

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Шаги к вершине»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Мое поколение» социально-гуманитарной направленности
первого года обучения

Группа № 1, 2, 3, 4.

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

на 2022 - 2023 учебный год

Усмань, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Современный подросток – многогранная личность, сфера его интересов редко ограничивается чем-то одним. Для фиксации интересов подростка в позитивном направлении, его стимулирования в творческой и социальной активности требуется консолидация нескольких разноплановых направлений деятельности.

Изучение учебного курса «Шаги к вершине» дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» социально-гуманитарной направленности для учащихся 14-18 лет направлено на достижение следующей

цели:

- социализация, развитие и реализация личностных качеств учащихся.

Основными задачами курса «Шаги к вершине» являются:

1. Образовательные:

- обучение новым способам коммуникации;
- изучение основ интеллектуальных игр;
- знакомство со сценической культурой;
- обучение основам управления малым коллективом.

2. Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- создание командного духа;
- развитие голоса, жестикуляции.

3. Воспитательные:

- воспитание упорства, стремления к достижению цели;
- воспитание коллективизма, умения работать с разными людьми;
- воспитание толерантности, отзывчивости.

2. Условия организации образовательной деятельности

2.1. Технические средства оснащения - компьютер, проектор, экран, колонки, мобильный модем.

2.2. Информационно-коммуникационные технологии – специальные программы; диски с презентационными и видеоматериалами; текстовые, графические, мультимедийные редакторы.

2.3. Специальное оборудование - тетради, ручки, карандаши, писчая бумага, маркеры разных цветов.

2.4. Место проведения – МБУ ДО ЦТ, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ с. Сторожевое, МБОУ СОШ с. Девица.

2.5. Продолжительность занятия – 2 часа.

2.6.Режим и количество учащихся в учебной группе: 2 раза в неделю, 15 человек.

2.7.Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения – 150 ч.

2.8.Планируемые результаты учебного года

По итогам изучения учебного курса «Шаги к вершине» первого года обучения учащийся должен

знать:

- понятия «темперамент», «характер»;
- особенности актерской речи.
- типы темперамента и характера;
 - правила сценического поведения;
- термины «логика», «эрудиция»;
- понятия «коллектив», «лидер»;
- варианты интеллектуальных игр;
 - типы лидерства;
- правила, принципы игры;
- понятия «актер», «роль»;
- причины успехов и ошибки исторических лидеров.

уметь:

- проводить тестирования;
- организовывать игры на знакомство
 - играть роли разного плана;
- и сплочение;
- самостоятельно ставить мини-сцены
- организовывать работу в команде;
- организовывать мероприятия;
- справляться с вопросами средней сложности;
- руководить группой сверстников.

3.Календарно-тематический план учебного курса «Шаги к вершине» - 150 ч.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
Вводное занятие.	2	2	-
Общение как уникальная возможность людей.	2	2	-
Культура межличностного общения.	2	1	1
Контактные игры.	2	-	2
Способы релаксации. Беседа «Я весь внимание».	2	1	1
Игры на снятие психологического барьера.	2	-	2
Упражнение «Город»: теория строительства.	2	2	-
Упражнение «Город»: создание макета.	2	-	2
Основы теории четырех темпераментов.	2	1	1
Упражнения на доверие. Беседа «Современные основы нравственности».	2	-	2
Упражнение «Башня».	2	1	1
Архитектурный анализ и стройка.	2	-	2
Защита архитектурных проектов.	2	-	2
Сюжетно-ролевая игра «Ночь Триффидов». Подготовка к конкурсу чтецов.	2	1	1
Подготовка к Празднику осени. Беседа «На что способен огонь».	2	1	1
Праздник осени.	2	-	2
Общие принципы интеллектуальных игр.	2	2	-
Виды и варианты интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры в России и мире.	2	1	1

Командная работа в играх, значение эрудиции.	2	1	1
Индивидуальные особенности эрудиции. Беседа «Я – кузнец своего счастья».	2	1	1
Тестирование на общую эрудицию.	2	-	2
Теория индивидуальных игр.	2	2	-
Индивидуальные игры: Шаг вперед, Алькатрас.	2	-	2
Основы онлайн-игр.	2	1	1
Эрудит-тесты в сети.	2	-	2
Онлайн-квизы.	2	-	2
Теория командных игр.	2	2	-
Мини-игры в команде: «Тройка», «Ворошиловский стрелок»	2	-	2
Командные игры: «Своя игра» (спортивный вариант).	2	1	1
Своя Игра: соревнования.	2	-	2
Брейн-Ринг: история, правила. Подготовка к конкурсу проектов.	2	1	1
Соревнования по Брейн-Рингу.	2	-	2
Командные игры: Что? Где? Когда?. История, особенности, правила. Беседа «Все мы – жители Земли».	2	1	1
Соревнования по Что? Где? Когда?	2	-	2
Сценическое общение.	2	1	1
Становление театрального искусства.	2	2	-
Отличие бытового и сценического общения.	2	1	1
Управление голосом.	2	1	1
Упражнения на развитие громкой и четкой речи.	2	-	2
Подготовка к празднику «Зимние забавы».	2	1	1
Репетиция праздника.	2	-	2
Проведение и анализ «Зимних забав».	2	-	2
Игра «Без слов».	2	-	2
Игра «Кто есть кто». Беседа «Я и	2	-	2

моя семья».			
Декламация стихотворений: правила.	2	2	-
Отработка художественного чтения.	2	-	2
Конкурс чтецов в объединении.	2	-	2
Импровизационно-ролевой мини- спектакль «Навстречу весне»: составление сценария.	2	1	1
Проведение спектакля.	2	-	2
КВН среди школьников . Особенности и история КВН.	2	1	1
Создание сценария КВН.	2	-	2
Выступление команды КВН и анализ игры.	2	-	2
Суть и виды лидерства.	2	1	1
Лидеры в прошлом и настоящем.	2	2	-
Тестирование на выявление лидерских качеств.	2	-	1
Особенности и вариации личности лидера. День рок-музыки.	2	1	1
Мини-курсы для лидеров (построение фигур, проход «тропы»).	2	-	2
Упражнение «Кораблекрушение». Учеба и лидерство.	2	-	2
Особенности школьного самоуправления. Подготовка к соревнованиям по интеллектуальным играм.	2	1	1
Упражнение «К власти».	2	-	2
КТД «Дебаты».	2	-	2
Коллектив: виды и стадии.	2	2	-
Нестандартные возможности психики. Беседа «Путь к победам».	2	1	1
Варианты взаимодействия «коллектив – личность».	2	1	1
Особенности становления коллективов закрытого типа.	2	-	2
Коллективы летних и загородных	2	1	1

лагерей.			
Игра «Лагерь моей мечты».	2	2	-
Программирование развития коллектива.	2	-	2
Работа муниципальной администрации.	2	1	1
Экскурсия в отдел по делам молодежи.	2	-	2
Ток-шоу «Кто есть лидер». Литературная встреча «Гордость поколений».	2	-	2
Подготовка к выборам лидера группы.	2	1	1
Выборы лидера группы.	2	-	2
Посвящение в лидеры. Анализ личностных изменений.	2	-	2
Промежуточная аттестация учащихся.	2	1	1

4. Содержание рабочей программы учебного курса «Шаги к вершине» первого года обучения – 150 ч.

