

**Комитет по образованию администрации
Усманского муниципального района Липецкой области**

Муниципальное учреждение
образования «Центр

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ЦТ
протокол от 20.08.2021 г. № 09



**Дополнительная
общеразвивающая
программа
«Моё поколение»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор программы:

**Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования,
руководитель объединения «Мое поколение»**

Липецкая область г. Усмань

Год составления программы – 2021

Содержание программы

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание программы**
- 3. Планируемые результаты**
- 4. Учебный план**
- 5. Календарный учебный график**
- 6. Условия реализации программы**
- 7. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля.**
- 8. Методические материалы**
- 9. Приложения (рабочие программы учебных курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В актуальных жизненных реалиях современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной, т.е. обладать компетенциями XXI века: критическим мышлением, творческим мышлением, умением общаться и работать в коллективе, совместной деятельностью и сотрудничеству. В процессе обучения по программе «Мое поколение» развиваются личностные качества: базовые общечеловеческие ценности, любознательность, настойчивость, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь, осознанная, ответственная деятельность.

Современные тенденции в обществе и в образовании предъявляют требования не только к содержанию и структуре информации и знаний, но и к возможности их использования для создания чего-то нового. Таким образом, необходим иной уровень осмысленности учащимися применения полученных знаний и ясное понимание основ исследовательской и инновационной деятельности.

В программе «Мое поколение» важную роль в развитии личности в процессе обучения играет интеграция различных учебных предметов: история, обществознание, литература, а также основы педагогики и психологии, что позволяет более тесно связать учебный материал с жизнью, вызвать интерес к познанию окружающей действительности, расширить кругозор учащихся, сформировать целостную картину восприятия окружающего мира. Интеграция предметов особенно эффективна в условиях организации проектной деятельности.

Обучение по программе призвано способствовать своевременному и обоснованному профессиональному самоопределению каждого учащегося засчет грамотной оценки собственных способностей и знаний о современной профессиональной деятельности и рынке труда.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мое поколение» разработана на основе нормативно-правовой документации:

-Федеральный закон от 29.12. 2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021г.);

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года №304-ФЗ;

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533);

-Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями 13 октября 2017 г., 20 ноября 2018 г., 30 марта 2020 г.);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г.Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021г. по 01.01.2027г.);

-Устав МБУ ДО ЦТ;

-Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБУ ДО ЦТ.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа «Мое поколение» способствует всестороннему развитию учащегося, четкому определению задач воспитания и обучения, преемственности всех периодов подросткового возраста и юности, ориентации на профессиональное определение, социализацию, лидерство.

Актуальность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация индивидуального подхода в обучении, непрерывности и преемственности на разных уровнях образования.

Индивидуализация обучения по программе позволяет решать такие социально-педагогические проблемы современных учащихся, как необходимость развития творческих и лидерских способностей и нестандартного мышления, умения взаимодействовать с людьми и решать вопросы как индивидуально, так и в составе коллектива на разных ролях.

Отличительные особенности программы:

Содержание программы организуется логически завершенную систему. Программный материал дает возможность создания мотивирующей информационной среды для формирования у учащихся мировоззренческих установок на

исследовательскую и инновационную деятельность, авторское творчество. Отличительной особенностью программы также является ее комплексная направленность, позволяющая:

- объединять знания из различных областей в единое целое;
- предоставлять учащимся большую творческую свободу;
- позиционировать учащегося как личности и как члена коллектива;
- частично передавать управление объединением в руки наиболее одаренных учащихся.

В программе предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов, как одной из форм работы с учащимися разных категорий (одаренными учащимися, школьным активистами, детьми из неполных и неблагополучных семей).

Адресат программы – это дети 14-17 лет. Они выбирают вид деятельности самостоятельно и приходят в объединение по собственному желанию. Есть дети, которые приходят на занятия по совету друзей, родителей, школьных учителей.

Интересы и позиция родителей в отношении к обучению детей различны. Из них следует выделить возможность развития лидерских и творческих способностей ребенка, индивидуальное сопровождение, расширение кругозора, занятость полезным делом в свободное время, воспитания личностных качеств, успешное участие в различных конкурсах. Также можно отметить влияние на программу общественных и государственных организаций, проводящих конкурсы, фестивали, акции, связанные с образовательной деятельностью объединения: условия организации конкурсов и акций значительно влияют на календарно-тематическое планирование (выбор тем, распределение объема учебных часов).

Объём программы - 576 часов

Форма обучения: очная

Основные формы организации образовательного процесса и виды занятий

Формы обучения по программе определяются исходя из доминанты психологического развития учащихся в возрасте 14-17 лет:

- разрыв между физиологическим и социальным созреванием, что может вести как к внутриличностным, так и межличностным конфликтам;
- склонность к самоанализу, самосозерцанию; опасность заниженного самоуважения, что может привести к дисгармонии в отношениях с окружающими и с самим собой; возрастает потребность в понимании со стороны окружающих;
- широта интересов; значительный рост познавательного интереса к наиболее общим законам мироздания, человеческого бытия;
- ориентированность на будущее, построение профессиональных и личных планов;
- дифференцированное отношение к родителям, старшим, педагогам.

В программе используются теоретические и практические, инновационные виды занятий с использованием интерактивных педагогических технологий и проектно-исследовательской деятельности учащихся: интегрированные занятия, практикумы, творческие работы, экскурсии, конкурсы, акции, «круглые столы», мастер-классы, тематические недели. Занятия в объединении проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Срок освоения программы - 3 года.

Режим занятий

Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут, недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год).

Занятия 2 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с двумя перерывами по 10 минут, недельная нагрузка 6 часов (216 часов в год).

Занятия 3 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с двумя перерывами по 10 минут, недельная нагрузка 6 часов (216 часов в год) согласно календарно-тематическому планированию.

Цель: - раскрытие и развитие индивидуальных познавательных, лидерских и творческих способностей каждого учащегося, способствующее ликвидации дефицита общения и необходимой подготовке к дальнейшему обучению и социализации.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать умения и навыки работы с коллективом;
- сформировать знания об основах риторики, журналистики и проектирования;
- сформировать способность использовать приобретенные знания как основу для собственной социальной активности;
- сформировать у учащихся методы личностного и профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- воспитать творческую, социально-активную личность, сознательно развивающую свои способности для успешной в дальнейшем жизнедеятельности;
- воспитать чувство ответственности, гражданственности;
- воспитать положительное отношение к общественно-полезной деятельности;
- привить необходимые навыки общения для совместной деятельности.

Развивающие:

- развить максимальную самостоятельность детского творчества;
- развить и совершенствовать основные психологических процессы личности учащихся (внимание, волю, чувства, память, мышление, воображение);
- развить творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;
- развить познавательную активность, инновационное креативное мышление;
- развить лидерские качества и организаторские способности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Шаги к вершине» первого года обучения

К концу освоения учебного курса «Шаги к вершине» учащиеся должны:

знать:

- понятия «темперамент», «характер»;
- особенности актерской речи.
- типы темперамента и характера;
- правила сценического поведения;
- термины «логика», «эрудиция»;
- понятия «коллектив», «лидер»;
- варианты интеллектуальных игр;
- типы лидерства;
- правила, принципы игры;
- понятия «актер», «роль»;
- причины успехов и ошибки исторических лидеров.

уметь:

- проводить тестирования;
- организовывать игры на знакомство
- играть роли разного плана;
- и сплочение;
- самостоятельно ставить мини-сцены
- организовывать работу в команде;
- организовывать мероприятия;
- справляться с вопросами средней сложности;
- руководить группой сверстников.

2.2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Я - организатор» второго года обучения

К концу освоения учебного курса «Я - организатор» учащиеся должны:

знать:

- термины «дебаты», «риторика»;
- понятия «организатор», программа»;
- историю риторики;
- правила организатора;
- правила публичных выступлений;
- способы взаимодействия с властью;
- термины «заметка» «репортаж», «интервью»;
- термины «проект»,
«целевая аудитория»;

- жанры журналистики;
- правила составления проекта;
- правила публичных выступлений;
- этапы составления проекта.

уметь:

- вести дискуссию, спор на заданные темы;
- налаживать контакт с начальством;
- составлять выступление как отдельного человека, так и группы;
- распределять роли в команде активистов;
- составлять публичные речи;
- анализировать результат;
- анализировать публикации;
- составлять и защищать социальные проекты различного уровня;
- создавать журналистские материалы малых жанров;
- взаимодействовать с заинтересованными лицами.

2.3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Веду за собой» третьего года обучения

К концу освоения учебного курса «Веду за собой» учащиеся должны:

знать:

- аналитические жанры журналистики,
- правила эффективной защиты;
- художественно-публицистические жанры журналистики;
- стадии становления коллектива;
- роли лидера в группе;
- правила публичных выступлений;
- запрос общества на профессии;
- правила составления проекта;
- правила поступления в ВУЗ.
- этапы составления проекта;

уметь:

- составлять публичные речи;
- управлять группой сверстников;
- анализировать публикации;
- использовать вербальные средства руководства;
- создавать журналистские материалы средних жанров;
- использовать невербальные средства руководства;
- составлять и защищать социальные проекты различного уровня;

- сознательно выбирать учебное заведение и факультет;
- анализировать действия свои и команды;
- взаимодействовать со структурами власти;
- вести диалог на профессиональную тематику.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание учебного курса «Шаги к вершине» первого года обучения – 144 ч.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие.	Общее знакомство с программой. Усвоение правил внутреннего распорядка учащихся МБУ ДО ЦТ. Знакомство с курсами, разделами и темами программы, расписанием занятий. Получение ответов на интересующие вопросы. Усвоение правил техники безопасности и охраны труда. Практика: первичное собеседование по отдельным темам.
2	Общение как необходимая функция человека.	Знакомство с термином «общение». Практика: дискуссия о значении общения в человеческом обществе.
3	Культура межличностного общения.	Усвоение правил общения человека с человеком. Знакомство с терминами «вербальное и невербальное общение». Практика: упражнения во взаимном ситуативном общении.
4	Блок игр на знакомство «Здравствуйте, это я».	Усвоение термина «игры на знакомство». Запоминание последовательности проведения игр на знакомство. Практика: проведение серии игр, анализ проведенных игр.
5	Правила и способы релаксации. Беседа «Будь бдителен».	Знакомство с термином «релаксация». Знакомство с основными видами, способами и правилами психологической разгрузки. Беседа о правилах безопасного поведения в быту. Практика: проведение релакс-процедур.
6	Игры на снятие психологического барьера.	Усвоение понятия «психологический барьер». Знакомство с играми на снятие (частичное или полное) психологического барьера между

		людьми. Практика: проведение игр Свеча, Падение, Бревно, Никогда.
7	Упражнение «Город»: теория строительства.	Знакомство с основными принципами градостроительства. Повторение принципов командной работы. Практика: работа над отдельным городским кварталом.
8	Упражнение «Город»: создание макета.	Разработка макетов городских микрорайонов. Практика: построение макетов. Комбинирование и объединение макетов. Анализ результатов.
9	Тесты по психотипам. Тестирование на тип темперамента, характера.	Знакомство с типами человеческого темперамента. Усвоение различий темперамента и характера. Практика: тестирование на тип темперамента и особенности характера. Совместный анализ результатов тестов.
10	Упражнения на доверие. Беседа «Мораль в современном мире».	Знакомство с основными упражнениями на доверие личности коллективу, правилами их проведения. Беседа о текущей роли морали в обществе. Практика: проведение комплекса упражнений на доверие.
11	Упражнение «Башня».	Знакомство с вариантами постройки башен в мире. Анализ дизайнерских решений при постройке башен. Практика: создание предварительных макетов собственных башен.
12	Постройка башен.	Знакомство с анализом материалов для постройки. Создание макетов башен. Практика: постройка башен из выданного материала.
13	Защита готовых макетов.	Изучение правил оценки преимуществ построенных башен. Выбор лидеров групп. Практика: публичная защита и оценка макетов башен.
14	Сюжетно-ролевая игра «Ночь Триффидов». Подготовка к конкурсу чтецов.	Изучение основных правил ролевых игр. Знакомство с легендой о триффидов. Отбор произведений на конкурс. Практика: проведение ролевой игры. Рефлексия,

		анализ коллективных и личностных результатов.
15	Подготовка к «Осеннему балу». Беседа «Власть огня».	Изучение истории праздника «Осенний бал». Анализ праздников в прошлые годы и в других учебных заведениях. Беседа на противопожарную тематику. Практика: создание сценария праздника.
16	Праздник «Осенний бал».	Знакомство с правилами распределения ролей на празднике. Репетиции. Практика: проведение «Осеннего бала» с последующей оценкой праздника участниками и организаторами.
17	Общая теория интеллектуальных игр.	Знакомство с термином «интеллект». Изучение основных составляющих интеллектуальной деятельности человека. Практика: решение элементарных умственных задач различного плана.
18	Виды и варианты интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры в России и мире.	Знакомство с различными видами игр в России и других странах. Изучение общих закономерностей интеллектуальных игр. Практика: пробное участие в нескольких фрагментах различных игр.
19	Правила работы в команде. Первичное тестирование на общую эрудицию.	Знакомство с термином «эрудиция». Основные правила командной работы при интеллектуальных играх. Практика: общий тест на эрудицию. Первичная отработка командных взаимодействий.
20	Индивидуальные особенности эрудиции. Беседа «Счастье – в твоих руках».	Изучение термина «эрудиция». Разбор индивидуальных особенностей эрудиции. Беседа на тему здорового образа жизни. Практика: реализация индивидуальных особенностей эрудиции в мини-играх.
21	Тестирование на общую эрудицию.	Изучение правил прохождения тестов на общую эрудицию. Знакомство с оценкой тестирования. Практика: прохождение тестов на общую эрудицию, анализ результатов тестирования.
22	Теория индивидуальных игр.	Изучение особенностей индивидуальных интеллектуальных игр, их общей стратегии. Практика: отыгрыш индивидуальных мини-игр.
23	Индивидуальные игры: Барьер, Сим-карта.	Изучение правил конкретных индивидуальных игр.

