

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА
УСМАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ
ОБЛАСТИ»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018г.

*Внесено утверждено
педагогическим советом
протокол от 24.12.2018г. № 02*

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦТ
[подпись] Л.В.Трубникова
Приказ от 30.08.2018г. № 117

*Утверждено
Приказ от 24.12.2018г. № 205
Директор МБУ ДО ЦТ
Л.В. Трубникова*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Мое поколение»

Возраст детей: 14 – 17 лет
Срок реализации программы – 3 года

Автор-составитель:
Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования,
руководитель объединения «Мое поколение»

г. Усмань
Год составления программы – 2018 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Содержание программы

5. Планируемые результаты

6. Оценочные и методические материалы

7. Организационно - педагогические условия

8. Список литературы

9. Рабочие программы

- рабочая программа учебного курса «Ознакомительно-коммуникативные занятия» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мое поколение» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Интеллектуальные игры» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мое поколение» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Сценическая культура» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мое поколение» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Выявление и становление лидеров» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мое поколение» первого года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Основы риторики» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мое поколение» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Основы журналистики» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мое поколение» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Организация мероприятий» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мое поколение» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мое поколение» второго года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Журналистская деятельность» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мое поколение» третьего года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Социальное проектирование» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мое поколение» третьего года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Общественная деятельность» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мое поколение» третьего года обучения;

- рабочая программа учебного курса «Профессиональная ориентация» по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мое поколение» третьего года обучения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В актуальных жизненных реалиях современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной, т.е. обладать компетенциями XXI века: критическим мышлением, творческим мышлением, умением общаться и работать в коллективе, совместной деятельностью и сотрудничеству. В процессе обучения по программе «Мое поколение» развиваются личностные качества: базовые общечеловеческие ценности, любознательность, настойчивость, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь, осознанная, ответственная деятельность.

Современная жизнь, развитие технологий вполне оправдывают стремление людей не только к коммуникации, но и к созданию собственного творческого продукта в разных сферах деятельности. Творческий потенциал человека безграничен. Нужно только дать ему верное направление. А детская фантазия поможет нам, взрослым, по-новому взглянуть на мир.

Одной из жизненно важных для подрастающего поколения задач образовательной системы является оказание помощи и поддержка при вхождении детей в мир социального опыта. В реализации этой задачи важную роль играет подготовка учащихся к творческой и профессиональной деятельности в системе их дальнейшего образования.

Современные тенденции в обществе и в образовании предъявляют требования не только к содержанию и структуре информации и знаний, но и к возможности их использования для создания чего-то нового. Таким образом, необходим иной уровень осмысленности учащимися применения полученных знаний и ясное понимание основ исследовательской и инновационной деятельности.

Процесс взаимодействия с различными социальными институтами дает учащимся знания об устройстве современного общества, его законах. Это, в свою очередь, способствует самореализации учащихся, обретению собственной социальной роли и стремлению к личностному росту.

В программе «Мое поколение» важную роль в развитии личности в процессе обучения играет интеграция различных учебных предметов: история, обществознание, литература, а также основы педагогики и психологии, что позволяет более тесно связать учебный материал с жизнью, вызвать интерес к познанию окружающей действительности, расширить кругозор учащихся, сформировать целостную картину восприятия окружающего мира. Интеграция предметов особенно эффективна в условиях организации проектной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мое поколение» разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО ЦТ;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБУ ДО ЦТ.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа «Мое поколение» способствует всестороннему развитию учащегося, четкому определению задач воспитания и обучения, преемственности всех периодов подросткового возраста и юности, ориентации на профессиональное определение, социализацию, лидерство.

Актуальность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация индивидуального подхода в обучении, непрерывности и преемственности на разных уровнях образования.

Индивидуализация обучения по программе позволяет решать такие социально-педагогические проблемы современных учащихся, как необходимость развития творческих и лидерских способностей и нестандартного мышления, умения взаимодействовать с людьми и решать вопросы как индивидуально, так и в составе коллектива на разных ролях.

Отличительные особенности программы:

Содержание программы организуется логически завершенную систему. Программный материал дает возможность создания мотивирующей информационной среды для формирования у учащихся мировоззренческих установок на исследовательскую и инновационную деятельность, авторское творчество. Отличительной особенностью программы также является ее комплексная направленность, позволяющая:

- объединять знания из различных областей в единое целое;
- предоставлять учащимся большую творческую свободу;
- позиционировать учащегося как личности и как члена коллектива;
- частично передавать управление объединением в руки наиболее одаренных учащихся.

В программе предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов, как одной из форм работы с учащимися разных категорий (одаренными учащимися, школьным активистами, детьми из неполных и неблагополучных семей).

Адресат программы – это дети 14-17 лет. Они выбирают вид деятельности самостоятельно и приходят в объединение по собственному желанию. Есть дети, которые приходят на занятия по совету друзей, родителей, школьных учителей.

Интересы и позиция родителей в отношении к обучению детей различны. Из них следует выделить возможность развития лидерских и творческих способностей ребенка, индивидуальное сопровождение, расширение кругозора, занятость полезным делом в свободное время, воспитания личностных качеств, успешное участие в различных конкурсах. Также можно отметить влияние на программу общественных и государственных организаций, проводящих конкурсы, фестивали, акции, связанные с образовательной деятельностью объединения: условия организации конкурсов и акций значительно влияют на календарно-тематическое планирование (выбор тем, распределение объема учебных часов).

Объём программы - 576 часов

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Формы обучения по программе определяются исходя из доминанты психологического развития учащихся в возрасте 14-17 лет:

- разрыв между физиологическим и социальным созреванием, что может вести как к внутриличностным, так и межличностным конфликтам;
- склонность к самоанализу, самосозерцанию; опасность заниженного самоуважения, что может привести к дисгармонии в отношениях с окружающими и с самим собой; возрастает потребность в понимании со стороны окружающих;

- широта интересов; значительный рост познавательного интереса к наиболее общим законам мироздания, человеческого бытия;
- ориентированность на будущее, построение профессиональных и личных планов;
- дифференцированное отношение к родителям, старшим, педагогам.

В программе используются теоретические и практические, инновационные виды занятий с использованием интерактивных педагогических технологий и проектно-исследовательской деятельности учащихся: интегрированные занятия, практикумы, творческие работы, экскурсии, конкурсы, акции, «круглые столы», мастер-классы, тематические недели. Занятия в объединении проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Срок освоения программы - 3 года.

Режим занятий

Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут, недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год).

Занятия 2 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с двумя перерывами по 10 минут, недельная нагрузка 6 часов (216 часов в год).

Занятия 3 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с двумя перерывами по 10 минут, недельная нагрузка 6 часов (216 часов в год). Согласно календарно-тематическому планированию.

Цель: - раскрытие и развитие индивидуальных познавательных, лидерских и творческих способностей каждого учащегося, способствующее ликвидации дефицита общения и необходимой подготовке к дальнейшему обучению и социализации.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать умения и навыки работы с коллективом;
- сформировать знания об основах риторики, журналистики и проектирования;
- сформировать способность использовать приобретенные знания как основу для собственной социальной активности;
- сформировать у учащихся методы личностного и профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- воспитать творческую, социально-активную личность, сознательно развивающую свои способности для успешной в дальнейшем жизнедеятельности;
- воспитать чувство ответственности, гражданственности;
- воспитать положительное отношение к общественно-полезной деятельности;
- привить необходимые навыки общения для совместной деятельности.

