с правилами поведения на реке, озере;

- инструкция о правилах поведения на водоёмах в зимний период;

- дидактическая игра «Опасно - не опасно»;

- точки и линии.

-Рисование пластилином. «Рыбки в аквариуме».

### **3.Тематическое планирование учебного курса «Хочу все знать»**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
<b>1. Хочу все знать</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>42</b>
1.1 Вводное занятие.	2	30	90

«Давайте познакомимся».			
1.2.. «Одежда».	2	30	90
1.3 «Хлеб всему голова» .	2	30	90
1.4.. «Внимание, Дорога!»	2	30	90
1.5«Безопасность – прежде всего».	2	30	90
1.6.«Овощи и фрукты».	2	30	90
1.7. «Домашние животные».	2	30	90
1.8. «Посуда».	2	30	90
1.9. «Листопад, листопад, листья желтые летят...».	2	30	90
1.10. «Игрушки».	2	30	90
1.11. «Дерево и куст. Осенний наряд».	2	30	90
1.12. «Части тела. Здоровье».	2	30	90
1.13. «Средства гигиены».	2	30	90
1.14. «Мебель».		30	90
1.15. Ребёнок и взрослый».		30	90
1.16. «Волшебные слова»		30	90
1.17.«Встречаем гостей».		30	90
1.18. «Зимние забавы» .		30	90
1.19. «Труд взрослых. Водитель».		30	90
1.20. «Уход за комнатными растениями».		30	90
1.21. «Я в мире человек. Я вырасту здоровым ! ».		30	90
1.22. «Наш город» «Город, в котором мы живём».		30	90
1.23. «Профессии».		30	90
1.24. «Чем пахнут ремёсла» .		30	90
1.25. «У природы нет плохой погоды».		30	90
1.26. «Веселые друзья».		30	90
1.27. «Лес в жизни человека».		30	90
1.28. «Безопасность на водоёмах».		30	90

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Развитие речи»  
по дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка» второго года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 5 лет  
Срок реализации программы: 30 часов

Автор – Трушина Алевтина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

## **1. Планируемые результаты учебного курса «Развитие речи»**

**Цель учебного курса:** - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими. Развитие мышления, фантазии, творческих способностей учащихся.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

**Учащийся должен знать:**

- месяцы года;

**Учащийся должен уметь:**

- стихотворение «Зима» И. Сурикова.

- составлять сюжетные рассказы по картине;

- передавать текст;

## **2. Развитие речи 30 - час.**

### **1. Чтение детям стихотворения «Алёнушка» Е.Благининой.**

- Воспитывать умение слушать художественное произведение. Помочь детям почувствовать, как ласково, нежно играют и разговаривают с малышом;

- кукла «Алёнушка». Книга с иллюстрациями стихотворений;

- алфавит;

- порядковый счет. Игра «Который по счету».

- Рисование - утенок. Материал – акварельные краски.

### **2. «Звук «А»».**

- Учить детей четко произносить гласный звук «а»; развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и не одним выдохом, закрепить произношение гласного «а» в отдельных словах и коротких фразах;

- дидактическая игра «Что растёт в саду»;

- пространственные отношения: между, посередине.

- Рисование «Мой дом, моя улица». Материал – акварельные краски.

### **3. «Ходит осень по дорожке» .**

- Учить учащихся отвечать на вопросы, с помощью педагога пересказывать небольшие рассказы (придумывать конец рассказа), развивать диалог;

- дидактическая игра «Вершки-корешки»;

- составление рассказа по сюжетным картинкам;

- прямоугольник.

- Лепка по замыслу «Транспорт». Материал – пластилин.

### **4. Звук «У».**

- Учить детей четко артикулировать звук «у». Произносить его долго и плавно на одном выдохе; побуждать произносить звук с разной громкостью.

- дидактическое упражнение «Позови паровоз».

- порядковый и обратный счёт.

- Аппликация из салфеток «Козлёнок».

### **5. «В гостях у Мойдадыра».**

- Учить детей составлять описание предмета; громко произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая слова. Упражнять в правильном произношении звука «о»;

- дидактическая игра «Чего не стало»;

- геометрические фигуры.

- Аппликация из ватных дисков. «Зайчик».

## **6.«Кто мы, какие мы?».**

- Учить учащихся составлять небольшой описательный рассказ по вопросам педагога. Активизировать в речи прилагательные, учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- дидактическая игра «Какие мы?»;
- ориентация на листе бумаги : правый, левый угол.
- Лепка «Мишка». Материал – пластилин.

## **7.«Пассажирский транспорт».**

- Формировать умение отвечать на вопросы педагога , составлять короткий рассказ;
- игра «Отгадай загадку». Использование картинок;
- классификация предметов по признаку –размер.
- Аппликация из салфеток «Белый медведь».

## **8.«Профессия –повар».**

- Учить учащихся составлять короткие рассказы по картине.
- .- презентация «Профессии»;
- сравнение предметов по величине (шире -уже).
- Рисование «Посуда для повара». Материал – цветные карандаши, акварельные краски.

## **9. «О Родине».**

- Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения, учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их, развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к Родине.
- описание иллюстрации памятника неизвестному солдату в Москве;
- классификация предметов по признаку размер;
- дидактическая игра: Какое слово заблудилось?
- Рисование «Атрибутика-флаг России». Материал цветные карандаши, акварельные краски.

## **10.«Зимовье зверей». Рассказывание русских народных сказок.**

- Продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям, обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, память воображение. Воспитывать любовь к сказкам;
- загадки о сказочных героях;
- дидактическая игра: «Будь внимателен!».
- Рисование: «Где спит медведь?»).Материал: акварельные краски.

## **11.«Идет волшебница зима...».**

- Прекрасное время года зима;
- творческое рассказывание «Почему снег мягкий?»;
- презентация «Зимний лес»;
- количество и счёт .
- Рисование «Снежинки».

## **12.«Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения.**

- Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки их стихотворения, развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.
- отгадывание загадок о зиме;

- геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.
- Рисование «Мой любимый сказочный герой».