		Практика: соревнования по играм Барьер, Сим-карта. Анализ результатов игр.
24	Основы онлайн-игр.	Изучение основ игр в Интернете, их особенностей и технических подробностей. Практика: пробные игры в режиме онлайн.
25	Онлайн-тестирования.	Знакомство с наиболее распространенными онлайн-тестами, их тематикой и спецификой. Практика: прохождение тестирований, анализ результатов.
26	Онлайн-игры.	Знакомство с тематическими и нетематическими онлайн-квизами. Технические особенности их прохождения. Практика: прохождение нескольких онлайн-квизов, анализ результатов.
27	Теория командных игр.	Знакомство с основными теоретическими моментами интеллектуальных игр в команде, правилами взаимодействия. Практика: реализация элементов различных командных игр.
28	Мини-игры в команде.	Разбор особенностей командных мини-игр, победных тактик. Практика: реализация и подробный анализ результатов командных мини-игр.
29	Командные игры: «Своя игра» (спортивный вариант).	Знакомство с правилами «Своей игры», основными стратегиями, особенностями оборудования. Практика: реализация «Своей игры» на общие темы.
30	Своя Игра: соревнования.	Изучение правил командной «Своей игры», стратегического планирования при распределении участников. Практика: соревнование по «Своей игре», анализ игры, награждение победителей.
31	Брейн-Ринг: история, правила. Подготовка к конкурсу проектов.	Знакомство с историей игры «Брейн-ринг», изучение ее правил. Знакомство с правилами конкурса проектов. Практика: пробная игра в Брейн-ринг в случайных командах.
32	Соревнования по Брейн-Рингу.	Разделение на команды, выбор капитанов. Практика: тренировка скорости, проведение

		соревнований по Брейн-рингу, анализ игры, награждение победителей.
33	Командные игры: Что? Где? Когда?. История, особенности, правила. Беседа «Одна планета на всех».	Знакомство с версиями игры Что? Где? Когда?, изучение ее истории, правил, специфики. Беседа на тему толерантности. Практика: реализация облегченных вопросов ЧГК в случайных командах.
34	Соревнования по Что? Где? Когда?	Разделение на команды, выбор капитанов, подготовка оборудования. Практика: соревнования по спортивной версии ЧГК, подведение итогов, анализ игры, награждение победителей.
35	Сценическое общение.	Знакомство с понятием «сценическое общение», «пространство сцены». Практика: ролевые мини-игры на принципе актер-зритель.
36	История театров.	Знакомство с историей возникновения театров и жанров драматургии. Изучение опыта известных театральных деятелей. Практика: постановка микросцен в стиле различных эпох и жанров.
37	Отличие бытового и сценического общения.	Изучение терминов «бытовое общение», «сценическое общение». Практика: постановка мини-сцен с различными типами общения персонажей.
38	Особенности голоса.	Знакомство с основными особенностями человеческого голоса: громкость, высота, тембр. Практика: чтение отрывков с изменениями голосовой подачи.
39	Упражнения на развитие громкой и четкой речи.	Повторение изученного по теме голоса и речи. Беседа о здоровой речи. Практика: прохождение упражнений, помогающих говорить громче и понятнее.
40	Подготовка к празднику «Зимний бал».	Изучение основных принципов написания сценария. Практика: выбор формы праздника. Написание сценария.
41	Репетиция праздника.	Повторение правил сценического движения и общения. Практика: проведение серии репетиций,

		распределение ролей.
42	Проведение и анализ «Зимнего бала».	Повторение правил сценического движения и общения. Практика: проведение праздника, анализ результатов.
43	Игра «Пантомима».	Знакомство с правилами игры. Практика: проведение игры с периодической сменой игровых ролей.
44	Игра «Пойми меня». Беседа «Сила – в семье».	Знакомство с правилами игры. Беседа о семейных ценностях. Практика: проведение игры с периодической сменой игровых ролей.
45	Декламация стихотворений: правила.	Изучение правил художественной декламации. Знакомство с популярными произведениями русскоязычных поэтов. Практика: декламация случайных произведений.
46	Декламация отрывков.	Повторение правил художественной декламации. Знакомство с принципами выбора произведений. Практика: декламация выбранных отрывков.
47	Конкурс чтецов в объединении.	Повторение правил художественной декламации. Знакомство с правилами оценки чтения. Практика: художественное чтение стихотворений. Анализ чтения, подведение итогов конкурса.
48	Импровизационно-ролевой мини-спектакль «После Нового Года»: составление сценария.	Изучение правил составления тематических сценариев. Знакомство с правилами распределения ролей. Практика: составление сценария спектакля.
49	Проведение спектакля.	Репетиция спектакля. Проведение спектакля, анализ результатов. Самоанализ исполнения ролей.
50	КВН среди школьных команд . Особенности и история КВН.	Изучение истории и традиций КВН. Знакомство с особенностями проведения КВН среди школьников. Практика: составление сценария и реализация отдельных миниатюр.
51	Создание сценария.	Повторение правил составления сценария. Усвоение основ юмористических жанров. Практика: составление полного сценария в соответствии с тематикой каждого конкурса.

52	Выступление и анализ сценария школьного КВН.	Повторение правил сценического поведения. Знакомство с системой оценки КВН. Практика: проведение игры, оценка и анализ результатов. Награждение победителей.
53	Суть и виды лидерства.	Знакомство с понятием «лидер». Определение лидерства. Практика: самостоятельная оценка отдельных лидерских качеств.
54	Исторические лидеры.	Изучение особенностей поведения и стилей исторических лидеров. Практика: анализ положительных и отрицательных качеств лидеров прошлого и настоящего.
55	Тестирование на выявление лидерских качеств.	Знакомство с правилами тестирования и оценки тестов. Практика: прохождение тестирования, анализ результатов.
56	Специфика личности лидера. День рок-музыки.	Изучение специфических черт поведения лидера в различных ситуациях. Знакомство с историей рок-музыки. Практика: проведение дня рок-музыки (подбор репертуара, составление последовательности выступлений).
57	Веревочные курсы (построение фигур, проход «тропы»).	Знакомство с упражнениями на лидерство, их вариантами. Практика: прохождение элементов «веревочного курса» с последующим анализом.
58	Упражнение «Кораблекрушение». Учеба и лидерство.	Собеседование на тему роли лидеров в школьном коллективе. Практика: участие в ролевой игре «Кораблекрушение». Оценка действий микроколлективов и отдельных участников.
59	Структура школьного самоуправления. Подготовка к соревнованиям по интеллектуальным играм.	Изучение структуры ученического самоуправления в общеобразовательных школах. Практика: создание собственной модели самоуправления. Соревнования по интеллектуальным играм.
60	Игра «Партии».	Знакомство с основными принципами функционирования политических партий. Практика: создание собственных партийных

		коллективов.
61	Межпартийные дебаты.	Освоение правил проведения дебатов, системы оценки. Практика: проведение дебатов между «партиями», оценка и выявление победителей.
62	Виды коллективов.	Знакомство с видами и стадиями формирования общественных групп, их дальнейшими вариантами существования. Практика: оценка состояния ныне действующих коллективов и их перспектив.
63	Нестандартные возможности психики. Беседа «Как мы побеждали».	Знакомство с возможными реакциями человеческой психики на стрессовые ситуации. Беседа о победах русского оружия. Практика: анализ собственных действий при стрессовых ситуациях, возникающих в результате специальных упражнений.
64	Варианты взаимодействия «коллектив – личность».	Изучение возможных взаимовлияний личности и коллектива, их последствий. Практика: анализ собственного взаимовлияния с коллективом группы.
65	Конкурс на лучшую программу.	Знакомство с правилами написания программ развития коллектива, их оценки. Практика: написание программ, их защита, оценка, подведение итогов, награждение победителей.
66	Местное самоуправление.	Знакомство со структурой организации администрации района и города, отделов и департаментов. Практика: создание пробной альтернативной административной схемы.
67	Экскурсия в отдел по делам молодежи.	Знакомство с правилами поведения в администрации. Практика: осуществление (виртуальной) экскурсии в отдел, знакомство с его сотрудниками и работой.
68	Ток-шоу «Имидж лидера». Литературный вечер «Птица-слава».	Изучение различных вариантов ток-шоу, правил их проведения. Практика: проведение ток-шоу на тему лидерства. Участие в литературном вечере, посвященном славным страницам отечественной

		истории.
69	Подготовка к выборам лидера объединения.	Знакомство с правилами проведения выборов в объединения. Практика: формирование микроколлективов и начало агитации.
70	Выборы лидера объединения.	Знакомство с процедурой голосования и подсчета голосов. Практика: голосование, подсчет результатов, объявление победителя.
71	Посвящение в лидеры. Анализ личностных изменений.	Проведение торжественной церемонии посвящения в лидеры. Большое собеседование о результатах работы за год.
72	Промежуточная аттестация учащихся.	Прохождение творческого отчета «Как мне помогут новые знания и умения» по заданному алгоритму, (приложение 7), оценка и анализ результатов.

3.2. Содержание учебного курса «Я - организатор» второго года обучения – 216 ч.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Риторика в повседневной жизни человека.	Повторение правил распорядка и поведения во время занятий. Знакомство с термином «риторика», применением приемов риторики в повседневности. Практика: пробное применение риторических приемов.
2	Правила ведения деловой беседы.	Изучение правил делового собеседования. Правило ориентирования на собеседника. Практика: проведение коротких бесед в парах.
3	Ораторское искусство как залог политического успеха. История ораторского искусства.	Изучение истории развития ораторского искусства, известных ораторов. Практика: подготовка и проведение мини-выступлений в стиле различных эпох и направлений.
4	«Дискуссия» с историческими лидерами.	Анализ основных подходов исторических лидеров к построению речей. Практика: деловая игра в парах с разделением на «классика» и «современника».

5	Выступление «Я убежден...»	Повторение правил публичного выступления. Практика: подготовка публичного выступления на заданную тему. Выступление, его анализ.
6	Ситуативные игры на убеждение, их правила.	Знакомство с понятием ситуативных игр, их вариантами. Практика: отыгрыш элементов ситуативных игр по ролям.
7	Мини-ситуации диалога. Беседа «Будь бдителен».	Повторение правила ориентации на собеседника. Беседа о правилах безопасного поведения в быту. Практика: реализация мини-ситуаций с построением диалога в соответствии с поведением собеседника.
8	Ситуативная игра «Убежище».	Правила ситуативной игры. Разделение по ролям. Практика: проведение игры, анализ действий каждого участника в различные моменты времени.
9	Ситуативная игра «Встреча». Подготовка к конкурсу чтецов.	Правила новой ситуативной игры. Разделение по ролям. Отбор произведений на конкурс. Практика: проведение игры, анализ действий каждого участника в различные моменты времени.
10	Упражнение «Дебаты». Правила ведения спора. Беседа «Мораль в современном мире».	Изучение общих правил ведения спора. Разделение на группы. Беседа о текущей роли морали в обществе. Практика: проведение дебатов на выбранную учащимися тему. Анализ результатов.
11	Проведение дебатов на заданные темы.	Повторение правил проведения дебатов. Практика: дебаты между случайными группами на темы, выбранные педагогом. Анализ результатов.
12	Дебаты на свободную тему. Беседа «Власть огня».	Повторение правил проведения дебатов. Беседа на противопожарную тематику. Практика: самостоятельное разделение на группы. Дебаты между группами на темы, выбранные учащимися.
13	Конкурс агитаторов: правила.	Изучение правил проведения агитационного конкурса. Разделение на группы. Практика: выбор тем для последующей агитации.
14	Конкурс агитаторов: подготовка.	Повторение правил проведения агитационного конкурса.

		Практика: написание сценария выступления, репетиции.
15	Вступление агитаторов.	Повторение правил проведения агитационного конкурса. Практика: выступление агитационных групп перед педагогом и друг другом. Анализ и оценка выступлений, объявление победителей.
16	Конкурс «Золотые слова»: правила.	Знакомство с правилами большого риторического конкурса. Жеребьевка участников. Практика: подготовка выступления, написание черновиков речей.
17	Проведение конкурса, награждение победителей.	Повторение правил большого риторического конкурса. Практика: выступление участников. Оценка и анализ выступлений, определение победителей.
18	Введение в журналистику.	Знакомство с терминами «журналист», «СМИ», «массовая коммуникация». Практика: составление списка наиболее влиятельных СМИ.
19	История журналистики.	Знакомство с историей развития журналистики в мире и России. Практика: чтение отрывков публикаций разных исторических эпох и стран.
20	Развитие технологий передачи информации. Беседа «Счастье – в твоих руках».	Изучение современных средств инфокоммуникации. Беседа на тему здорового образа жизни. Практика: Интернет-анализ наиболее коммуникативно-перспективных каналов.
21	Разделение на жанры мирового искусства.	Изучение принципов основных направлений искусства. Выделение наиболее значимых групп. Практика: самостоятельная работа по разделению искусства на жанра и определению признаков каждого жанра.
22	Жанры журналистики, их особенности.	Знакомство с публицистическими жанрами, историей их развития. Практика: чтение публикаций различных жанров, их анализ.
23	Информационные, аналитические,	Изучение основ трех жанровых групп публицистики.

	художественные жанры; их различия.	Практика: чтение и сравнительный анализ публикаций трех жанровых групп.
24	Новости. Актуальность. Соревнования по «Что? Где? Когда?»	Знакомство с терминами «новость», «актуальность». Практика: выделение наиболее актуальной новостной повестки района, региона, страны, мира. Проведение соревнований.
25	Экскурсия «Километр информации».	Знакомство с правилами наблюдения за окружающей действительностью. Практика: проведение экскурсии, написание краткого отчета об увиденном.
26	Написание заметок и репортажей. Описание событий через детали.	Изучение правил детализации увиденных событий. Практика: написание первичного отчета-наблюдения о наиболее ярких событиях последнего времени.
27	Заметка. Особенности жанра.	Знакомство с жанром заметки, его ключевыми особенностями. Практика: чтение и анализ профессиональных заметок в различных СМИ.
28	Написание заметок.	Закрепление знаний о жанре заметки. Практика: написание пробных заметок на актуальные темы, анализ и оценка результатов.
29	Репортаж. Жанровые особенности.	Знакомство с жанром репортажа, его ключевыми особенностями. Практика: чтение, просмотр и анализ профессиональных репортажей в различных СМИ.
30	Создание пробных репортажей.	Закрепление знаний о жанре репортажа. Практика: написание и съемка пробных репортажей на актуальные темы, анализ и оценка результатов.
31	Интервью в сети и офлайн. Цели, правила.	Знакомство с интервью как с жанром и способом получения информации. Изучения правил подготовки к интервью. Практика: пробное взаимное интервьюирование.
32	Выбор тем для интервью. Подготовка к конкурсу проектов.	Изучение правил выбора тем с подстройкой под респондента. Знакомство с правилами конкурса проектов. Практика: составление плана будущего интервью

		с возможными вариантами развития беседы.
33	Пробные интервью. Беседа «Одна планета на всех».	Повторение правил ведения интервью. Беседа на тему толерантности. Практика: взятие пробных интервью, анализ и оценка результатов.
34	Экскурсия в редакцию газеты.	Знакомство с правилами поведения в редакции. Практика: проведение (виртуальной) экскурсии, непосредственное знакомство с деятельностью редакции.
35	Аналитические жанры журналистики.	Знакомство с аналитической журналистикой, терминами «корреспонденция», «статья», «колонка». Практика: чтение и анализ известных аналитических материалов.
36	Игра «Докажи!».	Знакомство с правилами приведения публичных доказательств. Практика: проведение игры с написанием материалов на заданные темы, оценка и анализ результатов.
37	Написание пробных колонок.	Повторение правил приведения публичных доказательств. Практика: написание пробных колонок на темы по выбору учащихся.
38	Правила активиста-организатора.	Знакомство с правилами деятельности активистов в коллективе. Практика: самостоятельное определение этических позиций организаторской деятельности.
39	Профили активности.	Изучение основных профилей внеучебной деятельности учащихся в школах. Практика: коллективное обсуждение возможного добавления новых профилей для деятельности организаторов.
40	Организация зимнего праздника в Сети.	Изучение особенностей проведения сетевых праздников. Практика: написание сценария, распределение ролей, проведение и запись праздника.
41	Взаимодействие со властью: трудности и их преодоление.	Изучение основных способов взаимодействия активистов с органами власти. Практика: составление примерной схемы

		собеседования активиста с чиновниками различных сфер и уровней.
42	Особенности административного подхода.	Изучение принципов и правил работы государственных учреждений. Практика: дискуссия на тему личного опыта взаимодействия с административными структурами.
43	Экскурсия в администрацию района.	Знакомство с правилами поведения в администрации. Практика: осуществление (виртуальной) экскурсии в администрацию, знакомство с ее сотрудниками и работой.
44	Дискуссия «Чего хотят школьники?».	Повторение правил ведения деловой дискуссии. Практика: проведение дискуссии о проблемах и желаниях школьников, составление шорт-листа ближайших планов.
45	Организация школьного праздника.	Изучение правил организации школьных мероприятий. Практика: проведение опроса о теме и форме будущего праздника.
46	Выбор профиля праздника, подготовка. Беседа «Сила – в семье».	Повторение правил организации школьных мероприятий. Беседа о семейных ценностях. Практика: определение профиля праздника, подготовка сценария.
47	Проведение праздника.	Повторение правил организации школьных мероприятий. Практика: проведение праздника, его анализ организаторами и участниками.
48	Организация киберспортивного соревнования между школами.	Знакомство с основами киберспорта, играми, правилами. Практика: определение игры, подготовка положения, организация оборудования и команд.
49	Проведение соревнования.	Повторение основных киберспортивных принципов, правил выбранной игры. Практика: проверка оборудования, организация судейства, проведение соревнований.
50	Анализ проведенного соревнования.	Общая дискуссия по поводу соревнования. Оценка организации, участников, судейства. Сбор мнений от участников и наблюдателей соревнований.