Развивающие:

- развить максимальную самостоятельность детского творчества;
- развить и совершенствовать основные психологических процессы личности учащихся (внимание, волю, чувства, память, мышление, воображение);

- развить творческие способности при выполнении заданий различного уровня сложности с целью формирования знаний, умений и навыков в системе;
- развить познавательную активность, инновационное креативное мышление;
- развить лидерские качества и организаторские способности.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в МБУ ДО ЦТ приоритетным является подход личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Центре творчества, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учащегося. Главная задача МБУ ДО ЦТ - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся. Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» по двенадцати учебным курсам: «Ознакомительно-коммуникативные занятия», «Интеллектуальные игры», «Сценическая культура», «Выявление и становление лидеров», «Основы риторики», «Основы журналистики», «Организация мероприятий», «Основы проектной деятельности», «Журналистская деятельность», «Социальное проектирование», «Общественная деятельность», «Профессиональная ориентация», и разработан на три года обучения.

Каждый учебный курс программы имеет свою цель и задачи, согласно году обучения, имеют часовую нагрузку с разделением часов на теорию и практику. После изучения программы первого года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме выполнения творческого отчета.

После изучения программного материала второго года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме выполнения творческого проекта. Изучение программного материала третьего года обучения предусматривает

промежуточную аттестацию в форме исследовательского проекта .

Форма аттестации и сама процедура аттестации регламентируется Положением об аттестации учащихся.

Формы промежуточной аттестации:

первый год обучения – прохождение творческого отчета. Результаты творческого отчета учащегося оценивается по следующим критериям: твердость знаний, качество применения практических умений, достижения учащихся за учебный ход и их демонстрация. В процессе отчета оценивается: как учащийся владеет специальной терминологией, знает основные приемы и методы по выбранному направлению деятельности, отвечает на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация учащихся второго года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Мое поколение» проходит в форме подготовки творческого проекта. В процессе защиты творческого проекта учащийся должен показать насколько уровень его теоретических знаний, а также практических умений и навыков соответствует требованиям программы, по которой он обучался. Учащийся четко определить актуальность, цель и задачи проекта, выделить практическую направленность проекта, уметь делать выводы по результатам проектной деятельности, продемонстрировать развитые речевые навыки, на испытывая коммуникативных барьеров, уверенно отвечать на вопросы по содержанию проекта. Учащийся должен представить качественную компьютерную презентацию.

Промежуточная аттестация учащихся третьего года обучения проходит в форме исследовательского проекта. В процессе защиты исследовательского проекта учащийся должен показать насколько уровень его теоретических знаний, а также практических умений и навыков соответствует требованиям программы, по которой он обучался, уметь самостоятельно проводить исследования по данному виду деятельности. Четко определить актуальность, цель и задачи исследовательского проекта, выделить практическую значимость исследовательского проекта, умение видеть проблему и находить пути решения, уметь делать выводы по результатам проектно-исследовательской деятельности, отражать собственную позицию, продемонстрировать развитые речевые навыки, не испытывая коммуникативных барьеров, уверенно отвечать на вопросы по содержанию проекта. Учащийся должен представить качественную компьютерную презентацию.

Наименование учебного курса	Количество часов по годам обучения			Формы промежуточной аттестации		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	1 год обуч.	2 год обуч.	3 год обуч.
	Всего	Всего	Всего	творческий отчет	творческий проект	исследовательский проект
Ознакомительные занятия	32					
Интеллектуальные игры	36					
Сценическая культура	36					
Выявление и становление лидеров	40					
Основы риторики		51				
Основы журналистики		60				
Организация мероприятий		48				
Основы проектной деятельности		57				
Журналистская деятельность			54			
Социальное проектирование			51			
Общественная деятельность			51			
Профессиональная ориентация			60			
ИТОГО:	144	216	216			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Количество возрастных групп			
Возрастной состав групп	14-16 лет	15-17 лет	16-18 лет
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Начало учебного года	01.09.2018 г.	01.09.2018 г.	01.09.2018 г.
Окончание учебного года	20.05.2019 г.	20.05.2019 г.	20.05.2019 г.
Количество часов в неделю/занятий	4 ч. -2 зан.	6 ч. - 2 зан.	6 час.- 2 зан.
Количество занятий	72 занятия	72 занятия	72 занятия
Количество часов в год	144 ч.	216 ч.	216 ч.
Организация занятий	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Продолжительность занятий	для учащихся 11-18 лет – 1 час 40 минут (включая перерыв - 10 минут);	для учащихся 11-18 лет – 2 часа 35 минут (включая 2 перерыва по 10 минут)	для учащихся 11-18 лет – 2 часа 35 минут (включая 2 перерыва по 10 минут)
Сроки промежуточной аттестации	13.05.2019 г. по 20.05.2019 г.	13.05.2019 г. по 20.05.2019 г.	13.05.2019 г. по 20.05.2019 г.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный курс «Ознакомительно-коммуникативные занятия» - первый год обучения

1.Ознакомительно-коммуникативные занятия – 32 ч.

Вводное занятие

Знакомство с программой.

Правила внутреннего распорядка учащихся МБУ ДО ЦТ.

Правила техники безопасности и охраны труда.

Культура межличностного общения.

Правила общения человека с человеком, вербальное и невербальное общение.

Игры на знакомство.

Последовательность проведения игр на знакомство.

Игры на снятие тактильного барьера («Бревно», «Свеча»)

Тактильный контакт. Преодоление тактильного барьера.

Упражнение «Город».

Теория градостроительства.

Правила командной работы.

Тесты по психологическим типам.

Типы темперамента, становление характера человека.

Тестирование на тип темперамента и особенности характера.

Упражнения на доверие.

Доверие в коллективе, его значение.

Упражнение «Башня».

Работа в критической ситуации.

Сюжетно-ролевая игра «Ночь Триффидов».

Анализ действий коллектива в нестандартных ситуациях.

Праздник «Осенний бал»: подготовка, проведение, анализ.

Учебный курс «Основы риторики» - второй год обучения

1.Основы риторики – 51 ч.

Вводное занятие

Правила внутреннего распорядка учащихся МБУ ДО ЦТ.

Правила техники безопасности и охраны труда.

Основы риторики – история, современность.

Искусство убеждения.

Ораторское искусство как залог политического успеха.

История ораторского искусства

Исторические примеры применения риторики.

Риторика в современной политике.

Выступление «Я убежден...»

Ситуативные ролевые игры на убеждение собеседника.

Анализ действий в нестандартной ситуации.

Упражнение «Дебаты». Правила ведения дискуссии.

Дебаты на свободную тему.

Проведение дебатов на заданные темы.

Конкурс агитбригад

Творческий конкурс спичрайтеров.

Особенности написания речей для публичных выступлений на различные темы.

Правила подбора тем и импровизации.

Учебный курс «Журналистская деятельность» - третий год обучения

1. Журналистская деятельность – 54 ч.

Вводное занятие

Методы журналистики.

Публицистические жанры, их особенности.

Формирование общественного мнения.

Журналистская этика.

Ситуативные ролевые игры на убеждение собеседника.

Упражнение «Дискуссия». Правила ведения диалога.

КТД «Конкурс агитбригад».

Особенности агитационного жанра.

Творческий конкурс спичрайтеров.

Ситуативная игра «Дорога информации».