### **13.«Приметы и признаки зимы».**

- Самые известные приметы зимы;
- чтение произведения Г. Скребецкого «Как белочка зимует»;
- игра «Попади в цель снежком»;
- пространственные отношения: « на», « над», « под».
- Рисуем пластилином снежинку. Материал – пластилин.

### **14.«Зима. Месяцы года» .**

- название зимних месяцев, уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явления природы: изменение длины дня, снегопад, метель;
- закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле;
- показать как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед;
- познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам;
- формировать представления о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть;
- загадки о зиме;
- игра «Поймай снежинку»;
- познакомить с расположением «внутри» и «снаружи».
- Рисование «Зимний пейзаж». Материал – акварельные краски.

### **15.«Письмо Деду Морозу».**

- Познакомить учащихся с родиной Деда Мороза, показать его владения;
- игра «Перенеси снежинки»;
- количество и счёт числа 8.
- Рисование «Новогодние игрушки». Материал – акварельные краски.

## **3.Тематическое планирование учебного курса «Развитие речи»**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ч.

Наименование курса, раздела, тем	Всего часов	В том числе	
		Теория	Практика
<b>2.Развитие речи</b>	<b>30</b>	7.30	22.30
2.1.Чтение детям стихотворения «Алёнушка» Е.Благининой	2	30	90
2.2.Звук «А».	2	30	90
2.3.«Ходит осень по дорожке».	2	30	90
2.4.«Звук «У».	2	30	90
2.5.«В гостях у Мойдодыра».	2	30	90
2.6.«Кто мы, какие мы?»	2	30	90
2.7.«Пассажирский транспорт».	2	30	90
2.8.«Профессия – повар».	2	30	90
2.9.«О Родине».	2	30	90
2.10.««Зимовье зверей».	2	30	90

Рассказывание р.н.с.			
2.11.«Идет волшебница зима...».	2	30	90
2.12.«Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения.	2	30	90
2.13.«Приметы и признаки зимы».	2	30	90
2.14.«Зима. Месяцы года» .	2	30	90
2.15.«Письмо Деду Морозу».	2	30	90

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Математическое развитие»  
по дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка» второго года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 5 лет  
Срок реализации программы: 30 часов

Автор – Трушина Алевтина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

## **1. Планируемые результаты учебного курса «Математическое развитие»**

**Цель учебного курса:** расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирование интереса к занятиям математики.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

**Учащийся должен знать:**

- названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;

**Учащийся должен уметь:**

- уметь считать от 0 до 6 и обратно.

## **2. Содержание рабочей программы учебного курса «Математическое развитие»**

### **3. Математическое развитие-30ч.**

#### **1. «Раньше, позже».**

- Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала»-«потом»);

- правила этикета;

-разучивания стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»;

-дидактическая игра «Лабиринты»;

- Аппликация. «Весёлые ладошки». Материал – цветная бумага.

#### **2. «Счет до четырех. Число и цифра 4.».**

- Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;

- беседа «Я люблю тебя, Россия»;

- презентация «Российская символика»;

- дидактическая игра «Символика нашей страны».

- «Российский флаг». Рисование пластилином на белом картоне. Материал – пластилин, картон.

#### **3. «Квадрат» .**

- Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; познакомить с некоторыми свойствами квадрата;

- подарок для папы;

- творческое рассказывание «Какой мой папа»;

- разучивание песни «Папа может»;

- Рисование. «Открытка для папы». Материал – акварельные краски.

#### **4. «Куб».**

- Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;

- масленица;

- презентация «Широкая масленица»;

- подвижная игра «Поймай блин».

- «Масленичный блин». Рисование пластилином. Материал –пластилин.

#### **5.«Вверху, внизу».**

- Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»;

- беседа : «Что такое доброта?»;
- творческое рассказывание «Кто такой добрый человек?»;
- развивающая игра «Добрые слова».
- Приложение. «Домики». Материал – ватные палочки.

### **6. «Сравнение по ширине».**

- Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения;
- первоцветы;
- презентация «Первые цветы весны»;
- разучивание песни о весне «Весна – красна».
- «Подснежник». Рисование пластилином.

### **7. «Счет до пяти. Число и цифра 5».**

- Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;
- признаки весны;
- многозначные слова;
- игра «Звуки перепутались».
- Рисование. «Весенняя композиция». Материал – акварельные краски.

### **8. «Овал».**

- Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы;
- женский день – 8 марта;
- творческое рассказывание «Моя любимая мама, бабушка»;
- дидактическая игра «Кондитерская мастерская»;
- «Кондитерская мастерская». Лепка. Материал – пластилин.

### **9. «Внутри, снаружи».**

- Упражнять понимание значения слов : «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;
- животные весной ;
- разучивание стихотворения А.Н. Плещеева «Травка зеленеет» ;
- дидактическая игра «Маленькие и большие животные»;
- Рисование. «Первая травка». Материал – акварельные краски».

### **10. «Впереди, сзади, между».**

- Упражнять понимание значения слов : «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;
- что такое «эхо»?;
- упражнения по развитию речи с гласными буквами;
- развивающая игра «Что растёт на грядке?»;
- Лепка. «Пицца». Материал – пластилин.

### **11. «Пара».**

- Упражнять понимание значения слова : «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.
- беседа : « Муравей – труженик»;
- чтение и обсуждение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»;
- подвижная игра «Муравьиная тропа»;
- Рисование пластилином «Муравей».. Материал – пластилин.

## 12.«Прямоугольник».

- Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;
- дикие птицы;
- рассказывание по картинкам «Дикие птицы»;
- дидактическая игра «Где, чей детёныш?»;
- аппликация «Совушка». Материал-цветная бумага, салфетки.

## 13.«Числовой ряд».

- Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1
- беседа: «Что такое театр?»;
- настольный кукольный театр «Придумай сказку»;
- дидактическая игра «Угадай, что я делаю?»;
- «Маска». Рисование. Материал – акварельные краски.

## 14. «Счет до шести. Число и цифра 6».

- Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;
- путешествие в весенний лес.
- «Весенний лес». Презентация;
- дидактическая игра «Играем и считаем»;
- Рисование. «Весеннее дерево». Материал – акварельные краски.