№ п/п/	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие.	Общее знакомство с программой. Усвоение правил внутреннего распорядка учащихся МБУ ДО ЦТ. Знакомство с курсами, разделами и темами программы, расписанием занятий. Получение ответов на интересующие вопросы. Усвоение правил техники безопасности и охраны труда. Практика: первичное собеседование по отдельным темам.
2	Общение как уникальная возможность людей.	Знакомство с термином «общение». Практика: дискуссия о значении общения в человеческом обществе.
3	Культура межличностного общения.	Усвоение правил общения человека с человеком. Знакомство с терминами

		«вербальное и невербальное общение». Практика: упражнения во взаимном ситуативном общении.
4	Контактные игры.	Усвоение термина «контактные игры». Запоминание последовательности проведения игр на знакомство. Практика: проведение серии игр, анализ проведенных игр.
5	Способы релаксации. Беседа «Я весь внимание».	Знакомство с термином «релаксация». Знакомство с основными видами, способами и правилами психологической разгрузки. Беседа о правилах безопасного поведения в быту. Практика: проведение релакс-процедур.
6	Игры на снятие психологического барьера.	Усвоение понятия «психологический барьер». Знакомство с играми на снятие (частичное или полное) психологического барьера между людьми. Практика: проведение игр Свеча, Падение, Бревно, Никогда.
7	Упражнение «Город»: теория строительства.	Знакомство с основными принципами градостроительства. Повторение принципов командной работы. Практика: работа над отдельным городским кварталом.
8	Упражнение «Город»: создание макета.	Разработка макетов городских микрорайонов. Практика: построение макетов. Комбинирование и объединение макетов. Анализ результатов.
9	Основы теории четырех темпераментов.	Знакомство с типами человеческого темперамента. Усвоение различий темперамента и характера. Практика: тестирование на тип темперамента и особенности характера. Совместный анализ результатов тестов.
10	Упражнения на доверие. Беседа «Современные основы нравственности».	Знакомство с основными упражнениями на доверие личности коллективу, правилами их проведения. Беседа о текущей роли морали в обществе. Практика: проведение комплекса упражнений на доверие.
11	Упражнение «Башня».	Знакомство с вариантами постройки башен в

		мире. Анализ дизайнерских решений при постройке башен. Практика: создание предварительных макетов собственных башен.
12	Архитектурный анализ и стройка.	Знакомство с анализом материалов для постройки. Создание макетов башен. Практика: постройка башен из выданного материала.
13	Защита архитектурных проектов.	Изучение правил оценки преимуществ построенных башен. Выбор лидеров групп. Практика: публичная защита и оценка макетов башен.
14	Сюжетно-ролевая игра «Ночь Триффидов». Подготовка к конкурсу чтецов.	Изучение основных правил ролевых игр. Знакомство с легендой о триффидах. Отбор произведений на конкурс. Практика: проведение ролевой игры. Рефлексия, анализ коллективных и личностных результатов.
15	Подготовка к Празднику осени. Беседа «На что способен огонь».	Изучение истории осенних праздников. Анализ праздников в прошлые годы и в других учебных заведениях. Беседа на противопожарную тематику. Практика: создание сценария праздника.
16	Праздник осени.	Знакомство с правилами распределения ролей на празднике. Репетиции. Практика: проведение осеннего праздника с последующей оценкой праздника участниками и организаторами.
17	Общие принципы интеллектуальных игр.	Знакомство с термином «интеллект». Изучение основных составляющих интеллектуальной деятельности человека. Практика: решение элементарных умственных задач различного плана.
18	Виды и варианты интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры в России и мире.	Знакомство с различными видами игр в России и других странах. Изучение общих закономерностей интеллектуальных игр. Практика: пробное участие в нескольких фрагментах различных игр.
19	Командная работа в играх, значение эрудиции.	Знакомство с термином «эрудиция». Основные правила командной работы при

		интеллектуальных играх. Практика: общий тест на эрудицию. Первичная отработка командных взаимодействий.
20	Индивидуальные особенности эрудиции. Беседа «Я – кузнец своего счастья».	Повторение термина «эрудиция». Разбор индивидуальных особенностей эрудиции. Беседа на тему здорового образа жизни. Практика: реализация индивидуальных особенностей эрудиции в мини-играх.
21	Тестирование на общую эрудицию.	Изучение правил прохождения тестов на общую эрудицию. Знакомство с оценкой тестирования. Практика: прохождение тестов на общую эрудицию, анализ результатов тестирования.
22	Теория индивидуальных игр.	Изучение особенностей индивидуальных интеллектуальных игр, их общей стратегии. Практика: отыгрыш индивидуальных мини-игр.
23	Индивидуальные игры: Шаг вперед, Алькатрас.	Изучение правил конкретных индивидуальных игр. Практика: соревнования по играм Шаг вперед, Алькатрас. Анализ результатов игр.
24	Основы онлайн-игр.	Изучение основ игр в Интернете, их особенностей и технических подробностей. Практика: пробные игры в режиме онлайн.
25	Эрудит-тесты в сети.	Знакомство с наиболее распространенными онлайн-тестами, их тематикой и спецификой. Практика: прохождение тестирований, анализ результатов.
26	Онлайн-квизы.	Знакомство с тематическими и нетематическими онлайн-квизами. Технические особенности их прохождения. Практика: прохождение нескольких онлайн-квизов, анализ результатов.
27	Теория командных игр.	Знакомство с основными теоретическими моментами интеллектуальных игр в команде, правилами взаимодействия. Практика: реализация элементов различных командных игр.
28	Мини-игры в команде:	Разбор особенностей командных мини-игр,

	«Тройка», «Ворошиловский стрелок»	победных тактик. Практика: реализация и подробный анализ результатов командных мини-игр.
29	Командные игры: «Своя игра» (спортивный вариант).	Знакомство с правилами «Своей игры», основными стратегиями, особенностями оборудования. Практика: реализация «Своей игры» на общие темы.
30	Своя Игра: соревнования.	Изучение правил командной «Своей игры», стратегического планирования при распределении участников. Практика: соревнование по «Своей игре», анализ игры, награждение победителей.
31	Брейн-Ринг: история, правила. Подготовка к конкурсу проектов.	Знакомство с историей игры «Брейн-ринг», изучение ее правил. Знакомство с правилами конкурса проектов. Практика: пробная игра в Брейн-ринг в случайных командах.
32	Соревнования по Брейн-Рингу.	Разделение на команды, выбор капитанов. Практика: тренировка скорости, проведение соревнований по Брейн-рингу, анализ игры, награждение победителей.
33	Командные игры: Что? Где? Когда?. История, особенности, правила. Беседа «Все мы – жители Земли».	Знакомство с версиями игры Что? Где? Когда?, изучение ее истории, правил, специфики. Беседа на тему толерантности. Практика: реализация облегченных вопросов ЧГК в случайных командах.
34	Соревнования по Что? Где? Когда?	Разделение на команды, выбор капитанов, подготовка оборудования. Практика: соревнования по спортивной версии ЧГК, подведение итогов, анализ игры, награждение победителей.
35	Сценическое общение.	Знакомство с понятием «сценическое общение», «пространство сцены». Практика: ролевые мини-игры на принципе актер-зритель.
36	Становление театрального искусства.	Знакомство с историей возникновения театров и жанров драматургии. Изучение опыта известных театральных деятелей. Практика: постановка микросцен в стиле