Заметка как простейший жанр журналистики.

Выбор тем для заметок. Написание заметок.
Особенности публикации в Интернете.

Интервью как жанр и как способ получения информации.
Пробные интервью с различными людьми.

Аналитика в журналистике.
Корреспонденции, статьи, авторские колонки.

Создание печатного издания: правила, практика.

Учебный курс «Интеллектуальные игры» - первый год обучения

2.Интеллектуальные игры – 36 ч.

Виды и варианты интеллектуальных игр.

Интеллектуальные игры. Их назначение.

Виды и варианты интеллектуальных игр в России и мире.

Правила работы в команде.

Что такое команда?

Командные действия, создание «единого интеллекта».

Тестирование на вектор эрудиции

Эрудиция. Виды и векторы эрудиции.

Распределение командных ролей.

Индивидуальные игры («Барьер», «Сим-карта»)

Эрудиция и логика.

Игры на индивидуальную реализацию интеллектуальных резервов.

Командные игры: «Своя игра» (спортивный вариант)

Своя Игра: телевизионная и спортивная версия.

Стратегия Своей Игры.

Брейн-Ринг и Что? Где? Когда? – сходство и различие.

Роли в команде, особенности игрового процесса.

Игры на счет и скорость.

Учебный курс «Основы журналистики» - второй год обучения

2.Основы журналистики - 60 ч.

Журналистика как общественное явление

Основы журналистики.

История публицистики в России и мире.

Публицистические жанры, их особенности.

Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры

Новости. Понятие актуальности.

Игра на внимательность «Километр информации».

Заметка как простейший жанр журналистики.

Выбор тем для заметок.

Написание пробных заметок.

Репортаж. Действия корреспондента на месте событий.

Описание событий через детали.

Интервью как жанр и как способ получения информации.

Общие правила интервьюера.

Пробные интервью с различными людьми.

Аналитические жанры журналистики.

Правила и способы публицистического анализа информации.

Написание пробных колонок.

Учебный курс «Социальное проектирование» - третий год обучения

2. Социальное проектирование – 51 ч.

Введение в социальное проектирование.

Отличие социальных и коммерческих проектов.

Целеопределение и целеполагание

Определение отправного вопроса проекта

Этапы составления проекта.

Активность и инициатива: путь от идеи к реализации.

Анализ затрачиваемых ресурсов и времени.

Объекты и сферы проектирования различного уровня.

Выбор конкретной сферы.

Сопровождение проекта

Составление проекта.

Схема действия.

Презентация и защита проекта, анализ проделанной работы.

Самоанализ проектов.

Составление проектов по собственному выбору.

Подбор команды, обоснование актуальности темы, план действий, открытая защита проекта.

Награждение авторов наиболее интересных проектов.

Отправка лучших проектов на тематические конкурсы.

Учебный курс «Сценическая культура» - первый год обучения

3. Сценическая культура - 36 ч.

Сценическое общение

Правила общения на сцене. Сценическая культура.

Отличие бытового и сценического поведения: речь, передвижение, лексика.

Особенности актерского поведения и речи.

Движение на пространстве сцены.

Упражнения на развитие громкой и четкой речи

Актерская речь.

Упражнения для дикции, громкости голоса, уверенности.

Подготовка к празднику «Зимний бал»

Правила составления сценария.

Подготовка сценария к школьному «Зимнему балу».

Анализ праздника.

Игры «Пантомима», «Пойми меня»

Игры на развитие актерских способностей.

Определение персонального амплуа.

Декламация стихотворений.

Выбор стихотворений для декламации.

Художественное чтение стихотворений, создание литературных композиций.

Мини-спектакль «После Нового Года»

Организация и проведение тематического спектакля.

Анализ результатов с позиции новых знаний.

Школьный КВН. Особенности сценических юмористических выступлений, написания сценариев.

Учебный курс «Организация мероприятий» - второй год обучения

3. Организация мероприятий – 48 ч.

Активность и инициатива: путь от идеи к реализации.

Правила работы активиста

Анализ затрачиваемых ресурсов и времени.

Взаимодействие с различными органами власти.

Общение с людьми, наделенными особыми полномочиями.

Экскурсия в администрацию района

Пути к проведению мероприятия.

Анализ потребностей современных школьников.

Подготовка к календарным праздникам в школе: сценарий, активная группа, организация, проведение, анализ.

Особенности спортивных мероприятий.

Выбор и организация соревнований по отдельному виду спорта.

Особенности интеллектуальных соревнований.

Проведение интеллектуальной игры на базе школы.

Проведение торжественных церемоний награждения

Учебный курс «Общественная деятельность» - третий год обучения

3. Общественная деятельность - 51

Коллектив как способ организации людей.

Виды и стадии развития коллектива.

Исторические изменения в человеческих группах.

Выявление и становление лидеров.

Коллектив и личность: варианты взаимодействия.

Влияние личности лидера на развитие группы.

Тестирование и анкетирование внутри объединения.

Анализ объединения как коллектива.

Оргдеятельностные игры на командообразование и взаимную поддержку.

Игры «Создаю команду», «Один за всех».

Игра «Громкие беседы»

Способы вербального контакта с людьми.

Отработка командного голоса.

Способы невербального управления коллективом.

Действие мимики и жестикуляции.

Правила и способы управления коллективом сверстников

Учебный курс «Выявление и становление лидеров» - первый год обучения

4. Выявление и становление лидеров – 40 ч.

Суть и виды лидерства

Лидерство, его виды и типология.

Основные качества лидера.

Исторические лидеры

Качества, свойственные известным историческим деятелям.

Тематическая дискуссия.

Тестирование для выявления лидерских качеств

Курс на выявление и развитие управленческих способностей.

Анализ курса, разбор результатов.

Упражнение «Кораблекрушение».

Распределение и отыгрывание ролей, варианты развития событий.

Игра «Партии»

Подготовка к избирательной кампании.

Ток-шоу «Имидж лидера»

Особенности имиджа лидера.

Выборы лидера объединения

Избирательная кампания кандидатов в лидеры объединения.

Акции, агитация, дебаты.

Подведение итогов выборов, начало деятельности избранного лидера.

Посвящение в лидеры объединения

Промежуточная аттестация учащихся

Учебный курс «Основы проектной деятельности» - второй год обучения

4. Основы проектной деятельности – 57 ч.

Введение в проектирование.

Виды проектов.

Этапы составления проекта.

Активность и инициатива: путь от идеи к реализации.

Анализ затрачиваемых ресурсов и времени.

Объекты и сферы проектирования различного уровня.

Выбор конкретной сферы.

Особенности сфер проектирования

Составление первичного проекта.

Схема действия.

Презентация и защита проекта, анализ проделанной работы.

Оценка проектов представителями общественности.

Составление проектов по выбору педагога.

Подбор команды, обоснование актуальности темы, план действий.

Игра «Свежий взгляд»

Открытая защита проекта.

Анализ эффективности защиты

Награждение авторов наиболее интересных и полезных идей.

Промежуточная аттестация учащихся

Учебный курс «Профессиональная ориентация» - третий год обучения

4. Профессиональная ориентация – 60 ч.

Общие правила профессиональной деятельности.

Принципы выбора профессии

Востребованность профессий.

Варианты сочетания «труд-престиж-заработная плата»

Структура рынка труда

Высшие учебные заведения России: основные специализации.

Особенности обучения.