## 15. «Сравнение по длине».

- Упражнять понимание значения слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;
- обобщить и систематизировать представления учащихся о народных промыслах;
- беседа «Кто такие скоморохи?»;
- разучивание потешек, прибауток;
- дидактическая игра «Какая цифра пропущена?»;
- Аппликация. «Скоморох» Материал-цветная бумага.

## 3. Тематическое планирование учебного курса «Математическое развитие»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Наименование раздела и тем	Всего часов	В том числе	
		Теория	Практика
<b>3. Математическое развитие</b>	<b>30</b>		
3.1 «Раньше, позже».	2	30	90
3.2 «Счет до четырех. Число и цифра 4».	2	30	90
3.3 «Квадрат».	2	30	90
3.4. «Куб».	2	30	90
3.5. «Вверху, внизу».	2	30	90
3.6. «Сравнение по ширине».	2	30	90
3.7. «Счет до пяти. Число и цифра 5».	2	30	90

3.8.«Овал».	2	30	90
3.9.«Внутри, снаружи».	2	30	90
3.10.«Впереди, сзади, между».	2	30	90
3.11.«Пара».	2	30	90
3.12.«Прямоугольник».	2	30	90
3.13.«Числовой ряд».	2	30	90
3.14.«Счет до шести. Число и цифра 6».	2	30	90
3.15.«Сравнение по длине».	2	30	90

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Художественно- эстетическое развитие»  
по дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка» второго года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 5 лет

Срок реализации программы: 30 часов

Автор – Трушина Алевтина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

## **1. Планируемые результаты учебного курса «Художественно- эстетическое развитие»**

**Цель учебного курса:** -развить художественно – творческих способности учащихся. Развить навыки рисования , лепки из пластилина, аппликации.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончанию учебного курса:

**Учащийся должен знать:**

-что такое карандаш; кисточка, пластилин.

**Учащийся должен уметь:**

- правильно держать карандаш, кисть;

- изображать цвета радуги, передавать их выразительно, подбора цвета, аккуратного закрашивания;

- передавать сюжет дождика рисованием пластилином.

## **2. Содержание рабочей программы учебного курса Художественно- эстетическое развитие»**

### **2.Художественно- эстетическое развитие 30 – ч.**

#### **1.«Наши помощники - карандаш и кисточка».**

- Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом; со свойствами краски;

- игра «Катись, катись, яичко»;

- сравнение: шар, куб, цилиндр.

- «Пасхальная композиция». Аппликация. Материал – цветная бумага.

#### **2.«По ровненькой дорожке».**

- Учить: рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге; выполнять движения в соответствии с ритмом музыки;

- беседа : «Неделя детской книги»;

- отгадывание загадок.

- «Моя любимая сказка».Рисование .Материал –акварельные краски.

#### **3.«Пластилиновые жгутики».**

-Научить приёму работы в технике «рисование» пластилиновыми жгутиками; создать готовое изделие из отдельно изготовленных деталей;

-чтение сказки В .Катаева «Цветик- семицветик»;

- дидактическая игра «Цветик семицветик»;

- разучивание волшебных слов : «Ты лети ,лети лепесток.».

- Изготовление Цветика –семицветика» из пластилиновых жгутиков.

#### **4. «Заборчик для петушка».**

- Повторение приёмов работы в технике «рисование» пластилиновыми жгутиками ;

- музыкальная игра «Голоса птиц»;

- деление предметов на несколько равных частей.

-«Заборчик для петушка». Рисование пластилиновыми жгутиками. Материал-пластилин.

#### **5. «Дождик, дождик, пуще...».**

- Учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь – сплошные линии; слабый дождь – пунктирные линии), создавать образ дождя нетрадиционным методом рисования (при помощи ватных палочек);

- загадки о лесе и его обитателях;
- обратить внимание на то, какую эстетическую роль играют вечнозелёные растения в зимнем пейзаже: освежают, радуют глаз различными оттенками зелёного цвета на фоне серого пейзажа;
- игра в слова.
- Временные интервалы: времена суток, год.

#### **6.«Вышла курочка гулять...».**

- Учить рисовать цыплят путем примакивания подушечек пальцев к листу бумаги; уметь называть цвета (желтый, красный, зеленый), размер (большой-маленький) ;
- разучивание песни «Вышла курочка гулять...»;
- инценирование песни «Вышла курочка гулять...»;
- дидактическая игра : «Посчитаем цыпляток».
- Рисуем пластилином «Курочка и цыплёнок».

#### **7. «Сшили Тане сарафан».**

- Беседа : «Что такое сарафан?»;
- дидактическая игра «Наряди куклу Таню»;
- математические задачки;
- «Сшили Тане сарафан». Аппликация. Материал –цветная бумага.

#### **8. «Бусы».**

- Технология составление узора из геометрических фигур, различных по форме и размерам;
- беседа : «Что такое бусы ?»;
- порядковый счет : «Сколько и какие бусы у Танюши?»;
- дидактическая игра : « Волшебный мешочек».
- Аппликация : «Бусы» из геометрических фигур . Материал цветная бумага.

#### **9. «Сидит белка на тележке...».**

- Аппликация из комочков бумажных салфеток;
- прием скатывания комочков из целой салфетки;
- понятия «один, много ,внутри ,снаружи»;
- дидактическая игра «Умей рассказать, что увидел»;
- алфавит, гласные и согласные звуки.

#### **10.«Флажки к 9 мая».**

- Конструирование из бумаги. Материал – цветная бумага;
- рассказывание стихотворений к Дню Победы;
- мини – эстафеты на военную тематику;
- упражнения со счётными палочками.

#### **11.«Цвета радуги».**

- Рисование дугообразных линий разными цветами. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисточку;
- разучивание цветов радуги с помощью стихотворения;
- дидактическая игра «Знаешь ли ты сказку?».
- Обобщение знаний по математическому развитию.

#### **12.«Разноцветные колечки».**

- Рисование слитных линий круговыми движениями ватными палочками;
- пересказ сказки «Волк и лиса»;

- музыкальная игра «У бабушки Натальи..».

- Веселые считалки.