51	Организация интеллектуальных соревнований между школами. Согласование правил.	Повторение правил организации интеллектуальных игр. Практика: определение игры, подготовка положения, организация оборудования и команд.
52	Проведение интеллектуальной игры.	Повторение правил организации интеллектуальных игр. Практика: проверка оборудования, организация судейства, проведение соревнований.
53	Организация и проведение торжественной церемонии награждения. Подготовка к интеллектуальным соревнованиям.	Изучение правил проведения торжественных церемоний. Практика: проведение церемонии награждения, запись и анализ проведенного мероприятия. Подготовка к интеллектуальным соревнованиям.
54	Введение в проектирование.	Знакомство с термином «проектирование», изучение общих принципов проектирования. Практика: дискуссия о проектах, в которых участвовали школьники.
55	Социальные и коммерческие проекты.	Знакомство с терминами «социальный проект», «коммерческий проект». Практика: самостоятельная работа по выявлению сходств и различий разных типов проектов.
56	Этапы составления проекта.	Знакомство с этапами проектирования. Практика: разделение на этапы уже имеющихся проектов.
57	Определение цели и задач проектирования.	Изучение правил постановки цели и постановки задач проекта. Практика: постановка целей и задач в уже имеющихся проектах.
58	Оценка ресурсов и затрат.	Знакомство с термином «бюджет проекта». Изучение возможных источников ресурсов. Практика: расчет бюджетов уже имеющихся проектов.
59	Работа с целевой аудиторией. День рок-музыки.	Знакомство с понятием «целевая аудитория». Знакомство с историей рок-музыки. Практика: проведение дня рок-музыки (подбор репертуара, составление последовательности выступлений).
60	Отбор объектов и сфер	Изучение способов преимущественного анализа.

	проектирования (школа, город, организация).	Практика: организованная дискуссия на тему выбора сферы особых социальных проблем.
61	Школьные проекты.	Изучение особенностей социального проектирования на уровне школы. Практика: анализ уже реализуемых школьных проектов.
62	Проекты для социально незащищенных слоев населения. Беседа «Как мы побеждали».	Знакомство с термином «социальная незащищенность». Беседа о победах русского оружия. Практика: анализ тематических проектов.
63	Составление первичного проекта по выбранной схеме.	Знакомство с существующими шаблонами проектирования. Практика: выбор схемы, составление черновика проекта.
64	Подбор команды и старт первичного проектирования.	Повторение правил составления проекта. Практика: разделение на команды по интересам. Выбор цели будущего проекта.
65	Составление проекта.	Повторение правил составления проекта. Практика: составление проекта, подготовка к его защите.
66	Игра «Свежий взгляд».	Знакомство с правилами игры, правилами оценки. Практика: проведение игры, взаимоанализ проектов, подведение итогов.
67	Экспертная оценка проектов. Литературный вечер «Птица-слава».	Знакомство с внешними экспертами проектов (профессионалами, представителями соответствующих профилей). Практика: оценка проектов совместно с экспертами. Участие в литературном вечере, посвященном славным страницам отечественной истории.
68	Составление проекта на тему по выбору педагога.	Повторение правил составления проекта. Практика: получение случайных тем от педагога, разделение на группы, написание проектов.
69	Игра «Нам требуется...»	Знакомство с правилами игры, правилами оценки результатов. Практика: подготовка и проведение игры.
70	Анализ результатов игры.	Повторение правил игры и оценки. Практика: анализ и оценка результатов, объявление победителей.

71	Эффективная защита проектов. Правила защиты.	Знакомство с правилами эффективной защиты социальных проектов. Практика: выбор одного из черновых проектов и его публичная защита.
72	Промежуточная аттестация учащихся.	Создание социального проекта «Мой город, район, область» по заданному алгоритму, (приложение 7), оценка и анализ результатов.

3.3. Содержание учебного курса «Веду за собой» третьего года обучения – 216 ч.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Базисы журналистской деятельности.	Повторение правил распорядка и поведения во время занятий. Повторение терминов «журналист», «СМИ», «массовая коммуникация». Практика: составление списка наиболее влиятельных СМИ.
2	Жанры журналистики	Повторение классификации публицистических жанров, истории их развития. Практика: чтение публикаций различных жанров, их анализ.
3	Аналитические жанры	Знакомство с аналитической журналистикой, терминами «корреспонденция», «статья», «колонка». Практика: чтение и анализ известных аналитических материалов.
4	Журналистика в повседневной жизни	Изучение современных средств инфокоммуникации. Беседа на тему здорового образа жизни. Практика: Интернет-анализ наиболее коммуникативно-перспективных каналов.
5	Журналистская этика	Знакомство с кодексом этики профессионального журналиста. Практика: чтение отрывков публикаций и оценка их этической составляющей.
6	Регуляторные функции публициста	Анализ влияния публицистики на общественные процессы в стране и мире. Практика: самостоятельный анализ наиболее резонансных публикаций.

7	Способы определения общественного мнения	Повторение правила ориентации на собеседника. Беседа о правилах проведения опросов. Практика: отыгрыш мини-ситуаций с построением диалога в соответствии с поведением собеседника.
8	Ситуативные игры на убеждение	Правила ситуативной игры. Разделение по ролям. Практика: проведение игры, анализ действий каждого участника в различные моменты времени.
9	Ролевые игры на убеждение	Правила новой ситуативной игры. Разделение по ролям. Практика: проведение игры, анализ действий каждого участника в различные моменты времени.
10	Упражнение «Дискуссия»	Изучение общих правил ведения спора. Разделение на группы. Беседа о текущей роли морали в обществе. Практика: проведение дебатов на выбранную учащимися тему. Анализ результатов.
11	Конкурс агитбригад: правила	Повторение правил проведения дебатов. Практика: дебаты между случайными группами на темы, выбранные педагогом. Анализ результатов.
12	Проведение конкурса	Повторение правил проведения дебатов. Беседа на противопожарную тематику. Практика: самостоятельное разделение на группы. Дебаты между группами на темы, выбранные учащимися.
13	Конкурс «Золотое слово»	Изучение правил проведения агитационного конкурса. Разделение на группы. Практика: выбор тем для последующей агитации.
14	Ситуативная игра «Дорога информации»	Знакомство с правилами наблюдения за окружающей действительностью. Практика: проведение экскурсии, написание краткого отчета об увиденном.
15	Написание заметок для прессы и блогов	Повторение особенностей жанра заметки. Практика: чтение и анализ профессиональных заметок в различных СМИ.
16	Интервью в школе и на улице.	Повторение пройденного об интервью как жанре и способе получения информации. Изучения

		правил подготовки к интервью. Практика: пробное взаимное интервьюирование.
17	Интернет-интервью	Повторение правил интервьюирования. Изучение правил подготовки к интервью. Практика: пробное интервьюирование.
18	Публикация в СМИ	Знакомство и частичное повторение правил редактуры. Практика: саморедактура лучших материалов, отправление их в выбранные СМИ.
19	Социальное проектирование, его базисы	Повторение термина «проектирование», общих принципов проектирования. Практика: дискуссия о проектах, в которых участвовали школьники.
20	Коммерция и прибыль в проектировании	Повторение терминов «социальный проект», «коммерческий проект». Практика: самостоятельная работа по выявлению сходств и различий разных типов проектов.
21	Этапы составления проекта	Повторение этапов проектирования. Практика: разделение на этапы уже имеющихся проектов.
22	Особенности мышления проектировщика	Изучение правил постановки цели и расстановки задач проекта. Практика: постановка целей и задач в уже имеющихся проектах.
23	Классификация проектов	Повторение термина «бюджет проекта». Изучение возможных источников ресурсов. Практика: расчет бюджетов уже имеющихся проектов.
24	Отбор субъектов, целей и направлений проектирования	Повторение понятия «целевая аудитория». Знакомство с историей рок-музыки. Практика: проведение дня рок-музыки (подбор репертуара, составление последовательности выступлений).
25	Проекты изменения поведения	Изучение особенностей существующих тематических проектов. Практика: организованная дискуссия на тему выбора сферы особых социальных проблем.
26	Проекты изменения среды	Изучение особенностей социального проектирования по направлению. Практика: анализ уже реализуемых проектов

		различных уровней.
27	Составление проекта по выбранной схеме: теория	Знакомство с термином «узкая проектная задача». Беседа о защите Родины русскими воинами. Практика: анализ тематических проектов.
28	Пробное схематизирование проекта	Знакомство с существующими шаблонами проектирования. Практика: выбор схемы, составление черновика проекта.
29	Написание блиц-проекта	Повторение правил составления проекта. Практика: разделение на команды по интересам. Написание проекта за время занятия.
30	Самоанализ проекта	Повторение правил составления проекта. Практика: анализ как собственных проектов, так и проектов других учащихся.
31	Проекты изменения отношения как образец мастерства	Знакомство с профильными проектами. Практика: анализ результативности проектов, оценка перспективы их воспроизведения в своем городе.
32	Составление проекта на тему по выбору учащегося	Повторение правил составления проекта. Практика: выбор темы проекта в соответствии с критериями SMART. Написание пробного проекта.
33	Игра «Пять углов».	Повторение правил составления проекта. Практика: проведение специальной игры, анализ ее процесса и результатов.
34	Конкурс проектов учащихся	Знакомство с правилами конкурса, правилами оценки результатов. Практика: подготовка и проведение конкурса, награждение победителей.
35	Подготовка и отправка лучших проектов на профильные конкурсы	Повторение правил анализа проектов. Практика: интернет-серфинг профильных конкурсов, анализ возможности принять в них участие и достичь успеха.
36	Теория коллективов	Знакомство с теоретическими понятиями о человеческих коллективах. Практика: самостоятельное определение текущего состояния собственного коллектива.
37	Виды и этапы развития коллектива	Изучение вариантов развития коллектива в зависимости от исходных и новых данных.

		Практика: коллективное обсуждение возможного вектора развития собственного коллектива.
38	Исторические изменения человеческих групп	Изучение истории развития наиболее показательных коллективов. Практика: анализ роли данных коллективов в истории, их успехов и неудач.
39	Роль личности в коллективе	Изучение основных способов взаимодействия «коллектив-личность». Практика: анализ собственных ролей в различных коллективах.
40	Взаимовлияние коллектива и личности	Изучение принципов двустороннего влияния между личностью и коллективом. Практика: оценка результативности собственной личности при взаимодействии с коллективами.
41	Тестирование в объединении на определение этапа его развития	Повторение правил социологического тестирования. Практика: проведение тестирования, самоанализ на основе его результатов.
42	Тестирование на стадию развития коллектива класса\школы	Повторение правил социологического тестирования. Практика: проведение тестирования, анализ его результатов, дискуссия о будущем коллектива.
43	Анкетирование с целью выявления внутриколлективных процессов	Изучение правил составления профильных анкет. Практика: проведение анкетирования, анализ и обсуждение его результатов.
44	Общие принципы организаторских игр	Повторение правил организации игр. Беседа о семейных ценностях. Практика: мини-игры в коллективе со сменой ролей.
45	Игра «Создаю команду»	Повторение правил организации игр, работы в команде. Практика: проведение игры, оценка участниками игры качеств новых команд.
46	Игра «Одни за всех»	Знакомство с правилами новой игры, ее ролями. Практика: распределение ролей, проведение игры, индивидуальный самоанализ участников.
47	Упражнения на вербальный контакт с коллективом	Повторение основных принципов речевого поведения. Практика: проведение серии упражнений на

		словесное воздействие, оценка результативности.
48	Игра «Громкие беседы»	Знакомство с правилами игры, подбор места игры. Практика: проведение игры, снятие нагрузки с речевого аппарата.
49	Отработка командного голоса	Повторение основных принципов речевого поведения. Практика: проведение серии упражнений на командный голос, индивидуальный анализ результатов.
50	Упражнения по невербальным способам воздействия.	Повторение правил общения без использования речи. Практика: проведение соответствующих упражнений, оценка и самооценка результативности.
51	Совмещение речи и жестикуляции	Повторение принципов командования. Практика: проведение серий упражнений как на командный голос, так и на невербальные способы управления.
52	Поочередное руководство коллективом	Повторение правил руководства группой людей. Практика: разделение на группы, поочередное руководство группой в конкретном деле.
53	Общие правила профессиональной деятельности	Знакомство с термином «профессиональная деятельность». Практика: самостоятельное выведение правил профдеятельности вместе с педагогом.
54	Принципы выбора профессии	Изучение мотивов профессиональной ориентации. Практика: анализ выбора профессии друзьями и знакомыми.
55	Структура рынка труда	Знакомство с термином «рынок труда». Практика: самостоятельное изучение структуры рынка труда в Интернете.
56	«Социальный заказ» на специальности	Знакомство с понятием «социальный заказ». Практика: анализ изменений социального заказа на специальности за последние 10 лет.
57	Варианты сочетания «труд-престиж-заработная плата»	Изучение «профессионального треугольника», вариантов сочетания его сторон. Практика: оценка изменений данной схемы в зависимости от специальности.

58	Интернет-исследование запроса на специальности	Практика: анализ запросов работодателей в наиболее массовых сферах трудовой деятельности. Публичное представление результатов.
59	Принципы работы ВУЗов в РФ	Изучение особенностей функционирования административной структуры российских ВУЗов. Практика: анализ структуры конкретного ВУЗа.
60	Особенности обучения	Знакомство с особенностями обучения в высших учебных заведениях. Практика: составление личного плана на первый год обучения в ВУЗе.
61	Специализированные ВУЗы	Знакомство с особенностями обучения в специализированных высших учебных заведениях. Практика – онлайн общение с обучающимся (выпускником) специализированного ВУЗа.
62	Основы работы зарубежных ВУЗов	Знакомство с особенностями обучения в высших учебных заведениях за рубежом. Практика: анализ интервью с выпускниками объединения, обучавшимися в зарубежных ВУЗах.
63	Интернет-занятие. Изучение и анализ сайтов популярных ВУЗов.	Практика: выбор нескольких популярных ВУЗов, посещение их официальных сайтов, анализ деятельности учебных заведений.
64	Правила поступления и возможности ВУЗов	Изучение правил поступления в различные ВУЗы. Практика: разбор возможностей ВУЗов в плане обучения, а также первичный анализ собственной готовности к поступлению.
65	Тестирование на профессиональные предпочтения: технический профиль	Изучение правил тестирования на профпредпочтения. Практика: прохождение и анализ результатов тестов технического профиля.
66	Тестирование на профессиональные предпочтения: гуманитарный профиль	Повторение правил тестирования на профпредпочтения. Практика: прохождение и анализ результатов тестов гуманитарного профиля.
67	Тестирование на профессиональные предпочтения: особые	Закрепление правил тестирования на профпредпочтения. Практика: прохождение и анализ результатов

	профили	тестов специальных профилей.
68	Анализ результатов тестирования	Практика: общий анализ результатов тестов, первичные выводы о перспективах поступления в конкретные ВУЗы.
69	Психология выбора профессии	Знакомство с базовыми понятиями психологии труда. Практика: прохождение тестов на психологическую готовность к конкретным профессиям.
70	Встреча с выпускниками объединения	Повторение правил проведения интервью. Практика: организация и проведение встречи со студентами – выпускниками объединения, получение ответов на актуальные вопросы.
71	Дискуссия «Востребованность профессий в обществе»	Повторение правил ведения деловой дискуссии. Практика: организация тематической дискуссии. Анализ и выводы их дискуссии.
72	Промежуточная аттестация учащихся.	Создание исследовательского проекта «Я и мое ближайшее будущее» по заданному алгоритму, (приложение 7), оценка и анализ результатов.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мое поколение» рассчитана на 3 года обучения, каждый год обучения включает в себя 1 учебный курс.