Специфика зарубежных ВУЗов.

Возможности ВУЗов.

Правила поступления.

Подготовка к выбору экзаменационных профилей

Тестирование на профессиональные предпочтения

Анализ результатов тестирования

Профессиональные предпочтения.

Психологические основы выбора профессии.

Тестирование на профессиональный вектор

Дискуссия о востребованности профессий.

Общение с выпускниками и студентами ВУЗов и ССУЗов, обмен опытом.

Промежуточная аттестация учащихся.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- умение работать в различных условиях, сами создают комфортные условия для конкретной деятельности;
- умение использовать, делать самостоятельный выбор, самостоятельно работать с наглядными материалами и на основе их организовывать свою работу;
- адекватное восприятие оценки своей деятельности;
- умение планировать свои действия;
- умение самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут.

Личностные:

- устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
- способность к самооценке (у учащегося сформируется адекватная самооценка при выполнении работы и анализе результатов, понимание многообразия критериев оценки);
- основы социально ценных личностных качеств (трудолюбие, организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, ответственность, лидерские качества.);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной творческой деятельности.

Предметные:

- знание теоретических основ интеллектуальных игр, сценического поведения, журналистики, риторики, управления коллективом;
- знание правил техники безопасности;
- знание основ вожатского мастерства;
- владение полученными знаниями при работе со сверстниками;
- знание правила участия в конкурсах различной тематики;

6.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится собеседование, либо выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация – проводится в конце учебного года. Оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам очередного учебного года, осуществляется оценка уровня достижений учащихся. Формы промежуточной аттестации: творческий отчет, творческий проект, исследовательский проект.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются протоколом установленного образца, рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора МБУ ДО ЦТ.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Для определения результативности усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Мое поколение» используются следующие формы аттестации/контроля:

1 год обучения:

- творческий отчет

2 год обучения:

- творческий проект

3 год обучения:

- исследовательский проект

Методы	Формы	Приемы
Исследование готовых знаний	Поиск материалов, систематизация знаний, лекции	Работа с литературой
Метод творческих проектов	Самостоятельная творческая деятельность	Самостоятельная практическая работа
Объяснительно-иллюстрационный метод	Рассказы, объяснения, беседы, консультации	Демонстрация наглядных пособий, образцов изделий, использование ТСО
Метод частично-поисковый	Работа по схемам, образцам, с литературой, постановка проблемных вопросов	Самостоятельное составление образцов и схем, самостоятельная работа с литературой
Репродуктивный метод	Воспроизведение знаний, применение знаний на практике	Самостоятельная практическая работа, отработка новых и совершенствование ранее освоенных проектов
Система диагностики результативности программы	Первичная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика, соревнования, конкурсы	Анкетирование, опросы, зачетные задания, тестирование
Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование, отработка приемов	Промежуточная и итоговая аттестация
Метод игры	Игры на развитие кругозора, внимания, воображения, интеллектуальные игры, ролевые игры	Проведение тематических праздников, встреч, экскурсии

Современные образовательные технологии, используемые при работе с учащимися	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
Технологии критического мышления	Умение объективно воспринимать информацию, не принимать увиденное и услышанное на веру, право сомневаться, предполагать, воспринимать ее как гипотезу, требующую доказательства.	Направлена на развитие у учащихся таких навыков как: - наблюдение - синтез - анализ - дедукция - индукция -интерпретация - логическое суждение - рассуждение от абстрактности к конкретике.
Технология разноуровневого обучения	Разный уровень усвоения материала, активизация мышления учащихся с разным уровнем подготовки	Реализация творческих способностей
Технология проектного метода обучения	Создание условий, способствующих активизации познавательных интересов. Самостоятельное приобретение знание	При защите творческих работ: проектировать, анализировать, представлять, защищать собственные творческие проекты; планирование, подготовка, осуществление и анализ результата работы с учащимися
Технологии индивидуального обучения	Адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию	Используются при формировании групп; применяется при работе с одаренными детьми
Групповые технологии	Организация	Группа делится на

	совместных действий, коммуникация, общение, взаимопомощь	подгруппы для решения конкретных задач. Используются на занятиях при объяснении нового теоретического и практического материала; при подготовке к выступлениям, соревнованиям (взаимопонимание, взаимопомощь)
Технология исследовательского (проблемного) обучения	Активизация познавательной деятельности учащихся, осмысленное освоение новых знаний и способов деятельности	Реализуется принцип самостоятельного поиска знаний. Формируется поисковое мышление, умение комплексно анализировать учебную проблему
Игровые технологии	Развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы	При проведении мероприятий, занятий усиливается мотивация к изучению; создается доброжелательная атмосфера, используются игры с учебно-дидактическим материалом
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечить условия для физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся	Учащиеся стремятся вести здоровый образ жизни; снижение утомляемости, улучшение эмоционального настроения и повышение работоспособности

7. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для организации учебной деятельности в объединении «Мое поколение» необходимы следующие условия:

- светлый просторный кабинет художественных технологий, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности;
- технические средства обучения - компьютер, проектор, экран, колонки, мобильный модем;
- наличие в кабинете от двух рабочих зон, оснащенных столами и стульями;
- материалы – тетради, ручки, карандаши, писчая бумага, маркеры разных цветов.

Кадровые условия

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеразвивающих программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками. (Приказ Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при составлении программы:

1. Ласуков О. А. Лагерный сбор. - Архангельск, 2007, 370 с.
2. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма. – Москва, АСТ, 2016, 672 с.
3. Соловейчик С. С. Педагогика для всех. - Москва, 1985, 311 с.
4. Шмаков С.А. Летний детский отдых . Содействие, 2008, 247 с.

Список литературы, рекомендуемый детям и родителям:

1. Иванов И. П. Энциклопедия КТД, М., 1989, 400 с.
2. Станиславский К. С. Моя жизнь в искусстве - М., Искусство, 1973
3. Бовин А.А., Никитина О.А. Теории лидерства. -Новосибирск: Изд-во ИДМИ, 2009 г.
4. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М.: Просвещение, 2000 г.
5. Ворошилов В.Я. Биография. М.: Дрофа, 2002 г.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Ознакомительно-коммуникативные занятия»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Мое поколение» первого года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 32 часа

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Ознакомительно-коммуникативные занятия»

Цель учебного курса: социализация, развитие и реализация личностных качеств учащихся.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Ознакомительно-коммуникативные занятия»:

Учащийся должен знать:

- понятия «темперамент», «характер»;
- типы темперамента и характера;
- правила внутриколлективного общения.

Учащийся должен уметь:

- проводить тестирования;
- организовывать игры на знакомство и сплочение

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Ознакомительно-коммуникативные занятия»

1. Ознакомительно-коммуникативные занятия – 32 ч.

Вводное занятие

Знакомство с программой.

Правила внутреннего распорядка учащихся МБУ ДО ЦТ.

Правила техники безопасности и охраны труда.

Культура межличностного общения.

Правила общения человека с человеком, вербальное и невербальное общение.

Игры на знакомство.

Последовательность проведения игр на знакомство.

Игры на снятие тактильного барьера («Бревно», «Свеча»)

Тактильный контакт. Преодоление тактильного барьера.

Упражнение «Город».

Теория градостроительства.

Правила командной работы.

Тесты по психологическим типам.

Типы темперамента, становление характера человека.