### **13.«Светит солнышко».**

- Рисование солнышка; сочетать округлую форму с прямыми линиями. Развивать интерес к рисованию,

-инсценирование сказки «Зайкина избушка».

- Повторить все изученные ранее приемы образовательной деятельности , развивать фантазию, самостоятельность.

### **14. « Мое безопасное лето».**

-Беседа. Правила поведения в летний период.

-Рисование . Материал. Акварельные краски.

### **15. Промежуточная аттестация.**

- Итоговое закрепление по всем курсам рабочей программы.

## **3.Тематическое планирование учебного курса «Художественно- эстетическое развитие»**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование курса, разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
<b>4.Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>30</b>	<b>7.30</b>	<b>22.30</b>
4.1.«Наши помощники - карандаш и кисточка».	2	30	90
4.2. .«По ровненькой дорожке».	2	30	90
4.3.«Пластилиновые жгутики».	2	30	90
4.4. «Заборчик для петушка».	2	30	90
4.5. «Дождик, дождик, пуще...»	2	30	90
4.6. .«Вышла курочка гулять...».	2	30	90
4.7. «Сшили Тане сарафан».	2	30	90
34.8. «Бусы».	2	30	90
4.9. «Сидит белка на тележке...».	2	30	90
4.10. «Флажки к 9 мая».	2	30	90
4.11. .«Цвета радуги».	2	30	90
4.12. «Разноцветные колечки».	2	30	90
4.13. «Светит солнышко».	2	30	90
4.14. « Мое безопасное лето».	2	30	90
4.15. Промежуточная аттестация.	2	30	90

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Хочу все знать»  
по дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка» третьего года обучения  
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 6 лет  
Срок реализации программы: 30 часов

Автор – Трушина Алевтина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

## **1. Планируемые результаты учебного курса «Хочу все знать»**

**Цель учебного курса:** - формирование познавательных интересов, расширение кругозора, содействие интеллектуальному развитию у учащихся.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

**Учащийся должен знать:**

- животных и птиц, их детенышей;
- называть по порядку времена суток, дни недели, названия месяцев и времена года.
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- о сезонных изменениях в природе;
- профессии.

**Иметь представление:**

- о правилах поведения в общественных местах ;
- о строении своего тела;
- о погоде в разное время года;
- о растительном и животном мире .

**Учащийся должен уметь:**

- пользоваться посудой по назначению;
- пользоваться средствами гигиены (зуб. щетка ,мыло ,шампунь).

## **2. Содержание рабочей программы учебного курса «Хочу все знать»**

### **2.Хочу все знать 56-ч.**

#### **1. Вводное занятие. «Давайте познакомимся».**

- Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;
- эмоции. Какие бывают эмоции. Путешествие в мир эмоций. Игра «Угадай эмоцию»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек» ;
- предметы. Признаки и свойства предметов. Цвет.
- Рисование « Цветы, которые я видел летом». Материал – акварельные краски.

#### **2. «Одежда».**

- научить различать и назвать по внешнему виду одежду;
- дидактическая игра «Что здесь лишнее?» ;
- обсуждение стихотворения С.Лосевой «Рукавички»;
- упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).
- Аппликация «Платок для матрешки» .Материал: цветная бумага ,клей

#### **3. «Хлеб всему голова» .**

- Научить бережному и любовному отношению к природе, уважение к труду людей, работающих на земле;
- стихотворения о хлебе;
- путешествие в мир эмоций. Игра «Азбука настроения»;
- ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.
- Рисование «Колоски». Материал – акварельные краски.

#### **4. «Внимание, Дорога!».**

- Научить правилам поведения на дороге;
- беседа «Дорожные знаки»;
- игра "Ответь быстро и верно";
- свойства предметов – форма.
- Рисование «Светофор». Материал – акварельные краски.

### **5. «Безопасность – прежде всего».**

- Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности;
- игра «Да» и «Нет»;
- беседа «Осторожно, огонь!»;
- свойства предметов – величина.
- Рисование. «Пожарная безопасность глазами детей». Материал – акварельные краски.

### **6. «Овощи и фрукты».**

- Научить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете;
- дидактическая игра «Угадайте овощи и фрукты» - Отгадывание загадок на тему «Осень»;
- сравнение групп предметов по количественному признаку.
- Рисование. «Осенние деревья». Материал – акварельные краски.

### **7. «Домашние животные».**

- Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу, кролика, утку ;
- разучивание стихотворения С.Маршака «Два кота»;
- подвижная игра «Гуси – лебеди»;
- геометрические фигуры: круг, квадрат.
- Рисование «Уточка». Материал – акварельные краски.

### **8. «Посуда».**

- Научить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды;
- инсценирование сказки «Репка»;
- игра «Где правая, где левая?» .
- Лепка «Чайный сервиз» . Материал – пластилин.

### **9. «Листопад, листопад, листья желтые летят...».**

- Научить иметь элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев;
- русская народная сказка «Лиса и журавль»;
- игра «Подумай и ответь»;
- звуки и буквы;
- Рисование ватными палочками «Осеннее дерево». Материал акварельные краски.

### **10. «Игрушки».**

- Познакомить учащихся с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.
- предмет и слово. Игровое упражнение «Буквы рассыпались»;

- звучи речи, гласные звуки ;
- сравнение предметов по величине.
- Рисование. «Моя любимая игрушка». Материал - акварельные краски.

### **11. «Дерево и куст. Осенний наряд».**

- Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску, бережно относиться к растениям)
- согласные звуки;
- игра : «Съедобное не съедобное»;
- задания со счётными палочками.
- Лепка «Куст рябины». Материал – пластилин.

### **12. «Части тела. Здоровье».**

- Познакомить учащихся со строением человеческого тела;
- игра – забава «Узнай по голосу»;
- инсценированные сказки «Колобок»;
- ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.
- Рисование пластилином. «Ладонка».

### **13. «Средства гигиены».**

- Познакомить учащихся со средствами гигиены принадлежности и как ими пользоваться;
- чтение и пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр»;
- игра «Что в мешочке?»;
- геометрические фигуры: треугольник, овал.
- Аппликация «Мыльные пузыри». Материал –акварельные краски.