Год обучения	Наименование курса	Всего количество часов	Формы промежуточной аттестации
1 год обучения	«Шаги к вершине»	144 ч.	Творческий отчет «Как мне помогут новые знания и умения»

2 год обучения	«Я - организатор»	216 ч.	Защита социального проекта «Мой город, район, область»
3 год обучения	«Веду за собой»	216 ч.	Защита исследовательского проекта «Я и мое ближайшее будущее»

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся. Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» в течение трех лет по трем учебным курсам: «Шаги к вершине», «Я - организатор», «Веду за собой».

Каждый учебный курс программы имеет свою цель и задачи, согласно году обучения, имеют часовую нагрузку с разделением часов на теорию и практику. После изучения учебного курса первого года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме выполнения творческого отчета. После изучения учебного курса второго года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме выполнения социального проекта и его защиты. Изучение учебного курса третьего года обучения предусматривает промежуточную аттестацию в форме защиты исследовательского проекта.

Форма аттестации и сама процедура аттестации регламентируется Положением об аттестации учащихся.

Формы промежуточной аттестации:

первый год обучения – прохождение творческого отчета. Результаты творческого отчета учащегося оцениваются по следующим критериям: твердость знаний, качество применения практических умений, достижения учащихся за учебный ход и их демонстрация. В процессе отчета оценивается: как учащийся владеет специальной терминологией, знает основные приемы и методы по выбранному направлению деятельности, отвечает на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация учащихся второго года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Мое поколение» проходит в форме

подготовки социального проекта и его защиты. В процессе защиты творческого проекта учащийся должен показать насколько уровень его теоретических знаний, а также практических умений и навыков соответствует требованиям программы, по которой он обучался. Учащийся четко определить актуальность, цель и задачи проекта, выделить практическую направленность проекта, уметь делать выводы по результатам проектной деятельности, продемонстрировать развитые речевые навыки, на испытывая коммуникативных барьеров, уверенно отвечать на вопросы по содержанию проекта. Учащийся должен представить качественную компьютерную презентацию.

Промежуточная аттестация учащихся третьего года обучения проходит в форме защиты исследовательского проекта. В процессе защиты исследовательского проекта учащийся должен показать насколько уровень его теоретических знаний, а также практических умений и навыков соответствует требованиям программы, по которой он обучался, уметь самостоятельно проводить исследования по данному виду деятельности. Четко определить актуальность, цель и задачи исследовательского проекта, выделить практическую значимость исследовательского проекта, умение видеть проблему и находить пути решения, уметь делать выводы по результатам проектно-исследовательской деятельности, отражать собственную позицию, продемонстрировать развитые речевые навыки, не испытывая коммуникативных барьеров, уверенно отвечать на вопросы по содержанию проекта. Учащийся должен представить качественную компьютерную презентацию.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является частью дополнительной общеразвивающей программы, регламентирующей календарные и временные сроки организации образовательно-воспитательного процесса.

Год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Количество возрастных групп			
Возрастной состав групп	14-16 лет	15-17 лет	16-18 лет
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Начало учебного года	01.09.2021г.	01.09.2021г.	01.09.2021г.
Окончание учебного года	20.05.2022г.	20.05.2022г.	20.05.2022г.
Количество часов в неделю/занятий	4 ч. -2 зан.	6 ч. - 2 зан.	6 час.- 2 зан.
Количество занятий	72 занятия	72 занятия	72 занятия
Количество часов в год	144 ч.	216 ч.	216 ч.
Организация занятий	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня

Продолжительность занятий	для учащихся 11-18 лет – 1 час 40 минут (включая перерыв - 10 минут);	для учащихся 11-18 лет – 2 часа 35 минут (включая 2 перерыва по 10 минут)	для учащихся 11-18 лет – 2 часа 35 минут (включая 2 перерыва по 10 минут)
Сроки промежуточной аттестации	13.05.2022 г. по 20.05.2022 г.	13.05.2022 г. по 20.05.2022 г.	13.05.2022 г. по 20.05.2022г.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «Мое поколение» имеет высшую квалификационную категорию, регулярно проходит курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

- светлый просторный кабинет художественных технологий, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности;
- технические средства обучения - компьютер, проектор, экран, колонки, мобильный модем;
- наличие в кабинете от двух рабочих зон, оснащенных столами и стульями;
- материалы – тетради, ручки, карандаши, писчая бумага, маркеры разных цветов.

7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» сопровождается текущим контролем, промежуточной аттестацией.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Текущий контроль может проводиться в форме тестирования, анкетирования, устного опроса, практического занятия, творческой работы, участия в фестивалях, праздниках, конкурсах, акциях, интеллектуальных играх различного уровня и др.

Тестирование и анкетирование проводятся с целью оценки достижений конкретного учащегося и позволяют выявить пробелы в освоении им текущего программного материала дополнительной общеразвивающей программы, учитывать

индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

Творческие выступления учащихся проводятся с целью оценки достижений как отдельного учащегося, так и коллектива и позволяют выявить способность учащихся к самореализации, публичным выступлениям, управлению аудиторией.

Праздники, конкурсы, акции, интеллектуальные игры различного уровня и др. позволяют оценить динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1 год обучения – учебный курс «Шаги к вершине»:

- творческий отчет «Как мне помогут новые знания и умения»

2 год обучения – учебный курс «Я - организатор»:

- защита социального проекта «Мой город, район, область»

3 год обучения – учебный курс «Веду за собой»:

- защита исследовательского проекта «Я и мое ближайшее будущее».

Результаты промежуточной аттестации фиксируются протоколом установленного образца, рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора МБУ ДО ЦТ.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Описание форм промежуточной аттестации:

Творческий отчет. В результате выполнения творческого отчета учащийся должен показать высокий уровень теоретических знаний по основным темам курса. Учащийся должен успешно пройти тестирование на теорию. В процессе работы с билетами учащийся должен показать уровень усвоения конкретной темы, способность раскрыть эту тему, выразить свое мнение. В процессе общего собеседования педагог оценивает способность учащихся к коммуникации, практические навыки, полученные за время прохождения учебного курса, качество их реализации.

Социальный проект. В процессе выполнения и защиты социального проекта учащийся должен показать насколько уровень его теоретических знаний, а также практических умений и навыков соответствует требованиям программы, по которой он обучался. Учащийся должен четко определить актуальность, цель и задачи проекта, выделить практическую направленность проекта, уметь делать выводы по результатам проектной деятельности, продемонстрировать развитые речевые навыки, уверенно отвечать на вопросы по содержанию проекта. Учащийся должен уметь самостоятельно пользоваться компьютерной презентацией.

Исследовательский проект. В процессе выполнения и защиты исследовательского проекта учащийся должен показать насколько уровень его теоретических знаний, практических умений и навыков соответствует требованиям

программы, по которой он обучался, уметь самостоятельно проводить исследования по данному виду деятельности. Четко определить новизну и актуальность поставленной проблемы, цель и задачи исследовательского проекта, выделить практическую ценность исследовательского проекта, умение видеть проблему и находить пути решения, уметь делать выводы по результатам исследовательской деятельности, отражать собственную позицию, продемонстрировать культуры выступления, четко и полно отвечать на дополнительные вопросы. Учащийся должен уметь качественно оформлять содержание проекта, составлять презентацию.

Для определения результативности усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение используются следующие формы аттестации/контроля:

1 год обучения:

- творческий отчет

2 год обучения:

- социальный проект

3 год обучения:

- исследовательский проект

Методические материалы

Методы выявления уровня теоретических знаний в ходе освоения программы: беседа, устный опрос, собеседование.

Методы выявления практических умений в ходе освоения программы: наблюдение, практическая работа.

Методы выявления развития в ходе освоения программы: результативность участия в акциях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Формы организации образовательного процесса

- групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе, экскурсиях и т.д.);

- индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих, проектных и исследовательских работ);

- коллективная (используется на общих занятиях).

Типы занятий: вводное, традиционное, практическое, ознакомительное, комбинированное, инновационное (игра, викторина, конкурс, экскурсия), контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, практическая работа).

Для реализации программы используется дидактический материал:

- технические средства обучения (видео, аудиоаппаратура и др.);

- методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки и др.).

Средства обучения

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- конспект занятия

- беседы, игры
- экскурсии
- сценарии праздников, согласно памятным календарным датам
- конкурсы, викторины.

Массовая работа

- Участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.
- Подготовка и проведение мероприятий, праздников, акций для учащихся и их родителей, законных представителей.

Работа с родителями

- Консультации.
- Родительские собрания.
- Совместные мероприятия с детьми и родителями.

Методическая работа

- Комплектование методической литературы.
- Методические разработки к занятиям.
- Изготовление и оформление дидактического материала.

Оценочные материалы

- Оценочные материалы на начало обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Мое поколение».
- Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации для 1, 2 и 3 годов обучения. (приложение №4)

Методы	Формы	Приемы
Исследование готовых знаний	Поиск материалов, систематизация знаний, лекции	Работа с литературой
Метод творческих проектов	Самостоятельная творческая деятельность	Самостоятельная практическая работа
Объяснительно-иллюстрационный метод	Рассказы, объяснения, беседы, консультации	Демонстрация наглядных пособий, образцов изделий, использование ТСО
Метод частично-поисковый	Работа по схемам, образцам, с литературой, постановка проблемных вопросов	Самостоятельное составление образцов и схем, самостоятельная работа с литературой
Репродуктивный метод	Воспроизведение	Самостоятельная

	знаний, применение знаний на практике	практическая работа, отработка новых и совершенствование ранее освоенных проектов
Система диагностики результативности программы	Первичная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика, соревнования, конкурсы	Анкетирование, опросы, зачетные задания, тестирование
Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование, отработка приемов	Промежуточная и итоговая аттестация
Метод игры	Игры на развитие кругозора, внимания, воображения, интеллектуальные игры, ролевые игры	Проведение тематических праздников, встреч, экскурсии

Современные образовательные технологии, используемые при работе с учащимися	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
Технологии критического мышления	Умение объективно воспринимать информацию, не принимать увиденное и услышанное на веру, право сомневаться, предполагать, воспринимать ее как гипотезу, требующую доказательства.	Направлена на развитие у учащихся таких навыков как: - наблюдение - синтез - анализ - дедукция - индукция - интерпретация - логическое суждение - рассуждение от абстрактности к конкретике.
Технология разноуровневого обучения	Разный уровень усвоения материала, активизация мышления учащихся с разным уровнем подготовки	Реализация творческих способностей
Технология проектного метода обучения	Создание условий, способствующих активизации познавательных интересов. Самостоятельное приобретение знание	При защите творческих работ: проектировать, анализировать, представлять, защищать собственные творческие проекты; планирование, подготовка, осуществление и анализ результата работы с учащимися
Технологии индивидуального обучения	Адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося,	Используются при формировании групп; применяется при работе с одаренными детьми

	следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию	
Групповые технологии	Организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопомощь	Группа делится на подгруппы для решения конкретных задач. Используются на занятиях при объяснении нового теоретического и практического материала; при подготовке к выступлениям, соревнованиям (взаимопонимание, взаимопомощь)
Технология исследовательского (проблемного) обучения	Активизация познавательной деятельности учащихся, осмысленное освоение новых знаний и способов деятельности	Реализуется принцип самостоятельного поиска знаний. Формируется поисковое мышление, умение комплексно анализировать учебную проблему
Игровые технологии	Развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы	При проведении мероприятий, занятий усиливается мотивация к изучению; создается доброжелательная атмосфера, используются игры с учебно-дидактическим материалом
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечить условия для физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих	Учащиеся стремятся вести здоровый образ жизни; снижение утомляемости, улучшение эмоционального настроения и повышение

	сохранению и укреплению здоровья учащихся	работоспособности
--	---	-------------------

Воспитательная работа по программе «Мое поколение» описана в **Рабочей программе воспитания** (приложение 2) и **Календарном плане воспитательной работы объединения «Мое поколение»** (приложение 3)

8.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при составлении программы:

1. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма. – Москва, АСТ, 2016, 672 с.
2. Цветке В. Как развить ум и талант у подростков. Самые эффективные упражнения и советы. – Ростов, 2012, 156 с.
3. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. СПб., 2018 – 192 с.
4. Лебон Г. Психология масс. СПб., 2018, 256 с.
5. Картнер Е. Черная риторика. Москва, АСТ, 2018, 211 с.
6. Землянский П. Вы едете в лагерь. Екатеринбург, 2019 г., 199 с.

Список литературы, рекомендуемый детям и родителям:

1. Ласуков О. А. Лагерный сбор. - Архангельск, 2007, 370 с.
2. Иванов И. П. Энциклопедия КТД, М., 1989, 400 с.
3. Станиславский К. С. Моя жизнь в искусстве - М., Искусство, 1973
4. Соловейчик С. С. Педагогика для всех. - Москва, 1985, 311 с.
5. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М.: Просвещение, 2000 г.
6. Шмаков С.А. Летний детский отдых . Содействие, 2008, 247 с.
7. Карнеги Д. Как завести друзей. Москва, Просвещение, 540 с.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Шаги к вершине»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Мое поколение» социально-гуманитарной направленности
первого года обучения

Группа № 1, 2, 3, 4.

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

на 2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Современный подросток – многогранная личность, сфера его интересов редко ограничивается чем-то одним. Для фиксации интересов подростка в позитивном направлении, его стимулирования в творческой и социальной активности требуется консолидация нескольких разноплановых направлений деятельности.

Изучение учебного курса «Шаги к вершине» дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» социально-гуманитарной направленности для учащихся 14-18 лет направлено на достижение следующей цели:

- социализация, развитие и реализация личностных качеств учащихся.

Основными задачами курса «Шаги к вершине» являются:

1. Образовательные:

- обучение новым способам коммуникации;
- изучение основ интеллектуальных игр;
- знакомство со сценической культурой;
- обучение основам управления малым коллективом.

2. Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- создание командного духа;
- развитие голоса, жестикуляции.

3. Воспитательные:

- воспитание упорства, стремления к достижению цели;
- воспитание коллективизма, умения работать с разными людьми;
- воспитание толерантности, отзывчивости.

2. Условия организации образовательной деятельности

2.1. Технические средства оснащения - компьютер, проектор, экран, колонки, мобильный модем.

2.2. Информационно-коммуникационные технологии – специальные программы; диски с презентационными и видеоматериалами; текстовые, графические, мультимедийные редакторы.

2.3. Специальное оборудование - тетради, ручки, карандаши, писчая бумага, маркеры разных цветов.

2.4. Место проведения – МБУ ДО ЦТ, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ с. Сторожевое, МБОУ СОШ с. Девица.

2.5. Продолжительность занятия – 2 часа.

2.6. Режим и количество учащихся в учебной группе: 2 раза в неделю, 15 человек.

2.7.Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения

2.8.Планируемые результаты учебного года

По итогам изучения учебного курса «Шаги к вершине» первого года обучения учащийся должен

знать:

- понятия «темперамент», «характер»;
- особенности актерской речи.
- типы темперамента и характера;
- правила сценического поведения;
- термины «логика», «эрудиция»;
- понятия «коллектив», «лидер»;
- варианты интеллектуальных игр;
- типы лидерства;
- правила, принципы игры;
- понятия «актер», «роль»;
- причины успехов и ошибки исторических лидеров.

уметь:

- проводить тестирования;
- организовывать игры на знакомство
- играть роли разного плана;
- и сплочение;
- самостоятельно ставить мини-сцены
- организовывать работу в команде;
- организовывать мероприятия;
- справляться с вопросами средней сложности;
- руководить группой сверстников.