Тестирование на тип темперамента и особенности характера.

Упражнения на доверие.

Доверие в коллективе, его значение.

Упражнение «Башня».

Работа в критической ситуации.

Сюжетно-ролевая игра «Ночь Триффидов».

Анализ действий коллектива в нестандартных ситуациях.

Праздник «Осенний бал»: подготовка, проведение, анализ.

3. Тематическое планирование учебного курса «Ознакомительно-коммуникативные занятия»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Ознакомительно-коммуникативные занятия	32	10	22
1.1. Вводное занятие.	2	2	-
1.2. Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности.	2	2	-
1.3. Культура межличностного общения.	2	1	1
1.4. Блок игр на знакомство «Здравствуй, это я».	2	-	
1.5. Правила и способы релаксации. Беседа «Будь осторожен».	2	1	
1.5. Игры на снятие тактильного барьера: Бревно, Никогда.	2	-	
1.6. Игры на снятие тактильного барьера: Свеча, Падение,	2	-	
1.7. Упражнение «Город»: теория строительства.	2	2	
1.8. Упражнение «Город»: создание макета.	2	-	
1.9. Тесты по психотипам. Тестирование на тип темперамента,	2	1	

характера			
1.10.Упражнения на доверие. Беседа «Мы и мораль»	2	-	
1.11.Упражнение «Башня»	2	-	
1.12.Постройка башен	2	-	
1.13.Защита готовых макетов	2	-	
1.14.Сюжетно-ролевая игра «Ночь Триффидов	2	-	
1.15.Подготовка к «Осеннему балу». Беседа «Пожарная тревога»	2	1	
1.16.Праздник «Осенний бал»	2	-	

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Интеллектуальные игры»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Мое поколение» первого года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 36 часов

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Интеллектуальные игры»

Цель учебного курса: обучение основным видам интеллектуальных игр и работе в команде

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Интеллектуальные игры»:

Учащийся должен знать:

- термины «логика», «эрудиция»;
- варианты интеллектуальных игр;
- правила, принципы игры.

Учащийся должен уметь:

- организовывать работу в команде;
- справляться с вопросами средней сложности

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Интеллектуальные игры»

2. Интеллектуальные игры – 36 ч.

Виды и варианты интеллектуальных игр.

Интеллектуальные игры. Их назначение.

Виды и варианты интеллектуальных игр в России и мире.

Правила работы в команде.

Что такое команда?

Командные действия, создание «единого интеллекта».

Тестирование на вектор эрудиции

Эрудиция. Виды и векторы эрудиции.

Распределение командных ролей.

Индивидуальные игры («Барьер», «Сим-карта»)

Эрудиция и логика.

Игры на индивидуальную реализацию интеллектуальных резервов.

Командные игры: «Своя игра» (спортивный вариант)

Своя Игра: телевизионная и спортивная версия.

Стратегия Своей Игры.

Брейн-Ринг и Что? Где? Когда? – сходство и различие.

Роли в команде, особенности игрового процесса.

Игры на счет и скорость.

3. Тематическое планирование учебного курса «Интеллектуальные игры»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
2. Интеллектуальные игры	36	12	24
2.1. Общая теория интеллектуальных игр	2	2	-
2.2. Виды и варианты интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры в России и мире.	2	2	-
2.3. Правила работы в команде. Первичное тестирование на общую эрудицию	2	1	1
2.4. Индивидуальные особенности эрудиции. Беседа «Выбери счастье»	2	1	1
2.5. Тестирование на общую эрудицию	2	-	2
2.6. Теория индивидуальных игр	2	2	-
2.7. Индивидуальные игры: Барьер, Сим-карта	2	-	2
2.8. Основы онлайн-игр.	2	-	2
2.9. Онлайн-тестирования	2	-	2
2.10. Онлайн-игры	2	-	2
2.11. Теория командных игр	2	2	-
2.12. Мини-игры в команде	2	-	2
2.13. Командные игры: «Своя игра» (спортивный вариант)	2	-	2
2.14. Своя Игра; соревнования	2	-	2

2.15.Брейн-Ринг: история, правила	2	1	1
2.16.Соревнования по Брейн-Рингу	2	-	2
2.17.Командные игры: Что? Где? Когда?. История, особенности, правила. Беседа «Вместе на одной Земле»	2	1	1
2.18.Соревнования по Что? Где? Когда?	2	-	2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Сценическая культура»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Мое поколение» первого года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 36 часов

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Сценическая культура»

Цель учебного курса: самореализация учащихся в сценической деятельности

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Сценическая культура»:

Учащийся должен знать:

- понятия «актер», «роль»;
- правила сценического поведения;
- особенности актерской речи.

Учащийся должен уметь:

- играть роли разного плана;
- самостоятельно ставить мини-сцены.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Сценическая культура»

3. Сценическая культура - 36 ч.

Сценическое общение

Правила общения на сцене. Сценическая культура.

Отличие бытового и сценического поведения: речь, передвижение, лексика.

Особенности актерского поведения и речи.

Движение на пространстве сцены.

Упражнения на развитие громкой и четкой речи

Актерская речь.

Упражнения для дикции, громкости голоса, уверенности.

Подготовка к празднику «Зимний бал»

Правила составления сценария.

Подготовка сценария к школьному «Зимнему балу».

Анализ праздника.

Игры «Пантомима», «Пойми меня»

Игры на развитие актерских способностей.

Определение персонального амплуа.

Декламация стихотворений.

Выбор стихотворений для декламации.

Художественное чтение стихотворений, создание литературных композиций.

Мини-спектакль «После Нового Года»

Организация и проведение тематического спектакля.

Анализ результатов с позиции новых знаний.

Школьный КВН. Особенности сценических юмористических выступлений, написания сценариев.

3. Тематическое планирование учебного курса «Сценическая культура»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Сценическая культура	36	14	22
3.1.Сценическое общение	2	1	1
3.2.История театров	2	2	-
3.3.Отличие бытового и сценического общения	2	2	-
3.4.Особенности голоса.	2	1	1
3.5.Упражнения на развитие громкой и четкой речи.	2	-	2
3.6.Подготовка к празднику «Зимний бал».	2	1	1
3.7.Репетиция праздника	2	-	2
3.8.Проведение и анализ «Зимнего бала»	2	-	2
3.9.Игра «Пантомима»	2	1	1
3.10.«Пойми меня». Беседа «Семья – ячейка общества»	2	1	1
3.11.Декламация стихотворений: правила	2	2	-
3.12.Декламация отрывков	2	-	2
3.13.Конкурс чтецов в объединении	2	-	2
3.14.Мини-спектакль «После Нового Года»: составление сценария	2	1	1

3.15.Проведение спектакля	2	-	2
3.16.КВН среди школьных команд . Сценарий	2	2	-
3.17.Репетиция КВН	2	-	2
3.18.Игра КВН. Анализ игры	2	-	2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Выявление и становление лидеров»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Мое поколение» первого года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 40 часов

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Выявление и становление лидеров»

Цель учебного курса: определение и реализация лидерских качеств учащихся

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Выявление и становление лидеров»:

Учащийся должен знать:

- понятия «коллектив», «лидер»;
- типы лидерства;
- причины успехов и ошибки исторических лидеров.

Учащийся должен уметь:

- организовывать мероприятия;
- руководить группой сверстников.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Выявление и становление лидеров»

4. Выявление и становление лидеров – 40 ч.