		различных эпох и жанров.
37	Отличие бытового и сценического общения.	Изучение терминов «бытовое общение», «сценическое общение». Практика: постановка мини-сцен с различными типами общения персонажей.
38	Управление голосом.	Знакомство с основными особенностями человеческого голоса: громкость, высота, тембр. Практика: чтение отрывков с изменениями голосовой подачи.
39	Упражнения на развитие громкой и четкой речи.	Повторение изученного по теме голоса и речи. Беседа о здоровой речи. Практика: прохождение упражнений, помогающих говорить громче и понятнее.
40	Подготовка к празднику «Зимние забавы».	Изучение основных принципов написания сценария. Практика: выбор формы праздника. Написание сценария.
41	Репетиция праздника.	Повторение правил сценического движения и общения. Практика: проведение серии репетиций, распределение ролей.
42	Проведение и анализ «Зимних забав».	Повторение правил сценического движения и общения. Практика: проведение праздника, анализ результатов.
43	Игра «Без слов».	Знакомство с правилами игры. Практика: проведение игры с периодической сменой игровых ролей.
44	Игра «Кто есть кто». Беседа «Я и моя семья».	Знакомство с правилами игры. Беседа о семейных ценностях. Практика: проведение игры с периодической сменой игровых ролей.
45	Декламация стихотворений: правила.	Изучение правил художественной декламации. Знакомство с популярными произведениями русскоязычных поэтов. Практика: декламация случайных произведений.
46	Отработка художественного чтения.	Повторение правил художественной декламации. Знакомство с принципами выбора

		произведений. Практика: декламация выбранных отрывков.
47	Конкурс чтецов в объединении.	Повторение правил художественной декламации. Знакомство с правилами оценки чтения. Практика: художественное чтение стихотворений. Анализ чтения, подведение итогов конкурса.
48	Импровизационно-ролевой мини-спектакль «Навстречу весне»: составление сценария.	Изучение правил составления тематических сценариев. Знакомство с правилами распределения ролей. Практика: составление сценария спектакля.
49	Проведение спектакля.	Репетиция спектакля. Проведение спектакля, анализ результатов. Самоанализ исполнения ролей.
50	КВН среди школьников . Особенности и история КВН.	Изучение истории и традиций КВН. Знакомство с особенностями проведения КВН среди школьников. Практика: составление сценария и реализация отдельных миниатюр.
51	Создание сценария КВН.	Повторение правил составления сценария. Усвоение основ юмористических жанров. Практика: составление полного сценария в соответствии с тематикой каждого конкурса.
52	Выступление команды КВН и анализ игры.	Повторение правил сценического поведения. Знакомство с системой оценки КВН. Практика: проведение игры, оценка и анализ результатов. Награждение победителей.
53	Суть и виды лидерства.	Знакомство с понятием «лидер». Определение лидерства. Практика: самостоятельная оценка отдельных лидерских качеств.
54	Лидеры в прошлом и настоящем.	Изучение особенностей поведения и стилей исторических лидеров. Практика: анализ положительных и отрицательных качеств лидеров прошлого и настоящего.
55	Тестирование на выявление лидерских качеств.	Знакомство с правилами тестирования и оценки тестов. Практика: прохождение тестирования, анализ

		результатов.
56	Особенности и вариации личности лидера. День рок-музыки.	Изучение специфических черт поведения лидера в различных ситуациях. Знакомство с историей рок-музыки. Практика: проведение дня рок-музыки (подбор репертуара, составление последовательности выступлений).
57	Мини-курсы для лидеров (построение фигур, проход «тропы»).	Знакомство с упражнениями на лидерство, их вариантами. Практика: прохождение элементов «веревочного курса» с последующим анализом.
58	Упражнение «Кораблекрушение». Учеба и лидерство.	Собеседование на тему роли лидеров в школьном коллективе. Практика: участие в ролевой игре «Кораблекрушение». Оценка действий микроколлективов и отдельных участников.
59	Особенности школьного самоуправления. Подготовка к соревнованиям по интеллектуальным играм.	Изучение структуры ученического самоуправления в общеобразовательных школах. Практика: создание собственной модели самоуправления. Соревнования по интеллектуальным играм.
60	Упражнение «К власти».	Знакомство с основными принципами функционирования политических партий. Практика: создание собственных партийных коллективов.
61	КТД «Дебаты».	Освоение правил проведения дебатов, системы оценки. Практика: проведение дебатов между «партиями», оценка и выявление победителей.
62	Коллектив: виды и стадии.	Знакомство с видами и стадиями формирования общественных групп, их дальнейшими вариантами существования. Практика: оценка состояния ныне действующих коллективов и их перспектив.
63	Нестандартные возможности психики. Беседа «Путь к победам».	Знакомство с возможными реакциями человеческой психики на стрессовые ситуации. Беседа о победах русского оружия. Практика: анализ собственных действий при

		стрессовых ситуациях, возникающих в результате специальных упражнений.
64	Варианты взаимодействия «коллектив – личность».	Изучение возможных взаимовлияний личности и коллектива, их последствий. Практика: анализ собственного взаимовлияния с коллективом группы.
65	Особенности становления коллективов закрытого типа.	Изучение особенностей формирования личностных взаимосвязей в изолированном пространстве. Практика: самостоятельное обобщение полученных знаний.
66	Коллективы летних и загородных лагерей.	Знакомство со спецификой образования и существования коллективов в лагерях. Практика: обобщение собственного опыта, совместные выводы.
67	Игра «Лагерь моей мечты».	Повторение темы летних и загородных лагерей. Практика: построение собственной модели лагеря, анализ результатов.
68	Программирование развития коллектива.	Знакомство с правилами написания программ развития коллектива, их оценки. Практика: написание программ, их защита, оценка, подведение итогов, награждение победителей.
69	Работа муниципальной администрации.	Знакомство со структурой организации администрации района и города, отделов и департаментов. Практика: создание пробной альтернативной административной схемы.
70	Экскурсия в отдел по делам молодежи.	Знакомство с правилами поведения в администрации. Практика: осуществление (виртуальной) экскурсии в отдел, знакомство с его сотрудниками и работой.
71	Ток-шоу «Кто есть лидер». Литературная встреча «Гордость поколений».	Изучение различных вариантов ток-шоу, правил их проведения. Практика: проведение ток-шоу на тему лидерства. Участие в литературном вечере, посвященном славным страницам отечественной истории.

72	Подготовка к выборам лидера группы.	Знакомство с правилами проведения выборов в объединении. Практика: формирование микроколлективов и начало агитации.
73	Выборы лидера группы.	Знакомство с процедурой голосования и подсчета голосов. Практика: голосование, подсчет результатов, объявление победителя.
74	Посвящение в лидеры. Анализ личностных изменений.	Проведение торжественной церемонии посвящения в лидеры. Большое собеседование о результатах работы за год.
75	Промежуточная аттестация учащихся.	Прохождение творческого отчета «Как мне помогут новые знания и умения» по заданному алгоритму, (приложение 7), оценка и анализ результатов.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Я - организатор»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Мое поколение» социально-гуманитарной направленности
второго года обучения

Группа №5

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

на 2022 - 2023 учебный год

Усмань, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Современный подросток – многогранная личность, сфера его интересов редко ограничивается чем-то одним. Для фиксации интересов подростка в позитивном направлении, его стимулирования в творческой и социальной активности требуется консолидация нескольких разноплановых направлений деятельности.

Изучение учебного курса «Я - организатор» дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» социально-гуманитарной направленности для учащихся 14-18 лет направлено на достижение следующей

цели: (конкретного года обучения)

- развитие и реализация организаторских и лидерских качеств учащихся.

Основными задачами курса «Я - организатор» являются:

1. Обучающие:

- обучение социальному проектированию;
- изучение основ организации мероприятий;
- знакомство с риторикой и журналистикой;
- обучение основам управления средним коллективом.

2. Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие креативных навыков;
- создание командного духа;
- лидерских качеств.

3. Воспитательные:

- воспитание упорства, стремления к достижению цели;
- воспитание коллективизма, умения работать с разными людьми;
- воспитание толерантности, отзывчивости.

2. Условия организации образовательной деятельности

2.1. Технические средства оснащения - компьютер, проектор, экран, колонки, мобильный модем.

2.2. Информационно-коммуникационные технологии – специальные программы; диски с презентационными и видеоматериалами; текстовые, графические, мультимедийные редакторы.