### **14. «Мебель».**

- Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло);
- творческое рассказывание «Мебель моей комнаты»;
- игра «Что изменилось?»;
- геометрические фигуры «Куб», «Шар».
- Лепка «Стул». Материал – пластилин.

### **15.Ребёнок и взрослый».**

- Научить правилам обращения к взрослым во время знакомства ( на «ты» или «вы»);
- звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок;
- дидактическая игра «Найди звук»;
- ориентировка на листе: верхний, нижний угол, центр листа;
- Рисование «Дед Мороз».Материал пластилин.

### **16.«Волшебные слова» .**

- Научить правилам употребления слов приветствия и благодарности;
- знакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить формировать свои взгляды, интересы;
- разучивание танцев к новогодней ёлке;
- обучение характеристики различать «много – мало».
- Аппликация «Новогодняя открытка».Материал-пластилин ,цветная бумага .

### **17.«Встречаем гостей».**

- Научить навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве;
- чтение стихотворения: А. Хомякова «В этот светлый праздник»;
- разгадывание загадок про зиму;
- сравнение предметов по размеру.
- Аппликация. «Сапожок». Материал – цветная бумага и картон.

### **18.«Зимние забавы» .**

- Побуждать интерес к рассказам из личного опыта детей; Обучение составлению сюжетного рассказа по картине: усвоение норм построения творческого высказывания;
- закрепление и расширение знаний о зимних забавах;
- развитие связной грамматически правильной речи;
- составление рассказа по картине «Зимние забавы»;
- подвижная игра «Снежинки и ветер»;
- развитие мелкой моторики и координации. Обучение созданию простого логического ряда (чередование предметов по цвету).
- Рисование по сказке «Варежка. Материал – акварельные краски.

### **19.«Труд взрослых. Водитель».**

- Формировать представление о транспортных средствах, умение отвечать на вопросы :- это квалифицированный рабочий, управляющий разными видами транспорта, в число которых входят легковые и грузовые автомобили, троллейбусы, автобусы, трамваи и т.д.;
- чтение и толкование народных примет;
- музыкальная игра «Автобус»;
- дидактическая игра: « Найди половинку».
- Рисуем пластилином «Автобус». Материал-пластилин.

### **20.«Уход за комнатными растениями».**

- Уточнить и расширить знания о комнатных растениях и уходе за ними узнавать и любить комнатные растения, научиться ухаживать за ними;
- дидактическая игра «Найди пару»;
- « длиннее – короче». «Шире – уже».
- Лепка «Цветок». Материал – пластилин.

### **21.«Я в мире человек. Я вырасту здоровым ! ».**

- Научить как быть здоровым!? Здоровый образ жизни.
- Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» ;
- игра «Выложи фигуру» из пластиковых шаров;
- выше – ниже, толще – уже.
- Фигурная аппликация. Материал – цветная бумага, картон.

### **22.«Наш город» «Город, в котором мы живём».**

- Расширить представление об окружающем мире. Познакомить учащихся с понятием «город»;
- презентация города «Усмань»;
- интеграция «Летает – не летает. Кто где живет?»;
- Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе;
- Лепка по замыслу. Материал – пластилин.

### **23.«Профессии».**

- Расширить представление- какие бывают профессии;

- разучивание отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
- развивающая игра «Знаю все профессии»;
- обозначение отношений: больше-меньше, поровну, сколько, столько же;
- Рисование. «Профессии». Материал – акварельные краски.

#### **24.«Чем пахнут ремёсла» .**

- Развить умение проводить ассоциации – запах и отношение к профессии; - развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы);
- развивать внимание, мышление, память.
- воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Заучивание отрывков стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» ;
- дидактическая игра «Вежливые слова»;
- сложи из счетных палочек фигурку;
- Рисование ватными палочками по замыслу.

#### **25.«У природы нет плохой погоды».**

- Познакомить учащихся с изменениями погоды;
- презентация на тему: «Сезонные изменения в природе»;
- представление о действии сложения.
- Рисование. «Белый медведь». Материал – акварельные краски.

#### **26.«Веселые друзья».**

- Развить : мышление логическое и образное , память, воображение, усидчивость; любознательность, речь;
- рассказывание стихотворений по выбору.;
- дидактическая игра «Посчитай-ка»;
- «Как я был в гостях у бабушки»-творческое рассказывание;
- Аппликация из ватных дисков. «Снеговик».

#### **27.«Лес в жизни человека».**

- Развить познавательное развитие учащихся о разном значении леса в жизни человека;
- подвижная игра «Ручеёк»;
- составление математических рассказов со словами «было», «стало», «осталось»;
- Аппликация. «Сосульки». Материал – цветная бумага.

#### **28.«Безопасность на водоёмах».**

- Познакомить учащихся с правилами поведения на реке, озере;
- инструкция о правилах поведения на водоёмах в зимний период;
- дидактическая игра «Опасно - не опасно»;
- точки и линии.
- Рисование пластилином. «Рыбки в аквариуме».

### **3.Тематическое планирование учебного курса «Хочу все знать»**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика

<b>1. Хочу все знать</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>42</b>
1.1 Вводное занятие. «Давайте познакомимся».	2	30	90
1.2.. «Одежда».	2	30	90
1.3 «Хлеб всему голова» .	2	30	90
1.4.. «Внимание, Дорога!»	2	30	90
1.5«Безопасность – прежде всего».	2	30	90
1.6.«Овощи и фрукты».	2	30	90
1.7. «Домашние животные».	2	30	90
1.8. «Посуда».	2	30	90
1.9. «Листопад, листопад, листья желтые летят...».	2	30	90
1.10. «Игрушки».	2	30	90
1.11. «Дерево и куст. Осенний наряд ».	2	30	90
1.12. «Части тела. Здоровье».	2	30	90
1.13. «Средства гигиены».	2	30	90
1.14. «Мебель».	2	30	90
1.15. Ребёнок и взрослый».	2	30	90
1.16. «Волшебные слова»	2	30	90
1.17.«Встречаем гостей».	2	30	90
1.18. .«Зимние забавы» .	2	30	90
1.19. .«Труд взрослых. Водитель».	2	30	90
1.20. .«Уход за комнатными растениями».	2	30	90
1.21. «Я в мире человек. Я вырасту здоровым ! ».	2	30	90
1.22. «Наш город» «Город, в котором мы живём».	2	30	90
1.23. «Профессии».	2	30	90
1.24. «Чем пахнут ремёсла» .	2	30	90
1.25. «У природы нет плохой погоды».	2	30	90
1.26. «Веселые друзья».	2	30	90
1.27. «Лес в жизни человека».	2	30	90
1.28. « Безопасность на водоёмах».	2	30	90