Суть и виды лидерства

Лидерство, его виды и типология.

Основные качества лидера.

Исторические лидеры

Качества, свойственные известным историческим деятелям.

Тематическая дискуссия.

Тестирование для выявления лидерских качеств

Курс на выявление и развитие управленческих способностей.

Анализ курса, разбор результатов.

Упражнение «Кораблекрушение».

Распределение и отыгрывание ролей, варианты развития событий.

Игра «Партии»

Подготовка к избирательной кампании.

Ток-шоу «Имидж лидера»

Особенности имиджа лидера.

Выборы лидера объединения

Избирательная кампания кандидатов в лидеры объединения.

Акции, агитация, дебаты.

Подведение итогов выборов, начало деятельности избранного лидера.

Посвящение в лидеры объединения

Промежуточная аттестация учащихся

3. Тематическое планирование учебного курса «Выявление и становление лидеров»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
4. Выявление и становление лидеров	36	18	22
4.1. Суть и виды лидерства	2	2	-
4.2. Исторические лидеры	2	2	-
4.3. Тестирование на выявления лидерских качеств	2	-	2
4.4. Специфика личности лидера. День рок-музыки	2	1	1
4.5. Вербочные курсы (построение фигур, проход «тропы»)	2	1	1
4.6. Упражнение «Кораблекрушение». Школа и лидерство	2	1	1
4.7. Структура школьного самоуправления	2	2	-
4.8. Игра «Партии»	2	1	1
4.9. Межпартийные дебаты	2	-	2
4.10. Виды коллективов	2	2	-
4.11. Нестандартные возможности психики. Беседа «Так победили»	2	1	1
4.12. Варианты взаимодействия «коллектив – личность»	2	2	-

4.13.Конкурс на лучшую программу	2	-	2
4.14.Местное самоуправление	2	2	-
4.15.Экскурсия в отдел по делам молодежи	2	-	2
4.16.Ток-шоу «Имидж лидера». Литературный вечер «Птица-слава»	2	-	2
4.17.Подготовка к выборам лидера объединения	2	1	1
4.18.Выборы лидера объединения	2	-	2
4.19.Посвящение в лидеры	2	-	2
4.20.Анализ личностных изменений.Промежуточная аттестация учащихся	2	-	2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы риторики»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Мое поколение» второго года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 51 час

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Основы риторики»

Цель учебного курса: ознакомление с особенностями публичных выступлений.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Основы риторики»:

Учащийся должен знать:

- термины «дебаты», «риторика»;
- историю риторики;
- правила публичных выступлений.

Учащийся должен уметь:

- вести дискуссию, спор на заданные темы;
- составлять выступление как отдельного человека, так и группы.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Основы риторики»

1. Основы риторики – 51 ч.

Вводное занятие

Правила внутреннего распорядка учащихся МБУ ДО ЦТ.

Правила техники безопасности и охраны труда.

Основы риторики – история, современность.

Искусство убеждения.

Ораторское искусство как залог политического успеха.

История ораторского искусства

Исторические примеры применения риторики.

Риторика в современной политике.

Выступление «Я убежден...»

Ситуативные ролевые игры на убеждение собеседника.

Анализ действий в нестандартной ситуации.

Упражнение «Дебаты». Правила ведения дискуссии.

Дебаты на свободную тему.

Проведение дебатов на заданные темы.

Конкурс агитбригад

Творческий конкурс спичрайтеров.

Особенности написания речей для публичных выступлений на различные темы.

Правила подбора тем и импровизации.

3. Тематическое планирование учебного курса «Основы риторики»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Основы риторики	51	18	33
1.1. Вводное занятие. Риторика в повседневной жизни человека, ее значение	3	3	-
1.2. Правила ведения деловой беседы	3	3	-
1.3. Ораторское искусство как залог политического успеха. История ораторского искусства	3	3	-
1.4. «Дискуссия» с историческими ораторами.	3	-	3
1.5. Выступление «Я убежден...»	3	-	3
1.6. Ситуативные игры на убеждение. Правила	3	3	-
1.7. Мини-ситуации диалога. Беседа «Будь осторожен»	3	-	3
1.8. Ситуативная игра «Убежище»	3	-	3
1.9. Ситуативная игра «Встреча»	3	-	3
1.10. Упражнение «Дебаты»: правила ведения спора. Беседа «Мы и мораль»	3	3	-
1.11. Проведение дебатов на заданные темы	3	-	3
1.12. Дебаты на свободную тему. Беседа «Пожарная тревога»	3	-	3
1.13. Конкурс агитбригад: правила	3	2	1
1.14. Конкурс агитбригад: подготовка	3	-	3

1.15.Выступление агитбригад	3	-	3
1.16.Конкурс «Золотые слова»: правила	3	1	2
1.17.Проведение конкурса, награждение победителей	3	-	3

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы журналистики»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Мое поколение» второго года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 60 часов

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Основы журналистики»

Цель учебного курса: изучение основ журналистской деятельности.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Основы журналистики»:

Учащийся должен знать:

- термины «заметка» «репортаж», «интервью»;
- жанры журналистики;
- правила публичных выступлений.

Учащийся должен уметь:

- составлять публичные речи;
- анализировать публикации;
- создавать журналистские материалы малых жанров.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Основы журналистики»

2. Основы журналистики - 60 ч.

Журналистика как общественное явление

Основы журналистики.

История публицистики в России и мире.

Публицистические жанры, их особенности.

Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры

Новости. Понятие актуальности.

Игра на внимательность «Километр информации».

Заметка как простейший жанр журналистики.

Выбор тем для заметок.

Написание пробных заметок.

Репортаж. Действия корреспондента на месте событий.

Описание событий через детали.

Интервью как жанр и как способ получения информации.

Общие правила интервьюера.

Пробные интервью с различными людьми.

Аналитические жанры журналистики.

Правила и способы публицистического анализа информации.

Написание пробных колонок.

3. Тематическое планирование учебного курса «Основы журналистики»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
2. Основы журналистики	60	19	41
2.1. Введение в журналистику.	3	3	-
2.2. История журналистики.	3	3	-
2.3. Развитие технологий передачи информации. Беседа «Выбери счастье»	3	3	-
2.4. Разделение на жанры мирового искусства	3	1	2
2.5. Жанры журналистики. Особенности публицистических жанров.	3	1	2
2.6. Информационные, аналитические, художественные жанры; их различия.	3	3	-
2.7. Новости. Актуальность.	3	-	3
2.8. Экскурсия «Километр информации».	3	-	3
2.9. Написание заметок и репортажей. Описание событий через детали	3	-	3
2.10. Заметка. Особенности жанра.	3	3	-
2.11. Написание заметок	3	-	3
2.12. Репортаж. Жанровые особенности	3	-	3
2.13. Создание пробных репортажей	3	-	3
2.14. Пробные интервью в школе и	3	-	3

на улице. Цели, правила.			
2.15.Выбор тем для интервью.	3	-	3
2.16.Пробные интервью. Беседа «Вместе на одной Земле»	3	1	2
2.17.Экскурсия в редакцию газеты.	3	-	3
2.18.Аналитические жанры журналистики	3	1	2
2.19.Игра «Докажи!»	3	-	3
2.20.Написание пробных колонок	3	-	3

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Организация мероприятий»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Мое поколение» второго года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 48 часов

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Организация мероприятий»

Цель учебного курса: знакомство с правилами организации массовых мероприятий.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Организация мероприятий»:

Учащийся должен знать:

- понятия «организатор», программа»;
- правила организатора;
- способы взаимодействия с властью.