2.3. Специальное оборудование - тетради, ручки, карандаши, писчая бумага, маркеры разных цветов.

2.4. Место проведения – МБУ ДО ЦТ, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ с. Сторожевое, МБОУ СОШ с. Девица.

2.5.Продолжительность занятия – 3 часа.

2.6.Режим и количество учащихся в учебной группе: 2 раза в неделю, 15 человек.

2.7.Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения – 225 ч.

2.8.Планируемые результаты учебного года

По итогам изучения учебного курса «Я - организатор» второго года обучения учащийся должен

знать:

- термины «дебаты», «риторика»;
- понятия «организатор», «программа»;
- историю риторики;
- правила организатора;
- правила публичных выступлений;
- способы взаимодействия с властью;
- термины «заметка» «репортаж», «интервью»;
- термины «проект», «целевая аудитория»;
- жанры журналистики;
- правила составления проекта;
- правила публичных выступлений;
- этапы составления проекта.

уметь:

- вести дискуссию, спор на заданные темы;
- налаживать контакт с начальством;
- составлять выступление как отдельного человека, так и группы;
- распределять роли в команде активистов;
- составлять публичные речи;
 - анализировать результат;
- анализировать публикации;
 - составлять и защищать социальные проекты различного уровня;
- создавать журналистские материалы малых жанров;
- взаимодействовать с заинтересованными лицами.

3.Календарно-тематический план учебного курса «Я - организатор» - 225 ч.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
Вводное занятие. Риторика в повседневной жизни человека.	3	3	-
Правила ведения деловой беседы.	3	2	1
Риторика как залог политического успеха.	3	2	1
Деловая игра «Слово в прошлое».	3	1	2
Публичная речь «Это моя позиция».	3	1	2
Игры на убеждение.	3	1	2
Ситуативная коммуникация. Беседа «Будь бдителен».	3	1	2
Ситуативная игра «Тихое место».	3	-	3
Ситуативная игра «Внезапно».	3	-	3
Подготовка к конкурсу чтецов.			
Упражнение «Версус». Правила ведения спора. Беседа «Современные основы нравственности».	3	1	3
Проведение дебатов на заданные темы.	3	-	3
Свободное соревнование ораторов. Беседа «На что способен огонь».	3	-	3
Конкурс агитаторов: правила.	3	2	1
Подготовка к агитации.	3	1	2
Вступление агитаторов.	3	-	3
Конкурс «Сила слова»: правила.	3	1	2
Проведение конкурса, награждение победителей.	3	-	3
Введение в журналистику.	3	3	-
История журналистики.	3	3	-
Современные способы передачи	3	2	1

информации. Беседа «Я – кузнец своего счастья».			
Структура и направления искусства.	3	2	1
Жанры журналистики.	3	2	1
Информационные, аналитические, художественные жанры; их различия.	3	2	1
Новости. Актуальность. Соревнования по «Что? Где? Когда?»	3	1	2
Экскурсия «Вижу, расскажу».	3	-	3
Упражнения на внимание к деталям.	3	1	2
Заметка. Особенности жанра.	3	2	1
Написание заметок.	3	-	3
Репортаж. Жанровые особенности.	3	2	1
Создание пробных репортажей.	3	-	3
Интервью. Цели, правила.	3	2	1
Подготовка к беседе с респондентом. Подготовка к конкурсу проектов.	3	-	3
Пробные интервью. Беседа «Все мы – жители Земли».	3	-	3
Экскурсия в редакцию газеты.	3	-	3
Аналитика в журналистике.	3	2	1
Упражнение «Не верю!».	3	-	3
Написание пробных колонок.	3	-	3
Специка деятельности организатора.	3	2	1
Направления внеучебной работы.	3	2	1
Организация зимнего мини-праздника.	3	-	3
Взаимодействие со властью: трудности и их преодоление.	3	2	1
Принципы функционирования администрации.	3	2	1
Экскурсия в администрацию района.	3	-	3
Дискуссия «Как изменить мою школу».	3	-	3
Организация школьного праздника.	3	1	2

Выбор профиля праздника, подготовка. Беседа «Я и моя семья».	3	1	2
Проведение праздника.	3	-	3
Организация киберспортивного соревнования.	3	1	2
Проведение соревнования.	3	-	3
Анализ проведенного соревнования.	3	-	3
Организация интеллектуальных соревнований . Согласование правил.	3	1	2
Проведение интеллектуальной игры.	3	-	3
Правила разработки ролевых игр.	3	2	1
Разработка ролевой игры.	3	1	2
Проведение самостоятельно разработанной игры.	3	3	-
Организация и проведение торжественной церемонии награждения. Подготовка к интеллектуальным соревнованиям.	3	1	2
Введение в проектирование.	3	3	-
Проектирование для бизнеса и общества.	3	2	1
Этапы составления проекта.	3	2	1
Постановка цели и задач проектирования.	3	2	1
Разработка бюджета проекта.	3	2	1
Работа с целевой аудиторией. День рок-музыки.	3	1	2
Анализ субъектов проекта.	3	1	2
Проектирование в учебных заведениях.	3	1	2
Проекты для социально незащищенных слоев населения. Беседа «Путь к победам».	3	1	2
Схематизирование проекта.	3	1	2
Подбор команды и старт пробного проектирования.	3	-	3
Составление проекта.	3	-	3
Игра «Смотри по-новому».	3	1	2

Внешняя экспертиза проектов. Литературный вечер «Гордость поколений».	3	1	2
Проект на случайную тему.	3	1	2
Игра «Ресурсомания»	3	1	2
Анализ результатов игры.	3	-	3
Эффективная защита проектов. Правила защиты.	3	1	2
Промежуточная аттестация учащихся.	3	1	2

**Содержание учебного курса «Я - организатор»
второго года обучения – 225 ч.**

№ п/п/	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Риторика в повседневной жизни человека.	Повторение правил распорядка и поведения во время занятий. Знакомство с термином «риторика», применением приемов риторики в повседневности. Практика: пробное применение риторических приемов.
2	Правила ведения деловой беседы.	Изучение правил делового собеседования. Правило ориентирования на собеседника. Практика: проведение коротких бесед в парах.
3	Риторика как залог политического успеха.	Изучение истории развития ораторского искусства, известных ораторов. Практика: подготовка и проведение мини-выступлений в стиле различных эпох и направлений.
4	Деловая игра «Слово в прошлое».	Анализ основных подходов исторических лидеров к построению речей. Практика: деловая игра в парах с разделением на «классика» и «современника».
5	Публичная речь «Это моя позиция».	Повторение правил публичного выступления. Практика: подготовка публичного выступления на заданную тему. Выступление, его анализ.
6	Игры на убеждение.	Знакомство с понятием ситуативных игр, их вариантами. Практика: отыгрыш элементов ситуативных игр по ролям.

7	Ситуативная коммуникация. Беседа «Будь бдителен».	Повторение правила ориентации на собеседника. Беседа о правилах безопасного поведения в быту. Практика: реализация мини-ситуаций с построением диалога в соответствии с поведением собеседника.
8	Ситуативная игра «Тихое место».	Правила ситуативной игры. Разделение по ролям. Практика: проведение игры, анализ действий каждого участника в различные моменты времени.
9	Ситуативная игра «Внезапно». Подготовка к конкурсу чтецов.	Правила новой ситуативной игры. Разделение по ролям. Отбор произведений на конкурс. Практика: проведение игры, анализ действий каждого участника в различные моменты времени.
10	Упражнение «Версус». Правила ведения спора. Беседа «Современные основы нравственности».	Изучение общих правил ведения спора. Разделение на группы. Беседа о текущей роли морали в обществе. Практика: проведение спора на выбранную учащимися тему. Анализ результатов.
11	Проведение дебатов на заданные темы.	Повторение правил проведения дебатов. Практика: дебаты между случайными группами на темы, выбранные педагогом. Анализ результатов.
12	Свободное соревнование ораторов. Беседа «На что способен огонь».	Повторение правил проведения дебатов. Беседа на противопожарную тематику. Практика: самостоятельное разделение на группы. Соревнование между группами на темы, выбранные учащимися.
13	Конкурс агитаторов: правила.	Изучение правил проведения агитационного конкурса. Разделение на группы. Практика: выбор тем для последующей агитации.
14	Подготовка к агитации.	Повторение правил проведения агитационного конкурса. Практика: написание сценария выступления, репетиции.
15	Вступление агитаторов.	Повторение правил проведения агитационного конкурса.