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Развитие речи»  
по дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка» третьего года обучения  
на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 6 лет  
Срок реализации программы: 30 часов

Автор – Трушина Алевтина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

## 1. Учебный курс «Развитие речи» - третьего года обучения

**Цель учебного курса:** - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими. Развитие мышления, фантазии, творческих способностей учащихся.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

**Учащийся должен знать:**

**Должен знать:**

- знать разницу между гласными и согласными звуками;
- авторов детских произведений (К. Чуковский),
- пословицы, поговорки, загадки;
- русские народные сказки («Три медведя», «Три медведя», «Теремок»).

**Учащийся должен уметь:**

- выразительно передавать диалоги персонажей;
- составлять сюжетные рассказы по картине, самостоятельно придумывать события;
- передавать текст;
- придумывать сказку на заданную тему.

### 2. Развитие речи -30ч.

#### 1. Слова, которые отвечают на вопрос: Кто? Что? Какой?

- Музыкальная игра «Ганец маленьких утят».
- Количество и счёт 4. Состав числа четыре.
- Рисование цыпляток. Материал – акварельные краски.

#### 2. Определение «одушевленные и не одушевленные слова».

- Игра «Найди друга».
- Пространственные отношения: между, посередине.
- Рисование «Мой дом, моя улица». Материал – акварельные краски.

#### 3. Согласование слов в предложении.

- Д/и «Назови детеныша».
- Д/и «Назови ласково».
- Д/и «Что не так?»
- Музыкальная игра «Автобус».
- Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.
- Лепка по замыслу транспорт. Материал – пластилин.

#### 4. Составление рассказа по картинкам.

- Рассказывание по картинкам «Домашние животные»
- Дидактическая игра «Где, чей детёныш?»
- Количество и счёт 5. Состав числа.
- Порядковый и обратный счёт.
- Аппликация «Лошадка». Материал-цветной картон.

#### 5. Рассказывание по картинке «В школу».

- Рассматривание картины, беседа по картине.
- Выделение опорных слов.

- Составление рассказа с опорными словами.
- Д/и «Скажи радостно».
- Д/и «Назови имя со звуком «с», «ш».
- Сравнение величин по линейным размерам с использованием условной меры.
- Рисование. «Школьный рюкзак». Материал – акварельные краски.

### **6. Определение гласного звука «А» в словах.**

- Д/и «Поймай звук [а]».
- Д/и «Живые звуки».
- Ориентация на листе бумаги : правый, левый угол
- Лепка «». Материал – пластилин.

### **7. Определение согласного звука «М» в словах.**

- Д/и«Назови слово со звуком [м];
- Д/и «Поймай звук».
- Д/и «Живые звуки».
- Работа в тетради.
- Графический диктант.
- Выкладывание слогов.

### **8. Профессии .**

- Рассматривание сюжетных картинок с профессиями.
- Знакомство с работой врача, повара, парикмахер.
- Разговор «За круглым столом».
- Рисунок запомнившейся профессии. Акварельные краски.

### **9. Определение гласного звука «У» в словах.**

- Д/и «Поймай звук [у]».
- Д/и «Найди слово со звуком [у]».
- Д/и «Живые звуки».
- Графический диктант.
- Вычитание. Количество и счёт **6**.
- Аппликация из салфеток «Белый медведь».

### **10. Предложение.**

- Д/и «Скажи как зовут».
- Составление предложений по сюжетным картинкам.
- Д/и «Изобрази действие».
- Д/и «Что перепутал Незнайка?»
- Сравнение предметов по величине (шире -уже)
- Рисование . Материал – цветные карандаши, акварельные краски.

### **11. Определение гласного звука «О» в словах.**

- Д/и «Назови лишнее слово».
- Д/и «Поймай звук».
- Графический диктант.
- Д/и «Не ошибись».
- Игра «Живые звуки».
- Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты.
- Рисование «Мой портрет». Материал цветные карандаши.

### **12. В. Бианки. Купание медвежат.**

- Чтение рассказа В. Бианки. Купание медвежат.
- Д/и «Расскажи в паре».
- Д/и «Назови другим словом».
- Д/и «Назови животное, в названии которого есть звук «з», «ж».
- Заучивание скороговорки.
- Дни недели.
- Рисование «Мне это нравится». Материал – акварельные краски.

### 13. Определение согласного звука «М» в словах.

- Д/и «Назови слово со звуком [м];
- Д/и«Поймай звук».
- Д/и «Живые звуки».
- Графический диктант.
- Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.
- Рисунок «Мой любимый сказочный герой».

### 14. «Как звери зимуют? (дикие животные)».

- Д/и«Назови животное, которое живет в лесах».
- Д/и «Назови ласково».
- Д/и «У кого кто?».
- Д/и «Кто с кем?»
- Чтение рассказа «Лиса».
- Беседа по рассказу.
- Пространственные отношения: на, над, под.
- Рисование пластилином- лисица. Материал – пластилин.

### 15. Мы сочиняем сказки.

- Чтение стихотворения.
- Рассматривание иллюстраций.
- Беседа по иллюстрациям. Выделение опорных слов.
- Составление сказки по опорным словам.
- Количество и счёт 8. Состав числа восемь.
- Рисование «Зимний пейзаж». Материал – акварельные краски.
- Мониторинг.