Учащийся должен уметь:

- налаживать контакт с начальством;
- распределять роли в команде активистов;
- анализировать результат.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Организация мероприятий»

3. Организация мероприятий – 48 ч.

Активность и инициатива: путь от идеи к реализации.

Правила работы активиста

Анализ затрачиваемых ресурсов и времени.

Взаимодействие с различными органами власти.

Общение с людьми, наделенными особыми полномочиями.

Экскурсия в администрацию района

Пути к проведению мероприятия.

Анализ потребностей современных школьников.

Подготовка к календарным праздникам в школе: сценарий, активная группа, организация, проведение, анализ.

Особенности спортивных мероприятий.

Выбор и организация соревнований по отдельному виду спорта.

Особенности интеллектуальных соревнований.

Проведение интеллектуальной игры на базе школы.

Проведение торжественных церемоний награждения

3. Тематическое планирование учебного курса «Организация мероприятий»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Организация мероприятий	48	15	33
3.1.Правила активиста-организатора	3	3	-
3.2.Профили активности	3	3	-
3.3.Организация зимнего праздника	3	1	2
3.4.Взаимодействие со властью: трудности и их преодоление	3	1	2
3.5.Особенности административного подхода	3	1	2
3.6.Экскурсия в администрацию района	3	-	3
3.7.Дискуссия: «Чего хотят школьники?»	3	-	3
3.8.Организация школьного праздника.	3	2	1
3.9.Выбор профиля праздника, подготовка. Беседа «Семья – ячейка общества»	3	1	2
3.10.Проведение праздника	3	-	3
3.11.Организация спортивных соревнований между школами (командные виды спорта)	3	-	3
3.12.Проведение соревнований	3	-	3
3.13.Анализ проведенного мероприятия	3	3	-
3.14.Организация интеллектуальных соревнований между школами.	3	-	3

Согласование правил			
3.15.Проведение интеллектуальной игры	3	-	3
3.16.Организация и проведение торжественной церемонии награждения.	3	-	3

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы проектной деятельности»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Мое поколение» второго года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 57 часов

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Основы проектной деятельности»

Цель учебного курса: научиться составлять социальные проекты различной направленности.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Основы проектной деятельности»:

Учащийся должен знать:

- термины «проект», «целевая аудитория»;
- правила составления проекта;
- этапы составления проекта.

Учащийся должен уметь:

- составлять и защищать социальные проекты различного уровня;
- анализировать действия;
- взаимодействовать с заинтересованными лицами.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Основы проектной деятельности»

4. Основы проектной деятельности – 57 ч.

Введение в проектирование.

Виды проектов.

Этапы составления проекта.

Активность и инициатива: путь от идеи к реализации.

Анализ затрачиваемых ресурсов и времени.

Объекты и сферы проектирования различного уровня.

Выбор конкретной сферы.

Особенности сфер проектирования

Составление первичного проекта.

Схема действия.

Презентация и защита проекта, анализ проделанной работы.

Оценка проектов представителями общественности.

Составление проектов по выбору педагога.

Подбор команды, обоснование актуальности темы, план действий.

Игра «Свежий взгляд»

Открытая защита проекта.

Анализ эффективности защиты

Награждение авторов наиболее интересных и полезных идей.

Промежуточная аттестация учащихся

3. Тематическое планирование учебного курса «Основы проектной деятельности»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
4. Основы проектной деятельности	57	24	33
4.1. Введение в проектирование	3	3	-
4.2. Социальные и коммерческие проекты	3	3	-
4.3. Этапы составления проекта	3	3	-
4.4. Определение цели и задач проектов	3	3	-
4.5. Оценка ресурсов и затрат.	3	3	-
4.6. Работа с целевой аудиторией. День рок-музыки	3	1	2
4.7. Отбор объектов и сфер проектирования (школа, город, организация)	3	1	2
4.8. Школьные проекты	3	1	2
4.9. Проекты для социально незащищенных слоев населения. Беседа «Так победили»	3	3	0
4.10. Составление первичного проекта по выбранной схеме	3	-	3
4.11. Подбор команды и старт первичного проектирования	3	-	3
4.12. Составление проекта	3	-	3
4.13. Игра «Свежий взгляд»	3	-	3
4.14. Экспертная оценка проектов.	3	-	3

Литературный вечер «Птица-слава»			
4.15.Составление проекта на тему по выбору педагога	3	-	3
4.16.Игра «Нам требуется...»	3	-	3
4.17.Анализ результатов игры	3	3	-
4.18.Эффективная защита проектов. Правила защиты	3	-	3
4.19.Защита собственных проектов. Промежуточная аттестация учащихся	3	-	3

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Журналистская деятельность»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Мое поколение» третьего года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 54 часа

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Журналистская деятельность»

Цель учебного курса: изучение основ журналистской деятельности и публичных выступлений.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Журналистская деятельность»:

Учащийся должен знать:

- аналитические жанры журналистики,
- художественно-публицистические жанры журналистики;
- правила публичных выступлений.

Учащийся должен уметь:

- составлять публичные речи;
- анализировать публикации;
- создавать журналистские материалы средних жанров.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Журналистская деятельность»

1. Журналистская деятельность – 54 ч.

Вводное занятие

Методы журналистики.

Публицистические жанры, их особенности.

Формирование общественного мнения.

Журналистская этика.

Ситуативные ролевые игры на убеждение собеседника.

Упражнение «Дискуссия». Правила ведения диалога.

КТД «Конкурс агитбригад».

Особенности агитационного жанра.

Творческий конкурс спичрайтеров.

Ситуативная игра «Дорога информации».

Заметка как простейший жанр журналистики.

Выбор тем для заметок. Написание заметок.

Особенности публикации в Интернете.

Интервью как жанр и как способ получения информации.

Пробные интервью с различными людьми.

Аналитика в журналистике.

Корреспонденции, статьи, авторские колонки.

Создание печатного издания: правила, практика.

3. Тематическое планирование учебного курса «Журналистская деятельность»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Журналистская деятельность	54	18	36
1.1. Базисы журналистской деятельности.	3	3	-
1.2. Жанры журналистики	3	3	-
1.3. Аналитические жанры	3	2	1
1.4. Журналистика в повседневной жизни	3	1	2
1.5. Журналистская этика	3	3	-
1.6. Регуляторные функции публициста	3	3	-
1.7. Способы определения общественного мнения	3	1	2
1.8. Ситуативные игры на убеждение	3	1	2
1.9. Ролевые игры на убеждение	3	1	2
1.10. Упражнение «Дискуссия»	3	-	3
1.11. Конкурс агитбригад: правила	3	-	3
1.12. Проведение конкурса	3	-	3
1.13. Конкурс «Золотое слово»	3	-	3
1.14. Ситуативная игра «Дорога информации»	3	-	3
1.15. Написание заметок для прессы и блогов	3	-	3
1.16. Интервью в школе и на улице.	3	-	3
1.17. Интернет-интервью	3	-	3
1.18. Публикация в СМИ	3	-	3

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Социальное проектирование»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Мое поколение» третьего года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 51 час

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Социальное проектирование»

Цель учебного курса: научиться составлять комплексные социальные проекты различной тематики.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Социальное проектирование»:

Учащийся должен знать:

- правила составления проекта;
- этапы составления проекта;
- правила эффективной защиты.