		Практика: выступление агитационных групп перед педагогом и друг другом. Анализ и оценка выступлений, объявление победителей.
16	Конкурс «Сила слова»: правила.	Знакомство с правилами большого риторического конкурса. Жеребьевка участников. Практика: подготовка выступления, написание черновиков речей.
17	Проведение конкурса, награждение победителей.	Повторение правил большого риторического конкурса. Практика: выступление участников. Оценка и анализ выступлений, определение победителей.
18	Введение в журналистику.	Знакомство с терминами «журналист», «СМИ», «массовая коммуникация». Практика: составление списка наиболее влиятельных СМИ.
19	История журналистики.	Знакомство с историей развития журналистики в мире и России. Практика: чтение отрывков публикаций разных исторических эпох и стран.
20	Современные способы передачи информации. Беседа «Я – кузнец своего счастья».	Изучение современных средств инфокоммуникации. Беседа на тему здорового образа жизни. Практика: Интернет-анализ наиболее коммуникативно-перспективных каналов.
21	Структура и направления искусства.	Изучение принципов основных направлений искусства. Выделение наиболее значимых групп. Практика: самостоятельная работа по разделению искусства на жанра и определению признаков каждого жанра.
22	Жанры журналистики.	Знакомство с публицистическими жанрами, историей их развития. Практика: чтение публикаций различных жанров, их анализ.
23	Информационные, аналитические, художественные жанры; их различия.	Изучение основ трех жанровых групп публицистики. Практика: чтение и сравнительный анализ публикаций трех жанровых групп.

24	Новости. Актуальность. Соревнования по «Что? Где? Когда?»	Знакомство с терминами «новость», «актуальность». Практика: выделение наиболее актуальной новостной повестки района, региона, страны, мира. Проведение соревнований.
25	Экскурсия «Вижу, расскажу».	Знакомство с правилами наблюдения за окружающей действительностью. Практика: проведение экскурсии, написание краткого отчета об увиденном.
26	Упражнения на внимание к деталям.	Изучение правил детализации увиденных событий. Практика: написание первичного отчета-наблюдения о наиболее ярких событиях последнего времени.
27	Заметка. Особенности жанра.	Знакомство с жанром заметки, его ключевыми особенностями. Практика: чтение и анализ профессиональных заметок в различных СМИ.
28	Написание заметок.	Закрепление знаний о жанре заметки. Практика: написание пробных заметок на актуальные темы, анализ и оценка результатов.
29	Репортаж. Жанровые особенности.	Знакомство с жанром репортажа, его ключевыми особенностями. Практика: чтение, просмотр и анализ профессиональных репортажей в различных СМИ.
30	Создание пробных репортажей.	Закрепление знаний о жанре репортажа. Практика: написание и съемка пробных репортажей на актуальные темы, анализ и оценка результатов.
31	Интервью. Цели, правила.	Знакомство с интервью как с жанром и способом получения информации. Изучения правил подготовки к интервью. Практика: пробное взаимное интервьюирование.
32	Подготовка к беседе с респондентом. Подготовка к конкурсу проектов.	Изучение правил выбора тем с подстройкой под респондента. Знакомство с правилами конкурса проектов. Практика: составление плана будущего

		интервью с возможными вариантами развития беседы.
33	Пробные интервью. Беседа «Все мы – жители Земли».	Повторение правил ведения интервью. Беседа на тему толерантности. Практика: взятие пробных интервью, анализ и оценка результатов.
34	Экскурсия в редакцию газеты.	Знакомство с правилами поведения в редакции. Практика: проведение (виртуальной) экскурсии, непосредственное знакомство с деятельностью редакции.
35	Аналитика в журналистике.	Знакомство с аналитической журналистикой, терминами «корреспонденция», «статья», «колонка». Практика: чтение и анализ известных аналитических материалов.
36	Упражнение «Не верю!».	Знакомство с правилами приведения публичных доказательств. Практика: проведение игры с написанием материалов на заданные темы, оценка и анализ результатов.
37	Написание пробных колонок.	Повторение правил приведения публичных доказательств. Практика: написание пробных колонок на темы по выбору учащихся.
38	Специка деятельности организатора.	Знакомство с правилами деятельности активистов в коллективе. Практика: самостоятельное определение этических позиций организаторской деятельности.
39	Направления внеучебной работы.	Изучение основных профилей внеучебной деятельности учащихся в школах. Практика: коллективное обсуждение возможного добавления новых профилей для деятельности организаторов.
40	Организация зимнего мини-праздника.	Изучение особенностей проведения зимних праздников. Практика: написание сценария, распределение ролей, проведение праздника.
41	Взаимодействие со	Изучение основных способов взаимодействия

	властью: трудности и их преодоление.	активистов с органами власти. Практика: составление примерной схемы собеседования активиста с чиновниками различных сфер и уровней.
42	Принципы функционирования администрации.	Изучение принципов и правил работы государственных учреждений. Практика: дискуссия на тему личного опыта взаимодействия с административными структурами.
43	Экскурсия в администрацию района.	Знакомство с правилами поведения в администрации. Практика: осуществление (виртуальной) экскурсии в администрацию, знакомство с ее сотрудниками и работой.
44	Дискуссия «Как изменить мою школу».	Повторение правил ведения деловой дискуссии. Практика: проведение дискуссии о проблемах и желаниях школьников, составление шорт-листа ближайших планов.
45	Организация школьного праздника.	Изучение правил организации школьных мероприятий. Практика: проведение опроса о теме и форме будущего праздника.
46	Выбор профиля праздника, подготовка. Беседа «Я и моя семья».	Повторение правил организации школьных мероприятий. Беседа о семейных ценностях. Практика: определение профиля праздника, подготовка сценария.
47	Проведение праздника.	Повторение правил организации школьных мероприятий. Практика: проведение праздника, его анализ организаторами и участниками.
48	Организация киберспортивного соревнования.	Знакомство с основами киберспорта, играми, правилами. Практика: определение игры, подготовка положения, организация оборудования и команд.
49	Проведение соревнования.	Повторение основных киберспортивных принципов, правил выбранной игры. Практика: проверка оборудования, организация судейства, проведение

		соревнований.
50	Анализ проведенного соревнования.	Общая дискуссия по поводу соревнования. Оценка организации, участников, судейства. Сбор мнений от участников и наблюдателей соревнований.
51	Организация интеллектуальных соревнований . Согласование правил.	Повторение правил организации интеллектуальных игр. Практика: определение игры, подготовка положения, организация оборудования и команд.
52	Проведение интеллектуальной игры.	Повторение правил организации интеллектуальных игр. Практика: проверка оборудования, организация судейства, проведение соревнований.
53	Правила разработки ролевых игр.	Знакомство с правилами разработчика ролевых игр. Практика: анализ ранее проведенных игр, их достоинств и недостатков.
54	Разработка ролевой игры.	Повторение правил разработчика ролевых игр. Практика: определение тематики игры, разработка ее действий, прогнозирование возможных итогов.
55	Проведение самостоятельно разработанной игры.	Повторение правил проведения игр. Практика: самостоятельное проведение игры, анализ и самоанализ действий игроков и разработчиков.
56	Организация и проведение торжественной церемонии награждения. Подготовка к интеллектуальным соревнованиям.	Изучение правил проведения торжественных церемоний. Практика: проведение церемонии награждения, запись и анализ проведенного мероприятия. Подготовка к интеллектуальным соревнованиям.
57	Введение в проектирование.	Знакомство с термином «проектирование», изучение общих принципов проектирования. Практика: дискуссия о проектах, в которых участвовали школьники.
58	Проектирование для бизнеса и общества.	Знакомство с терминами «социальный проект», «коммерческий проект».