## 3. Тематическое планирование учебного курса «Развитие речи»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование курса, разделов, тем	Общее кол- во часов	В том числе	
		Теория	Практика
<b>2. Развитие речи</b>	<b>30</b>	<b>7.30</b>	<b>22.30</b>
2.1. Слова , которые отвечают на вопрос: Кто? Что? Какой ?	2	30	90
2.2. Определение « одушевленные и не одушевленные слова».	2	30	90
2.3.Согласование слов в	2	30	90

предложении.			
2.4.Составление рассказа по картинкам.	2	30	90
2.5.Рассказывание по картинке «В школу».	2	30	90
2.6.Определение гласного звука «А» в словах.	2	30	90
2.7.Определение согласного звука «М» в словах.		30	90
2.8.Профессии .	2	30	90
2.9.Определение гласного звука «У» в словах.	2	30	90
2.10..Предложение.	2	30	90
2.11.Определение гласного звука «О» в словах.	2	30	90
2.12.В. Бианки. Купание медвежат	2	30	90
2.13.Определение согласного звука «М» в словах.	2	30	90
2.14. «Как звери зимуют».	2	30	90
2.15.Мы сочиняем сказки.		30	90

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Математическое развитие»  
по дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка» третьего года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 6 лет

Срок реализации программы: 30 часов

Автор – Трушина Алевтина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

## Учебный курс «Математическое развитие» - третьего года обучения развитие»

**Цель учебного курса:** расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирование интереса к занятиям математики.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса:

**Учащийся должен знать:**

- состав чисел от 1 до 10 из единиц;
- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;
- знаки: «+», «-», «=», «<», «>».

**Учащийся должен уметь:**

- считать числа в пределах 10 и в обратном порядке;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева-справа, сверху-снизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше-позже, вчера, сегодня, завтра;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года.

### **3. Математическое развитие — 30ч.**

#### **1. «Ориентировка во времени».**

- Различие и правильное называние частей суток, месяцев и времён года.
- правила этикета;
- разучивания стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный!»;
- дидактическая игра «Лабиринты».
- Аппликация. «Весёлые ладошки». Материал – цветная бумага.

#### **2. «Внутри, снаружи».**

- Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»,
- презентация «Российская символика»;
- дидактическая игра «Символика нашей страны»;
- Рисование пластилином на белом картоне. «Российский флаг». Материал – пластилин, картон.

#### **3. «Геометрические фигуры».**

- учить различать геометрические фигуры по форме и размеру;
- творческое рассказывание «Какой мой папа»;
- разучивание песни «Папа может»;
- «открытка для папы». Рисование. Материал – акварельные краски.

#### **4. «Составление фигур из палочек».**

- Умение составлять разные фигуры из счётных палочек.
- презентация «Широкая масленица»;
- подвижная игра «Поймай блин».
- «Масленичный блин». Аппликация. Материал – цветная бумага.

#### **5. «Головоломки с палочками».**

- Развитие и совершенствование глазомера.
- Что такое доброта?;

- творческое рассказывание «Кто такой добрый человек?»;
- развивающая игра «Добрые слова».
- «Домик». Аппликация. Материал – ватные палочки.

#### **6. «Волшебный круг».**

- Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов.
- Преобразование одних предметов в другие.
- Презентация «Первые цветы весны»;
- разучивание песни о весне.
- «Подснежник». Рисование. Материал – акварельные краски.

#### **7. «Отношение: часть – целое».**

- Различать соотношения «целое» и «часть» предметов.
- признаки весны презентация;
- заучивание стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег»;
- игра «Звуки перепутались».
- «Первые цветы». Рисование. Материал – акварельные краски.

#### **8. «Знаки: «<», «>», «=», «+».**

- Письмо и использование математических знаков ;
- Женский день – 8 марта.
- рассказывание стихотворений о маме, бабушке;
- дидактическая игра «Кондитерская мастерская».
- «Кондитерская мастерская». Лепка. Материал – пластилин.

#### **9. «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой».**

- Упражнять учащихся в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных, фигурам каждой из групп;
- пробуждение природы (животные, растения);
- разучивание стихотворения С. Городецкого «Здравствуй, весенняя первая травка!»;
- игра «Маленькие и большие животные».
- «Первая травка». Рисование. Материал – акварельные краски».

#### **10. «Составление математических рассказов со словами «было», «стало».**

- Использование детьми в речи словосочетания «было – стало», «один-много», «больше-меньше», «поровну», «столько» и «столько же»;
- Презентация «Весна на полях». - Труд людей весной;
- развивающая игра «Что растёт на грядке».
- «Пицца». Лепка. Материал – пластилин.

#### **11. «Форма».**

- Учить искать геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- муравей – труженик. Беседа;
- чтение и обсуждение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»;
- подвижная игра «Муравьиная тропа».
- «Муравей». Рисуем пластилином. Материал – пластилин.

#### **12. «Задачи-шутки».**

- Учить внимательно выслушать задачи и решить их.
- Рассказывание по картинкам «Домашние птицы»;
- дидактическая игра «Где, чей детёныш?».
- Аппликация «Уточка». Цветная бумага. Картон.

#### **13. «Величина».**

- Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке.
- Что такое театр?;
- презентация «Какой бывает театр»;
- игра «Угадай, что я делаю?»
- «Маска». Рисование. Материал – акварельные краски.

#### 14. «Точка. Отрезок. Луч».

- Формирование у детей представления о точке, прямой, отрезке.
- путешествие в весенний лес. Презентация;
- дидактическая игра «Играем и считаем».
- «Весеннее дерево». Рисование. Материал – акварельные краски.

#### 15. «Ломанные и прямые линии».

- Сформировать у детей представления о ломаной линии, угле, замкнутых линиях, многоугольнике.
- сезонные изменения в природе с приходом весны;
- разучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Травка зеленеет»;
- дидактическая игра «Какая цифра пропущена?».
- «Цветы из ватных палочек». Конструирование с помощью пластилина и трубочек для соков.