Учащийся должен уметь:

- составлять и защищать социальные проекты различного уровня; анализировать действия свои и команды;
- взаимодействовать со структурами власти.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Социальное проектирование»

2. Социальное проектирование – 51 ч.

Введение в социальное проектирование.

Отличие социальных и коммерческих проектов.

Целеопределение и целеполагание

Определение отправного вопроса проекта

Этапы составления проекта.

Активность и инициатива: путь от идеи к реализации.

Анализ затрачиваемых ресурсов и времени.

Объекты и сферы проектирования различного уровня.

Выбор конкретной сферы.

Сопровождение проекта и его основная задача.

Составление проекта.

Схема действия.

Презентация и защита проекта, анализ проделанной работы.

Самоанализ проектов.

Составление проектов по собственному выбору.

Подбор команды, обоснование актуальности темы, план действий, открытая защита проекта.

Награждение авторов наиболее интересных проектов.

Отправка лучших проектов на тематические конкурсы.

3. Тематическое планирование учебного курса «Социальное проектирование»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
2. Социальное проектирование	51	18	33
2.1. Социальное проектирование, его базисы	3	3	-
2.2. Коммерция и прибыль в проектировании	3	1	2
2.3. Этапы составления проекта	3	2	1
2.4. Особенности мышления проектировщика	3	-	3
2.5. Классификация проектов	3	3	-
2.6. Отбор субъектов, целей и направлений проектирования	3	3	-
2.7. Проекты изменения поведения	3	1	2
2.8. Проекты изменения среды	3	1	2
2.9. Составление проекта по выбранной схеме: теория	3	3	-
2.10. Проробное схематизирование проекта	3	-	3
2.11. Написание блиц-проекта	3	-	3
2.12. Самоанализ проекта	3	-	3
2.13. Проекты изменения отношения как образец мастерства	3	1	2
2.14. Составление проекта на тему по выбору учащегося	3	-	3
2.15. Игра «Пять углов».	3	-	3
2.16. Конкурс проектов учащихся	3	-	3
2.17. Подготовка и отправка лучших проектов на профильные конкурсы	3	-	3

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Общественная деятельность»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Мое поколение» третьего года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 51 час

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Общественная деятельность»

Цель учебного курса: научиться основам общественной деятельности и активностей в социальной среде.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Общественная деятельность»:

Учащийся должен знать:

- стадии становления коллектива;
- роли лидера в группе.

Учащийся должен уметь:

- управлять группой сверстников;
- использовать вербальные средства руководства;
- использовать невербальные средства руководства.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Общественная деятельность»

3. Общественная деятельность – 51ч.

Коллектив как способ организации людей.

Виды и стадии развития коллектива.

Исторические изменения в человеческих группах.

Выявление и становление лидеров.

Коллектив и личность: варианты взаимодействия.

Влияние личности лидера на развитие группы.

Тестирование и анкетирование внутри объединения.

Анализ объединения как коллектива.

Оргдеятельностные игры на командообразование и взаимную поддержку.

Игры «Создаю команду», «Один за всех».

Игра «Громкие беседы»

Способы вербального контакта с людьми.

Отработка командного голоса.

Способы невербального управления коллективом.

Действие мимики и жестикологии.

Правила и способы управления коллективом сверстников

3. Тематическое планирование учебного курса «Общественная деятельность»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
3. Общественная деятельность	51	15	36
3.1. Теория коллективов	3	3	-
3.2. Виды и этапы развития коллектива	3	3	-
3.3. Исторические изменения человеческих групп	3	3	-
3.4. Роль личности в коллективе	3	1	2
3.5. Взаимовлияние коллектива и личности	3	1	2
3.6. Тестирование в объединении на определение этапа его развития	3	-	3
3.7. Тестирование на стадию развития коллектива класса\школы	3	-	3
3.8. Анкетирование с целью выявления внутриколлективных процессов	3	-	3
3.9. Общие принципы оргдеятельностных игр	3	1	2
3.10. Игра «Создаю команду»,	3	-	3
3.11. Игра «Одни за всех»	3	-	3
3.12. Упражнения на вербальный контакт с коллективом	3	-	3
3.13. Игра «Громкие беседы»	3	-	3
3.14. Отработка командного голоса	3	1	2
3.15. Упражнения по невербальным способам воздействия.	3	-	3
3.16. Совмещение речи и жестикуляции	3	1	2
3.17. Поочередное руководство коллективом	3	1	2

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Усманского муниципального района
Липецкой области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Профессиональная ориентация»
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Мое поколение» третьего года обучения

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 60 часов

Автор – Горелов Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

Усмань, 2018г.

1. Планируемые результаты учебного курса «Профессиональная ориентация»

Цель учебного курса: подготовиться к осознанному выбору профессии.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса «Профессиональная ориентация»:

Учащийся должен знать:

- запрос общества на профессии;
- правила поступления в ВУЗ.

Учащийся должен уметь:

- сознательно выбирать учебное заведение и факультет;
- вести диалог на профессиональную тематику.

2. Содержание рабочей программы учебного курса «Профессиональная ориентация»

4. Профессиональная ориентация – 60 ч.

Общие правила профессиональной деятельности.

Принципы выбора профессии

Востребованность профессий.

Варианты сочетания «труд-престиж-заработная плата»

Структура рынка труда

Высшие учебные заведения России: основные специализации.

Особенности обучения.

Специфика зарубежных ВУЗов.

Возможности ВУЗов.

Правила поступления.

Подготовка к выбору экзаменационных профилей

Тестирование на профессиональные предпочтения

Анализ результатов тестирования

Профессиональные предпочтения.

Психологические основы выбора профессии.

Тестирование на профессиональный вектор

Дискуссия о востребованности профессий.

Общение с выпускниками и студентами ВУЗов и ССУЗов, обмен опытом.

Промежуточная аттестация учащихся.

3. Тематическое планирование учебного курса «Профессиональная ориентация»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
4. Профессиональная ориентация	60	24	36
4.1. Общие правила профессиональной деятельности	3	3	-
4.2. Принципы выбора профессии	3	3	-
4.3. Структура рынка труда	3	3	-
4.4. «Социальный заказ» на специальности	3	3	-
4.5. Варианты сочетания «труд-престиж-заработная плата»	3	3	-
4.6. Интернет-исследование запроса на специальности	3	-	3
4.7. Принципы работы ВУЗов в РФ	3	3	-
4.8. Особенности обучения	3	-	3
4.9. Специализированные ВУЗы	3	-	3
4.10. Основы работы зарубежных ВУЗов	3	2	1
4.11. Интернет-занятие. Изучение и анализ сайтов популярных ВУЗов.	3	-	3
4.12. Правила поступления и возможности ВУЗов	3	1	2
4.13. Тестирование на профессиональные предпочтения: технический профиль	3	-	3
4.14. Тестирование на профессиональные предпочтения: гуманитарный профиль	3	-	3
4.15. Тестирование на профессиональные предпочтения: особые профили	3	-	3
4.16. Анализ результатов тестирования	3	-	3
4.17. Психология выбора профессии	3	3	-
4.18. Встреча с выпускниками объединения	3	-	3

4.19.Дискуссия «Востребованность профессий в обществе»	3	-	3
4.20.Промежуточная аттестация учащихся	3	-	3