		Практика: самостоятельная работа по выявлению сходств и различий разных типов проектов.
59	Этапы составления проекта.	Знакомство с этапами проектирования. Практика: разделение на этапы уже имеющихся проектов.
60	Постановка цели и задач проектирования.	Изучение правил постановки цели и расстановки задач проекта. Практика: постановка целей и задач в уже имеющихся проектах.
61	Разработка бюджета проекта.	Знакомство с термином «бюджет проекта». Изучение возможных источников ресурсов. Практика: расчет бюджетов уже имеющихся проектов.
62	Работа с целевой аудиторией. День рок-музыки.	Знакомство с понятием «целевая аудитория». Знакомство с историей рок-музыки. Практика: проведение дня рок-музыки (подбор репертуара, составление последовательности выступлений).
63	Анализ субъектов проекта.	Изучение способов преимущественного анализа. Практика: организованная дискуссия на тему выбора сферы особых социальных проблем.
64	Проектирование в учебных заведениях.	Изучение особенностей социального проектирования на уровне школы. Практика: анализ уже реализуемых школьных проектов.
65	Проекты для социально незащищенных слоев населения. Беседа «Путь к победам».	Знакомство с термином «социальная незащищенность». Беседа о победах русского оружия. Практика: анализ тематических проектов.
66	Схематизирование проекта.	Знакомство с существующими шаблонами проектирования. Практика: выбор схемы, составление черновика проекта.
67	Подбор команды и старт пробного проектирования.	Повторение правил составления проекта. Практика: разделение на команды по интересам. Выбор цели будущего проекта.
68	Составление проекта.	Повторение правил составления проекта. Практика: составление проекта, подготовка к

		его защите.
69	Игра «Смотри по-новому».	Знакомство с правилами игры, правилами оценки. Практика: проведение игры, взаимоанализ проектов, подведение итогов.
70	Внешняя экспертиза проектов. Литературный вечер «Гордость поколений».	Знакомство с внешними экспертами проектов (профессионалами, представителями соответствующих профилей). Практика: оценка проектов совместно с экспертами. Участие в литературном вечере, посвященном славным страницам отечественной истории.
71	Проект на случайную тему.	Повторение правил составления проекта. Практика: получение случайных тем от педагога, разделение на группы, написание проектов.
72	Игра «Ресурсомания»	Знакомство с правилами игры, правилами оценки результатов. Практика: подготовка и проведение игры.
73	Анализ результатов игры.	Повторение правил игры и оценки. Практика: анализ и оценка результатов, объявление победителей.
74	Эффективная защита проектов. Правила защиты.	Знакомство с правилами эффективной защиты социальных проектов. Практика: выбор одного из черновых проектов и его публичная защита.
75	Промежуточная аттестация учащихся.	Создание социального проекта «Мой город, район, область» по заданному алгоритму, (приложение 7), оценка и анализ результатов.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Веду за собой»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Мое поколение» социально-гуманитарной направленности
третьего года обучения

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

на 2022 - 2023 учебный год

Усмань, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Современный подросток – многогранная личность, сфера его интересов редко ограничивается чем-то одним. Для фиксации интересов подростка в позитивном направлении, его стимулирования в творческой и социальной активности требуется консолидация нескольких разноплановых направлений деятельности.

Изучение учебного курса «Веду за собой» дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» социально-гуманитарной направленности для учащихся 14-18 лет направлено на достижение следующей

цели: (конкретного года обучения)

- развитие и реализация организаторских и лидерских качеств учащихся.

Основными задачами курса «Веду за собой» являются:

1. Обучающие:

- обучение социальному проектированию;
- изучение основ организации мероприятий;
- знакомство с риторикой и журналистикой;
- обучение основам управления средним коллективом.

2. Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие креативных навыков;
- создание командного духа;
- лидерских качеств.

3. Воспитательные:

- воспитание упорства, стремления к достижению цели;
- воспитание коллективизма, умения работать с разными людьми;
- воспитание толерантности, отзывчивости.

2. Условия организации образовательной деятельности

2.1. Технические средства оснащения - компьютер, проектор, экран, колонки, мобильный модем.

2.2. Информационно-коммуникационные технологии – специальные программы; диски с презентационными и видеоматериалами; текстовые, графические, мультимедийные редакторы.

2.3. Специальное оборудование - тетради, ручки, карандаши, писчая бумага, маркеры разных цветов.

2.4. Место проведения – МБУ ДО ЦТ, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ с. Сторожевое, МБОУ СОШ с. Девица.

2.5.Продолжительность занятия – 3 часа.

2.6.Режим и количество учащихся в учебной группе: 2 раза в неделю, 15 человек.

2.7.Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения – 225 ч.

2.8.Планируемые результаты учебного года

По итогам изучения учебного курса «Веду за собой» третьего года обучения учащийся должен

знать:

- аналитические жанры журналистики,
- правила эффективной защиты;
- художественно-публицистические жанры журналистики;
- стадии становления коллектива;
- роли лидера в группе;
- правила публичных выступлений;
- запрос общества на профессии;
- правила составления проекта;
- правила поступления в ВУЗ.
- этапы составления проекта;

уметь:

- составлять публичные речи;
- управлять группой сверстников;
- анализировать публикации;
- использовать вербальные средства руководства;
- создавать журналистские материалы средних жанров;
- использовать невербальные средства руководства;
- составлять и защищать социальные проекты различного уровня;
- сознательно выбирать учебное заведение и факультет;
- анализировать действия свои и команды;
- взаимодействовать со структурами власти;
- вести диалог на профессиональную тематику.

3.Календарно-тематический план учебного курса «Веду за собой» - 225 ч.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
Вводное занятие. Базисы журналистской деятельности.	3	3	-
Жанры журналистики	3	2	1
Аналитические жанры	3	2	1
Журналистика в повседневной жизни	3	1	2
Журналистская этика	3	1	2
Регуляторные функции публициста	3	1	2
Способы определения общественного мнения	3	1	2
Ситуативные игры на убеждение	3	-	3
Рольевые игры на убеждение	3	-	3
Упражнение «Дискуссия»	3	1	3
Конкурс агитбригад: правила	3	-	3
Проведение конкурса	3	-	3
Конкурс «Золотое слово»	3	2	1
Ситуативная игра «Дорога информации»	3	1	2
Написание заметок для прессы и блогов	3	-	3
Интервью в школе и на улице.	3	1	2
Интернет-интервью	3	-	3
Публикация в СМИ	3	3	-
Социальное проектирование, его базисы	3	3	-
Коммерция и прибыль в проектировании	3	2	1
Этапы составления проекта	3	2	1
Особенности мышления проектировщика	3	2	1
Классификация проектов	3	2	1
Отбор субъектов, целей и направлений проектирова	3	1	2