**3.Календарно-тематический план
учебного курса «Шаги к вершине» - 144ч.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
Вводное занятие.	2	2	-
Общение как необходимая функция человека.	2	2	-
Культура межличностного общения.	2	1	1
Блок игр на знакомство «Здравствуйте, это я».	2	-	2
Правила и способы релаксации.	2	1	1

Беседа «Будь бдителен».			
Игры на снятие психологического барьера.	2	-	2
Упражнение «Город»: теория строительства.	2	2	-
Упражнение «Город»: создание макета.	2	-	2
Тесты по психотипам. Тестирование на тип темперамента, характера.	2	1	1
Упражнения на доверие. Беседа «Мораль в современном мире».	2	-	2
Упражнение «Башня».	2	1	1
Постройка башен.	2	-	2
Защита готовых макетов.	2	-	2
Сюжетно-ролевая игра «Ночь Триффидов».	2	1	1
Подготовка к конкурсу чтецов.			
Подготовка к «Осеннему балу».	2	1	1
Беседа «Власть огня».			
Праздник «Осенний бал».	2	-	2
Общая теория интеллектуальных игр.	2	2	-
Виды и варианты интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры в России и мире.	2	1	1
Правила работы в команде.	2	1	1
Первичное тестирование на общую эрудицию.			
Индивидуальные особенности эрудиции. Беседа «Счастье – в твоих руках».	2	1	1
Тестирование на общую эрудицию.	2	-	2
Теория индивидуальных игр.	2	2	-
Индивидуальные игры: Барьер, Сим-карта.	2	-	2
Основы онлайн-игр.	2	1	1
Онлайн-тестирования.	2	-	2
Онлайн-игры.	2	-	2
Теория командных игр.	2	2	-
Мини-игры в команде.	2	-	2
Командные игры: «Своя игра»	2	1	1

(спортивный вариант).			
Своя Игра: соревнования.	2	-	2
Брейн-Ринг: история, правила. Подготовка к конкурсу проектов.	2	1	1
Соревнования по Брейн-Рингу.	2	-	2
Командные игры: Что? Где? Когда?. История, особенности, правила. Беседа «Одна планета на всех».	2	1	1
Соревнования по Что? Где? Когда?	2	-	2
Сценическое общение.	2	1	1
История театров.	2	2	-
Отличие бытового и сценического общения.	2	1	1
Особенности голоса.	2	1	1
Упражнения на развитие громкой и четкой речи.	2	-	2
Подготовка к празднику «Зимний бал».	2	1	1
Репетиция праздника.	2	-	2
Проведение и анализ «Зимнего бала».	2	-	2
Игра «Пантомима».	2	-	2
Игра «Пойми меня». Беседа «Сила – в семье».	2	-	2
Декламация стихотворений: правила.	2	2	-
Декламация отрывков.	2	-	2
Конкурс чтецов в объединении.	2	-	2
Импровизационно-ролевой мини-спектакль «После Нового Года»: составление сценария.	2	1	1
Проведение спектакля.	2	-	2
КВН среди школьных команд . Особенности и история КВН.	2	1	1
Создание сценария.	2	-	2
Выступление и анализ сценария школьного КВН.	2	-	2
Суть и виды лидерства.	2	1	1
Исторические лидеры.	2	2	-

Тестирование на выявление лидерских качеств.	2	-	1
Специфика личности лидера. День рок-музыки.	2	1	1
Веревочные курсы (построение фигур, проход «тропы»).	2	-	2
Упражнение «Кораблекрушение». Учеба и лидерство.	2	-	2
Структура школьного самоуправления. Подготовка к соревнованиям по интеллектуальным играм.	2	1	1
Игра «Партии».	2	-	2
Межпартийные дебаты.	2	-	2
Виды коллективов.	2	2	-
Нестандартные возможности психики. Беседа «Как мы побеждали».	2	1	1
Варианты взаимодействия «коллектив – личность».	2	1	1
Конкурс на лучшую программу.	2	-	2
Местное самоуправление.	2	1	1
Экскурсия в отдел по делам молодежи.	2	-	2
Ток-шоу «Имидж лидера». Литературный вечер «Птица-слава».	2	-	2
Подготовка к выборам лидера объединения.	2	1	1
Выборы лидера объединения.	2	-	2
Посвящение в лидеры. Анализ личностных изменений.	2	-	2
Промежуточная аттестация учащихся.	2	1	1

**4. Содержание рабочей программы учебного курса «Шаги к вершине»
первого года обучения – 144ч.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие.	Общее знакомство с программой. Усвоение правил внутреннего распорядка учащихся МБУ ДО ЦТ. Знакомство с курсами, разделами и темами программы, расписанием занятий. Получение ответов на интересующие вопросы. Усвоение правил техники безопасности и охраны труда. Практика: первичное собеседование по отдельным темам.
2	Общение как необходимая функция человека.	Знакомство с термином «общение». Практика: дискуссия о значении общения в человеческом обществе.
3	Культура межличностного общения.	Усвоение правил общения человека с человеком. Знакомство с терминами «вербальное и невербальное общение». Практика: упражнения во взаимном ситуативном общении.
4	Блок игр на знакомство «Здравствуйте, это я».	Усвоение термина «игры на знакомство». Запоминание последовательности проведения игр на знакомство. Практика: проведение серии игр, анализ проведенных игр.
5	Правила и способы релаксации. Беседа «Будь бдителен».	Знакомство с термином «релаксация». Знакомство с основными видами, способами и правилами психологической разгрузки. Беседа о правилах безопасного поведения в быту. Практика: проведение релакс-процедур.
6	Игры на снятие психологического барьера.	Усвоение понятия «психологический барьер». Знакомство с играми на снятие (частичное или полное) психологического барьера между людьми. Практика: проведение игр Свеча, Падение, Бревно, Никогда.
7	Упражнение «Город»: теория строительства.	Знакомство с основными принципами градостроительства. Повторение принципов командной работы.

		Практика: работа над отдельным городским кварталом.
8	Упражнение «Город»: создание макета.	Разработка макетов городских микрорайонов. Практика: построение макетов. Комбинирование и объединение макетов. Анализ результатов.
9	Тесты по психотипам. Тестирование на тип темперамента, характера.	Знакомство с типами человеческого темперамента. Усвоение различий темперамента и характера. Практика: тестирование на тип темперамента и особенности характера. Совместный анализ результатов тестов.
10	Упражнения на доверие. Беседа «Мораль в современном мире».	Знакомство с основными упражнениями на доверие личности коллективу, правилами их проведения. Беседа о текущей роли морали в обществе. Практика: проведение комплекса упражнений на доверие.
11	Упражнение «Башня».	Знакомство с вариантами постройки башен в мире. Анализ дизайнерских решений при постройке башен. Практика: создание предварительных макетов собственных башен.
12	Постройка башен.	Знакомство с анализом материалов для постройки. Создание макетов башен. Практика: постройка башен из выданного материала.
13	Защита готовых макетов.	Изучение правил оценки преимуществ построенных башен. Выбор лидеров групп. Практика: публичная защита и оценка макетов башен.
14	Сюжетно-ролевая игра «Ночь Триффидов». Подготовка к конкурсу чтецов.	Изучение основных правил ролевых игр. Знакомство с легендой о триффидов. Отбор произведений на конкурс. Практика: проведение ролевой игры. Рефлексия, анализ коллективных и личностных результатов.
15	Подготовка к «Осеннему балу». Беседа «Власть огня».	Изучение истории праздника «Осенний бал». Анализ праздников в прошлые годы и в других учебных заведениях. Беседа на противопожарную тематику. Практика: создание сценария праздника.

16	Праздник «Осенний бал».	Знакомство с правилами распределения ролей на празднике. Репетиции. Практика: проведение «Осеннего бала» с последующей оценкой праздника участниками и организаторами.
17	Общая теория интеллектуальных игр.	Знакомство с термином «интеллект». Изучение основных составляющих интеллектуальной деятельности человека. Практика: решение элементарных умственных задач различного плана.
18	Виды и варианты интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры в России и мире.	Знакомство с различными видами игр в России и других странах. Изучение общих закономерностей интеллектуальных игр. Практика: пробное участие в нескольких фрагментах различных игр.
19	Правила работы в команде. Первичное тестирование на общую эрудицию.	Знакомство с термином «эрудиция». Основные правила командной работы при интеллектуальных играх. Практика: общий тест на эрудицию. Первичная отработка командных взаимодействий.
20	Индивидуальные особенности эрудиции. Беседа «Счастье – в твоих руках».	Изучение термина «эрудиция». Разбор индивидуальных особенностей эрудиции. Беседа на тему здорового образа жизни. Практика: реализация индивидуальных особенностей эрудиции в мини-играх.
21	Тестирование на общую эрудицию.	Изучение правил прохождения тестов на общую эрудицию. Знакомство с оценкой тестирования. Практика: прохождение тестов на общую эрудицию, анализ результатов тестирования.
22	Теория индивидуальных игр.	Изучение особенностей индивидуальных интеллектуальных игр, их общей стратегии. Практика: отыгрыш индивидуальных мини-игр.
23	Индивидуальные игры: Барьер, Сим-карта.	Изучение правил конкретных индивидуальных игр. Практика: соревнования по играм Барьер, Сим-карта. Анализ результатов игр.
24	Основы онлайн-игр.	Изучение основ игр в Интернете, их особенностей и технических подробностей. Практика: пробные игры в режиме онлайн.
25	Онлайн-тестирования.	Знакомство с наиболее распространенными

		онлайн-тестами, их тематикой и спецификой. Практика: прохождение тестирований, анализ результатов.
26	Онлайн-игры.	Знакомство с тематическими и нетематическими онлайн-квизами. Технические особенности их прохождения. Практика: прохождение нескольких онлайн-квизов, анализ результатов.
27	Теория командных игр.	Знакомство с основными теоретическими моментами интеллектуальных игр в команде, правилами взаимодействия. Практика: реализация элементов различных командных игр.
28	Мини-игры в команде.	Разбор особенностей командных мини-игр, победных тактик. Практика: реализация и подробный анализ результатов командных мини-игр.
29	Командные игры: «Своя игра» (спортивный вариант).	Знакомство с правилами «Своей игры», основными стратегиями, особенностями оборудования. Практика: реализация «Своей игры» на общие темы.
30	Своя Игра: соревнования.	Изучение правил командной «Своей игры», стратегического планирования при распределении участников. Практика: соревнование по «Своей игре», анализ игры, награждение победителей.
31	Брейн-Ринг: история, правила. Подготовка к конкурсу проектов.	Знакомство с историей игры «Брейн-ринг», изучение ее правил. Знакомство с правилами конкурса проектов. Практика: пробная игра в Брейн-ринг в случайных командах.
32	Соревнования по Брейн-Рингу.	Разделение на команды, выбор капитанов. Практика: тренировка скорости, проведение соревнований по Брейн-рингу, анализ игры, награждение победителей.
33	Командные игры: Что? Где? Когда?. История, особенности, правила. Беседа «Одна планета на	Знакомство с версиями игры Что? Где? Когда?, изучение ее истории, правил, специфики. Беседа на тему толерантности. Практика: реализация облегченных вопросов

	всех».	ЧГК в случайных командах.
34	Соревнования по Что? Где? Когда?	Разделение на команды, выбор капитанов, подготовка оборудования. Практика: соревнования по спортивной версии ЧГК, подведение итогов, анализ игры, награждение победителей.
35	Сценическое общение.	Знакомство с понятием «сценическое общение», «пространство сцены». Практика: ролевые мини-игры на принципе актер-зритель.
36	История театров.	Знакомство с историей возникновения театров и жанров драматургии. Изучение опыта известных театральных деятелей. Практика: постановка микросцен в стиле различных эпох и жанров.
37	Отличие бытового и сценического общения.	Изучение терминов «бытовое общение», «сценическое общение». Практика: постановка мини-сцен с различными типами общения персонажей.
38	Особенности голоса.	Знакомство с основными особенностями человеческого голоса: громкость, высота, тембр. Практика: чтение отрывков с изменениями голосовой подачи.
39	Упражнения на развитие громкой и четкой речи.	Повторение изученного по теме голоса и речи. Беседа о здоровой речи. Практика: прохождение упражнений, помогающих говорить громче и понятнее.
40	Подготовка к празднику «Зимний бал».	Изучение основных принципов написания сценария. Практика: выбор формы праздника. Написание сценария.
41	Репетиция праздника.	Повторение правил сценического движения и общения. Практика: проведение серии репетиций, распределение ролей.
42	Проведение и анализ «Зимнего бала».	Повторение правил сценического движения и общения. Практика: проведение праздника, анализ результатов.
43	Игра «Пантомима».	Знакомство с правилами игры.

		Практика: проведение игры с периодической сменой игровых ролей.
44	Игра «Пойми меня». Беседа «Сила – в семье».	Знакомство с правилами игры. Беседа о семейных ценностях. Практика: проведение игры с периодической сменой игровых ролей.
45	Декламация стихотворений: правила.	Изучение правил художественной декламации. Знакомство с популярными произведениями русскоязычных поэтов. Практика: декламация случайных произведений.
46	Декламация отрывков.	Повторение правил художественной декламации. Знакомство с принципами выбора произведений. Практика: декламация выбранных отрывков.
47	Конкурс чтецов в объединении.	Повторение правил художественной декламации. Знакомство с правилами оценки чтения. Практика: художественное чтение стихотворений. Анализ чтения, подведение итогов конкурса.
48	Импровизационно-ролевой мини-спектакль «После Нового Года»: составление сценария.	Изучение правил составления тематических сценариев. Знакомство с правилами распределения ролей. Практика: составление сценария спектакля.
49	Проведение спектакля.	Репетиция спектакля. Проведение спектакля, анализ результатов. Самоанализ исполнения ролей.
50	КВН среди школьных команд . Особенности и история КВН.	Изучение истории и традиций КВН. Знакомство с особенностями проведения КВН среди школьников. Практика: составление сценария и реализация отдельных миниатюр.
51	Создание сценария.	Повторение правил составления сценария. Усвоение основ юмористических жанров. Практика: составление полного сценария в соответствии с тематикой каждого конкурса.
52	Выступление и анализ сценария школьного КВН.	Повторение правил сценического поведения. Знакомство с системой оценки КВН. Практика: проведение игры, оценка и анализ результатов. Награждение победителей.
53	Суть и виды лидерства.	Знакомство с понятием «лидер». Определение лидерства.