### 3. Тематическое планирование учебного курса «Математическое развитие»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование курса, раздела, тем	Общее количество часов	В том числе	
		Теория	Практика
<b>Математическое развитие</b>	<b>30</b>	<b>7.30</b>	<b>22.30</b>
3.1.Ориентировка во времени.	2	30	90
3.2.Внутри, снаружи.	2	30	90
3.3.Геометрические фигуры.	2	30	90
3.4.Составление фигур из палочек.	2	30	90
3.5.Головоломки с палочками.	2	30	90
3.6.Волшебный круг.	2	30	90
3.7.Отношение: часть – целое.	2	30	90
3.8.Знаки: «<», «>», «=», «+».	2	30	90
3.9.Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой.	2	30	90
3.10.Составление	2	30	90

математических рассказов со словами «было», «стало».			
3.11.Форма.	2	30	90
3.12.Задачи-шутки.	2	30	90
3.13.Величина.	2	30	90
3.14.Точка. Отрезок. Луч.	2	30	90
3.15.Ломанные и прямые линии.	2	30	90

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Усманского муниципального района  
Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Художественно – эстетическое развитие»  
по дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Почемучка» третьего года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 6 лет

Срок реализации программы: 30 часов

Автор – Трушина Алевтина Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

## **1. Планируемые результаты учебного курса «Художественно- эстетическое развитие »**

**Цель учебного курса:** -развить художественно – творческие способности учащихся. Развить навыки рисования , лепки из пластилина, аппликации.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончанию учебного курса:

**Учащийся должен знать:**

- способы разнообразной техники рисования(ватными палочками), лепки( рисование по шаблонам) , аппликации (из бумаги и картона).

**Учащийся должен уметь:**

- навыки работы с различными изобразительными материалами:

-нарисовать ватными палочками по эскизу;

-нарисовать пальцами пластилином по эскизу.

## **2. Содержание рабочей программы учебного курса « Художественно-эстетическое развитие»**

### **1. «Пасха».**

- История праздника «Пасха»

- Игра «Катись, катись, яичко»

- Сравнение: шар, куб, цилиндр.

- «Пасхальная композиция». Аппликация. Материал – цветная бумага.

### **2. «Путешествие в космос».**

-Разучивание стихотворения

Д. Чибисова «Космонавтов хочешь стать?»

-Дидактическая игра «Найди лишнее».

-Сравнение: отрезок, угол, круг.

-«Наша Земля». Рисование. Материал – акварельные краски.

### **3. «Удивительные деревья».**

- Временные отношения (день – неделя – месяц).

- Загадки о деревьях.

- дидактическая игра «Какие плоды, на каком дереве растут?»

- «Сказочное дерево». Аппликация. Материал – цветная бумага.

-Игра «Какие плоды, на каком дереве растут?».

-«Сказочное дерево». Аппликация. Материал – цветная бумага.

### **4. «Красная книга».**

- Для чего нужна Красная книга.

-Игра «Голоса птиц».

- Деление предметов на несколько равных частей.

-Животные из Красной книги. Рисование по выбору.

### **5. «Лес в жизни человека».**

- Загадки о лесе и его обитателях.

- Обратить внимание на то, какую эстетическую роль играют вечнозелёные растения в зимнем пейзаже: освежают, радуют глаз различными оттенками зелёного цвета на фоне серого пейзажа.

-Игра в слова.

- Временные интервалы: времена суток, год.
- «Весенний лес». Рисование. Материал – акварельные краски.

#### **6. «Живая и не живая природа».**

- Что такое живая и неживая природа?

Презентация.

- Игра «Четвёртый лишний».
- Количественный состав числа.
- Лепка по замыслу. Материал – пластилин.

#### **7. «Что окружает нас дома».**

- Разучивание стихотворения

И. Демьянова: «Новый дом».

- Игра «Кто что слышит».
- Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп.
- «Мой дом». Аппликация. Материал – цветная бумага.

#### **8. «Праздник труда».**

- Презентация «История праздника 1 мая»,
- Дидактическая игра «Назови одним словом»,
  - решение простых арифметических задач на сложение и вычитание
- «Флажки». Аппликация. Материал – цветная бумага.

#### **9. «Правила безопасного поведения на воде».**

- Правила безопасного поведения на воде.

Презентация.

- Дидактическая игра «Умей рассказать, что увидел»

-Закрепление порядкового счёта.

-Спасательный круг. Рисование пластилином.

- Материал – пластилин.

#### **10. «Памятный день – 9 мая».**

- Рассказывание стихотворений о Дне Победы.
- мини –эстафеты на военную тематику.
- Упражнения со счётными палочками.
- «Праздничный салют». Рисование. Материал – акварельные краски. 11.

#### **12. «Моя семья».**

- Рассказывание о своей семье.
- Дидактическая игра «Давайте помечтаем».
- Математические задачи.
- «Моя семья». Рисование. Материал – акварельные краски.

#### **13. «Цвета радуги».**

- Цвета радуги. Знакомство с цветовым спектром радуги; основными цветами.
- Разучивание цветов с помощью стихотворения.
- Дидактическая игра «Знаешь ли ты сказку?»

Обобщение знаний.

- «Радуга». Рисование. Материал – акварельные краски.

#### **14. «Терем - теремок».**

- Сказочный персонаж в аппликации;
- музыкальная игра «танец утят»;
- веселые считалки;

- аппликация из ладошек. Материал: альбомный лист тонированный светло-синим, цветная бумага.

### **15. « Промежуточная аттестация».**

-Проверить знания , умения , навыки учащихся за учебный год.

### **3. Тематическое планирование учебного курса «Художественно- эстетическое развитие»**

Занятия проводятся 2раза в неделю по 2ч.

Наименование курса, разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>30</b>	<b>7.30</b>	<b>22.30</b>
3.1 «Пасха»	2	30	90
3.2. «Путешествие в космос»	2	30	90
3.3. «Удивительные деревья	2	30	90
3.4. «Красная книга»	2	30	90
3.5. «Лес в жизни человека»	2	30	90
3.6. «Живая и неживая природа»	2	30	90
3.7. «Что окружает нас дома»	2	30	90
3.8. «Праздник труда»	2	30	90
3.9.Правила безопасного поведения на воде»	2	30	90
3.10. «Памятный день-9Мая»	2	30	90
3.11. «Моя семья»	2	30	90
3.12. «Цвета радуги»	2	30	90
3.13. «Царевна лебедь»	2	30	90
3.14. «Терем –теремок»	2	30	90
3.15. Промежуточная аттестация.	2	30	90

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение №1**