ния			
Проекты изменения поведения	3	-	3
Проекты изменения среды	3	1	2
Составление проекта по выбранной схеме: теория	3	2	1
Пробное схематизирование проекта	3	-	3
Написание блиц-проекта	3	2	1
Самоанализ проекта	3	-	3
Проекты изменения отношения как образец мастерства	3	2	1
Составление проекта на тему по выбору учащегося	3	-	3
Игра «Пять углов».	3	-	3
Конкурс проектов учащихся	3	-	3
Подготовка и отправка лучших проектов на профильные конкурсы	3	2	1
Теория коллективов	3	-	3
Виды и этапы развития коллектива	3	-	3
Исторические изменения человеческих групп	3	2	1
Роль личности в коллективе	3	2	1
Взаимовлияние коллектива и личности	3	-	3
Тестирование в объединении на определение этапа его развития	3	2	1
Тестирование на стадию развития коллектива класса\школы	3	2	1
Анкетирование с целью выявления внутриколлективных процессов	3	-	3
Общие принципы оргдеятельностных игр	3	-	3
Игра «Создаю команду»,	3	1	2
Игра «Одни за всех»	3	1	2
Упражнения на вербальный контакт с коллективом	3	-	3
Игра «Громкие беседы»	3	1	2
Отработка командного голоса	3	-	3
Упражнения по невербальным способам воздействия.	3	-	3
Совмещение речи и жестикуляции	3	1	2
Поочередное руководство коллективом	3	-	3
Общие правила профессиональной деятельности	3	1	2

Принципы выбора профессии	3	3	-
Структура рынка труда	3	2	1
«Социальный заказ» на специальности	3	2	1
Варианты сочетания «труд-престиж-заработная плата»	3	2	1
Интернет-исследование запроса на специальности	3	2	1
Принципы работы ВУЗов в РФ	3	1	2
Особенности обучения	3	1	2
Специализированные ВУЗы	3	1	2
Основы работы зарубежных ВУЗов	3	1	2
Интернет-занятие. Изучение и анализ сайтов популярных ВУЗов.	3	1	2
Правила поступления и возможности ВУЗов	3	-	3
Тестирование на профессиональные предпочтения: технический профиль	3	-	3
Тестирование на профессиональные предпочтения: гуманитарный профиль	3	1	2
Тестирование на профессиональные предпочтения: особые профили	3	1	2
Анализ результатов тестирования	3	1	2
Психология выбора профессии	3	1	2
Специфика работы водителя.	3	2	1
Распределение ролей в детском лагере.	3	1	2
Игра «Управляю лагерем»	3	3	-
Встреча с выпускниками объединения	3	-	3
Дискуссия «Востребованность профессий в обществе»	3	1	2
Промежуточная аттестация учащихся.	3	1	2

**Содержание учебного курса «Веду за собой»
третьего года обучения – 225 ч.**

№ п/п/	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Базисы журналистской	Повторение правил распорядка и поведения во время занятий. Повторение терминов

	деятельности.	«журналист», «СМИ», «массовая коммуникация». Практика: составление списка наиболее влиятельных СМИ.
2	Жанры журналистики	Повторение классификации публицистических жанров, истории их развития. Практика: чтение публикаций различных жанров, их анализ.
3	Аналитические жанры	Знакомство с аналитической журналистикой, терминами «корреспонденция», «статья», «колонка». Практика: чтение и анализ известных аналитических материалов.
4	Журналистика в повседневной жизни	Изучение современных средств инфокоммуникации. Беседа на тему здорового образа жизни. Практика: Интернет-анализ наиболее коммуникативно-перспективных каналов.
5	Журналистская этика	Знакомство с кодексом этики профессионального журналиста. Практика: чтение отрывков публикаций и оценка их этической составляющей.
6	Регуляторные функции публициста	Анализ влияния публицистики на общественные процессы в стране и мире. Практика: самостоятельный анализ наиболее резонансных публикаций.
7	Способы определения общественного мнения	Повторение правила ориентации на собеседника. Беседа о правилах проведения опросов. Практика: отыгрыш мини-ситуаций с построением диалога в соответствии с поведением собеседника.
8	Ситуативные игры на убеждение	Правила ситуативной игры. Разделение по ролям. Практика: проведение игры, анализ действий каждого участника в различные моменты времени.
9	Ролевые игры на убеждение	Правила новой ситуативной игры. Разделение по ролям. Практика: проведение игры, анализ действий

		каждого участника в различные моменты времени.
10	Упражнение «Дискуссия»	Изучение общих правил ведения спора. Разделение на группы. Беседа о текущей роли морали в обществе. Практика: проведение дебатов на выбранную учащимися тему. Анализ результатов.
11	Конкурс агитбригад: правила	Повторение правил проведения дебатов. Практика: дебаты между случайными группами на темы, выбранные педагогом. Анализ результатов.
12	Проведение конкурса	Повторение правил проведения дебатов. Беседа на противопожарную тематику. Практика: самостоятельное разделение на группы. Дебаты между группами на темы, выбранные учащимися.
13	Конкурс «Золотое слово»	Изучение правил проведения агитационного конкурса. Разделение на группы. Практика: выбор тем для последующей агитации.
14	Ситуативная игра «Дорога информации»	Знакомство с правилами наблюдения за окружающей действительностью. Практика: проведение экскурсии, написание краткого отчета об увиденном.
15	Написание заметок для прессы и блогов	Повторение особенностей жанра заметки. Практика: чтение и анализ профессиональных заметок в различных СМИ.
16	Интервью в школе и на улице.	Повторение пройденного об интервью как жанре и способе получения информации. Изучения правил подготовки к интервью. Практика: пробное взаимное интервьюирование.
17	Интернет-интервью	Повторение правил интервьюирования. Изучение правил подготовки к интервью. Практика: пробное интервьюирование.
18	Публикация в СМИ	Знакомство и частичное повторение правил редактуры. Практика: саморедактура лучших материалов, отправленные их в выбранные СМИ.
19	Социальное	Повторение термина «проектирование»,

	проектирование, его базисы	общих принципов проектирования. Практика: дискуссия о проектах, в которых участвовали школьники.
20	Коммерция и прибыль в проектировании	Повторение терминов «социальный проект», «коммерческий проект». Практика: самостоятельная работа по выявлению сходств и различий разных типов проектов.
21	Этапы составления проекта	Повторение этапов проектирования. Практика: разделение на этапы уже имеющихся проектов.
22	Особенности мышления проектировщика	Изучение правил постановки цели и постановки задач проекта. Практика: постановка целей и задач в уже имеющихся проектах.
23	Классификация проектов	Повторение термина «бюджет проекта». Изучение возможных источников ресурсов. Практика: расчет бюджетов уже имеющихся проектов.
24	Отбор субъектов, целей и направлений проектирования	Повторение понятия «целевая аудитория». Знакомство с историей рок-музыки. Практика: проведение дня рок-музыки (подбор репертуара, составление последовательности выступлений).
25	Проекты изменения поведения	Изучение особенностей существующих тематических проектов. Практика: организованная дискуссия на тему выбора сферы особых социальных проблем.
26	Проекты изменения среды	Изучение особенностей социального проектирования по направлению. Практика: анализ уже реализуемых проектов различных уровней.
27	Составление проекта по выбранной схеме: теория	Знакомство с термином «узкая проектная задача». Беседа о защите Родины русскими воинами. Практика: анализ тематических проектов.
28	Пробное схематизирование проекта	Знакомство с существующими шаблонами проектирования. Практика: выбор схемы, составление черновика проекта.