		Практика: самостоятельная оценка отдельных лидерских качеств.
54	Исторические лидеры.	Изучение особенностей поведения и стилей исторических лидеров. Практика: анализ положительных и отрицательных качеств лидеров прошлого и настоящего.
55	Тестирование на выявление лидерских качеств.	Знакомство с правилами тестирования и оценки тестов. Практика: прохождение тестирования, анализ результатов.
56	Специфика личности лидера. День рок-музыки.	Изучение специфических черт поведения лидера в различных ситуациях. Знакомство с историей рок-музыки. Практика: проведение дня рок-музыки (подбор репертуара, составление последовательности выступлений).
57	Веревочные курсы (построение фигур, проход «тропы»).	Знакомство с упражнениями на лидерство, их вариантами. Практика: прохождение элементов «веревочного курса» с последующим анализом.
58	Упражнение «Кораблекрушение». Учеба и лидерство.	Собеседование на тему роли лидеров в школьном коллективе. Практика: участие в ролевой игре «Кораблекрушение». Оценка действий микроколлективов и отдельных участников.
59	Структура школьного самоуправления. Подготовка к соревнованиям по интеллектуальным играм.	Изучение структуры ученического самоуправления в общеобразовательных школах. Практика: создание собственной модели самоуправления. Соревнования по интеллектуальным играм.
60	Игра «Партии».	Знакомство с основными принципами функционирования политических партий. Практика: создание собственных партийных коллективов.
61	Межпартийные дебаты.	Освоение правил проведения дебатов, системы оценки. Практика: проведение дебатов между «партиями», оценка и выявление победителей.
62	Виды коллективов.	Знакомство с видами и стадиями формирования

		<p>общественных групп, их дальнейшими вариантами существования.</p> <p>Практика: оценка состояния ныне действующих коллективов и их перспектив.</p>
63	<p>Нестандартные возможности психики.</p> <p>Беседа «Как мы побеждали».</p>	<p>Знакомство с возможными реакциями человеческой психики на стрессовые ситуации.</p> <p>Беседа о победах русского оружия.</p> <p>Практика: анализ собственных действий при стрессовых ситуациях, возникающих в результате специальных упражнений.</p>
64	<p>Варианты взаимодействия «коллектив – личность».</p>	<p>Изучение возможных взаимовлияний личности и коллектива, их последствий.</p> <p>Практика: анализ собственного взаимовлияния с коллективом группы.</p>
65	<p>Конкурс на лучшую программу.</p>	<p>Знакомство с правилами написания программ развития коллектива, их оценки.</p> <p>Практика: написание программ, их защита, оценка, подведение итогов, награждение победителей.</p>
66	<p>Местное самоуправление.</p>	<p>Знакомство со структурой организации администрации района и города, отделов и департаментов.</p> <p>Практика: создание пробной альтернативной административной схемы.</p>
67	<p>Экскурсия в отдел по делам молодежи.</p>	<p>Знакомство с правилами поведения в администрации.</p> <p>Практика: осуществление (виртуальной) экскурсии в отдел, знакомство с его сотрудниками и работой.</p>
68	<p>Ток-шоу «Имидж лидера».</p> <p>Литературный вечер «Птица-слава».</p>	<p>Изучение различных вариантов ток-шоу, правил их проведения.</p> <p>Практика: проведение ток-шоу на тему лидерства. Участие в литературном вечере, посвященном славным страницам отечественной истории.</p>
69	<p>Подготовка к выборам лидера объединения.</p>	<p>Знакомство с правилами проведения выборов в объединения.</p> <p>Практика: формирование микроколлективов и начало агитации.</p>
70	<p>Выборы лидера</p>	<p>Знакомство с процедурой голосования и</p>

	объединения.	подсчета голосов. Практика: голосование, подсчет результатов, объявление победителя.
71	Посвящение в лидеры. Анализ личностных изменений.	Проведение торжественной церемонии посвящения в лидеры. Большое собеседование о результатах работы за год.
72	Промежуточная аттестация учащихся.	Прохождение творческого отчета «Как мне помогут новые знания и умения» по заданному алгоритму, (приложение 7), оценка и анализ результатов.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса **«Я - организатор»**
к дополнительной общеразвивающей программе
«Мое поколение» социально-гуманитарной направленности
второго года обучения

Группа №5

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

на 2021 - 2022 учебный год

Усмань, 2021г.

1. Пояснительная записка

Современный подросток – многогранная личность, сфера его интересов редко ограничивается чем-то одним. Для фиксации интересов подростка в позитивном направлении, его стимулирования в творческой и социальной активности требуется консолидация нескольких разноплановых направлений деятельности.

Изучение учебного курса «Я - организатор» дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» социально-гуманитарной направленности для учащихся 14-18 лет направлено на достижение следующей

цели: (конкретного года обучения)

- развитие и реализация организаторских и лидерских качеств учащихся.

Основными задачами курса «Я - организатор» являются:

Образовательные:

- обучение социальному проектированию;
- изучение основ организации мероприятий;
- знакомство с риторикой и журналистикой;
- обучение основам управления средним коллективом.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие креативных навыков;
- создание командного духа;
- лидерских качеств.

Воспитательные:

- воспитание упорства, стремления к достижению цели;
- воспитание коллективизма, умения работать с разными людьми;
- воспитание толерантности, отзывчивости.

2. Условия организации образовательной деятельности

2.1. Технические средства оснащения - компьютер, проектор, экран, колонки, мобильный модем.

2.2. Информационно-коммуникационные технологии – специальные программы; диски с презентационными и видеоматериалами; текстовые, графические, мультимедийные редакторы.

2.3. Специальное оборудование - тетради, ручки, карандаши, писчая бумага, маркеры разных цветов.

2.4. Место проведения – МБУ ДО ЦТ, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ с. Сторожевое, МБОУ СОШ с. Девица.

2.5. Продолжительность занятия – 3 часа.

2.6. Режим и количество учащихся в учебной группе: 2 раза в неделю, 15 человек.

2.7.Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения
– 216 ч.

2.8.Планируемые результаты учебного года

По итогам изучения учебного курса «Я - организатор» второго года обучения учащийся должен

знать:

- термины «дебаты», «риторика»;
- понятия «организатор», «программа»;
- историю риторики;
- правила организатора;
- правила публичных выступлений;
- способы взаимодействия с властью;
- термины «заметка» «репортаж», «интервью»;
- термины «проект»,
«целевая аудитория»;
- жанры журналистики;
- правила составления проекта;
- правила публичных выступлений;
- этапы составления проекта.

уметь:

- вести дискуссию, спор на заданные темы;
- налаживать контакт с начальством;
- составлять выступление как отдельного человека, так и группы;
- распределять роли в команде активистов;
- составлять публичные речи;
- анализировать результат;
- анализировать публикации;
- составлять и защищать социальные проекты различного уровня;
- создавать журналистские материалы малых жанров;
- взаимодействовать с заинтересованными лицами.

**3.Календарно-тематический план
учебного курса «Я - организатор» - 216 ч.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
Вводное занятие. Риторика в повседневной жизни человека.	3	3	-
Правила ведения деловой беседы.	3	2	1
Ораторское искусство как залог политического успеха. История ораторского искусства.	3	2	1
«Дискуссия» с историческими лидерами.	3	1	2
Выступление «Я убежден...»	3	1	2
Ситуативные игры на убеждение, их правила.	3	1	2
Мини-ситуации диалога. Беседа «Будь бдителен».	3	1	2
Ситуативная игра «Убежище».	3	-	3
Ситуативная игра «Встреча». Подготовка к конкурсу чтецов.	3	-	3
Упражнение «Дебаты». Правила ведения спора. Беседа «Мораль в современном мире».	3	1	3
Проведение дебатов на заданные темы.	3	-	3
Дебаты на свободную тему. Беседа «Власть огня».	3	-	3
Конкурс агитаторов: правила.	3	2	1
Конкурс агитаторов: подготовка.	3	1	2
Вступление агитаторов.	3	-	3
Конкурс «Золотые слова»: правила.	3	1	2
Проведение конкурса, награждение победителей.	3	-	3
Введение в журналистику.	3	3	-
История журналистики.	3	3	-
Развитие технологий передачи	3	2	1

информации. Беседа «Счастье – в твоих руках».			
Разделение на жанры мирового искусства.	3	2	1
Жанры журналистики, их особенности.	3	2	1
Информационные, аналитические, художественные жанры; их различия.	3	2	1
Новости. Актуальность. Соревнования по «Что? Где? Когда?»	3	1	2
Экскурсия «Километр информации».	3	-	3
Написание заметок и репортажей. Описание событий через детали.	3	1	2
Заметка. Особенности жанра.	3	2	1
Написание заметок.	3	-	3
Репортаж. Жанровые особенности.	3	2	1
Создание пробных репортажей.	3	-	3
Интервью в сети и офлайн. Цели, правила.	3	2	1
Выбор тем для интервью. Подготовка к конкурсу проектов.	3	-	3
Пробные интервью. Беседа «Одна планета на всех».	3	-	3
Экскурсия в редакцию газеты.	3	-	3
Аналитические жанры журналистики.	3	2	1
Игра «Докажи!».	3	-	3
Написание пробных колонок.	3	-	3
Правила активиста-организатора.	3	2	1
Профили активности.	3	2	1
Организация зимнего праздника в Сети.	3	-	3
Взаимодействие со властью: трудности и их преодоление.	3	2	1
Особенности административного подхода.	3	2	1
Экскурсия в администрацию района.	3	-	3
Дискуссия «Чего хотят	3	-	3

школьники?»).			
Организация школьного праздника.	3	1	2
Выбор профиля праздника, подготовка. Беседа «Сила – в семье».	3	1	2
Проведение праздника.	3	-	3
Организация киберспортивного соревнования между школами.	3	1	2
Проведение соревнования.	3	-	3
Анализ проведенного соревнования.	3	-	3
Организация интеллектуальных соревнований между школами. Согласование правил.	3	1	2
Проведение интеллектуальной игры.	3	-	3
Организация и проведение торжественной церемонии награждения. Подготовка к интеллектуальным соревнованиям.	3	1	2
Введение в проектирование.	3	3	-
Социальные и коммерческие проекты.	3	2	1
Этапы составления проекта.	3	2	1
Определение цели и задач проектирования.	3	2	1
Оценка ресурсов и затрат.	3	2	1
Работа с целевой аудиторией. День рок-музыки.	3	1	2
Отбор объектов и сфер проектирования (школа, город, организация).	3	1	2
Школьные проекты.	3	1	2
Проекты для социально незащищенных слоев населения. Беседа «Как мы побеждали».	3	1	2
Составление первичного проекта по выбранной схеме.	3	1	2
Подбор команды и старт первичного проектирования.	3	-	3

Составление проекта.	3	-	3
Игра «Свежий взгляд».	3	1	2
Экспертная оценка проектов. Литературный вечер «Птица-слава».	3	1	2
Составление проекта на тему по выбору педагога.	3	1	2
Игра «Нам требуется...»	3	1	2
Анализ результатов игры.	3	-	3
Эффективная защита проектов. Правила защиты.	3	1	2
Промежуточная аттестация учащихся.	3	1	2

**Содержание учебного курса «Я - организатор»
второго года обучения – 216 ч.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Риторика в повседневной жизни человека.	Повторение правил распорядка и поведения во время занятий. Знакомство с термином «риторика», применением приемов риторики в повседневности. Практика: пробное применение риторических приемов.
2	Правила ведения деловой беседы.	Изучение правил делового собеседования. Правило ориентирования на собеседника. Практика: проведение коротких бесед в парах.
3	Ораторское искусство как залог политического успеха. История ораторского искусства.	Изучение истории развития ораторского искусства, известных ораторов. Практика: подготовка и проведение мини-выступлений в стиле различных эпох и направлений.
4	«Дискуссия» с историческими лидерами.	Анализ основных подходов исторических лидеров к построению речей. Практика: деловая игра в парах с разделением на «классика» и «современника».
5	Выступление «Я убежден...»	Повторение правил публичного выступления. Практика: подготовка публичного выступления

		на заднюю тему. Выступление, его анализ.
6	Ситуативные игры на убеждение, их правила.	Знакомство с понятием ситуативных игр, их вариантами. Практика: отыгрыш элементов ситуативных игр по ролям.
7	Мини-ситуации диалога. Беседа «Будь бдителен».	Повторение правила ориентации на собеседника. Беседа о правилах безопасного поведения в быту. Практика: реализация мини-ситуаций с построением диалога в соответствии с поведением собеседника.
8	Ситуативная игра «Убежище».	Правила ситуативной игры. Разделение по ролям. Практика: проведение игры, анализ действий каждого участника в различные моменты времени.
9	Ситуативная игра «Встреча». Подготовка к конкурсу чтецов.	Правила новой ситуативной игры. Разделение по ролям. Отбор произведений на конкурс. Практика: проведение игры, анализ действий каждого участника в различные моменты времени.
10	Упражнение «Дебаты». Правила ведения спора. Беседа «Мораль в современном мире».	Изучение общих правил ведения спора. Разделение на группы. Беседа о текущей роли морали в обществе. Практика: проведение дебатов на выбранную учащимися тему. Анализ результатов.
11	Проведение дебатов на заданные темы.	Повторение правил проведения дебатов. Практика: дебаты между случайными группами на темы, выбранные педагогом. Анализ результатов.
12	Дебаты на свободную тему. Беседа «Власть огня».	Повторение правил проведения дебатов. Беседа на противопожарную тематику. Практика: самостоятельное разделение на группы. Дебаты между группами на темы, выбранные учащимися.
13	Конкурс агитаторов: правила.	Изучение правил проведения агитационного конкурса. Разделение на группы. Практика: выбор тем для последующей агитации.
14	Конкурс агитаторов: подготовка.	Повторение правил проведения агитационного конкурса. Практика: написание сценария выступления, репетиции.

15	Выступление агитаторов.	Повторение правил проведения агитационного конкурса. Практика: выступление агитационных групп перед педагогом и друг другом. Анализ и оценка выступлений, объявление победителей.
16	Конкурс «Золотые слова»: правила.	Знакомство с правилами большого риторического конкурса. Жеребьевка участников. Практика: подготовка выступления, написание черновиков речей.
17	Проведение конкурса, награждение победителей.	Повторение правил большого риторического конкурса. Практика: выступление участников. Оценка и анализ выступлений, определение победителей.
18	Введение в журналистику.	Знакомство с терминами «журналист», «СМИ», «массовая коммуникация». Практика: составление списка наиболее влиятельных СМИ.
19	История журналистики.	Знакомство с историей развития журналистики в мире и России. Практика: чтение отрывков публикаций разных исторических эпох и стран.
20	Развитие технологий передачи информации. Беседа «Счастье – в твоих руках».	Изучение современных средств инфокоммуникации. Беседа на тему здорового образа жизни. Практика: Интернет-анализ наиболее коммуникативно-перспективных каналов.
21	Разделение на жанры мирового искусства.	Изучение принципов основных направлений искусства. Выделение наиболее значимых групп. Практика: самостоятельная работа по разделению искусства на жанра и определению признаков каждого жанра.
22	Жанры журналистики, их особенности.	Знакомство с публицистическими жанрами, историей их развития. Практика: чтение публикаций различных жанров, их анализ.
23	Информационные, аналитические, художественные жанры; их различия.	Изучение основ трех жанровых групп публицистики. Практика: чтение и сравнительный анализ публикаций трех жанровых групп.

24	Новости. Актуальность. Соревнования по «Что? Где? Когда?»	Знакомство с терминами «новость», «актуальность». Практика: выделение наиболее актуальной новостной повестки района, региона, страны, мира. Проведение соревнований.
25	Экскурсия «Километр информации».	Знакомство с правилами наблюдения за окружающей действительностью. Практика: проведение экскурсии, написание краткого отчета об увиденном.
26	Написание заметок и репортажей. Описание событий через детали.	Изучение правил детализации увиденных событий. Практика: написание первичного отчета-наблюдения о наиболее ярких событиях последнего времени.
27	Заметка. Особенности жанра.	Знакомство с жанром заметки, его ключевыми особенностями. Практика: чтение и анализ профессиональных заметок в различных СМИ.
28	Написание заметок.	Закрепление знаний о жанре заметки. Практика: написание пробных заметок на актуальные темы, анализ и оценка результатов.
29	Репортаж. Жанровые особенности.	Знакомство с жанром репортажа, его ключевыми особенностями. Практика: чтение, просмотр и анализ профессиональных репортажей в различных СМИ.
30	Создание пробных репортажей.	Закрепление знаний о жанре репортажа. Практика: написание и съемка пробных репортажей на актуальные темы, анализ и оценка результатов.
31	Интервью в сети и офлайн. Цели, правила.	Знакомство с интервью как с жанром и способом получения информации. Изучения правил подготовки к интервью. Практика: пробное взаимное интервьюирование.
32	Выбор тем для интервью. Подготовка к конкурсу проектов.	Изучение правил выбора тем с подстройкой под респондента. Знакомство с правилами конкурса проектов. Практика: составление плана будущего интервью с возможными вариантами развития беседы.
33	Пробные интервью. Беседа	Повторение правил ведения интервью. Беседа на

	«Одна планета на всех».	тему толерантности. Практика: взятие пробных интервью, анализ и оценка результатов.
34	Экскурсия в редакцию газеты.	Знакомство с правилами поведения в редакции. Практика: проведение (виртуальной) экскурсии, непосредственное знакомство с деятельностью редакции.
35	Аналитические жанры журналистики.	Знакомство с аналитической журналистикой, терминами «корреспонденция», «статья», «колонка». Практика: чтение и анализ известных аналитических материалов.
36	Игра «Докажи!».	Знакомство с правилами приведения публичных доказательств. Практика: проведение игры с написанием материалов на заданные темы, оценка и анализ результатов.
37	Написание пробных колонок.	Повторение правил приведения публичных доказательств. Практика: написание пробных колонок на темы по выбору учащихся.
38	Правила активиста-организатора.	Знакомство с правилами деятельности активистов в коллективе. Практика: самостоятельное определение этических позиций организаторской деятельности.
39	Профили активности.	Изучение основных профилей внеучебной деятельности учащихся в школах. Практика: коллективное обсуждение возможного добавления новых профилей для деятельности организаторов.
40	Организация зимнего праздника в Сети.	Изучение особенностей проведения сетевых праздников. Практика: написание сценария, распределение ролей, проведение и запись праздника.
41	Взаимодействие со властью: трудности и их преодоление.	Изучение основных способов взаимодействия активистов с органами власти. Практика: составление примерной схемы собеседования активиста с чиновниками различных сфер и уровней.