29	Написание блиц-проекта	Повторение правил составления проекта. Практика: разделение на команды по интересам. Написание проекта за время занятия.
30	Самоанализ проекта	Повторение правил составления проекта. Практика: анализ как собственных проектов, так и проектов других учащихся.
31	Проекты изменения отношения как образец мастерства	Знакомство с профильными проектами. Практика: анализ результативности проектов, оценка перспективы их воспроизведения в своем городе.
32	Составление проекта на тему по выбору учащегося	Повторение правил составления проекта. Практика: выбор темы проекта в соответствии с критериями SMART. Написание пробного проекта.
33	Игра «Пять углов».	Повторение правил составления проекта. Практика: проведение специальной игры, анализ ее процесса и результатов.
34	Конкурс проектов учащихся	Знакомство с правилами конкурса, правилами оценки результатов. Практика: подготовка и проведение конкурса, награждение победителей.
35	Подготовка и отправка лучших проектов на профильные конкурсы	Повторение правил анализа проектов. Практика: интернет-серфинг профильных конкурсов, анализ возможности принять в них участие и достичь успеха.
36	Теория коллективов	Знакомство с теоретическими понятиями о человеческих коллективах. Практика: самостоятельное определение текущего состояния собственного коллектива.
37	Виды и этапы развития коллектива	Изучение вариантов развития коллектива в зависимости от исходных и новых данных. Практика: коллективное обсуждение возможного вектора развития собственного коллектива.
38	Исторические изменения человеческих групп	Изучение истории развития наиболее показательных коллективов. Практика: анализ роли данных коллективов в истории, их успехов и неудач.
39	Роль личности в коллективе	Изучение основных способов взаимодействия

		«коллектив-личность». Практика: анализ собственных ролей в различных коллективах.
40	Взаимовлияние коллектива и личности	Изучение принципов двустороннего влияния между личностью и коллективом. Практика: оценка результативности собственной личности при взаимодействии с коллективами.
41	Тестирование в объединении на определение этапа его развития	Повторение правил социологического тестирования. Практика: проведение тестирования, самоанализ на основе его результатов.
42	Тестирование на стадию развития коллектива класса\школы	Повторение правил социологического тестирования. Практика: проведение тестирования, анализ его результатов, дискуссия о будущем коллектива.
43	Анкетирование с целью выявления внутриколлективных процессов	Изучение правил составления профильных анкет. Практика: проведение анкетирования, анализ и обсуждение его результатов.
44	Общие принципы оргдеятельностных игр	Повторение правил организации игр. Беседа о семейных ценностях. Практика: мини-игры в коллективе со сменой ролей.
45	Игра «Создаю команду»	Повторение правил организации игр, работы в команде. Практика: проведение игры, оценка участниками игры качеств новых команд.
46	Игра «Одни за всех»	Знакомство с правилами новой игры, ее ролями. Практика: распределение ролей, проведение игры, индивидуальный самоанализ участников.
47	Упражнения на вербальный контакт с коллективом	Повторение основных принципов речевого поведения. Практика: проведение серии упражнений на словесное воздействие, оценка результативности.
48	Игра «Громкие беседы»	Знакомство с правилами игры, подбор места

		<p>игры.</p> <p>Практика: проведение игры, снятие нагрузки с речевого аппарата.</p>
49	Отработка командного голоса	<p>Повторение основных принципов речевого поведения.</p> <p>Практика: проведение серии упражнений на командный голос, индивидуальный анализ результатов.</p>
50	Упражнения по невербальным способам воздействия.	<p>Повторение правил общения без использования речи.</p> <p>Практика: проведение соответствующих упражнений, оценка и самооценка результативности.</p>
51	Совмещение речи и жестикуляции	<p>Повторение принципов командования.</p> <p>Практика: проведение серий упражнений как на командный голос, так и на невербальные способы управления.</p>
52	Поочередное руководство коллективом	<p>Повторение правил руководства группой людей.</p> <p>Практика: разделение на группы, поочередное руководство группой в конкретном деле.</p>
53	Общие правила профессиональной деятельности	<p>Знакомство с термином «профессиональная деятельность».</p> <p>Практика: самостоятельное выведение правил профдеятельности вместе с педагогом.</p>
54	Принципы выбора профессии	<p>Изучение мотивов профессиональной ориентации.</p> <p>Практика: анализ выбора профессии друзьями и знакомыми.</p>
55	Структура рынка труда	<p>Знакомство с термином «рынок труда».</p> <p>Практика: самостоятельное изучение структуры рынка труда в Интернете.</p>
56	«Социальный заказ» на специальности	<p>Знакомство с понятием «социальный заказ».</p> <p>Практика: анализ изменений социального заказа на специальности за последние 10 лет.</p>
57	Варианты сочетания «труд-престиж-заработная плата»	<p>Изучение «профессионального треугольника», вариантов сочетания его сторон.</p> <p>Практика: оценка изменений данной схемы в зависимости от специальности.</p>
58	Интернет-исследование	<p>Практика: анализ запросов работодателей в</p>

	запроса на специальности	наиболее массовых сферах трудовой деятельности. Публичное представление результатов.
59	Принципы работы ВУЗов в РФ	Изучение особенностей функционирования административной структуры российских ВУЗов. Практика: анализ структуры конкретного ВУЗа.
60	Особенности обучения	Знакомство с особенностями обучения в высших учебных заведениях. Практика: составление личного плана на первый год обучения в ВУЗе.
61	Специализированные ВУЗы	Знакомство с особенностями обучения в специализированных высших учебных заведениях. Практика – онлайн общение с обучающимся (выпускником) специализированного ВУЗа.
62	Основы работы зарубежных ВУЗов	Знакомство с особенностями обучения в высших учебных заведениях за рубежом. Практика: анализ интервью с выпускниками объединения, обучавшимися в зарубежных ВУЗах.
63	Интернет-занятие. Изучение и анализ сайтов популярных ВУЗов.	Практика: выбор нескольких популярных ВУЗов, посещение их официальных сайтов, анализ деятельности учебных заведений.
64	Правила поступления и возможности ВУЗов	Изучение правил поступления в различные ВУЗы. Практика: разбор возможностей ВУЗов в плане обучения, а также первичный анализ собственной готовности к поступлению.
65	Тестирование на профессиональные предпочтения: технический профиль	Изучение правил тестирования на профпредпочтения. Практика: прохождение и анализ результатов тестов технического профиля.
66	Тестирование на профессиональные предпочтения: гуманитарный профиль	Повторение правил тестирования на профпредпочтения. Практика: прохождение и анализ результатов тестов гуманитарного профиля.
67	Тестирование на профессиональные	Закрепление правил тестирования на профпредпочтения.

	предпочтения: особые профили	Практика: прохождение и анализ результатов тестов специальных профилей.
68	Анализ результатов тестирования	Практика: общий анализ результатов тестов, первичные выводы о перспективах поступления в конкретные ВУЗы.
69	Психология выбора профессии	Знакомство с базовыми понятиями психологии труда. Практика: прохождение тестов на психологическую готовность к конкретным профессиям.
70	Специфика работы водителя.	Ознакомление с особенностями трудовой деятельности водителя. Практика: анализ работы водителей прошлых лет.
71	Распределение ролей в детском лагере.	Знакомство со структурой управления лагерем, составом и обязанностями работников. Практика: моделирование собственной структуры управления.
72	Игра «Управляю лагерем».	Повторение темы особенностей работы водителя. Практика: проведение оргдеятельностной игры на управление лагерем, анализ и самоанализ результатов.
73	Встреча с выпускниками объединения	Повторение правил проведения интервью. Практика: организация и проведение встречи со студентами – выпускниками объединения, получение ответов на актуальные вопросы.
74	Дискуссия «Востребованность профессий в обществе»	Повторение правил ведения деловой дискуссии. Практика: организация тематической дискуссии. Анализ и выводы их дискуссии.
75	Промежуточная аттестация учащихся.	Создание исследовательского проекта «Я и мое ближайшее будущее» по заданному алгоритму, (приложение 7), оценка и анализ результатов.