42	Особенности административного подхода.	Изучение принципов и правил работы государственных учреждений. Практика: дискуссия на тему личного опыта взаимодействия с административными структурами.
43	Экскурсия в администрацию района.	Знакомство с правилами поведения в администрации. Практика: осуществление (виртуальной) экскурсии в администрацию, знакомство с ее сотрудниками и работой.
44	Дискуссия «Чего хотят школьники?».	Повторение правил ведения деловой дискуссии. Практика: проведение дискуссии о проблемах и желаниях школьников, составление шорт-листа ближайших планов.
45	Организация школьного праздника.	Изучение правил организации школьных мероприятий. Практика: проведение опроса о теме и форме будущего праздника.
46	Выбор профиля праздника, подготовка. Беседа «Сила – в семье».	Повторение правил организации школьных мероприятий. Беседа о семейных ценностях. Практика: определение профиля праздника, подготовка сценария.
47	Проведение праздника.	Повторение правил организации школьных мероприятий. Практика: проведение праздника, его анализ организаторами и участниками.
48	Организация киберспортивного соревнования между школами.	Знакомство с основами киберспорта, играми, правилами. Практика: определение игры, подготовка положения, организация оборудования и команд.
49	Проведение соревнования.	Повторение основных киберспортивных принципов, правил выбранной игры. Практика: проверка оборудования, организация судейства, проведение соревнований.
50	Анализ проведенного соревнования.	Общая дискуссия по поводу соревнования. Оценка организации, участников, судейства. Сбор мнений от участников и наблюдателей соревнований.
51	Организация интеллектуальных	Повторение правил организации интеллектуальных игр.

	соревнований между школами. Согласование правил.	Практика: определение игры, подготовка положения, организация оборудования и команд.
52	Проведение интеллектуальной игры.	Повторение правил организации интеллектуальных игр. Практика: проверка оборудования, организация судейства, проведение соревнований.
53	Организация и проведение торжественной церемонии награждения. Подготовка к интеллектуальным соревнованиям.	Изучение правил проведения торжественных церемоний. Практика: проведение церемонии награждения, запись и анализ проведенного мероприятия. Подготовка к интеллектуальным соревнованиям.
54	Введение в проектирование.	Знакомство с термином «проектирование», изучение общих принципов проектирования. Практика: дискуссия о проектах, в которых участвовали школьники.
55	Социальные и коммерческие проекты.	Знакомство с терминами «социальный проект», «коммерческий проект». Практика: самостоятельная работа по выявлению сходств и различий разных типов проектов.
56	Этапы составления проекта.	Знакомство с этапами проектирования. Практика: разделение на этапы уже имеющихся проектов.
57	Определение цели и задач проектирования.	Изучение правил постановки цели и постановки задач проекта. Практика: постановка целей и задач в уже имеющихся проектах.
58	Оценка ресурсов и затрат.	Знакомство с термином «бюджет проекта». Изучение возможных источников ресурсов. Практика: расчет бюджетов уже имеющихся проектов.
59	Работа с целевой аудиторией. День рок-музыки.	Знакомство с понятием «целевая аудитория». Знакомство с историей рок-музыки. Практика: проведение дня рок-музыки (подбор репертуара, составление последовательности выступлений).
60	Отбор объектов и сфер проектирования (школа, город, организация).	Изучение способов преимущественного анализа. Практика: организованная дискуссия на тему выбора сферы особых социальных проблем.

61	Школьные проекты.	Изучение особенностей социального проектирования на уровне школы. Практика: анализ уже реализуемых школьных проектов.
62	Проекты для социально незащищенных слоев населения. Беседа «Как мы побеждали».	Знакомство с термином «социальная незащищенность». Беседа о победах русского оружия. Практика: анализ тематических проектов.
63	Составление первичного проекта по выбранной схеме.	Знакомство с существующими шаблонами проектирования. Практика: выбор схемы, составление черновика проекта.
64	Подбор команды и старт первичного проектирования.	Повторение правил составления проекта. Практика: разделение на команды по интересам. Выбор цели будущего проекта.
65	Составление проекта.	Повторение правил составления проекта. Практика: составление проекта, подготовка к его защите.
66	Игра «Свежий взгляд».	Знакомство с правилами игры, правилами оценки. Практика: проведение игры, взаимоанализ проектов, подведение итогов.
67	Экспертная оценка проектов. Литературный вечер «Птица-слава».	Знакомство с внешними экспертами проектов (профессионалами, представителями соответствующих профилей). Практика: оценка проектов совместно с экспертами. Участие в литературном вечере, посвященном славным страницам отечественной истории.
68	Составление проекта на тему по выбору педагога.	Повторение правил составления проекта. Практика: получение случайных тем от педагога, разделение на группы, написание проектов.
69	Игра «Нам требуется...»	Знакомство с правилами игры, правилами оценки результатов. Практика: подготовка и проведение игры.
70	Анализ результатов игры.	Повторение правил игры и оценки. Практика: анализ и оценка результатов, объявление победителей.
71	Эффективная защита проектов. Правила защиты.	Знакомство с правилами эффективной защиты социальных проектов.

		Практика: выбор одного из черновых проектов и его публичная защита.
72	Промежуточная аттестация учащихся.	Создание социального проекта «Мой город, район, область» по заданному алгоритму, (приложение 7), оценка и анализ результатов.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса **«Веду за собой»**
к дополнительной общеразвивающей программе
«Мое поколение» социально-гуманитарной направленности
третьего года обучения

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

на 2021 - 2022 учебный год

Усмань, 2021г.

1. Пояснительная записка

Современный подросток – многогранная личность, сфера его интересов редко ограничивается чем-то одним. Для фиксации интересов подростка в позитивном направлении, его стимулирования в творческой и социальной активности требуется консолидация нескольких разноплановых направлений деятельности.

Изучение учебного курса «Веду за собой» дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» социально-гуманитарной направленности для учащихся 14-18 лет направлено на достижение следующей

цели: (конкретного года обучения)

- развитие и реализация организаторских и лидерских качеств учащихся.

Основными задачами курса «Веду за собой» являются:

Образовательные:

- обучение социальному проектированию;
- изучение основ организации мероприятий;
- знакомство с риторикой и журналистикой;
- обучение основам управления средним коллективом.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие креативных навыков;
- создание командного духа;
- лидерских качеств.

Воспитательные:

- воспитание упорства, стремления к достижению цели;
- воспитание коллективизма, умения работать с разными людьми;
- воспитание толерантности, отзывчивости.

2. Условия организации образовательной деятельности

2.1. Технические средства оснащения - компьютер, проектор, экран, колонки, мобильный модем.

2.2. Информационно-коммуникационные технологии – специальные программы; диски с презентационными и видеоматериалами; текстовые, графические, мультимедийные редакторы.

2.3. Специальное оборудование - тетради, ручки, карандаши, писчая бумага, маркеры разных цветов.

2.4. Место проведения – МБУ ДО ЦТ, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ с. Сторожевое, МБОУ СОШ с. Девица.

2.5. Продолжительность занятия – 3 часа.

2.6. Режим и количество учащихся в учебной группе: 2 раза в неделю, 15 человек.

2.7.Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения—
216 ч.

2.8.Планируемые результаты учебного года

По итогам изучения учебного курса «Веду за собой» третьего года обучения учащийся должен

знать:

- аналитические жанры журналистики,
- правила эффективной защиты;
- художественно-публицистические жанры журналистики;
- стадии становления коллектива;
- роли лидера в группе;
- правила публичных выступлений;
- запрос общества на профессии;
- правила составления проекта;
- правила поступления в ВУЗ.
- этапы составления проекта;

уметь:

- составлять публичные речи;
- управлять группой сверстников;
- анализировать публикации;
- использовать вербальные средства руководства;
- создавать журналистские материалы средних жанров;
- использовать невербальные средства руководства;
- составлять и защищать социальные проекты различного уровня;
- сознательно выбирать учебное заведение и факультет;
- анализировать действия свои и команды;
- взаимодействовать со структурами власти;
- вести диалог на профессиональную тематику.

**3.Календарно-тематический план
учебного курса «Веду за собой» - 216 ч.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
Вводное занятие. Базисы журналистской деятельности.	3	3	-
Жанры журналистики	3	2	1
Аналитические жанры	3	2	1
Журналистика в повседневной жизни	3	1	2
Журналистская этика	3	1	2
Регуляторные функции публициста	3	1	2
Способы определения общественного мнения	3	1	2
Ситуативные игры на убеждение	3	-	3
Рольевые игры на убеждение	3	-	3
Упражнение «Дискуссия»	3	1	3
Конкурс агитбригад: правила	3	-	3
Проведение конкурса	3	-	3
Конкурс «Золотое слово»	3	2	1
Ситуативная игра «Дорога информации»	3	1	2
Написание заметок для прессы и блогов	3	-	3
Интервью в школе и на улице.	3	1	2
Интернет-интервью	3	-	3
Публикация в СМИ	3	3	-
Социальное проектирование, его базисы	3	3	-
Коммерция и прибыль в проектировании	3	2	1
Этапы составления проекта	3	2	1
Особенности мышления проектировщика	3	2	1
Классификация проектов	3	2	1

Отбор субъектов, целей и направлений проектирования	3	1	2
Проекты изменения поведения	3	-	3
Проекты изменения среды	3	1	2
Составление проекта по выбранной схеме: теория	3	2	1
Пробное схематизирование проекта	3	-	3
Написание блиц-проекта	3	2	1
Самоанализ проекта	3	-	3
Проекты изменения отношения как образец мастерства	3	2	1
Составление проекта на тему по выбору учащегося	3	-	3
Игра «Пять углов».	3	-	3
Конкурс проектов учащихся	3	-	3
Подготовка и отправка лучших проектов на профильные конкурсы	3	2	1
Теория коллективов	3	-	3
Виды и этапы развития коллектива	3	-	3
Исторические изменения человеческих групп	3	2	1
Роль личности в коллективе	3	2	1
Взаимовлияние коллектива и личности	3	-	3
Тестирование в объединении на определение этапа его развития	3	2	1
Тестирование на стадию развития коллектива класса\школы	3	2	1
Анкетирование с целью выявления внутриколлективных процессов	3	-	3
Общие принципы оргдеятельностных игр	3	-	3
Игра «Создаю команду»,	3	1	2
Игра «Одни за всех»	3	1	2
Упражнения на вербальный контакт с коллективом	3	-	3
Игра «Громкие беседы»	3	1	2
Отработка командного голоса	3	-	3

Упражнения по невербальным способам воздействия.	3	-	3
Совмещение речи и жестикуляции	3	1	2
Поочередное руководство коллективом	3	-	3
Общие правила профессиональной деятельности	3	1	2
Принципы выбора профессии	3	3	-
Структура рынка труда	3	2	1
«Социальный заказ» на специальности	3	2	1
Варианты сочетания «труд-престиж-заработная плата»	3	2	1
Интернет-исследование запроса на специальности	3	2	1
Принципы работы ВУЗов в РФ	3	1	2
Особенности обучения	3	1	2
Специализированные ВУЗы	3	1	2
Основы работы зарубежных ВУЗов	3	1	2
Интернет-занятие. Изучение и анализ сайтов популярных ВУЗов.	3	1	2
Правила поступления и возможности ВУЗов	3	-	3
Тестирование на профессиональные предпочтения: технический профиль	3	-	3
Тестирование на профессиональные предпочтения: гуманитарный профиль	3	1	2
Тестирование на профессиональные предпочтения: особые профили	3	1	2
Анализ результатов тестирования	3	1	2
Психология выбора профессии	3	1	2
Встреча с выпускниками объединения	3	-	3
Дискуссия «Востребованность профессий в обществе»	3	1	2
Промежуточная аттестация учащихся.	3	1	2

**Содержание учебного курса «Веду за собой»
третьего года обучения – 216 ч.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Базисы журналистской деятельности.	Повторение правил распорядка и поведения во время занятий. Повторение терминов «журналист», «СМИ», «массовая коммуникация». Практика: составление списка наиболее влиятельных СМИ.
2	Жанры журналистики	Повторение классификации публицистических жанров, истории их развития. Практика: чтение публикаций различных жанров, их анализ.
3	Аналитические жанры	Знакомство с аналитической журналистикой, терминами «корреспонденция», «статья», «колонка». Практика: чтение и анализ известных аналитических материалов.
4	Журналистика в повседневной жизни	Изучение современных средств инфокоммуникации. Беседа на тему здорового образа жизни. Практика: Интернет-анализ наиболее коммуникативно-перспективных каналов.
5	Журналистская этика	Знакомство с кодексом этики профессионального журналиста. Практика: чтение отрывков публикаций и оценка их этической составляющей.
6	Регуляторные функции публициста	Анализ влияния публицистики на общественные процессы в стране и мире. Практика: самостоятельный анализ наиболее резонансных публикаций.
7	Способы определения общественного мнения	Повторение правила ориентации на собеседника. Беседа о правилах проведения опросов. Практика: отыгрыш мини-ситуаций с построением диалога в соответствии с поведением собеседника.
8	Ситуативные игры на убеждение	Правила ситуативной игры. Разделение по ролям. Практика: проведение игры, анализ действий

		каждого участника в различные моменты времени.
9	Рольевые игры на убеждение	Правила новой ситуативной игры. Разделение по ролям. Практика: проведение игры, анализ действий каждого участника в различные моменты времени.
10	Упражнение «Дискуссия»	Изучение общих правил ведения спора. Разделение на группы. Беседа о текущей роли морали в обществе. Практика: проведение дебатов на выбранную учащимися тему. Анализ результатов.
11	Конкурс агитбригад: правила	Повторение правил проведения дебатов. Практика: дебаты между случайными группами на темы, выбранные педагогом. Анализ результатов.
12	Проведение конкурса	Повторение правил проведения дебатов. Беседа на противопожарную тематику. Практика: самостоятельное разделение на группы. Дебаты между группами на темы, выбранные учащимися.
13	Конкурс «Золотое слово»	Изучение правил проведения агитационного конкурса. Разделение на группы. Практика: выбор тем для последующей агитации.
14	Ситуативная игра «Дорога информации»	Знакомство с правилами наблюдения за окружающей действительностью. Практика: проведение экскурсии, написание краткого отчета об увиденном.
15	Написание заметок для прессы и блогов	Повторение особенностей жанра заметки. Практика: чтение и анализ профессиональных заметок в различных СМИ.
16	Интервью в школе и на улице.	Повторение пройденного об интервью как жанре и способе получения информации. Изучения правил подготовки к интервью. Практика: пробное взаимное интервьюирование.
17	Интернет-интервью	Повторение правил интервьюирования. Изучение правил подготовки к интервью. Практика: пробное интервьюирование.
18	Публикация в СМИ	Знакомство и частичное повторение правил редактуры.

		Практика: саморедактура лучших материалов, отправление их в выбранные СМИ.
19	Социальное проектирование, его основы	Повторение термина «проектирование», общих принципов проектирования. Практика: дискуссия о проектах, в которых участвовали школьники.
20	Коммерция и прибыль в проектировании	Повторение терминов «социальный проект», «коммерческий проект». Практика: самостоятельная работа по выявлению сходств и различий разных типов проектов.
21	Этапы составления проекта	Повторение этапов проектирования. Практика: разделение на этапы уже имеющихся проектов.
22	Особенности мышления проектировщика	Изучение правил постановки цели и постановки задач проекта. Практика: постановка целей и задач в уже имеющихся проектах.
23	Классификация проектов	Повторение термина «бюджет проекта». Изучение возможных источников ресурсов. Практика: расчет бюджетов уже имеющихся проектов.
24	Отбор субъектов, целей и направлений проектирования	Повторение понятия «целевая аудитория». Знакомство с историей рок-музыки. Практика: проведение дня рок-музыки (подбор репертуара, составление последовательности выступлений).
25	Проекты изменения поведения	Изучение особенностей существующих тематических проектов. Практика: организованная дискуссия на тему выбора сферы особых социальных проблем.
26	Проекты изменения среды	Изучение особенностей социального проектирования по направлению. Практика: анализ уже реализуемых проектов различных уровней.
27	Составление проекта по выбранной схеме: теория	Знакомство с термином «узкая проектная задача». Беседа о защите Родины русскими воинами. Практика: анализ тематических проектов.
28	Пробное схематизирование проекта	Знакомство с существующими шаблонами проектирования.

		Практика: выбор схемы, составление черновика проекта.
29	Написание блиц-проекта	Повторение правил составления проекта. Практика: разделение на команды по интересам. Написание проекта за время занятия.
30	Самоанализ проекта	Повторение правил составления проекта. Практика: анализ как собственных проектов, так и проектов других учащихся.
31	Проекты изменения отношения как образец мастерства	Знакомство с профильными проектами. Практика: анализ результативности проектов, оценка перспективы их воспроизведения в своем городе.
32	Составление проекта на тему по выбору учащегося	Повторение правил составления проекта. Практика: выбор темы проекта в соответствии с критериями SMART. Написание пробного проекта.
33	Игра «Пять углов».	Повторение правил составления проекта. Практика: проведение специальной игры, анализ ее процесса и результатов.
34	Конкурс проектов учащихся	Знакомство с правилами конкурса, правилами оценки результатов. Практика: подготовка и проведение конкурса, награждение победителей.
35	Подготовка и отправка лучших проектов на профильные конкурсы	Повторение правил анализа проектов. Практика: интернет-серфинг профильных конкурсов, анализ возможности принять в них участие и достичь успеха.
36	Теория коллективов	Знакомство с теоретическими понятиями о человеческих коллективах. Практика: самостоятельное определение текущего состояния собственного коллектива.
37	Виды и этапы развития коллектива	Изучение вариантов развития коллектива в зависимости от исходных и новых данных. Практика: коллективное обсуждение возможного вектора развития собственного коллектива.
38	Исторические изменения человеческих групп	Изучение истории развития наиболее показательных коллективов. Практика: анализ роли данных коллективов в истории, их успехов и неудач.
39	Роль личности в коллективе	Изучение основных способов взаимодействия

		«коллектив-личность». Практика: анализ собственных ролей в различных коллективах.
40	Взаимовлияние коллектива и личности	Изучение принципов двустороннего влияния между личностью и коллективом. Практика: оценка результативности собственной личности при взаимодействии с коллективами.
41	Тестирование в объединении на определение этапа его развития	Повторение правил социологического тестирования. Практика: проведение тестирования, самоанализ на основе его результатов.
42	Тестирование на стадию развития коллектива класса\школы	Повторение правил социологического тестирования. Практика: проведение тестирования, анализ его результатов, дискуссия о будущем коллектива.
43	Анкетирование с целью выявления внутриколлективных процессов	Изучение правил составления профильных анкет. Практика: проведение анкетирования, анализ и обсуждение его результатов.
44	Общие принципы организаторских игр	Повторение правил организации игр. Беседа о семейных ценностях. Практика: мини-игры в коллективе со сменой ролей.
45	Игра «Создаю команду»	Повторение правил организации игр, работы в команде. Практика: проведение игры, оценка участниками игры качеств новых команд.
46	Игра «Одни за всех»	Знакомство с правилами новой игры, ее ролями. Практика: распределение ролей, проведение игры, индивидуальный самоанализ участников.
47	Упражнения на вербальный контакт с коллективом	Повторение основных принципов речевого поведения. Практика: проведение серии упражнений на словесное воздействие, оценка результативности.
48	Игра «Громкие беседы»	Знакомство с правилами игры, подбор места игры. Практика: проведение игры, снятие нагрузки с речевого аппарата.
49	Отработка командного голоса	Повторение основных принципов речевого поведения.

		Практика: проведение серии упражнений на командный голос, индивидуальный анализ результатов.
50	Упражнения по невербальным способам воздействия.	Повторение правил общения без использования речи. Практика: проведение соответствующих упражнений, оценка и самооценка результативности.
51	Совмещение речи и жестикуляции	Повторение принципов командования. Практика: проведение серий упражнений как на командный голос, так и на невербальные способы управления.
52	Поочередное руководство коллективом	Повторение правил руководства группой людей. Практика: разделение на группы, поочередное руководство группой в конкретном деле.
53	Общие правила профессиональной деятельности	Знакомство с термином «профессиональная деятельность». Практика: самостоятельное выведение правил профдеятельности вместе с педагогом.
54	Принципы выбора профессии	Изучение мотивов профессиональной ориентации. Практика: анализ выбора профессии друзьями и знакомыми.
55	Структура рынка труда	Знакомство с термином «рынок труда». Практика: самостоятельное изучение структуры рынка труда в Интернете.
56	«Социальный заказ» на специальности	Знакомство с понятием «социальный заказ». Практика: анализ изменений социального заказа на специальности за последние 10 лет.
57	Варианты сочетания «труд-престиж-заработная плата»	Изучение «профессионального треугольника», вариантов сочетания его сторон. Практика: оценка изменений данной схемы в зависимости от специальности.
58	Интернет-исследование запроса на специальности	Практика: анализ запросов работодателей в наиболее массовых сферах трудовой деятельности. Публичное представление результатов.
59	Принципы работы ВУЗов в РФ	Изучение особенностей функционирования административной структуры российских ВУЗов. Практика: анализ структуры конкретного ВУЗа.

60	Особенности обучения	Знакомство с особенностями обучения в высших учебных заведениях. Практика: составление личного плана на первый год обучения в ВУЗе.
61	Специализированные ВУЗы	Знакомство с особенностями обучения в специализированных высших учебных заведениях. Практика – онлайн общение с обучающимся (выпускником) специализированного ВУЗа.
62	Основы работы зарубежных ВУЗов	Знакомство с особенностями обучения в высших учебных заведениях за рубежом. Практика: анализ интервью с выпускниками объединения, обучавшимися в зарубежных ВУЗах.
63	Интернет-занятие. Изучение и анализ сайтов популярных ВУЗов.	Практика: выбор нескольких популярных ВУЗов, посещение их официальных сайтов, анализ деятельности учебных заведений.
64	Правила поступления и возможности ВУЗов	Изучение правил поступления в различные ВУЗы. Практика: разбор возможностей ВУЗов в плане обучения, а также первичный анализ собственной готовности к поступлению.
65	Тестирование на профессиональные предпочтения: технический профиль	Изучение правил тестирования на профпредпочтения. Практика: прохождение и анализ результатов тестов технического профиля.
66	Тестирование на профессиональные предпочтения: гуманитарный профиль	Повторение правил тестирования на профпредпочтения. Практика: прохождение и анализ результатов тестов гуманитарного профиля.
67	Тестирование на профессиональные предпочтения: особые профили	Закрепление правил тестирования на профпредпочтения. Практика: прохождение и анализ результатов тестов специальных профилей.
68	Анализ результатов тестирования	Практика: общий анализ результатов тестов, первичные выводы о перспективах поступления в конкретные ВУЗы.
69	Психология выбора профессии	Знакомство с базовыми понятиями психологии труда. Практика: прохождение тестов на

		психологическую готовность к конкретным профессиям.
70	Встреча с выпускниками объединения	Повторение правил проведения интервью. Практика: организация и проведение встречи со студентами – выпускниками объединения, получение ответов на актуальные вопросы.
71	Дискуссия «Востребованность профессий в обществе»	Повторение правил ведения деловой дискуссии. Практика: организация тематической дискуссии. Анализ и выводы их дискуссии.
72	Промежуточная аттестация учащихся.	Создание исследовательского проекта «Я и мое ближайшее будущее» по заданному алгоритму, (приложение 7), оценка и анализ результатов.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Л.В.Трубникова

от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦТ _____

Приказ от _____ № _____

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей
программе «Мое поколение»
социально-гуманитарной направленности**

Автор-составитель:

Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

на 2021-2022 учебный год

Усмань, 2021г.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса. Она обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности учащегося. Необходимость развития у учащихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей в возрасте от 14 до 18 лет, обучающихся в объединении «Мое поколение», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеразвивающей программой «Мое поколение».

Актуальность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация как индивидуального, так и коллективного подхода в воспитании, непрерывности и преемственности на разных уровнях воспитания.

Индивидуализация работы по программе позволяет решать такие социально-педагогические проблемы современных учащихся, как необходимость развития творческих и лидерских способностей и нестандартного мышления; коллективность решает вопросы умения взаимодействовать с людьми и решать проблемы как индивидуально, так и в составе коллектива на разных ролях.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

- формирование базовых нравственных установок: ориентация на добро, стремление к свободе, соучастие в судьбе других людей;
- духовно-нравственное воспитание учащихся: правила поведения в обществе, современные нормы этикета, небезразличие к окружающему миру;
- гражданско-патриотическое воспитание учащихся: историческое воспитание, формирование активной гражданской позиции, привитие интереса к прошлому и настоящему малой Родины;
- воспитание коллективизма, ответственности, командности, умения руководить и подчиняться;

- создание индивидуальных моральных ориентиров; коллективоформирующих, духовных, гражданских, семейных.

2. Виды, формы, содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы объединения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

«Профориентация» - направлен на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

«Наши ключевые дела» - это главные традиционные дела объединения, в которых принимает участие большая часть учащихся, в которые входят календарные праздники и традиционные конкурсы, смотры и акции ЦТ.

«Работа с родителями» - направлен на организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий в течение года), оформление информационных буклетов, уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Вариативные модули:

«Экскурсии» - направлены на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

«Профилактические работа» - акции, беседы, изготовление и распространение буклетов, конкурсы, месячники, направленные на профилактику безопасности жизнедеятельности.

3.Формы, методы и оценки результатов воспитания, социализации и саморазвитие учащихся

Формы воспитания:

- по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные);
- по времени (кратковременные, продолжительные, традиционные);
- по виду деятельности (творческая ,учебная и т.д.);
- по типу форм воспитательной работы (игровые, психологические и т. д.).

Методы воспитания:

- методы убеждения;
- методы упражнения;
- методы примера;
- методы поощрения.

Методы диагностики результатов воспитания

- метод наблюдения,
- метод анкетирования;
- метод беседы;
- метод столкновения позиций.

**Календарный план воспитательной работы объединения «Мое поколение»
на 2021-2022 учебный год**

Модуль	Название мероприятия	Форма проведения	Место и время проведения
1.«Профориентация»	«Работа бывает разная»	Круглый стол	Октябрь 2021 г.
	«Куда пойти учиться?»	Беседа	Декабрь 2022 г.
	«Ярмарка профессий»	Деловая игра	Март 2022 г.
	«Специфика ВУЗов»	Деловая игра	Апрель 2022 г.
2.«Работа с родителями»	Знакомство с программой «Мое поколение»	Родительское собрание	Август 2021 г.
	Индивидуальные консультации с родителями	Собеседование	В течение учебного года
	Встреча «Каждый ребенок талантлив»	Онлайн-собеседование	Октябрь 2021 г.
	«Птица-слава»	Литературный вечер	Апрель 2022 г.
	Ознакомление с результатами промежуточной аттестации	Родительское собрание	Май 2022 г.
3. «Наши ключевые»	«Внимательный	Акция	Сентябрь 2021 г.

дела»	<p>пешеход»</p> <p>«И мы сохраним тебя, русская речь...»</p> <p>«Изумрудный город»</p> <p>Конкурс на знание госсимволики РФ</p> <p>«Базовые национальные ценности»</p> <p>Квест по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Чемпионат области по ЧГК</p>	<p>Конкурс</p> <p>Конкурс</p> <p>Конкурс</p> <p>Конкурс</p> <p>Квест</p> <p>Конкурс</p>	<p>Октябрь 2021 г.</p> <p>Ноябрь 2021 г.</p> <p>Ноябрь 2021 г.</p> <p>Декабрь 2021 г.</p> <p>Февраль 2022 г.</p> <p>Март 2022 г.</p>
4.«Экскурсии»	<p>«Километр информации»</p> <p>«Чем живет редакция газет?ы «Новая жизнь»</p> <p>«Функции отдела по делам молодежи»</p> <p>«Над освобожденной Европой»</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Экскурсия</p> <p>Экскурсия</p> <p>Виртуальная экскурсия</p>	<p>Октябрь 2021 г.</p> <p>Декабрь 2021 г.</p> <p>Февраль 2022 г.</p> <p>Май 2022 г.</p>
5.«Профилактическая работа»	<p>«Будь бдителен»</p> <p>«Мораль в</p>	<p>Беседа</p>	<p>Сентябрь 2021 г.</p>

современном мире»	Круглый стол	Октябрь 2021 г.
«Власть огня»	Беседа	Ноябрь 2021 г.
Счастье – в твоих руках»	Беседа	Декабрь 2021 г.
«Одна планета на всех»	Дискуссия	Декабрь 2021 г.
«Сила – в семье»	Беседа	Январь 2022 г.
«С весенним льдом не шутят»	Тренировка	Февраль 2022 г.
«Ты – женщина!»	Мини-праздник	Март 2022 г.
День смеха	Импровизированный праздник	Апрель 2022 г.
«Как мы побеждали»	Беседа	Май 2022 г.

Промежуточная аттестация
Учебный курс «Шаги к вершине» - 1 год обучения
Алгоритм выполнения творческого отчета
«Как мне помогут новые знания и умения»

1. Знакомство с процедурой и правилами отчета.
2. Повторение тем, разбираемых на отчете
3. Консультации с педагогом и другими учащимися.
4. Выполнение тестовой работы по основным темам курса.
5. Раздача билетов с вопросами.
6. Индивидуальная работа. Подготовка к ответам на вопросы билетов.
7. Ответы на вопросы билетов (по очереди).
8. Коллективная работа. Общее собеседование по всему курсу.
9. Объявление итогов творческого отчета.

Промежуточная аттестация
Учебный курс «Я - организатор» - 2 год обучения
Алгоритм выполнения социального проекта
«Мой город, район, область»

1. Определение темы проекта.
2. Согласование темы проекта с педагогом и коллективом.
3. Постановка целей и задач.
4. Определение ресурсов и сроков проекта,
5. Определение содержания, предполагаемого результата проекта.
6. Создание черновика проекта.
7. Согласование чернового варианта с педагогом.
8. Написание проекта.
9. Создание презентации для защиты.
10. Защита социального проекта.

Промежуточная аттестация
Учебный курс «Веду за собой» - 3 год обучения
Алгоритм выполнения исследовательского проекта
«Я и мое ближайшее будущее»

1. Определение темы исследования.
2. Согласование темы исследования с педагогом и коллективом.
3. Постановка целей и задач.

4. Определение ресурсов и сроков проекта,
5. Определение содержания, предполагаемого результата исследования, его ценности.
6. Создание черновика проекта.
7. Согласование чернового варианта с педагогом.
8. Написание исследовательского проекта.
9. Создание презентации для защиты.
10. Защита исследовательского проекта.